

Öğretmen Adaylarının Bedensel Memnuniyet Düzeylerinin İncelenmesi

Abdullah Bora ÖZKARA¹

Özet

Yayın Bilgisi

Gönderi Tarihi: 28.12.2018
Kabul Tarihi: 25.01.2019
Online Yayın Tarihi:
25.01.2019

Anahtar Kelimeler

İnternet, Sosyal Medya,
Sosyal Ağlar,
Beğenilme, Öğrenci

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının bedensel memnuniyet düzeylerinin cinsiyet, boy, kilo ve lisanslı olarak spora katılım değişkenleri açısından incelenmesidir. Araştırmanın örneklem grubu 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 326 (kadın=143, erkek=183) son sınıf öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Betimsel türde ve nicel nicel yaklaşım çerçevesinde gerçekleştirilen araştırmada veri toplama aracı olarak Tylka ve Wood-Barcalow (2015) tarafından geliştirilen ve Türkçeye Anlı, Akın, Eker, ve Özçelik (2015) tarafından uyarlanan “Bedeni Beğenme Ölçeği” kullanılmıştır. Bedeni beğenme ölçeği tek boyut ve 10 maddeden oluşmakta ve yüksek puan almak yüksek düzeyde bedensel memnuniyet anlamı taşımaktadır. Test sonuçlarına göre öğretmen adaylarının lisanslı olarak spor yapma durumları ve boy uzunlukları değişkenleri ile bedeni beğenme ölçeğinden almış oldukları puanlar arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Cinsiyet ve kilo değişkenleri açısından ise anlamlı farklılıklara rastlanılmıştır.

Examining the Body Appreciation Levels of Teacher Candidates

Abstract

Article Info

Received: 28.12.2018
Accepted: 25.01.2019
Online Published:
25.01.2019

Keywords

Internet, Social Media,
Social Networks,
Rating, Student

The aim of this study is to examine the physical happiness levels of pre-service teachers in terms of gender, height, weight and participation in sports. The sample group of the study consisted of 326 (Girls = 143, Male = 183) prospective teachers who studied at Fatih Faculty of Education in Karadeniz Technical University during 2017-2018 academic year. The study was carried out according to the quantitative approach and descriptive type. The data was collected by Tylka and Wood-Barcalow (2015). Adapted into Turkish by Anlı, Akın, Eker, and Özçelik (2015). The Body Appreciation scale consists of one dimension and 10 items and high score means high level of physical satisfaction. According to the test results, there is no significant difference between the pre-service teachers in terms of their sporting status and height. Significant differences were observed in terms of gender and weight variables.

¹Erzurum Teknik Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Erzurum /Türkiye

Giriş

Sosyal bir varlık olan insan, yaşamı boyunca çevresiyle etkileşim halindedir. Bu etkileşimde var olabilmek ve bir role sahip olabilmek için bireylerin kendilerini sözle ve hareketle ifade etmeleri onlardan beklenen bir davranıştır. Ancak duygusal bir varlık olan insan için çevresiyle etkileşimde bulunurken verdiği ve aldığı tepkileri etkileyen pek çok unsur bulunmaktadır. Çevresine olumlu bir imaj sunduğunu düşünen bireyler bu durumun avantajlarını sosyal yaşamalarında hissederler. Sunulan bu imaj içsel memnuniyetlerden beslendiği gibi dışsal memnuniyetleride bünyesinde barındırır. Hissedilen bu pozitif beden imajının birbirlerini beslediği düşünülebilir. Çünkü pozitif vücut imajı, bir kombinasyon olarak tanımlanır. Bireyin bedensel olarak takdir edilme kabul görme

ve rahatlık gibi algılardan hissettiği memnuniyeti ifade eder. Olumsuz beden imajı ise, düşük bir takdir hissine sahip olmak, düşük kabul görme ve kişinin bedeninden dolayı yüksek bir rahatsızlık hissetme gibi ters etkilere neden olur (Luu, 2014). Beden imgesi, bir insanın kendi bedenine ilişkin görüşleri, duyguları, düşünceleri ve kontrol duygusu algıları olarak tanımlanır (Avalos, Tylka, & Wood-Barcalow, 2005).

