

## Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojilerinin Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşleri Üzerine Hatay ve Osmaniye İllerinde Bir Araştırma

DOI: 10.26466/opus.527360

\*

Mustafa Kılıcı\* - Yusuf Işık\*\*

\* Dr. Öğr. Üyesi, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, İktisadi İdari Bilimler Fak. Osmaniye/ Türkiye

E-Posta: [mkilli@osmaniye.edu.tr](mailto:mkilli@osmaniye.edu.tr)

ORCID: [0000-0002-9283-9852](https://orcid.org/0000-0002-9283-9852)

\*\* Öğr. Gör., Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Reyhanlı Sosyal Bilimler MYO, Hatay / Türkiye

E-Posta: [isik.yusuf@hotmail.com](mailto:isik.yusuf@hotmail.com)

ORCID: [0000-0001-5842-4365](https://orcid.org/0000-0001-5842-4365)

### Öz

Bilgi teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişmeler, bilgi işleme süreçlerinin ve modellerinin önemli ölçüde değişmesine yol açmış ve bu durum muhasebe mesleğini etkilemiştir. İşletmelerde bilgi teknolojileri kullanımının giderek yaygınlaşması ile muhasebe faaliyetleri elektronik ortamda gerçekleştirilmeye başlamıştır. Özellikle, son yıllarda bulut bilgi işlem, genişletilebilir işletme raporlama dili (XBRL) ve iş analizlerinin ortaya çıkması, şirketlerin finansal raporlama ve karar verme biçimini değiştirmiştir. Bu gelişmeler sonucu, muhasebe eğitiminde bilgi teknolojileri kullanımının önemi artmıştır. Muhasebe eğitimi alan mezunların teorik muhasebe bilgisi yanında sürekli gelişen bilgi teknolojilerinin kullanımı ve yönetimi konularında becerilere sahip olmaları beklenirken, üniversitelerin muhasebe eğitimine daha çok teorik bir perspektiften yaklaştıkları görülmektedir. Bu çalışmada, muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanımına yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu kapsamda, Mustafa Kemal Üniversitesi ile Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinde lisans ve önlisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan öğrencilere anket uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerinin genel itibarıyla olumlu yönde olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımına yönelik görüşlerinde cinsiyet, yaş ve üniversite değişkenleri açısından anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Muhasebe Eğitimi, Muhasebe Eğitimi Alan Öğrenciler, Bilgi Teknolojileri Kullanımı

**Jel Sınıflandırması:** M41, M49, M53

## A Research in Hatay and Osmaniye Provinces on Student opinions for The Use of Information Technologies in Accounting Education

\*

### Abstract

*Rapid developments in information technologies have led to significantly change in the processes and models of information processing and this situation has effected the accounting profession. With the increasing use of information technology in the business, accounting activities have started to be realized in electronic environment. In particular, in recent years, cloud computing, extensible business reporting language (XBRL) and the emergence of business analysis have changed the financial reporting and decision-making structure of companies. As a result of these developments, the importance of the use of information technology in accounting education has increased. While accounting graduates are expected to have skills in the use and management of continuously developing information technologies as well as theoretical accounting knowledge, it is seen that universities approach accounting education from a more theoretical perspective. In this study, it is aimed to measure the opinions of the students who receive accounting education on the use of information technology in accounting education. In this context, a questionnaire was applied to the undergraduate and the associate degree students receiving accounting education at Mustafa Kemal University and Osmaniye Korkut Ata University. As a result of the research, it is determined that the students' opinions about using information technologies in accounting education are generally positive. There were significant differences in the views of the students regarding the use of information technologies in accounting education in terms of gender, age and university variables.*

