



Atıfta Bulunmak İçin / Cite This Paper: Özkara, A. B. (2019). “Spor Lisesi Öğrencilerinin Girişimcilik Yeterliliklerinin İncelenmesi”, *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8 (Ek Sayı 1): 1304-1312
Geliř Tarihi / Received Date: 21.12.2018 **Kabul Tarihi / Accepted Date:** 26.12.2018

Araştırma Makalesi

SPOR LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK YETERLİLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Bora ÖZKARA

Erzurum Teknik Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

boraozkara@gmail.com

ORCID ID: 0000-0003-1688-3410

Öz

Bu araştırmanın amacı spor lisesi öğrencilerinin girişimcilik yeterliliklerinin incelenmesidir. Araştırmanın örneklem grubu Trabzon, Rize, Gümüşhane, Ordu ve Giresun illerinde yer alan spor liselerinde öğrenim gören 398 (Kız=148, Erkek= 250) öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın veri toplama süreci 2017-2018 Eğitim öğretim dönemi 2. Kanaat döneminde tamamlanmıştır. Veri toplama aracı olarak 2014 yılında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen “Astee-Girişimcilik Eğitimi için Ölçme Araçları ve Göstergeler Geliştirme” projesi kapsamında geliştirilen “Girişimcilik Yeterlilikleri Ölçme Aracı” kullanılmıştır. Son yıllarda yaşanan istihdam problemleri girişimcilikle ilgili araştırmaların önemini arttırmaktadır. Spor sektörünün de işsizlik probleminin karşılaşıldığı alanlardan biri olması nedeniyle bu araştırma, bir mesleki ortaöğretim kurumu olarak kabul edilen spor lisesi öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Test sonuçları erkek öğrencilerin ölçekten almış oldukları puanların kız öğrencilere göre anlamlı olarak daha yüksek olduğunu göstermiştir. Lisanslı olarak spora katılım ve sportif etkinliklere katılım değişkenleri açısından ölçekten alınan puanlar anlamlı bir farklılık oluşturmazken; seçmeli olarak girişimcilik dersi alan öğrencilerin, almayanlara oranla anlamlı olarak daha yüksek puana sahip oldukları görülmüştür. Araştırma sonuçları girişimcilik eğitimine spor lisesi öğrencileri açısından daha fazla önem verilmesinin gerekliliğini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Sporcu Öğrenci, Spor Lisesi, İkili Kariyer

INVESTIGATION OF ENTREPRENEURSHIP QUALIFICATIONS OF SPORTS HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract

The aim of this study is to examine the entrepreneurship competence of sports high school students. The sample group of the study consisted of 398 (Female = 148, Male = 250) students attending sports high schools in Trabzon, Rize, Gümüşhane, Ordu and Giresun. The data collection process of the research was completed in the second term of 2017-2018 education period. “ASTEE Project Assessment Tool for Entrepreneurship Competencies Supported by European Commission” was used as a data collection tool. Employment problems in recent years increase the importance of research related to entrepreneurship. As the sports sector is one of the areas where the problem of unemployment is encountered, this research has been carried out by students of sports high schools who are accepted as a vocational secondary education institution. According to the test results, it was found that the scores of the male students were significantly higher in female students. While the scores obtained from the scale in terms of the participation to the sport in terms of the license and participation in sporting activities did not make a significant difference, it was seen that the students who took an entrepreneurship course have a significantly higher score than those who did not. The results of the study showed that entrepreneurship education should be given more importance for the students of sports high schools.