Bireyin bedeni ile olan ilgisi, sorgulamaları ergenlik döneminde somutlaşmaya başlamaktadır. Ergenlik döneminin sonu ve yetişkinliğe bir başlangıç olarak kabul edilebilecek üniversite eğitimi döneminde ise dış görünüşün önemini yaşantılarında hissedilebilir etkileri görülebilir. Şöyleki bu durum bireyin mesleki tercihlerini sosyal yaşam aktif ve pasifliğini etkileyebilecek düzeyde olabilir. Öğretmenlik mesleği de gerek bulunduğu eğitim öğretim ortamlarında, okul içinde yada okul dışındaki yaşantısında aktif iletişimde ve sosyal etileşimde bulunulması gereken bir meslektir. Mesleğin gereklilikleri olan bu özellikleri sergileyebilmek için fiziksel ve psikolojik olarak bireyin kendisini içsel ve dışsal özellikler açısından olumlu olarak görmesi, kabul etmesi mesleki ve kişisel yaşantılara katkılar sunabilir. Cash ve Smolak (2011)'a göre pozitif bedensel memnuniyet psikolojik iyi oluş ve yaşam kalitesinden tatmin olma açısından birbiri ile ilişkili kavramlardır. Bedensel memnuniyet kişinin bedeninden boyut, şekillenme ve kiloluluk durumları açısından hissettiği memnuniyet olarak düşünülebilir. Ve çoğu bireyin dış görüşünününden, bedeninin şekil ve görünümünden kaygı duyabileceği bilinen bir gerçektir (Cash & Green, 1986; Cash & Smolak, 2012). Bu kaygı ve olumsuz duyguları pozitif yönde etkileyebilmek için bedensel anlamda bireyin vucut özelliklerinden memnuniyet seviyesinin artırılması için fiziksel aktiviteye katılımın destekleyici bir etkisi olabilir (Alemdag, 2018; Alemdağ, Alemdağ, & Özkara, 2016; Hacıoğlu, 2017; Özkara, Kalkavan, Alemdağ, & Alemdağ, 2016; Özkara, Kalkavan, Alemdağ, Alemdağ, & Çavdar, 2017; Yazıcı, 2015). Öğretmenlerin okul ortamında meslektaşları ve öğrencileri ile olan ilişkisinde de psikolojik iyi oluş düzeyi ve sağlıklı yaşamdan kaynaklanan avantajlar hissedilebilir düzeyde olabilir. Bu nedenle öğretmenlerin bedensel memnuniyeti öğrencileriyle okul ortamıyla ve çevresiyle daha fazla pozitif etkileşimde bulunması açısından önemli olabilir.

Öğretmenler öğrencileri için pek çok anlamda rol model oluşturabilme potansiyeline sahiptirler. Bu nedenle bedensel anlamda hissettikleri memnuniyeti öğrencilerine yansıtabilirler. Öğretmenlerin bedensel memnuniyetlerinin spor ve fiziksel aktivitelere katılımı ile olan ilişkisi düşünüldüğünde öğretmenlik mesleğine başlamadan daha genç yaşlarda fiziksel aktivite ve spor ile olan ilişkilerinin sağlam temeller üzerine kurulması önerilebilir. Bu anlamda öğrencilik süreçlerinin son dönemine denk gelen üniversite dönemi önemli fırsatları bünyesinde barındırabilir. Bu dönemde öğretmen adayları olan bu öğrenciler kampüste ve buldukları şehirlerdeki fiziksel aktivite imkanlarından faydalanabilirler. Aslında fiziksel aktivite ve spora katılım alışkanlığı ne kadar erken

yaşta edinilebilirse yetişkinlik dönemine taşınabilmesi bu anlamda okadar daha etkili olabilir (Keating, Guan, Castro, Dwan, & Bridges, 2010; Todaro, 2014). Fiziksel aktiviteye eşlik eden psikomotor gelişim, sosyal ve bilişsel gelişim parametreleri öğretmenlik mesleliğinin genel yeterliliklerine baktığımızda (Özer & Gelen, 2008) fiziksel aktiviteye katılımın mesleki gelişimlerine olan katkılarının ihmal edilmemesi gerekir. Buradan hareketle öğretmen adaylarının bedensel memnuniyetlerinin fiziksel aktivite ve spora katılım gibi bazı değişkenler açısından incelenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Materyal ve Yöntem