**Keywords** *Accounting Education, Students Receiving Accounting Education, Use of Information Technologies*

**Jel Classification:** M41, M49, M53

## 1.Giriş

İçinde bulunduğumuz bilgi çağında teknoloji çok çeşitli ve farklı yönleriyle yaşamımızın tam odak noktasında bulunmaktadır. İşletmelerde bilgi teknolojilerinin giderek daha yaygın bir şekilde kullanılması muhasebe faaliyetlerinin yapısını değiştirmiştir. Özellikle, son yıllarda bulut bilgi işlem, genişletilebilir işletme raporlama dili (XBRL) ve iş analizlerinin ortaya çıkması ile şirketlerin finansal raporlama ve karar verme biçimleri büyük ölçüde değişmiştir. Bu gelişmeler sonucu, muhasebe eğitiminde bilgi teknolojileri kullanımının önemi artmıştır. Kullanım itibariyle yaşamımızın her alanına giren teknoloji, eğitim sisteminde de kendine yer bulmuştur. Diğer bir ifadeyle eğitim, teknolojik gelişmelere uyum sağlamak zorunda kalmıştır. Öğrenci öğretmen ikilisindeki kuşak farklılığı teknolojik gelişme hızıyla karşılaştırılamayacak kadar büyüktür. 21. yüzyılda yaşanan hızlı teknolojik gelişmeler ve buna bağlı olarak yaşanan toplumsal değişimler kuşaklar arasında farklılığı daha da belirginleştirmiştir. Yeni kuşaklar eskilere nazaran yeniliklere adapte olma ve gelişmeleri benimseme konusunda daha uyumlu bir tavır sergilemektedirler (Kuyucu, 2017, pp.847). 1965-1979 yılları arasında doğan bireyler X Kuşağı, 1980-1999 yılları arasında doğan bireyler ise Y kuşağı olarak ifade edilmektedir (Metin ve Kızıldağ, 2017, pp.344). Öğretici X kuşağı veya daha öncekiler, eğitimlerini geleneksel öğrenim yöntem ve teknikleri kullanılarak almıştır. Y kuşağı ise teknolojinin varlığıyla dünyaya gelmiş ve doğrudan akıllı telefon, tablet gibi teknolojik aletler kullanmaktadırlar. Y kuşağı öğrencileri X kuşağı eğitimcilerinin geleneksel eğitim ortamlarını sıkıcı bulmaktadırlar. Bu sebeple derslere odaklanma sorunu yaşamaktadırlar (Serçemeli, 2016, pp.782).

Birçok alanda kullanılan Bilgi Teknolojileri, muhasebe eğitiminde de yer edinmiştir. Ancak muhasebe derslerinin bugüne kadar verilen eğitim tecrübelerine dayanarak diğer sosyal derslerden farklı olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Özellikle muhasebe derslerinin uzun sürmesi öğrencilerin belli bir süre sonra derse olan ilgilerinin azalmasına sebep olmaktadır. Chrismastuti ve Purnamasari, (2015, pp.257) odaklanma problemine karşı öğrencilerin oyun oynarken sıkılmayacağı ve bu ortamın öğrenmeyi kolaylaştıracağı yönünde yaptıkları çalışmada muhasebe oyun

yazılımlarının kullanılmasının öğrenci başarısını olumlu yönde etkilediğine dair bulgulara ulaşmışlardır.

Bu doğrultuda müfredatlar mükemmellik arayışı içinde her geçen gün bilgi teknolojilerindeki değişime paralel olarak değişmeli ve güncellenmelidir. Çünkü teknolojinin kullanımı ile yapılan muhasebe eğitiminde mezunlar piyasa gereksinimlerine, piyasa uygulamalarına göre yöğrulduğundan mezuniyet sonrası istihdam sağlamaları şüphesiz ki rakiplerine nazaran daha hızlı olacaktır (Ahadiat, 2008, pp.126). Bunu gerçekleştirmek için teknolojik gelişmeler müfredata entegre edilmeli, öğrenciler müfredat geliştirme sürecine katılmalı ve dış paydaşlardan öğrencilere nasıl bir değer katılması yönünde alınan dönütler müfredatı yönlendirmelidir. Aksi takdirde muhasebe eğitimi ve muhasebe mesleği teknolojinin gerisinde kalacaktır (Elliott, 1992, pp.80). Özellikle muhasebe mesleğinin geçmişten günümüze defter ortamından bilgisayar ortamına, bilgisayar ortamından bulut sistemine doğru hızlı bir değişim ve gelişim göstermesi bunları destekler niteliktedir.

