

**ERZİNCAN EĞİTİM FAKÜLTESİ İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ SINIF
ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN
BİLGİSAYAR VE İNTERNET TEKNOLOJİLERİNDEN
YARARLANMA DÜZEYLERİNİ BELİRLEMeye YÖNELİK BİR
ÖN ARAŞTIRMA**

**A PRE-INVESTIGATION INTENDED TO DETERMINE THE
SUFFICIENCY LEVELS OF THE STUDENTS AT ERZİNCAN
EDUCATION FACULTY, PRIMARY EDUCATION DEPARTMENT
IN THE USE OF COMPUTER AND INTERNET
TECHNOLOGIES**

Mustafa AKIN*
Arif BAŞTUĞ**

ÖZET

Bu çalışma; toplumsal kalkınma sürecinin öncelikli yatırım alanlarından olan eğitim-öğretimde giderek yaygınlaşan, bilgisayar ve internet teknolojilerinden öğretmen yetiştiren kurumların yararlanabilirlik düzeyini belirlemeye yöneliktir. Milli Eğitim Bakanlığının okullarda; Bilgisayar Destekli Eğitim, Elektronik Ortamda Öğrenme, E-Derslik vb. yöndeki çalışmaları Eğitim Fakültelerini bu oluşumun merkezinde yer almaya zorlamaktadır. Öğrenimlerini sürdüren öğretmen aday öğrencilerin söz konusu teknolojiden istedik düzeyde yararlandırılabilirlikleri, gelecek kuşakların bilişim ve iletişim teknolojileri ile, öğretmenin sınıf ortamındaki uyumlu birliktelikleri açısından büyük önem taşımaktadır. İlköğretim öğrencilerinde olumlu ve istedik yönde bilgisayar kullanım bilinci oluşturmak, öğretmen adaylarının bilgisayar ve internet teknolojilerini kullanım noktasında bilgili ve donanımlı yetiştirilmeleri ile yakından ilişkilidir. Öğretmen adaylarına bu yönde belli becerileri kazandırmak, geleceğin çağdaş öğretmenlerini dijital eğitim-öğretim ortamında bilişim teknolojilerini kullanım açısından daha etkili kılacaktır.

Eğitimde bilgisayar ve internet teknolojilerinin giderek artan kullanımına rağmen, günümüzde bir çok öğretmen ve öğrencinin çeşitli nedenlerle bu teknolojik olanaktan yeterli düzeyde yararlanamadıkları bir gerçektir.

Teorik ve uygulamalı bölümden oluşan bu ön araştırmada; Erzincan Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı öğrencilerinin, bilgisayar olanaklarından yararlanabilme becerileri değerlendirilmiştir. Ayrıca adayların, bilgisayar ve internet teknolojilerini eğitim amaçlı kullanabilme yönündeki eğilimlerine de vurguda bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Eğitim-öğretim, Bilgisayar, Bilişim teknolojileri.

* Atatürk Üniversitesi, Erzincan Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Öğretim Üyesi,
Erzincan. e-mail: mustafaakin24@yahoo.com

** Atatürk Üniversitesi, Erzincan Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Öğretim Üyesi,
Erzincan

ABSTRACT

This study aims to determine the utilization levels of computer and internet technologies, becoming widespread day by day, in education which is one of the primary investment areas. The studies and projects of the Ministry of National Education on the computer-assisted education in classrooms, learning in electronic environments, having a computer in each classroom and electronic classrooms requires the teacher training institutions to be in the centre of this process. Making the students of the Faculty of Education be able to use these technologies at the desired level is essential for the harmony between the informatics and communication technologies of future generation and the teachers in classroom. Establishing positive and desired computer-using consciousness in primary and school students is closely related with training prospective teachers as well-informed and equipped enough in this field. Providing teachers with these features would make the future teachers more efficient in education in terms of using materials and informatics technologies.

Despite the increasing use of computer and internet technologies, it is well known that many teachers and students can not utilize these technological opportunities at the desired level.

In this study consisted of one theoretical and one applied two parts, the utilization level of computer systems of the students at Erzincan Education Faculty, Primary Education Department was evaluated. Whether teachers have acquired the tendency to use computer and internet technologies for educational purposes was also analyzed.

Key Words: Education- Instruction, Computer, Informatics Technologies.