Keywords: Entrepreneurship, Student-Athletes, Sports High School, Dual Careers

1. GİRİŞ

Girişimcilik eğitim programları geçtiğimiz otuz yıl içinde orta öğretim sonrası dönemde önemini arttırmaya başlamış ve genişlemiştir. Bu durum girişimcilik eğitiminin girişimcilik gelişiminde yarattığı etkiyi daha fazla anlama ihtiyacını arttırmıştır. Günümüz ekonomik trendlerinin içinde yenilikçi yaklaşımlara olan eğilimin artması popüler medyada, politikacılarda ve akademik camiada girişimciliğe olan ilginin oldukça arttığını göstermektedir; çünkü girişimcilik temel olarak toplumun artık tüm kesimlerinde olması gereken bir düşünce biçimi haline gelmiştir (Ardichvili, Cardozo ve Ray, 2003: 265; Jones ve Matlay, 2011: 692; Katz, 2003: 283). Genel kanaat bireylerin girişimcilik özelliklerinin üniversite eğitimi sırasında ya da sonrasında pratiğe dönüştüğü şeklinde düşünülse de, küreselleşen dünyada bu dönemler artık geç bile sayılabilir. Girişimcilik eğitiminin en azından lise döneminde öğrencilere sunulması ergenlik sonrasındaki yetişkinlik döneminde girişimcilikle ilgili hazır bulunuşluluğa katkı sağlayabilir.

Türkiye’de lise düzeyinde eğitim veren kurumların girişimcilikle ilgili eğitim olanakları incelendiğinde girişimcilik dersinin genellikle seçmeli bir ders olarak öğrencilere sunulduğu görülmektedir. Lise düzeyinde eğitim veren bu kurumlardan biri de spor liseleridir. Spor liseleri genel amaçlar açısından değerlendirildiğinde diğer mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumlarıyla aynı amaçları taşıdığı görülmektedir. Bu kurumlarla öğrencilerin mesleki kariyerlerinin temelini lise döneminde atılması ve mesleki süreçlere daha verimli bir şekilde adapte olabilmeleri hedeflenmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2005: 2017). Aynı zamanda yükseköğretime devam eden öğrencilere mesleki hazır bulunuşluluk açısından katkılar sunulmaktadır. Ancak diğer mesleki eğitim veren okullarda girişimciliğin çok alışılmış bir kavram olduğu kabul edilirken, spor liselerinde girişimcilikle ilgili pek fazla literatüre rastlanılmadığı söylenebilir. Aslında spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin sporculuk kariyerleri ile birlikte eğitimlerini sürdürmeleri teorik olarak okulda almış oldukları girişimcilik eğitiminin pratik süreçleri kapsamı açısından önemli bir avantaj olarak görülebilir. Çünkü spor liselerinde genellikle aktif olarak spora devam eden ve gelişen spor endüstrisinin içerisinde bir rolü olan öğrenciler yer almaktadırlar.

Diğer mesleki eğitim veren liselerde öğrenim gören öğrenciler okulda alanlarını yeni yeni tanımaya başlarken, spor lisesi öğrencilerinin bu aşamayı çoktan geçmiş olduğu ve profesyonelleşmeye doğru ilerleyen bir yolda gerekli becerilere sahip olarak öğrenimlerine devam ettikleri söylenebilir (Alemdağ, Alemdağ ve Özkara, 2018: 269). Ancak Bandura’nın özyeterlilik kuramı çerçevesinde girişimcilik değerlendirildiğinde önemli olanın bireyin ne tür becerilere hangi oranda sahip olduğu değil, sahip olduğu becerilerle neler yapabileceğidir