Öğretmen adaylarının bedensel memnuniyet düzeylerinin incelenmesini amaçlayan bu çalışma betimsel türde ve nicel yaklaşım çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aşaması tarama modeline göre gerçekleştirilerek örneklem belirleme yöntemi olarak kolay örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Kolay örnekleme yöntemi veri elde edilebilecek popülasyona ulaşılabilirlik ve ekonomiklik gibi avantajlarıyla erişim sağlanabilecek durumlarda faydalı olabilmektedir. (Büyüköztürk, 2017). Araştırmanın çalışma grubu 2017- 2018 eğitim öğretim döneminde Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 326 son sınıf öğrencisi olan öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Veri toplama araçları yazar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ile birlikte, bedeni beğenme ölçeğinden oluşmaktadır. Bedeni beğenme ölçeği Tylka ve Wood-Barcalow (2015) tarafından geliştirilmiş ve Türkçeye Anlı, Akın, Eker ve Özçelik (2015) tarafından uyarlanmıştır. Toplam 10 maddeden ve tek boyuttan oluşan ölçek 5’li likert tiptedir. Ölçekten alınan yüksek puan bedensel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu anlamına gelmektedir. Yazarlar tarafından ölçeğin madde toplam korelasyonu katsayıları ise 0.31 ile 0.76 arasında sıralandığı, doğrulayıcı faktör analizinde tek boyutlu modelin iyi uyum verdiği (RMSEA=0.077, NFI=0.92, CFI=0,95, IFI=0.95, GFI=0.93) iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı 0.88 olarak bulunduğu rapor edilmiştir. Verilerin toplanması araştırmacı tarafından dağıtılan veri formu aracılığı ile gönüllülük esasına göre gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının öz-bildirim yöntemi ile doldurdıkları formlar, araştırmacı tarafından sayısal verilere dönüştürülerek SPSS istatistik paket programının 23. versiyonu aracılığı ile analiz edilmiştir. Çalışmanın bulgularına ulaşmak için belirlenecek istatistik testlerin seçimi çarpıklık ve basıklık değerleri aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının lisanslı olarak spora katılım durumları ve cinsiyet değişkenleri açısından T-testi, boy ve kilo değişkenleri ile bedensel memnuniyet düzeylerinin ilişkisinin değerlendirilmesi amacıyla ise perason korelasyon testi kullanılmıştır. Test sonuçları $\alpha =0.05$ anlamlılık düzeyi temel alınarak değerlendirilmiştir. Çalışmanın örneklem gurubunu oluşturan öğretmen adaylarının demografik bilgileri ve normallik testlerine ilişkin basıklık ve çarpıklık değerleri Tablo 1’ de görülmektedir.

Tablo 1. Araştırmanın Örneklem Gurubunu Oluşturan 326 Öğretmen Adayının Demografik Bilgilerine İlişkin Veriler.

Değişken		n	(%)	Çarpıklık	Basıklık	Ss
Cinsiyet	Kadın	143	44	-0,65	0,45	5,85
	Erkek	183	56	-1,28	2,46	4,94
Lisanslı Spora Katılım	Evet	66	21	-0,61	-0,61	6,59
	Hayır	260	79	-0,89	0,82	6,12
BBÖ		326		-0,85	0,67	6,03

Bulgular

Tablo 2. Cinsiyete Göre BBÖ Puanların t-Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	Ort.	Sd	t	p
BBÖ	Kadın	143	39,35	324	-9.38	0.00
	Erkek	183	44,96			

Öğretmen adaylarının Bedeni Beğenme Ölçeğinden (BBÖ) almış oldukları puanların cinsiyet değişkenine göre yapılan t-testi sonuçları Tablo 2’de görülmektedir. Test sonuçları erkek ($\bar{x}=44,96 \pm 4,94$) öğretmen adaylarının kadın ($\bar{x}=39,35 \pm 5,85$) öğretmen adaylarına göre anlamlı olarak daha yüksek ($t=-0.72, p>0.05$) bedeni beğenme ölçeği puanına sahip oldukları görülmüştür.