GİRİŞ

Çağdaş eğitimin hedefi; bilgiyi üreten, bilgiyi kullanan, sürekli öğrenme alışkanlığı edinmiş ve yaratıcı nitelikte bilgi insanlarını yetiştirmektir. Gelişen bilişim teknolojilerinden okullarımızın yararlanması, bilgisayar ve internet'in eğitim alanına uyarlanarak kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesinin yükseltilmesi bakımından büyük önem taşımaktadır (Demirdaş, 2001;1-3).

Bilgi ve bilişim teknolojilerinde ileri toplumlar, üretilen yeni bilgiyi diğer ülkelerden daha önce kullanmak ve kendi insanının hizmetine sunmak için yarışmaktadırlar. Toplumların uygarlık düzeyi; gelecek kuşakları, yeni dünya düzenine hazırlamakla ölçülmektedir. Modern insan, yakın çevresinden gördükleriyle veya okullardan öğrendikleriyle değil, bilgisayar ve internet teknolojileri yardımıyla elde ettikleri bilgiler doğrultusunda düşünür olmuştur (Avcı, 1990;39).

Bilgi kaynaklarının etkin bir şekilde kullanılması ve araştırma yetisi kazanabilmek, depolanmış bilgi kaynaklarının ve bilgi teknolo-

jilerinin nasıl kullanılacağına bilinmesiyle yakından ilişkilidir (Amerikan Library Association, 1998;7-8).

Toplumların bilişim çağının bir gereği olarak değişen kültür etkileşimlerine açık ve duyarlı oldukları bilinen bir gerçektir. Bu özelliğin kültürün iki temel fonksiyonundan biri olan gelişme ve yenilenme süreci ile ilişkili olduğu bilinmektedir (Erkal, 1991;113).

“Bilgisayar ve internet kullanımının bireyin aile, eğitim kurumları ve toplum hayatındaki sosyalleşme boyutundaki etkisi sosyal sözleşmelerinin sonucunda sosyal kimliğini ve kişiliğini oluşturmaya ve kendini sosyal yöndeki algılamalarına bağlı olarak ön plana çıkarmasına neden olmaktadır” (Arkonaç, 2001;150).

Genç kuşakların toplumda kabul görmeleri, bilgisayar ve internet teknolojilerini yeterli düzeyde kullanabilme becerileriyle ilişkilidir (Duman, 1998;64).

Gelecek kuşakların eğitiminden sorumlu tutulacak olan şimdiki öğretmen adaylarının, göreve başladıklarında öğrencilerine bilgisayar ve internet kullanım bilinci kazandırmaları toplumsal bir beklentidir. Bu nedenle, görsel ve işitsel öğrenme yöntemi açısından bilgisayar desteği ve pratik kullanımı, üzerinde önemle durulması gereken bir konudur.

İnternet ve bilgisayar teknolojilerinin insanların düşünce biçimleri, toplumsal yapıları ve bireysel kimliklerini oluşturma yönündeki etkisi düşünüldüğünde ileride karşılaşılabilecek olumsuzluklardan gelecek kuşakları korumanın en akılcı yolu bilişim ve iletişim teknolojilerini eğitim ve öğretimde amacına uygun olarak kullanabilmektir.

Çağımızda yaşantımızın önemli bir parçası haline gelen bilişim teknolojilerinden istendik düzeyde yararlanabilmek için eğitim-öğretim sistemimizle söz konusu teknolojinin uyumlu birlikteliğini sağlamak gerekir. “Öğrenciler ideal bilgi işçileridir, çünkü öğrenmenin esası bilgiyi almaktır. Öğretmenler bilgiyi birbirleriyle paylaşımda ve öğrencilerine bir konuyu yeni biçimlerde araştırma fırsatı vermede internetten yararlanabilirler” (Kıncal, 2004;196).

Modern çağın simgesi haline gelen bilişim ve iletişim araçlarının değeri sadece toplumsal ve ekonomik yönden değil, eğitim-öğretimde bazı

özelliklerinden dolayı da vazgeçilmez olmalarını gerekli kılmaktadır. “Göze, kulağa, hem göze hem de kulağa hitap etmeleri bu araçların öğretici değerini artırmaktadır” (Celkan, 1991;102).