(Bandura vd., 1996: 1206). Bu nedenle spor lisesi öğrencilerinin her ne kadar okul ve mesleki yaşantılarını birlikte yürütmeleri bir avantajmış gibi gözükse de, kariyerlerini sürdürme noktasında gelecekle ilgili değerlendirmelerini girişimcilik perspektifinden yorumlamadıkça bu avantajı kullanmalarının pek muhtemel olmadığı düşünülebilir (Bandura, 1993: 117). Literatür incelendiğinde girişimcilik araştırmalarının özyeterlik kavramı ile ilişkilendirilerek araştırılmasının fazlaca tercih edildiği görülmektedir. Bireylerin mesleki yeterliliklerine olan inançları girişimcilik açısından öz yeterliliği olumlu olarak etkilemektedir. Bandura'ya göre bireylerin özyeterlilik inançlarını dört yolla beslenmektedir. Bunlardan ilki bireyin doğrudan tecrübe ettiği başarılı ya da başarısız deneyimleri oluşturan performans başarısı, ikincisi olarak başkalarının davranışlarını gözlemleyerek oluşan modelleme, üçüncü olarak bireyin başarılı ya da başarısız olacağına etki eden teşvik ve tavsiyelerden oluşan sözel ikna, son olarak ise başarı ya da başarısızlığı etkileyen beklentilerden oluşan duygusal durumdur (Bandura, 1986: 1993). Girişimciliğin tanımına baktığımızda da yenilikçi stratejilerin ve çözümlerin geliştirilmesi ve uygulanması yoluyla ekonomik ve sosyal değer yaratma süreci olduğunu görmekteyiz (Mars ve Rios-Aguilar, 2010: 442; McGee vd., 2009: 965). Bu değer yaratma süreci ile bireyin sahip olduğu özyeterlilik arasındaki ilişki, girişimcilik eğitime verilmesi gereken önemin önemli bir parametresidir.

Bu araştırmada da spor lisesi öğrencilerinin girişimcilik yeterliliklerinin cinsiyet, lisanslı olarak spora katılım, sportif etkinliklere katılım (izleyici, sporcu ve çalışan) seçmeli olarak girişimcilik dersi alma değişkenleri açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Daha önce farklı eğitim kademelerinde ve öğretim kurumlarında girişimcilikle ilgili araştırmalara yeterince yer verildiği görülürken spor liseleri öğrencileri örnekleme açısından nicelik olarak yeterli sayıda çalışmaya rastlanılmadığı söylenebilir (Dutta, Li ve Merenda, 2011: 163; Sánchez, 2013: 447). Buradan hareketle sportif kariyerlerini sürdürerek eğitimlerine devam eden spor lisesi öğrencilerinin girişimcilik yeterliliklerinin araştırmaya değer olduğu düşünülerek bu araştırma tasarlanmıştır.

2. YÖNTEM

Betimsel araştırma modeli içerisinde yaygın olarak tercih edilen ve ulaşılması gereken geniş gruplar üzerinde yürütülen ve incelenecek özelliğin olduğu gibi betimlenmeye çalışıldığı tarama yöntemi çerçevesinde tasarlanmış olan bu araştırmada, veri toplama tekniği olarak anket tekniği kullanılmıştır (Andrew, Pedersen ve McEvoy, 2011: 44; Ekiz, 2009: 46; Frankfort-Nachmias ve Nachmias, 1996: 89; Thomas, Nelson ve Silverman, 2015: 90). Araştırmada yer alan örneklem grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim dönemi 2. kanaat döneminde Trabzon, Rize,

Gümüşhane ve Giresun illerinde yer alan spor liselerinde öğrenimlerine devam etmekte olan 148’i kız, 250’si erkek olmak üzere ulaşılabilen toplam 398 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklem belirleme yöntemi kolay örnekleme yöntemi aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Kolay örnekleme yöntemi ulaşılabilirlik, zaman tasarrufu ve ekonomik yönlerden avantajlı olduğu için tercih edilen bir yöntemdir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ile birlikte Avrupa komisyonu tarafından desteklenen “Astee-Girişimcilik Eğitimi için Ölçme Araçları ve Göstergeler Geliştirme” projesi kapsamında geliştirilen ve Ataseven (2016) tarafından Türkçeye uyarlanan “Girişimcilik Yeterlikleri Ölçme Aracı” (GYÖA) kullanılmıştır. 5’li Likert tipte derecelendirme sistemine sahip olan ölçekte maddeler (1) Kesinlikle katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum ve (5) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde kodlanmaktadır. Ölçekte Girişimsel Beceriler, Girişimsel Tutumlar, Girişimsel Bilgi, Girişimcilik Eğitimi Verimliliği ve Girişimcilik Niyetleri olmak üzere 5 alt boyut bulunmaktadır (Ataseven, 2016: 43). Ölçeğin hesaplanmasında alt boyutlar ayrı ayrı değerlendirilebileceği gibi bu araştırmada olduğu gibi toplam puan hesaplamasıyla da katılımcıların puanları hesaplanabilmektedir. Ölçeğin orijinal halinde iç tutarlılık katsayısının .92 olduğu Ataseven (2016) tarafından raporlandırılmıştır.