## 2. Alanyazın Taraması

Öztürk ve Kutlu (2017), yükseköğretim kurumlarında lisans ve ön lisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin derslerde teknoloji kullanımına yönelik görüşlerini değerlendirmek amacıyla yaptıkları çalışmada Kafkas Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Meslek Yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilere anket uygulamışlardır. Çalışma sonucunda öğrencilerin derslerin işlenmesinde teknolojik donanımlardan yararlanılmasının faydalı olacağı görüşünde olduklarını tespit etmişlerdir.

Pan ve Seow (2016), yaptıkları çalışmada bilgi teknolojisi kullanımının işletmelerde yaygınlaşmasının muhasebe faaliyetlerinin doğasını ve ekonomisini değiştirdiğini, özellikle son yıllarda ortaya çıkan bulut bilişimin ve iş analitiğinin şirketlerin finansal performansı rapor etme ve iş kararlarını alma şeklini değiştirdiğini ifade etmektedirler. Pan ve Seow'a göre ileri düzeyde bilgi teknolojisi becerisine sahip muhasebe uzmanlarına talep artmaktadır. Çalışmada, 2004 ve 2014 yılları arasında yayınlanan seçilmiş makaleler gözden geçirilerek mevcut ve gelecekteki

muhasebe müfredatı revizyonları için önemli bir girdi sağlanmaya çalışılmıştır.

Carens ve Moya (2016), muhasebe eğitiminde dijital oyun tabanlı öğrenme yaklaşımının teorik temelleri ve pratikte kullanımı üzerine yaptıkları çalışmada muhasebe eğitimcilerinin dijital çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri sahip muhasebe mezunları yetiştirmek için muhasebe sınıflarında dijital oyunların kullanımında öğrencilerin ilerlemelerine yardımcı olacağını tespit etmişlerdir.

Coyne, Coyne ve Walker (2016), işverenlerin muhasebe mezunlarından bilişim teknolojilerinin denetimi, sistem tasarımı ve veri analitiği konularında daha fazla beceri talep ettiklerini, mevcut muhasebe bilgi sistemleri ve muhasebe eğitim müfredatının bu ihtiyacı karşılamadığını ileri sürmektedirler. Bu ihtiyacı karşılamak üzere muhasebe mezunlarının daha fazla bilgi teknolojisi sorumluluğu üstlenebilecekleri gelişen teknolojiye uygun bir muhasebe eğitimi müfredat modeli önerisinde bulunmuşlardır.

Fidan, Aslan ve Subaşı (2015), Türkiye’de üniversitelerde okutulan muhasebe derslerinde öğretim elemanlarının teknoloji kullanım seviyelerini öğrenci gözüyle belirlemek amacıyla yaptıkları çalışmada devlet üniversitelerinden rastgele seçilen işletme lisans bölümlerinden 600 öğrenciye anket uygulamışlardır. Çalışmada, öğrencilerin en çok projeksiyon ve akıllı tahta kullanılarak ders anlatılması gerektiğini savdukları ve teknoloji kullanımına genel itibarıyla olumlu yaklaştıkları sonucuna ulaşmışlardır.

Güney (2014) tarafından yapılan çalışmada, çağımızın bilgi çağı ve muhasebenin de bir bilgi sistemi olduğu, işletmelerde bilişim teknolojilerinin kullanımının muhasebeyi yakından etkilediği ifade edilmektedir. Güney’e göre değişen muhasebe koşullarına uyum sağlayabilmek için muhasebe eğitiminde teknolojiden yararlanmak, bu işi yapmak için bireylerin eğitiminde paket programlar ve muhasebede kullanılan tüm belgelerin kaydının elektronik ortamda nasıl tutulacağını öğretmek son derece önemlidir. Bu amaçla eğitilmiş bireylerin teknolojiye açık olması, kullanabilmesi ve ilgili yasal düzenlemeleri bilmesi için muhasebe eğitimi müfredatlarının buna uygun hale getirilmesi önerilmektedir.