Bilgisayar ve internet teknolojileri öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bilgiye ulaşmaları ve onların dünya ile iletişim kurmalarını sağlamakla birlikte, sınıf ortamında aralarında işbirliğini geliştirmekte, bilgilerini yapılandırma ve iletişim kurma noktasında da geleneksel öğretimden daha ileri düzeyde olanak sağlamaktadır (Akkoyunlu, 1999;82-85).

Eğitim ve bilgisayar teknolojisi koşulları, kişisel bilgisayarlar da etkili öğretim diyalogunun gerekli olduğunu göstermektedir. Ayrıca mikro bilgisayarlar öğrenci gereksinimini analiz etme ve buna uygun olarak dallara ayırma işini yapmada eşsiz bir kapasiteye sahiptirler (Alkan, 1988;256).

Okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim-öğretimin her kademesinde bilgisayar ve internet teknolojileriyle desteklenen bir eğitimin, öğrencileri araştırma ve incelemeye yönlendireceği kesindir. Bu yüzden bilgisayar ve internet tabanlı eğitim farklı boyutlarıyla değerlendirilmelidir. Bu teknolojinin profesyonel bir öğretim olduğu kabul edilmelidir (İnternet ve Eğitim [<http://cc.anadolu.edu.tr/Egitim/uEgitim/uzak3.htu>]).

Günümüzde nitelikli ve çağdaş bir öğretmenin, eğitim-öğretimin gereği olan güncel araç-gereçleri özellikle de bilgisayar ve bilişim teknolojilerini kullanmasını ve temel yazılım programlarını bilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin görsel ve işitsel algılama yeteneklerini arttırmak, öğrenilenlerin daha kalıcı olmasını sağlayacaktır. Bilgisayar ve internet teknolojileri böylesine yaygınlaşmışken onlardan uzak kalmak ya da onları verimli kullanamayacak kadar temel eğitimden mahrum olmak büyük bir eksikliklerdir (Temur, 2001; 5).

Çağdaş her okulda; bir tv istasyonu ve video kaset kaydedicisi, her sınıfta bir televizyon, video ve network bağlantısı, her öğretmenin bir telefonu, her öğrencinin bir bilgisayarı olması amaçlanmaktadır. Eğitim-öğretimde teknoloji kullanımı öğretmenleri klasik eğitim anlayışının ağır yükünden kurtararak daha üretken yapacaktır. “Bilgisayar ağlarının eğitim-öğretimde devreye girmesi ve kullanımı, bilimsel bilgi üretimi yönünde önemli katkılar sağlayacaktır” (Ergün, 2003).

Genelde öğrenciler bilgisayar ortamında çalışmaktan ve internet teknolojisini kullanarak yeni bilgilere ulaşmaktan haz duymaktadırlar. Bu teknoloji; kontrollü ve kademeli öğrenmeye bireysel ya da grup çalışmalarına uygun olup, zaman kaybını önleyicidir (Wright, P. W., 2000;4-6).

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı; Erzincan Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği A.B.D öğrencilerinin bilgisayar ve internet teknolojilerinden yararlanabilme olanaklarını cinsiyet, gelir durumu ve sınıf düzeyi değişkenleri yönünden inceleyerek, ilgili bölüm öğrencilerinin bilgisayarı tanıma ve yararlanma ile ilgili kazanımlarının yeterli olup olmadığı konusuna açıklık getirmektedir.

Yöntem

Bu ön araştırma betimleyici nitelikte olup, veriler anket yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın uygulama boyutunda ise, anket yoluyla elde edilen verilerin değerlendirilmesi yapılmıştır.

Araştırmanın evrenini Erzincan Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı öğrencileri oluşturmaktadır. 2003-2004 öğretim yılında, Erzincan Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliğinde kayıtlı bulunan 1302 öğrenciden tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 335 öğrenci araştırmanın örneklemini meydana getirmektedir. Anket sorularının oluşturulmasında önce değişik sınıflardan 20 öğrenci üzerinde bir pilot araştırma yapılmış, saptanan eksiklikler giderilerek gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra alana uygulanmıştır. Toplam 335 adet anketten 315'i yeterli görülerek değerlendirilmeye alınmıştır.