Araştırmada kullanılan veri toplama araçları öğrencilere gönüllülük esasına göre araştırmacı tarafından bilgilendirilen beden eğitimi öğretmenleri tarafından uygulanmıştır. Uygulama yapılmadan önce öğrencilere çalışmanın amacı ile ilgili gerekli bilgilendirme yapılarak veriler toplanmıştır. Eksik, yanlış ve kullanılamaz durumda olan formlar kontrol edildikten sonra geçerli ve kabul edilebilir düzeyde olan 398 anket formu değerlendirmeye alınmıştır. Elde edilen veriler yoluyla bulgulara ulaşılması için SPSS istatistik programının 23. versiyonu kullanılmıştır. Bu aşamada öncelikle verilerin normal bir dağılıma sahip olup olmadıklarının belirlenmesi amacıyla cinsiyet, lisanslı olarak spora katılım ve seçmeli girişimcilik dersi alma değişkenleri açısından Kolmogoror-Smirnov ve SaphiroWilks normallik testi uygulanmıştır. Verilerin normal bir dağılıma sahip olmadığı görüldüğünden ilgili değişkenler $\alpha= 0.05$ anlamlılık düzeyinde Mann-Whitney U Testi aracılığıyla analiz edilmiştir.

3. BULGULAR

Spor lisesi öğrencilerinin girişimcilik yeterliliklerinin incelenmesi amacıyla ölçme aracından almış oldukları puanların normallik varsayımları karşılayıp karşılamadıklarının belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk test sonuçları Tablo 1. de görülmektedir. Test sonuçları verilerin normal bir dağılıma sahip olmadığını ortaya koymuştur.

Tablo 1. Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk Normallik Test Sonuçları

| GYÖA | | Kolmogorov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------------|-------|--------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | | S | df | P | S | df | P |
| Cinsiyet | Kız | 0,09 | 148 | 0,03 | 0,97 | 148 | 0,01 |
| | Erkek | 0,00 | 250 | 0,00 | 0,95 | 250 | 0,00 |
| Lisanslı Spor Yapma | Evet | 0,08 | 286 | 0,20 | 0,98 | 286 | 0,01 |
| | Hayır | 0,11 | 112 | 0,00 | 0,96 | 112 | 0,00 |
| Sportif Etkinlik Katılımı | Evet | 0,08 | 297 | 0,01 | 0,99 | 297 | 0,02 |
| | Hayır | 0,14 | 101 | 0,00 | 0,80 | 101 | 0,01 |
| Seçmeli Ders Alma | Evet | 0,12 | 70 | 0,01 | 0,93 | 70 | 0,01 |
| | Hayır | 0,89 | 328 | 0,00 | 0,97 | 328 | 0,00 |
| Genel Toplam | | 0,09 | 398 | 0,00 | 0,97 | 398 | 0,00 |

Spor lisesi öğrencilerinin girişimcilik yeterlilikleri ölçme aracından almış oldukları puanların cinsiyet değişkenine göre yapılan Mann Whitney U-testi analizi sonuçları Tablo 2’de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre erkek öğrencilerin girişimcilik yeterlilikleri ölçüğünden almış oldukları puanların kız öğrencilere oranla anlamlı olarak daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. ($Z_{0,05}$; -2.015; $P<0.05$).