Tablo 3. Lisanslı Spora Katılıma Göre BBÖ Puanların t-Testi Sonuçları

	Lisanslı Spora Katılım	N	Ort.	Sd	t	p
BBÖ	Evet	66	43,61	324	1.67	0.09
	Hayır	260	42,22			

Öğretmen adaylarının Bedeni Beğenme Ölçeğinden (BBÖ) almış oldukları puanların lisanslı spora katılım değişkenine göre yapılan t-testi sonuçları Tablo 3’te görülmektedir. Test sonuçları lisanslı olarak spora katılım gösteren öğretmen adayları ile ($\bar{x}=43,61 \pm 6,59$) lisanslı olarak herhangi bir dönem spora katılım göstermeyen öğretmen adaylarının ($\bar{x}=42,22 \pm 6,12$) bedeni beğenme ölçeğinden almış oldukları puanlar arasında anlamlı bir farklılık olmadığını göstermiştir.

Tablo 4. Boy Uzunluğu Değişkeni ile BBÖ Puanların Pearson Korelasyon Analizi Sonuçları

Bedeni Beğenme Ölçeği			
	n	r	p
Boy Uzunluğu	326	0.81	0.14

p>0,05

Öğretmen adaylarının boy uzunluğu değişkeni ile bedeni beğenme ölçeği puanları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilen Pearson korelasyon analizi sonuçları Tablo 4’te görülmektedir. Test sonuçlarına göre öğretmen adaylarının boy uzunlukları ile bedeni beğenme ölçeğinden almış oldukları puanların yüksek düzeyde ($r=0,81, p>0,14$) ilişkili olduğunu göstereceği bu ilişkinin anlamlı bir ilişki olmadığını ortaya koymuştur.

Tablo 5. Boy Uzunluğu Değişkeni ile BBÖ Puanların Pearson Korelasyon Analizi Sonuçları

	n	r	p
Kilo	326	0.94	-0.01

*p<0,05

Öğretmen adaylarının kilo durumu değişkeni ile bedeni beğenme ölçeği puanları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilen Pearson korelasyon analizi sonuçları Tablo 4’te görülmektedir. Test sonuçlarına göre öğretmen adaylarının kilo düzeyleri ile bedeni beğenme ölçeğinden almış oldukları puanların yüksek düzeyde ilişkili ($r=0,94$, $p<0,01$ olduğunu görülmektedir. Bu ilişkinin anlamlı olduğu ve korelasyon katsayısının negatif olduğu Tablo 4’te görülmektedir.