Öğrencilerin amacına uygun bilgisayar ve internet kullanım düzeyleri ve bu olanaktan yararlanma durumuna ilişkin veriler anket yoluyla elde edilmiştir. Toplanan veriler SPSS paket programına kaydedilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde, frekans ve yüzdelerden yararlanılmıştır. Dağılımlar arası farkların anlamlılık sınavında ise, χ^2 istatistik tekniği kullanılmıştır.

Hipotezler

- 1) Öğrencilerin bilgisayar ve İnternet kullanım düzeyleri cinsiyet durumuna göre farklılık göstermektedir.
- 2) Öğrencilerin bilgisayar ve internet teknolojilerinden yararlanma eğilimleri sınıf seviyelerine göre değişmektedir.
- 3) Öğrencilerin bilgisayar ve interneti eğitim amaçlı kullanımı cinsiyet durumuna göre değişmektedir.
- 4) Öğrencilerin, fakülte ortamındaki olanaklara rağmen, bu teknoloji-den yararlanma eğilimleri düşüktür.

Bulgular ve Yorumlar

Erzincan Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü A.B.D öğrencilerinin bilgisayar ve internet kullanım düzeyleri ve bu olanaktan yararlanma eğilimleri, fakülteadaki bilgisayar destekli eğitim anlayışı ve uygulamaları konularıyla yakından ilişkilidir. Günümüz eğitiminde Bilgisayar Destekli Eğitim uygulamaları bireysel ve grup öğrenmesi açısından büyük bir eğitsel potansiyel oluşturmasına rağmen, öğrencilerin cinsiyet değişkeni bakımından bilgisayar sahibi olup olmama sorusuna erkek öğrencilerin büyük bir bölümü (%90.85) oranında, kız öğrencilerin ise (%92.14) ü kendilerine ait bilgisayarlarının olmadığı yönünde cevap vermişlerdir (Tablo 1).

Tablo. 1 Cinsiyet ve bilgisayar sahibi olup olmama arasındaki ilişki.

Öğrenci	Evet	%	Hayır	%	Toplam
Erkek	16	9.14	159	90.85	175
Kız	11	7.85	129	92.14	140
Toplam	27	8.57	288	91.41	315

$$\chi^2=3.88 \text{ sd}=1 \text{ p}<.0049$$

Ayrıca ankete katılan 175 erkek öğrenciden 16 sının (%9.14) kendilerine ait bilgisayarlarının olduğu, 140 kız öğrenciden ise, 11 inin (%7.85) kendi bilgisayarının bulunduğu anlaşılmaktadır (Tablo 1).

Tablo. 2 Cinsiyet ve Bilgisayar Kullanıp Kullanmama Arasındaki İlişki.

Öğrenci	Evet	%	Hayır	%	Toplam
Erkek	145	82.85	30	17.14	175
Kız	105	75	35	25	140
Toplam	250	79.36	65	20.63	315

$$\chi^2=3.88 \text{ sd}=1 \text{ p}<.0049$$

Fakülte ortamında bilgisayar ve internet kullanımını cinsiyet değişkeni bakımından değerlendirildiğinde; erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha ileri düzeyde bu teknolojiden yararlanma eğilimi (%82.85) içersinde buldukları görülmektedir.

Fakülte ortamında yeterli bilgisayar laboratuvarı olmasına karşılık, bilgisayar ve internet hizmetlerinden yararlanma noktasında kız öğrencilerin bu yöndeki katılımı %75 lik bir oranla ikinci sırada gerçekleştirdikleri anlaşılmaktadır (Tablo 2).

Tablo.3 Cinsiyete Göre Bilgisayar ve İnternet Kullanım Amacı İlişkisi.

Öğrenci	Erkek	%	Kız	%	Toplam	%
Eğitim Öğretim	94	53.10	91	65.9	185	58.73
Eğlence-Oyun	22	12.42	12	8.69	34	10.79
Amaçsız	15	8.47	7	3.84	22	6.98
Diğer	29	16.38	14	10.14	43	13.65
Fikrim Yok	17	9.60	14	10.14	31	9.84
Toplam	177		138		315	

$$\chi^2=3.87 \text{ sd}=1 \text{ p}<.0048$$

Cinsiyete göre bilgisayar ve internet kullanım amacı arasındaki ilişkiye bakıldığında, erkek öğrencilerin (%53.10)'nu, kız öğrencilerin ise (%65.9) 'u bu teknolojiden eğitim-öğretim amaçlı yararlandıkları yönünde görüş bildirmişlerdir (Tablo 3).