Tablo 2. Girişimcilik Yeterlilikleri Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Mann Whitney-U Testi Sonuçları

| GYÖA | Gruplar | <i>n</i> | $\bar{x}_{sıra}$ | $\sum sıra$ | <i>U</i> | <i>z</i> | <i>P</i> |
|------|---------|----------|------------------|-------------|----------|----------|----------|
| | Kız | 148 | 184,40 | 27291,50 | 16265,50 | -2.01 | 0.04 |
| | Erkek | 250 | 208,44 | 52109,50 | | | |

Spor lisesi öğrencilerinin girişimcilik yeterlilikleri ölçme aracından almış oldukları puanların lisanslı olarak spora katılım değişkenine göre yapılan Mann Whitney U-testi analizi sonuçları Tablo 3’te görülmektedir. Test sonuçları incelendiğinde lisanslı olarak spora katılım gösteren öğrenciler ile herhangi bir spor branşında lisanslı olarak faaliyet göstermeyen öğrencilerin girişimcilik yeterlilikleri ölçme aracından almış oldukları puanlar arasında anlamlı bir farklılığa rastlanılmamıştır. ($Z_{0,05}$; -2.015; $P>0.05$).

Tablo 3. Girişimcilik Yeterlilikleri Puanlarının Lisanslı Olarak Spora Katılım Değişkenine Göre Mann Whitney-U Testi Sonuçları

| GYÖA | Gruplar | <i>n</i> | $\bar{x}_{sıra}$ | $\sum sıra$ | <i>U</i> | <i>z</i> | <i>P</i> |
|------|----------|----------|------------------|-------------|----------|----------|----------|
| | Lisanslı | 286 | 203,94 | 58326,50 | 16265,50 | -1.23 | 0.22 |
| | Lisansız | 112 | 188,17 | 21074,50 | | | |

Spor lisesi öğrencilerinin girişimcilik yeterlilikleri ölçme aracından almış oldukları puanların sportif etkinliklere katılım değişkeni (izleyici, sporcu ve çalışan) açısından yapılan Mann Whitney U-testi analizi sonuçları Tablo 4’te görülmektedir. Test sonuçları incelendiğinde sportif etkinliklere katılım gösteren öğrenciler ile herhangi bir sportif etkinliğe katılım göstermeyen öğrencilerin girişimcilik yeterlilikleri ölçme aracından almış oldukları puanlar arasında anlamlı bir farklılığa rastlanılmamıştır. ($Z_{0,05}$; -1.330; $P>0.05$).

Tablo 4. Girişimcilik Yeterlilikleri Puanlarının Sportif Etkinliklere Katılım Değişkenine Göre Mann Whitney-U Testi Sonuçları

| GYÖA | Gruplar | <i>n</i> | $\bar{x}_{sıra}$ | $\sum_{sıra}$ | <i>U</i> | <i>z</i> | <i>P</i> |
|------|------------|----------|------------------|---------------|----------|----------|----------|
| | Katılıyor | 297 | 207,91 | 58221,50 | 15265,50 | -1.33 | 0.32 |
| | Katılmıyor | 101 | 180,19 | 21063,50 | | | |

Spor lisesi öğrencilerinin girişimcilik yeterlilikleri ölçme aracından almış oldukları puanların ders müfredatlarında seçmeli ders olarak yer alan girişimcilik dersi alma değişkenine göre yapılan Mann Whitney U-testi analizi sonuçları Tablo 5'te görülmektedir. Test sonuçlarına göre seçmeli olarak girişimcilik dersi alan spor lisesi öğrencilerinin diğer öğrencilere oranla girişimcilik yeterlilikleri ölçme aracından almış oldukları puanların anlamlı olarak daha yüksek olduğu ortaya koyulmuştur. ($Z_{0.05}$; -4.763; $P < 0.01$).