Sultanoğlu, Aydoğmuş ve Akman (2014), öğrencilerin muhasebe derslerinde Excel kullanımı ile başarıları arasında bir ilişki olup olmadığının tespiti amacıyla Bilkent Üniversitesi İşletme Fakültesinde öğrenim gören ve Finansal Muhasebe dersini alan 2. Sınıf öğrencilerine ait sınav sonuçlarını Excel uygulaması öncesi ve sonrası olmak üzere karşılaştırmışlardır. Yapılan çalışma sonucunda Excel kullanımı ile öğrencilerin başarısında bir artış olduğunu tespit etmişlerdir.

Holtzblatt ve Tschakeert (2011), muhasebe eğitimi verilen sınıf ortamlarının dijital video teknolojileri ile donatılmasının faydaları üzerine literatür çalışması gerçekleştirmişlerdir. Bu kapsamda, dijital video kullanımının muhasebe eğitiminde kullanılması yönünde deneyimleri paylaşarak dijital video teknolojilerinin sağladığı avantajlardan nasıl yararlanılacağı açıklanmıştır. Sonuç olarak muhasebe eğitimi veren fakültelerde video teknolojisi kullanımı için muhasebe eğitimcilerinin harekete geçmesi ve muhasebe eğitiminin güncelliğinin korunması yönünde önerilerde bulunmuşlardır.

Peng (2009), öğrencilerin muhasebe ödevleri üzerinde çalışma çabalarının, bilişim gereksiniminden, sistem algılarından ve öğretmenlerin muhasebe ödevlerini toplamak için çevrimiçi bir sistem kullandığında bilgisayar etkinliğinden etkilenip etkilenmediğini araştırmak amacıyla finansal muhasebe dersine kayıtlı lisans öğrencilerine anket uygulamıştır. Çalışmada elde edilen sonuçlar, bireysel içsel motivasyon ve bilgisayar etkinliğinin, çabaları belirlemede ve öğrencilerin sistemi yararlı olarak algılayıp algılamadıklarında önemli faktörler olduğunu göstermiştir.

Lai (2008), Malezya'daki profesyonel<sup>1</sup> muhasebe öğrencilerinin teknoloji hazır bulunuşluk durumunu değerlendirmek, internet öz yeterlik düzeylerini incelemek, geçmiş bilgisayar deneyimlerini değerlendirmek ve mesleki derslerden memnun olup olmadıklarını araştırmayı amaçlamıştır. Bu amaçla geliştirilen anket Yeminli Mali Müşavirlik sınavına katılan 500 öğrenciye uygulanmış ve 110 kişi ankete cevap vermiştir. Sonuç olarak profesyonel muhasebe öğrencilerinin yeni teknolojilere karşı ne çok teknolojik ne de çok tekno-dirençli olmadıkları tespit edilmiştir.

---

<sup>1</sup> Yeminli Mali Müşavirlik sınavlarına hazırlanan öğrenciler.

Marriott (2004), çalışmasında bir eğitim ortamında muhasebe eğitimcilerinin karşılaştığı bazı zorluklarla mücadele etme yollarının tespitini amaçlamıştır. Bu amaçla eğitim ortamı bilgisayar simülasyonu kullanımı yoluyla somutlaştırılarak öğrencilerin pratik yapmaları sağlanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen temel fayda, bilgisayar simülasyonu ve elektronik tablo modelinin kullanılmasının öğrencilere gerçek bir dünya bağlamında kullanılan bir muhasebe deneyimini sağladığını ve bunun da öğrenmeyi kolaylaştırdığını tespit etmiştir.

Burnett (2003), çalışmasında yeni mezunlar için muhasebe eğitiminde hangi teknoloji becerilerinin önemli ve hangi eğitimsel yeniliklerin etkili olduğunu belirlemeyi amaçlamıştır. Bu amaçla muhasebe mezunlarının bulunduğu 116 firmaya ve Texas Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Odasının 357 üyesine anket uygulanmış, 32 işveren ve 76 oda üyesi ankete cevap vermiştir. Çalışmasının sonucunda teknolojik becerilerde elektronik tablo (Excel gibi) yazılım becerileri ve Windows kelime işlemci (Word gibi) yazılım becerilerinin her iki grupta da önemli olduğu tespit edilmiştir.