Bilgisayarı oyun ve eğlence amaçlı kullanım noktasında ise, erkek öğrenciler (%12.42) lik bir oranla, kız öğrencilere nazaran (%8.69) daha aktif denek grubudur.

Araştırmada söz konusu teknolojiyi amaçsız ve değişik amaçlı kullanma noktasında deneklerin (%8.47)'sini erkek öğrenciler, (%3.84)'ünü ise kız öğrenciler oluşturmaktadır (Tablo 3).

Genel anlamda öğrencilerin bilgisayarı ve interneti eğitsel amaçlı kullanım noktasında bir eksiklik içersinde buldukları söylenebilir. Ancak, kız öğrencilerin bilgisayar ve internet teknolojilerinden eğitim-öğretim amaçlı yararlanma eğilimlerinin erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir (%65.9).

Tablo. 4 Sınıf Düzeyi ve Bilgisayardan Yararlanma Eğilimi Kazanma İlişkisi.

Öğrenci-Sınıf Düzeyi	Evet	%	Hayır	%	Kısmen	%	Fikr.Yk.	%	Toplam
1.Sınıf	4	12.12	16	48.48	9	27.27	4	12.12	33
2.Sınıf	17	13.93	70	57.37	32	26.22	3	2.45	122
3.Sınıf	11	14.47	39	51.31	23	30.26	3	3.94	76
4.Sınıf	10	11.90	49	58.33	23	27.38	2	2.38	84
Toplam	42	13.33	174	55.23	87	27.61	12	3.80	315

$$\chi^2=53.74 \text{ sd}=3 \text{ p}<.0038$$

Öğrencilerin sınıf düzeyleri ile bilgisayardan yararlanabilme davranışları arasındaki ilişki incelendiğinde; birinci sınıftan üçüncü sınıfa kadar kullanım eğilimi giderek artmaktadır. Şöyle ki; 1. sınıftaki deneklerin (%12.12)'si, 2. sınıftakilerin (%13.93)'ü, 3. sınıf öğrencilerinin (%14.47)'si, söz konusu teknolojiyi kullandıklarını belirtmişlerdir. Ankete 4. sınıftan katılan deneklerin, uygulama ilköğretim okulu çalışmaları yoğunluğu, ve mesleğe atanma sınavına hazırlıkları nedeniyle, bu teknolojiden yararlanma eğilimlerinin (%11.90) daha düşük çıktığı tahmin edilmektedir (Tablo 4).

Birinci sınıf öğrencileri ile ilgili sonucun da orta öğretimden sonra yüksek öğretime ve fakülte ortamındaki yeni ortama alıştırmaya (oryantasyon) hizmetleri ile yakından ilişkili olduğu söylenebilir. “Oryantasyon hizmeti, öğrencileri yeni bir duruma ve yeni ortama alıştırmaya amacına yöneliktir” (Yeşilyaprak, 2002;9).

Ayrıca, tabloda sınıf düzeyi ile fakülte ortamındaki bilgisayar olanaklarından yararlanma ilişkisi dikkate alındığında; en yüksek katkı

lımın (%14.47)'lik bir oranla 3.sınıftaki denekler tarafından gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu sonucun, 3.sınıfta okutulan derslerin kredisi, ders programları ve içerikleri ile ilişkili olduğu ve bu teknolojiden yararlanmayı daha çok gerektirdiği söylenebilir.

Sonuç ve Öneriler

I)- Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara SPSS paket programı uygulanmış, değişkenler arasındaki ilişki analizine yönelik olarak aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir;

- a) Erkek öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanım sıklığı kız öğrencilere göre daha yüksek düzeydedir.
- b) Sınıf seviyesi 1 den 3. sınıfa kadar yükseldikçe bilgisayar ve internet kullanım sıklığı artmakta ancak son sınıfta bu oran düşüş göstermektedir.
- c) Fakülte ortamında öğrencilerin bilgisayar ve internet teknolojilerinden yararlanma eğilimi kazanma yönündeki çabaları yetersizdir.
- d) Kız öğrencilerin bilgisayar ve internet teknolojilerinden eğitsel amaçlı yararlanma eğilimleri erkek öğrencilere göre daha yüksektir.