Tablo 5. Girişimcilik Yeterlilikleri Puanlarının Girişimcilik Dersi Alma Değişkenine Göre Mann Whitney-U Testi Sonuçları

| GYÖA | Gruplar | <i>n</i> | $\bar{x}_{sıra}$ | $\sum_{sıra}$ | <i>U</i> | <i>z</i> | <i>P</i> |
|--------------|------------|----------|------------------|---------------|----------|----------|----------|
| Seçmeli Ders | Alanlar | 70 | 258,94 | 18125,50 | 7319,50 | -4.763 | 0.00 |
| | Almayanlar | 328 | 186,82 | 61275,50 | | | |

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin girişimcilik yeterliliklerinin bazı değişkenler vasıtasıyla incelenmesini amaçlayan bu çalışmada Trabzon, Rize, Gümüşhane, Ordu ve Giresun illerinde yer alan spor lisesi öğrencilerine ulaşılarak veri toplanmıştır. Elde edilen veriler aracılığıyla ulaşılan bulguların sonuçları incelendiğinde cinsiyet değişkeni açısından erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla girişimcilik yeterlilikleri ölçeğinden anlamlı olarak daha yüksek puan aldıkları görülmüştür. Lisanslı olarak spora katılım değişkeni açısından öğrencilerin girişimcilik yeterlilikleri ölçeğinden almış oldukları puanlar değerlendirildiğinde ise lisanslı olarak bir spor kulübü bünyesinde faaliyet gösteren öğrencilerin, diğer öğrencilerle birlikte girişimcilik yeterlilikleri ölçeğinden almış oldukları puanlar arasında herhangi bir anlamlı farklılığa rastlanılmadığı görülmüştür. Anlamlı farklılığa ulaşılmayan bir başka değişken ise sportif etkinliklere katılım değişkenidir. Yapılan bir diğer analizde ise spor lisesi öğrencilerinin girişimcilik yeterlilikleri ölçeğinden almış oldukları puanlar seçmeli olarak spor liselerinin müfredatında yer alan girişimcilik dersi alma değişkeni açısından incelenmiştir. Test sonuçlarına göre seçmeli olarak girişimcilik dersi alan öğrencilerin diğer öğrencilere oranla anlamlı olarak daha yüksek puana sahip oldukları görülmüştür.

Mevcut çalışmada spor lisesi örneklemeyle sınırlı olmak üzere cinsiyet değişkeni açısından erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla ölçekten almış oldukları puanların daha

yüksek çıkması literatür incelendiğinde farklı bir sonuç olarak göze çarpmaktadır. Demir, Eliöz, Sezen (2015), Türkmen ve İşbilir (2014), Geri (2013), Ataseven (2016) tarafından gerçekleştirilen girişimcilikle ilgili araştırmalarda cinsiyet değişkeni açısından herhangi bir anlamlı farklılığa rastlanılmadığı rapor edilmiştir. Bu araştırmada anlamlı farklılığın erkekler yönünde çıkmasının nedenleri spor liselerinin yapılarından kaynaklanabilir. Sporcu erkek öğrencilerin sporculuk kariyerlerini sürdürmeleri konusunda kız öğrencilere oranla daha fazla imkânlarla sahip olması (Koca, 2006: 81) bu gerekçelerden bir olarak kabul edilebilir. Lisanslı olarak spora katılım ve sportif etkinliklere katılım değişkeni açısından yapılan analizde ise mevcut araştırmada herhangi bir anlamlı farklılığa rastlanılmaması mevcut araştırmanın sonuçlarının literatürde yer alan araştırmalar (Ataseven, 2016: 43; Demir vd., 2015: 198; Geri, 2013: 50; Türkmen ve İşbilir, 2014: 18; Gokhan ve Toktaş, 2013: 440) açısından desteklenebilir olduğu varsayımını güçlendirebilir.