Tartışma ve Sonuç

Öğretmen adaylarının bedensel memnuniyet düzeylerinin incelendiği bu araştırmada Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan son sınıf öğrencilerinden oluşan örneklem grubuna bedeni beğenme ölçeği uygulanmıştır. Cinsiyet, lisanslı olarak spora katılım, boy uzunluğu ve kilo durumu değişkenleri aracılığı ile yapılan analiz sonuçlarında erkek öğrencilerin bedeni beğenme ölçeğinden almış oldukları puanların kadın öğrencilere göre anlamlı olarak daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Lisanslı olarak spora katılım değişkeni ve boy uzunluğu değişkeni açısından yapılan analiz sonuçlarında ise herhangi bir anlamlı farklılığa rastlanılmamıştır. Kilo düzeyi değişkeni ile bedeni beğenme ölçeğinden alınan puanlar arasındaki ilişkiye bakıldığında ise korelasyon katsayısının negatif olduğu, yani kilo durumundaki artışın bedeni beğenme ölçeğinden alınan puanların düşmesi ile anlamlı bir ilişki olabileceği görülmektedir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlardan cinsiyet değişkenine bakıldığında kadınların bedeni beğenme düzeyinin erkeklere oranla düşük seviyede olmalarının literatür tarafından desteklenebileceği söylenebilir. Beden imgesinin cinsiyetle olan ilişkisinin analizinin gerçekleştirildiği Gross ve ark (2005) tarafından gerçekleştirilen bir araştırmada örneklem grubunu oluşturan kadınların % 80 oranında bedensel memnuniyetliliklerinin olduğu rapor edilmiştir. Brennan ve ark. (2010) da “Beden İmajı Algısı” başlıklı çalışmalarında kadınların bedensel memnuniyet düzeylerinin erkeklere oranla oldukça düşük olduğunu belirtmiştir. Cinsiyet değişkeni açısından gerçekleşen ve literatür ((Alemdag, 2018; Brennan, Lalonde, & Bain, 2010; Brittany, Ogletree, & McCrary, 2016; Cash & Green, 1986; Cash & Smolak, 2012; Demarest & Allen, 2000; Gross, Gary, Browne, & LaVeist, 2005; İqbal, Shahnawaz, & Alam, 2006; Jackson, Sullivan, & Rostker, 1988; Lennon vd., 1999; Murnen & Don, 2012; Ramseyer Winter, O’Neill, & Omary, 2017; Swami, 2017)) tarafından desteklenen bu sonucun kadın öğretmen adayları açısından dezavantaj oluşturabileceği düşünülebilir. Öğretmenlik mesleği uzun yıllar sürdürülen bir kariyer

mesleği olduğundan dolayı fiziksel, sosyal ve psikolojik yonden öğretmenlerin sağlıklı ve pozitif bir durum içerisinde olması mesleki gelişimlerine de katkı sunabilir. Bu nedenle kadınlara yönelik spor ve fiziksel aktivite etkinliklerin erken yaşlardan itibaren teşvik edilmesi bedensel memnuniyet düzeylerinin istenilen seviyede olması açısından destekleyici olabilir.

Boy uzunluğu ve lisanslı olarak spora katılım değişkenleri açısından mevcut araştırmada herhangi bir anlamlı farklılığa ulaşılamasa da kilo durumu değişkeninin yapılan pearson korelasyon testi sonucunda bedeni memnuniyet ölçeği puanları ile yüksek düzeyde bir ilişkiye sahip olması, bu değişkenlerin etkisini gözardı etmememiz anlamına gelebilir. Çünkü bireyin kilo düzeyinden olan memnuniyetsiliği fiziksel aktive ve spora katılım ile ilgili olabilecek bir durumdur. Kilo düzeyinden memnun olmayan bireylerin bedensel imajından memnun olmaması daha önce yapılan araştırmalar gözönüne alındığında beklenen bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır. Rahimi-Ardabili ve ark. (2018) tarafından vucut ağırlığı ve bedensel memnuniyet düzeyi ile ilgili konuları kapsayan sistematik bir araştırma çalışmasında vucut ağırlığının etkisinin bedensel memnuniyet ve algılanan bedensel imaj açısından etkili bir değişken olabileceği belirtilmiştir. Yine literatürde yer alan benzer çalışmalar (Albertson, Neff, & Dill-Shackleford, 2015; Brechan & Kvalem, 2015; Goedel, Krebs, Greene, & Duncan, 2017; Rahimi-Ardabili, Reynolds, Vartanian, McLeod, & Zwar, 2018; Ramseyer Winter vd., 2017; Rodgers & DuBois, 2016; Stevens, Herbozo, Morrell, Schaefer, & Thompson, 2017) ile mevcut araştırmada yer alan kilo durumu değişkeninin bedensel memnuniyet düzeyi ile olan ilişkisinin etkisi düşünüldüğünde vucut ağırlığının, bedeni beğenme ölçeğinden alınan puanlar açısından farklı çalışmalarda da kullanılması önerilen bir değişken olduğu söylenebilir.