II)- Araştırmanın hipotezleri esas alınarak yapılan değerlendirmelerden sonra aşağıdaki öneriler elde edilmiştir;

Bilgisayar ve internet ortaklaşa kullanılan, etkili, ve yararlı bir eğitim aracı olarak bilinmektedir. Bu özellik eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin bu teknolojiden en ileri düzeyde yararlandırılmalarını zorunlu kılmaktadır. “Eğitim sektörü, bu bilgi kaynaklarıyla iç içe olmak durumundadır” (Kıncal, 2004;198).

Günümüzde sınıf ortamının en önemli düzenekleri arasında yer alan bilgisayar ve internet teknolojileri çok sayıda bilgiyi saklayarak sundukları için, görsel ve işitsel öğrenmede etkin olarak kullanılabilirler. Öğrencilerin bilimsel kavramları anlama ve kullanma becerilerini belirleyebilmek için, öğrenci etkinliklerinin bir çok açıdan incelenerek değerlendirilmesi bu teknoloji ile mümkün olabilecektir (Dorris, 1991;9-11).

Fakülte ortamında öğrencilerin bilgisayar ve internet teknolojilerinden yararlanma yönündeki eğilimlerini arttırmak için, bilgisayar ve internet olanağı; dersliklerde, laboratuvarlarda ve kütüphanelerde öğrencilerin kendi aralarında işbirliğini ve grup(takım) çalışması yapmalarını destekleyici

biçimde kullanılmalı, öğretme ve öğrenme sürecinin zenginleştirilmesine katkıda bulunmalıdır.

Öğretmen adayları bilgisayar ve internet teknolojilerinden mesleki bilgi ve becerilerini artırma yönünde yararlandırılmalı, bunun için; yeni web siteleri ve internet ağı oluşturulmalıdır. Öğrencilerin bilgisayar ve internet teknolojilerinden yararlanma eğilimlerinin artırılması için, temel bilgi teknolojileri derslerinin kredilerinin artırılması bu konuda bir çözüm olabilir. Başka araştırmacıların çalışmalarında da benzer şekilde bulgu ve önerilere rastlanmıştır (Karahana ve İzci, 1999).

Erkek öğrencilerle kız öğrenciler arasındaki bilgisayar ve internet kullanım farklılığı, fakülteadaki sosyal kültürel etkinlikler, rehberlik ve kulüp faaliyetlerinde bayan öğretmen adaylarına daha aktif görevler verilmek suretiyle ortadan kaldırılabilir.

Öğrencilerin ürettikleri; yazı, makale, şiir, deneme, karikatür vb. çalışmalarını web ortamında paylaşımına açılmalı ve bu yöndeki çalışmalar fakülte yönetimi tarafından desteklenmelidir.

Öğretim elemanlarının teorik derslerde görsel ve işitsel içerikli ders sunusu hazırlayarak derslerini anlatmaları, özendirici olabilir. Böylece öğretmen adaylarının göreve başladıklarında öğrenci seviyesine göre bilgisayar ve internet teknolojilerinden yararlanarak eğitim materyali hazırlamaları yönünde beceri kazanmaları gerçekleşmiş olacaktır.

Öğrencilerin başarılı proje çalışmaları sunabilmeleri bilgisayar ve internet teknolojilerinden yeterli düzeyde yararlanabilecekleri modern ortamlara kavuşturulmaları ile ilişkilidir. Geleceğin öğretmenlerinin bilgi edinme ve bilgiyi saklama yönündeki kazanımları bu teknolojiye her derste yararlanabilmeleriyle elde edilebilir. Uygulamada öğrencilerin bilinçli bir bilgisayar ve internet kullanıcısı durumuna getirilebilmeleri ise, sürekli güncellenen ve hizmete açık tutulan bilgisayar laboratuvarları ve bilgisayar kulüpleri ile gerçekleştirilebilir.