Girişimcilik yeterlikleri ölçeğinden spor lisesi öğrencilerinin almış oldukları puanların spor lisesi müfredatında seçmeli olarak yer alan girişimcilik dersi alma değişkeni açısından yapılan analizde ders alanlar lehine anlamlı farklılığa rastlanılmıştır. Her ne kadar yurtiçinde farklı örneklem grupları üzerinde yapılan bazı araştırmalarda (Aksoy ve Yalçınsoy, 2017: 341; Uluyol, 2013: 349) girişimcilik eğitimi alma değişkeni açısından anlamlı farklılıklar rapor edilmese de Ardahae, Noubakht ve Rostami (2017) tarafından gerçekleştirilen ve “Kırsal alanlardaki gençlerin korunması ve istihdam için bir ön koşul olarak sürdürülebilir kırsal girişimcilik” başlıklı çalışmada girişimcilik eğitiminin gençlerin girişimcilik yeterliklerine olumlu katkılar sunabileceği belirtilmiştir. Benzer şekilde gençlerin yaşam becerilerini geliştirmelerinde girişimcilik eğitiminin önemli bir role sahip olduğunu belirten, sürdürülebilir kadın girişimciliğinin, girişimcilik eğitimi ile paralellik gösterdiğini, kırsal alanda öğrenimlerine devam eden lise öğrencilerinde girişimciliğin tetiklenmesi açısından eğitim olanaklarının artırılmasını belirten çalışmalarla (Ardahae, Noubath ve Rostami, 2017: 265; Otović vd., 2017: 265; Radu vd., 2018: 375; Tiwari ve Sanadya, 2018: 271), mevcut araştırmanın girişimcilik eğitimi değişkeni açısından paralellik gösterdiği söylenebilir. Bu araştırmada spor lisesi örnekleminin girişimcilik yeterliliklerinin incelenmesi giderek bir endüstri haline gelmeye başlayan spor alanında girişimcilik eğitime dikkat çekmek ve farkındalık yaratmak açısından alan katkıda bulunulabileceği düşünülebilir. Araştırmada seçmeli ders alan öğrencilerin sayısının almayanlara oranla daha az sayıda olması tarama yönteminde gerçekleştirilen bir araştırma açısından ve araştırmanın genellenebilirliği hususunda yapılabilecek eleştiriler açısından kabul edilebilir olduğunu belirtmek gerekir. Girişimcilik eğitime mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumlarında verilen önemin, spor

liseleri açısından da değerlendirilmesi gerektiğini, ikili kariyerlerini sürdüren spor lisesi öğrencilerinin gittikçe zorlaşan istihdam problemlerinde önerilebilecek muhtemel çözümlere destek olunacağını söylemek mümkündür. Bundan sonra gerçekleştirilecek araştırmalarda mevcut araştırmada az sayıda olduğu kabul edilen değişkenlerin artırılması ve spor lisesi öğrencilerin girişimcilik yeterliklerinin farklı yada benzer hangi değişkenlerden etkilendiğini amaçlayan çalışmalar gerçekleştirilebilir. Yine örneklem grubu genişletilerek derinlemesine yapılabilecek çalışmalarla alana katkı sunulabilir.