Öneriler

Bu araştırmada kullanılan değişkenlerin bedeni beğenme ölçeği puanları ile olan ilişkisi öğretmen adayları örneklemini üzerinde incelenmiştir. Bedensel memnuniyetin bireyin fiziksel, sosyal ve psikolojik iyi olma durumu ile olan ilişkisi göz önüne alındığında öğretmenlik mesleği açısından önemli bir özellik olduğu söylenebilir. Bu açıdan bakıldığında öğretmen adaylarının spor ve fiziksel aktivitelere katılımlarının teşvik edilmesi, ders müfredatlarında yer alabilecek fiziksel aktivite temelli derslerin programlara dahil edilmesi bedensel memnuniyetin pozitif destekleyicilerinden olabilir. İlerleyen dönemlerde yapılabilecek araştırmalarda bedensel memnuniyet açısından dezavantajlı guruplara denyesel çalışmalar planlanabilir. Araştırma konusu farklı örneklem düzeyinde ve farklı değişkenler bazında derinlemesine incelenebilir.

Kaynaklar

- Albertson, E. R., Neff, K. D., & Dill-Shackleford, K. E. (2015). Self-Compassion and Body Dissatisfaction in Women: A Randomized Controlled Trial of a Brief Meditation Intervention. *Mindfulness*, 6(3), 444–454. <https://doi.org/10.1007/s12671-014-0277-3>
- Alemdag, S. (2018). The Role of Social Self-Efficacy on Physical Activity: A Cross-Cultural Comparison. *Journal of Education and Training Studies*, 6(5), 40. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i5.2996>
- Alemdağ, S., Alemdağ, C., & Özkara, A. B. (2016). Social Appearance Anxiety Of Fitness Participants. *Baltic Journal of Sport & Health Sciences*, 3(102), 2–7.
- Avalos, L., Tylka, T. L., & Wood-Barcalow, N. (2005). The Body Appreciation Scale: Development and psychometric evaluation. *Body Image*, 2(3), 285–297. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2005.06.002>
- Brechan, I., & Kvalem, I. L. (2015). Relationship between body dissatisfaction and disordered eating: Mediating role of self-esteem and depression. *Eating Behaviors*, 17(1), 49–58. <https://doi.org/10.1016/J.EATBEH.2014.12.008>
- Brennan, M. A., Lalonde, C. E., & Bain, J. L. (2010). Body Image Perceptions: Do Gender Differences Exist? *The International Honor Society in Psychology*, 15(3), 130–138.
- Brittany, H., Ogletree, S. M., & McCrary, K. M. (2016). Body Modifications in College Students: Considering Gender, Self-Esteem, Body Appreciation, and Reasons for Tattoos, *College Student Journal*. *College Student Journal*, 50(2), 246–252.
- Büyüköztürk, Ş. (2017). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı*. Pegem Akademi. <https://doi.org/10.14527/9789756802748>
- Cash, T. F., & Green, G. K. (1986). Body Weight and Body Image Among College Women: Perception, Cognition, and Affect. *Journal of Personality Assessment*, 50(2), 290–301. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5002_15
- Cash, T. F., & Smolak, L. (2012). *Body image: a handbook of science, practice, and prevention* (2. baskı). New York: Guilford Press.
- Demarest, J., & Allen, R. (2000). Body Image: Gender, Ethnic, and Age Differences. *The Journal of Social Psychology*, 140(4), 465–472. <https://doi.org/10.1080/00224540009600485>
- Goedel, W. C., Krebs, P., Greene, R. E., & Duncan, D. T. (2017). Associations Between Perceived Weight Status, Body Dissatisfaction, and Self-Objectification on Sexual Sensation Seeking and Sexual Risk Behaviors Among Men Who Have Sex with Men Using Grindr. *Behavioral Medicine*, 43(2), 142–150. <https://doi.org/10.1080/08964289.2015.1121130>
- Gross, S. M., Gary, T. L., Browne, D. C., & LaVeist, T. A. (2005). Gender differences in body image and health perceptions among graduating seniors from a historically black college. *Journal of the National Medical Association*, 97(12), 1608–1619.
- Hacıoğlu, M. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Beden İmgesi Hoşnutluğu ve İletişim Becerilerinin İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 1–16.
- İqbal, N., Shahnawaz, M. G., & Alam, A. (2006). Educational and Gender Differences in Body Image and Depression Among Students. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 32(3), 269–272.
- Jackson, L. A., Sullivan, L. A., & Rostker, R. (1988). Gender, gender role, and body image. *Sex Roles*, 19(8), 429–443. <https://doi.org/10.1007/BF00289717>
- Keating, X. D., Guan, J., Castro, J., Dwan, P., & Bridges, M. (2010). A Meta-Analysis of College Students' Physical Activity Behaviors. *Journal of American Collage Health*, 54(2), 116–126. <https://doi.org/10.3200/JACH.54.2.116-126>