Derslerin, dönemlere göre eşit ve dengeli dağılımı yapılarak, öğrencilerin boş zamanlarını bilgisayar kullanma ve internetten yararlanma yönünde değerlendirmelerine olanak verilmelidir. Eğitim-öğretim sürecine katkısı inkar edilemeyen bilgisayar ve internet teknolojilerinin, sınıf ortamında etkin kullanımı sağlanarak, bu yönde dersliklerin çoğunluğunun görsel-işitsel materyal kullanımına uygun bir elektronik ortama (e-sınıf) kavuşturulmaları gerekmektedir. Artık, sanal dünyada eğitim; en hızlı küreselleşmenin gerçekleştiği alanlardan biridir (Kayakutlu, 1998;15-17).

Gelecek kuşakları, dünyanın bilgi toplumu olma yönündeki çabalarını göz önünde bulundurarak daha donanımlı ve becerikli yetiştirmek çağdaş eğitimin gereğidir.

Çağdaş eğitim; bilişim ve iletişim teknolojileriyle öğretimi birleştirmeli, etkili ve kalıcı öğrenme için gerekli olanakları bireysel ihtiyaçları da göz önünde bulundurarak sunulmalıdır (Dooley ve Greule, 1998;21-23).

21. y.y'nin üniversiteleri oluşturulurken; eğitim fakültelerinde okuyan öğretmen adayları sadece dersliklerde değil, onları hayata hazırlayıcı tarzda yeni ve çağdaş öğretim yöntemleriyle eğitilmelidir. Zira geleceğin "Bilgi Çağı Gençleri"ni yetiştirmek, elektronik sınıflarda öğrenim görmüş öğretmen adaylarının eğitim ordusuna katılmasıyla gerçekleşecektir.

KAYNAKÇA

- Akkoyunlu, B., (1999), "**İnternet'in Öğretim Sürecinde Kullanımı**" O.D.T.Ü Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı Bildiriler Kitabı, Sh. 82-85 Ankara.
- Alkan, C., (1998), "**Bilgisayar Destekli Öğretim Modülleri**" Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi Cilt: 21 sayı: 1-2 Sh: 256, Ankara.
- Amerikan Library Association, 1998 pp7-8. "**New Visions**" Beyond ALA Goal 2000. Planning Document Chicago: Amerikan Library Association.
- Arkonuç, S.A., (2001), "**Sosyal Psikoloji**" Alfa yay. Sh: 150, İstanbul.
- Avcı, N., (1990), "**Kitle kültürü ve Enformatik Cehalet**" Rehberlik. Yay. Sh: 39. Ankara.
- Celkan, H., (1991), "**Eğitim Sosyolojisi**," Atatürk Üniv.Yay. Sh: 102, Erzurum.
- Demirdaş, H., (2001), Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi "**Eğitimdeki Değişimin Öğretmen ve Teknolojik Boyutu**", Sh:1-3,Yıl; 2 Sayı:14, Ankara.
- Dooley, K.,Greule, J., (1998), "**Faculty Guidebook to Distance Learning**"Collage Station.TX; Department of Education, Texas University press.
- Dorris, E., (1991), "**Doing What Scientist Do.Children Learn to Investigate Their World.**" N.H: Heinemann.
- Duman, A., (1998), "**İnternet Öğrenim ve Eğitim Üzerine Bir Deneme**", Bilim ve Ütopya. Sh: 64. Ankara
- Ergün, M., (2003), "**İnternet Destekli Eğitim**" <http://www.egitim.aku.edu.tr/ergun5.htm>.

-
- Erkal, M., (1993), “**Sosyoloji,**” Dergah Yay. Sh:301, İstanbul.
- Kayakutlu, G., (1998), “**Computer World**”, Haftalık Bilgi Teknolojileri Gazetesi, Global Sınırlar, Sh: 15-17, Yıl: 9, Sayı: 3, İstanbul.
- Kıncal, R., (2004), “**Öğretmenlik Mesleğine Giriş**”, Nobel Yayinevi, Sh: 196, 198 Ankara
- Temur, S., (2001), “**Bilgisayar Teknolojisi ve Kullanım**” Çizgi Yay. Sh: 5, Konya.
- Wright, P. W., (2000), “*Integrating a Multimedia Approach into the Teaching.*” pp4-6 University of Alberta.U.S.A.
- Yeşilyaprak, B., (2002), “**Eğitimde Rehberlik Hizmetleri,**” Nobel Yay. Sh: 9, Ankara.