Chang ve Hwang (2003), bilgi teknolojileri hakkında üniversitelerin yeterli ve güncel bilgi sağlayıp sağlamadıklarını araştırmak için ABD muhasebe firmalarının denetçilerine anket uygulamıştır. Çalışmada, giriş seviyesinde çalışan denetçilerin bilgi teknolojileri alanında üst düzey denetçilerden daha fazla bilgi sahibi oldukları ve eğitimcilerin muhasebe programlarına daha fazla bilgi teknolojisi konusu ekleyerek müfredatlarını güncelledikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Bryant ve Hunton (2000) tarafından yapılan çalışmada, muhasebe eğitimcilerinin eğitim teknolojileri sunum yöntemlerine ilişkin tavsiyelerde bulunmak ve eğitim teknolojisi alanında muhasebe eğitimi araştırma çalışmalarını teşvik etmek amacıyla literatür taraması gerçekleştirilmiştir. Çalışma değerlendirme aşaması, medya karşılaştırması, orta düzeydeki çalışmaların karşılaştırılması, yetenek ve işlem etkileşim çalışmaları ve alternatif araştırma tasarımları olmak üzere 5 aşamada yapılmıştır. Sonuç olarak hızla gelişen teknolojik ilerlemelerin yeni eğitimsel bir paradigma olan sanal öğrenme ortamlarına geçişi yönlendirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

### 3. Araştırma Methodolojisi

#### 3.1. Araştırmanın Amacı

Yükseköğrenim kurumlarında muhasebe eğitimi alan öğrencilerin, bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanımına yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi ve Osmaniye Korkut Ata Üniversitelerinde lisans ve önlisans programlarında muhasebe eğitimi alan öğrencilere anket uygulanmıştır.

#### 3.2. Araştırmanın Yöntemi

Muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerini tespit etmek için hazırlanan 10 önerme, araştırmanın değişkenleri olarak alınmış, beşli likert ölçeği ile ölçeklendirilmiştir. Bu ölçekte 1 "Kesinlikle Katılmıyorum", 2 "Katılmıyorum", 3 "Fikrim Yok", 4 "Katılıyorum" ve 5 "Kesinlikle Katılıyorum" olarak ifade edilmiştir. Anket verileri SPSS istatistik programı ile analiz edilmiştir.

Analizlerde kullanılacak testlerin belirlenmesi için örneklem verilerinin normal olasılık dağılımına uyumluluk gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Kolmogorov Smirnov testi yapılmıştır. Yapılan Kolmogorov Smirnov testi sonuçlarına göre ölçek ortalaması verilerinin normal dağılım gösterdiği saptanmıştır ( $z=0,510$ ;  $p>0,05$ ). Bu yüzden verilerin analizinde parametrik testler olan bağımsız örneklem t-testi ve varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. İki düzeyden oluşan bağımsız değişkenler arasındaki ilişki bağımsız örnek t-testi ile ikiden fazla düzeyi olan değişkenler arasındaki ilişki varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir.

#### 3.3. Araştırmanın Kapsamı

Araştırmanın evrenini, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi (MKÜ) ve Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi (OKÜ) İktisadi İdari Bilimler Fakülteleri (İİBF) ile Antakya ve Osmaniye Meslek Yüksekokullarında (MYO) Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (MUVU) Programlarında öğrenim gören



öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada Hatay MKÜ İİBF'nin İşletme, İktisat ve Kamu Yönetimi ve OKÜ İİBF'nin İşletme, Yönetim Bilişim Sistemleri ve Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümü lisans öğrencilerine ve Hatay MKÜ Antakya MYO ve OKÜ Osmaniye MYO'nun MUVU programı önlisans öğrencilerine anket uygulanmıştır. Hatay MKÜ İİBF'de anket uygulanan bölümlerinde 1075 öğrenci, OKÜ İİBF'de anket uygulanan bölümlerinde ise 980 öğrenci öğrenim görmektedir. Hatay MKÜ Antakya MYO MUVU programında 220 öğrenci, OKÜ Osmaniye MYO MUVU programında 180 öğrenci öğrenim görmektedir. Araştırma kapsamında Hatay MKÜ İİBF'den 139 öğrenci, OKÜ İİBF'den 112 öğrenci, Antakya MYO MUVU programından 135 öğrenci ve Osmaniye MYO MUVU programından 124 öğrenciye anket uygulanmıştır. Toplamda 510 öğrenci üzerinde anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Anket uygulanan lisans ve önlisans programlarının toplam öğrenci sayısı 2.455'tir. Bu durumda örneklemin araştırma evrenine oranı %20,77 olarak hesaplanmaktadır. Evren büyüklüğünün 2.500 olması durumunda %95 güven düzeyinde örneklem sayısının 332 olması (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2004, pp.50), evren büyüklüğünün 5.000 olması durumunda %95 güven düzeyinde örneklem sayısının 357 olması (Sencer ve Irmak, 1984, pp.661) yeterli görülmektedir. Buna göre araştırmada ulaşılan örneklem sayısının yeterli olduğu söylenebilir.

### 3.4. Ölçek Güvenirliliği

Ölçeğin güvenilirliği Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı hesaplanmak suretiyle yapılmıştır. 10 önermenin güvenilirlik katsayısı 0,883 olarak bulunmuştur. Nunnally (1978)'e göre 0,70 ve üzeri güvenilirlik katsayısı kabul edilebilir olarak görülmektedir. Elde edilen sonuç ölçeğin güvenilirliği bakımından oldukça iyi sayılabilecek bir değerdir.

*Tablo 1. Güvenirlilik Analizi*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,883	10

## 4. Bulgular

### 4.1. Demografik Özellikler

Tablo 2’de anketi yanıtlayan öğrencilere ilişkin demografik özellikler verilmiştir. Öğrenciler cinsiyetleri, yaşları, öğrenim gördükleri üniversiteler, öğrenim türleri, bölümleri ve aile gelir durumları açısından sınıflandırılmıştır.

Öğrencilerin demografik özelliklerine bakıldığında anketi yanıtlayan öğrencilerin %54,7’sinin kadın olduğu; %42,9’unun 18-20 yaş aralığında, %48,4’ünün 21-23 yaş aralığında olduğu; %53,7’sinin Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, %46,3’ünün ise Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi öğrencisi olduğu; %71,2’sinin normal öğretim öğrencisi olduğu; %56,9’unun aile gelir durumu açısından 2.000 TL ve aşağısında olduğu; %49,2’sinin Fakülte ve %50,8’inin MYO öğrencisi olduğu ve 11 farklı bölümlerde okudukları görülmektedir.

**Tablo 2. Demografik Özellikler**

Cinsiyet		N	%	Yaş		N	%
Erkek		231	45.3	18-20		219	42.9
Kadın		279	54.7	21-23		247	48.4
				24-26		24	4.7
				27 ve Üzeri		20	3.9
Üniversite		N	%	Aile Gelir Durumu		N	%
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi		274	53.7	2.000 TL Ve Altı		290	56.9
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi		236	46.3	2.001-3.000 TL		118	23.1
				3.001-4.000 TL		48	9.4
Önlisans		N	%	4.001-5.000 TL		28	5.5
MKÜ Antakya MYO MUVU		135	52,1	5.001 TL Ve Üzeri		26	5.1
OKÜ Osmaniye MYO MUVU		124	47,9				
<b>Toplam</b>		<b>259</b>	<b>100</b>	Öğrenim Türü		N	%
Lisans		N	%	Normal Öğretim		363	71.2
İşletme		59	23,51	İkinci Öğretim		147	28.8
MKÜ İktisat		54	21,51	<b>Toplam</b>		<b>510</b>	<b>100</b>
MKÜ Kamu Yönetimi		26	10,36				
				Okul Türü		N	%
Uluslararası Ticaret Ve Lojistik		53	21,12	Fakülte		251	49,2
OKÜ Yönetim Bilişim Sistemleri		49	19,52	MYO		259	50,8
OKÜ İşletme		10	3,99				
<b>Toplam</b>		<b>251</b>	<b>100</b>				
<b>Toplam</b>		<b>510</b>	<b>100</b>				

## 4.2. Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojilerinin Kullanılmasına Yönelik Görüşlerinden Elde Edilen Betimsel İstatistikler

Tablo 3'te muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik önermelere ilişkin görüşlerinin frekans dağılımı verilmiştir.