- Lennon, S. J., Rudd, N. A., Sloan, B., Sook, J., Author's Addresses, K., Kim, J. S., ... Kim, J. S. (1999). Attitudes Toward Gender Roles, Self-esteem, and Body Image: Application of a Model-esteem, and body image: Application of a model. *Clothing and Textiles Research Journal*, 17(4), 191–202.
- Luu, M. A. (2014). *Perspiration And Motivation: An Examination Of Body Image And Exercise*. San José State University.
- Murnen, S. K., & Don, B. P. (2012). Body Image and Gender Roles. *Çinde Encyclopedia of Body Image and Human Appearance* (ss. 128–134). San Diego: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-384925-0.00019-5>
- Özer, B., & Gelen, İ. (2008). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerine Sahip Olma Düzeyleri Hakkında Öğretmen Adayları Ve Öğretmenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(9).
- Özkara, A. B., Kalkavan, A., Alemdağ, S., & Alemdağ, C. (2016). The Role Of Physical Activity In Psychological Resiliency. *Baltic Journal Of Sport & Health Sciences*, 3(102), 24–29.
- Özkara, A. B., Kalkavan, A., Alemdağ, S., Alemdağ, C., & Çavdar, S. (2017). The role of physical activity in pre-service teachers' subjective vitality. *Physical education of students*. <https://doi.org/10.15561/20755279.2017.0306>
- Rahimi-Ardabili, H., Reynolds, R., Vartanian, L. R., McLeod, L. V. D., & Zwar, N. (2018). A Systematic Review of the Efficacy of Interventions that Aim to Increase Self-Compassion on Nutrition Habits, Eating Behaviours, Body Weight and Body Image. *Mindfulness*, 9(2), 388–400. <https://doi.org/10.1007/s12671-017-0804-0>
- Ramseyer Winter, V., O'Neill, E. A., & Omary, A. (2017). Exploring Relationships between Body Appreciation and Self-Reported Physical Health among Young Women. *Health & Social Work*, 42(2), e62–e67. <https://doi.org/10.1093/hsw/hlx006>
- Rodgers, R. F., & DuBois, R. H. (2016). Cognitive biases to appearance-related stimuli in body dissatisfaction: A systematic review. *Clinical Psychology Review*, 46(1), 1–11. <https://doi.org/10.1016/J.CPR.2016.04.006>
- Stevens, S. D., Herbozo, S., Morrell, H. E., Schaefer, L. M., & Thompson, J. K. (2017). Adult and childhood weight influence body image and depression through weight stigmatization. *Journal of Health Psychology*, 22(8), 1084–1093. <https://doi.org/10.1177/1359105315624749>
- Swami, V. (2017). Negative body image and eating disorder symptomatology among young women identifying with goth subculture. *Body Image*, 21(1), 30–33. <https://doi.org/10.1016/J.BODYIM.2017.02.001>
- Todaro, R. (2014). *Handbook of physical education research: Role of school programs, children's attitudes and health implications*. *Handbook of Physical Education Research: Role of School Programs, Children's Attitudes and Health Implications*. New York: Nova Science Publishers.
- Yazıcı, Ö. F. (2015). *Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Mutluluk ve Zindelik Düzeylerinin İncelenmesi*. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.

Makale Alıntısı

Özkara, A.B. (2019). Öğretmen Adaylarının Bedensel Memnuniyet Düzeylerinin İncelenmesi [Examining the Body Appreciation Levels of Teacher Candidates], *Spor Eğitim Dergisi*, 3 (1), 17-24.



Bu eser Creative Commons Atıf-GayriTicari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.