KAYNAKÇA

- Aksoy, C., & Yalçınsoy, A. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Girişimcilik Eğilimleri Üzerine Bir Araştırma - A Research on Entrepreneurial Tendencies of University Students. *Journal of Business Research - Turk*, 9(4), 341-359.
- Alemdağ, C., Alemdağ, S., & Özkara, A. B. (2018). The Analysis of Sports High School Students' Learning Styles in Terms of Overall Academic Success. *TED Eğitim ve Bilim*, 43(194), 269-278. <https://doi.org/10.15390/EB.2018.7327>
- Andrew, D., Pedersen, P., & McEvoy, C. (2011). *Research Methods and Design in Sport Management*. London: Human Kinetics.
- Ardahae, A. G., Noubatht, R., & Rostami, N. (2017). Youth Retention In Rural Areas, A Prerequisite For Sustainable Rural Entrepreneurship And Emploument. *Rural Development Strategies*, 4(2), 265-279.
- Ardichvili, A., Cardozo, R., & Ray, S. (2003). A Theory Of Entrepreneurial Opportunity Identification And Development. *Journal of Business Venturing*, 18(1), 105-123.
- Ataseven, Ö. (2016). *Türkiye ve Avrupa Birliği Ülkelerindeki İlkokul Öğrencilerinin Girişimcilik Yeterliliklerinin Karşılaştırılması*. Düzce Üniversitesi.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations Of Thought And Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Bandura, A. (1993). Perceived Self-Efficacy In Cognitive Development And Functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117-148.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Multifaceted Impact of Self-Efficacy Beliefs on Academic Functioning. *Child Development*, 67(3), 1206-1213.
- Demir, A. Z., Eliöz, M., Çebi, M., & Sezen, S. (2015). Girişimcilik ve Girişimci Üniversite: Spor Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(1), 198-203.
- Dutta, D. K., Li, J., & Merenda, M. (2011). Fostering Entrepreneurship: Impact Of Specialization And Diversity In Education. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 7(2), 163-179.
- Ekiz, D. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (2nd ed). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (1996). *Research Methods In The Social Sciences*. New York: St. Martin's Press.
- Geri, S. (2013). Research on Entrepreneurial Characteristics of Students in School of Physical Education and Sports. *Turkish Journal of Education*, 2(3), 50-61.
- Gokhan, İ., & Toktaş, S. (2013). The Impact of Football Basic Training on Some of Motoric and Skills Parameters in Children Between 14-18 Years Old. *Online International Interdisciplinary Research Journal*, 3 (6), 440-447.
- Jones, C., & Matlay, H. (2011). Understanding the Heterogeneity Of Entrepreneurship Education: Going Beyond Gartner. *Education + Training*, 53(8/9), 692-703.
- Katz, J. A. (2003). The Chronology And Intellectual Trajectory Of American Entrepreneurship Education. *Journal of Business Venturing*, 18(1), 283-300.
- Koca, C. (2006). Beden Eğitimi ve Spor Alanında Toplumsal Cinsiyet İlişkileri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 17(2), 81-99.
- Mars, M. M., & Rios-Aguilar, C. (2010). Academic Entrepreneurship (Re)Defined: Significance And Implications For The Scholarship Of Higher Education. *Higher Education*, 59(4), 441-460.
- McGee, J. E., Peterson, M., Mueller, S. L., & Sequeira, J. M. (2009). Entrepreneurial Self-Efficacy: Refining the Measure. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 33(4), 965-988.
- Milli Eğitim Bakanlığı. Millî Eğitim Bakanlığı Spor Liseleri Yönetmeliği, Resmi Gazete (2005). Türkiye.
- Milli Eğitim Bakanlığı, O. G. M. (2017). 2017-2018 Öğretim Yılında Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liselerinin 9. Sınıflarına Yeni Alınacak Öğrenci Kontenjanları. Retrieved 17, Серпень 2018, iz <http://ogm.meb.gov.tr/www/2017-2018-ogretim-yilinda-guzel-sanatlar-liseleri-ve-spor-liselerinin-9-siniflarina-yeni-alinacak-ogrenci-kontenjanlari/icerik/568>

- Otović, S., Demirović, D., Košić, K., & Vujko, A. (2017). Fostering Entrepreneurship At High Schools: A Case Of Rural Areas In Vojvodina (Serbia). *Original scientific paper*, 64(4), 1523–1535.
- Radu, N., Chirvase, A. A., Babeanu, N., Popa, O., Hastaran, F., Velykiene, B., & Begea, M. (2018). Education Management In The Field Of Life Sciences-Skills Needed To Start And Develop An Innovative Sme. *Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development*, 18(2), 375–391.
- Sánchez, J. C. (2013). The Impact of an Entrepreneurship Education Program on Entrepreneurial Competencies and Intention. *Journal of Small Business Management*, 51(3), 447–465.
- Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2015). *Research Methods in Physical Activity, Seventh Edition* (7th ed). Champaign: Human Kinetics.
- Tiwari, M., & Sanadya, G. (2018). Sustainable Development Through Women Entrepreneurship. *Asian Journal of Home Science*, 13(1), 271–274.
- Türkmen, M., & İşbilir, U. (2014). Entrepreneurship Effect of Tendency of Socio-Demographic Characteristics of University Students. *CBU Journal of Physical Education and Sport Sciences*, 9(2), 18–28.
- Uluyol, O. (2013). Öğrencilerin Girişimcilik Eğilimlerinin Belirlenmesi: Gölbaşı Meslek Yüksekokulu Örneği. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(15), 349–372.