*Tablo 3. Yükseköğretimde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerinin frekans dağılımı*

	N	$\bar{X}$	Std. Sapma
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı önyargımı kırarak sevmemi sağladı.	510	2,95	1,061
Muhasebe ders notlarının sosyal medyada paylaşımı ders başarımlı olumlu etkiledi.	510	2,99	1,148
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı ilgimi artırdı.	510	3,07	1,099
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha zevkli geçmesini sağladı,	510	3,13	1,121
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha iyi anlaşılmasını sağladı,	510	3,19	1,108
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı başarımlı olumlu yönde etkiledi.	510	3,15	1,091
Muhasebe derslerinden sonra ders notları internet ortamında paylaşılmalıdır.	510	3,72	1,211
Muhasebe paket programları ayrı birer ders olarak anlatılmalıdır.	510	3,69	1,140
Muhasebe dersleri teknoloji donanımlı özel dersliklerde verilmelidir.	510	3,85	1,144
Dijital teknolojilerin önümüzdeki 10 yılda Muhasebe mesleği üzerinde önemli etkileri olacaktır.	510	3,94	1,089

Tabloya göre “Dijital teknolojilerin önümüzdeki 10 yılda Muhasebe mesleği üzerinde önemli etkileri olacaktır” önermesi 3,94 ortalama ile öğrencilerin en fazla katılım gösterdiği önerme olmuştur. 3,85 ortalama ile “Muhasebe dersleri teknoloji donanımlı özel dersliklerde verilmelidir” önermesi ve 3,69 ortalama ile “Muhasebe paket programları ayrı birer ders olarak anlatılmalıdır” önermesi en fazla katılım gösterilen diğer önermelerden olmuştur. “Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı önyargımı

*kıvrarak sevmemi sağladı” önermesi 2,95 ortalama ile öğrencilerin en az katılım gösterdiği önerme olmuştur. “Muhasebe ders notlarının sosyal medyada paylaşımı ders başarımlı olumlu etkiledi” önermesi 2,99 ortalama ile “Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı ilgimi artırdı” önermesi 3,07 ortalama ile öğrencilerin daha düşük katılım gösterdiği diğer önermeler olmuştur.*

### 4.3. Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojilerinin Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Cinsiyete Göre Karşılaştırılması

Tablo 4’te yükseköğretimde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin cinsiyetlerine göre bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına ilişkin görüşlerinde anlamlı farklılık görülen önermelere ait tanımsal istatistikler ve t testi sonuçları verilmiştir.

**Tablo 4: Yükseköğretimde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerinin cinsiyet açısından ilişkisi**

	Erkek (n=231)		Kadın (n=279)		t- Testi	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	t	p
Muhasebe paket programları ayrı birer ders olarak anlatılmalıdır.	3.56	1.263	3.80	1.017	-2.261	0.02

Tablonun ilk dört sütununda cinsiyete göre ortalama ve standart sapma değerleri verilmiş olup son iki sütunda ise grup ortalamalarının eşitliği test sonuçları verilmiştir. Cinsiyet açısından 10 önermenin sadece bir tanesinde anlamlı farklılıklar görülmüştür.

Tablo 4’te görüldüğü gibi t testi ile tespit edilen sonuçlara göre; “Muhasebe paket programları ayrı birer ders olarak anlatılmalıdır.” önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde cinsiyet açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önermenin ortalamaları erkeklerde 3,56 iken, kadınlarda 3,80’dir. Analiz sonuçları kadınların erkeklere göre önermeyi daha fazla savunduklarını göstermektedir. Diğer önermeler %5 ve daha düşük anlamlılık seviyelerinde cinsiyet açısından anlamlı farklılıklar göstermemektedir.

#### 4.4. Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojilerinin Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Yaşa Göre Karşılaştırılması

Tablo 5'te yükseköğretimde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin yaşları ile bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına ilişkin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülen önermelere ait tanımsal istatistikler ve Anova testi sonuçları verilmiştir.

**Tablo 5:Yükseköğretimde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerinin yaşları açısından ilişkisi**

	N=219		N=247		N=24		N=20		Anova	
	18-20 yaş		21-23 yaş		24-26 yaş		27 ve üzeri		F	p
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı ilgimi artırdı.	3.08	1.071	3.00	1.090	3.17	1.234	3.70	1.033	2.634	.050
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha zevkli geçmesini sağladı	3.15	1.075	3.02	1.151	3.54	1.103	3.85	0.933	4.799	.003
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha iyi anlaşılmasını sağladı	3.22	1.047	3.10	1.140	3.33	1.167	3.80	1.152	2.794	.040
Muhasebe paket programları ayrı birer ders olarak anlatılmalıdır.	3.62	1.100	3.67	1.174	4.17	1.129	4.15	0.988	2.814	.039
Dijital teknolojilerin önümüzdeki 10 yılda Muhasebe mesleği üzerinde önemli etkileri olacaktır.	3.93	1.054	3.86	1.146	4.46	0.884	4.35	0.671	3.225	.022

Analiz sonuçlarına göre; "Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha zevkli geçmesini sağladı" önermesinde grup ortalamaları %1 anlamlılık düzeyinde öğrencilerin yaşları açısından anlamlı farklılık

göstermektedir. Farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu tespit etmek için yapılan Post Hoc Scheffe testi sonuçları farklılığın 21-23 yaş aralığındaki öğrenciler ile 27 ve üzeri yaş aralığında bulunan öğrencilerin görüşleri arasında olduğunu göstermektedir.

*“Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı ilgimi artırdı.”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde öğrencilerin yaşları açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Post Hoc Scheffe testi sonuçları farklılığın 21-23 yaş aralığındaki öğrenciler ile 27 ve üzeri yaş aralığında bulunan öğrencilerin görüşleri arasında olduğunu göstermektedir.

*“Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha iyi anlaşılmasını sağladı”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde öğrencilerin yaşları açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Post Hoc Scheffe testi sonuçları farklılığın 21-23 yaş aralığındaki öğrenciler ile 27 ve üzeri yaş aralığında bulunan öğrencilerin görüşleri arasında olduğunu göstermektedir.

*“Muhasebe paket programları ayrı birer ders olarak anlatılmalıdır”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde öğrencilerin yaşları açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Post Hoc Scheffe testi sonuçlarına göre farklılık 18-20 yaş aralığındaki öğrencileri ile 27 ve üzeri yaşlarda bulunana öğrencilerin görüşlerinden kaynaklandığı belirlenmiştir.

*“Dijital teknolojilerin önümüzdeki 10 yılda Muhasebe mesleği üzerinde önemli etkileri olacaktır”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde öğrencilerin yaşları açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Post Hoc Scheffe testi sonuçları farklılığın 21-23 yaş aralığındaki öğrenciler ile 24-26 yaş aralığındaki öğrencilerin görüşlerinden kaynaklandığını göstermektedir.

#### **4.5. Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojilerinin Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Üniversitelere Göre Karşılaştırılması**

Tablo 6’da yükseköğretimde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin öğrenim gördükleri üniversitelere göre görüşlerinde anlamlı farklılık görülen önermelere ait tanımsal istatistikler ve t-testi sonuçları verilmiştir.

**Tablo 6: Öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerinin öğrendikleri üniversite açısından ilişkisi**

	MKÜ N=274		OKÜ N=236		T Testi	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	T	p
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı ilgimi artırdı.	3.17	1.056	2.96	1.139	2.107	.035
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha zevkli geçmesini sağladı	3.22	1.098	3.02	1.139	2.024	.043
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha iyi anlaşılmasını sağladı	3.28	1.058	3.08	1.157	2.073	.039
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı başarıyı olumlu yönde etkiledi.	3.24	1.049	3.03	1.129	2.170	.031
Muhasebe dersleri teknoloji donanımlı özel dersliklerde verilmelidir.	3.99	1.039	3.69	1.238	2.958	.003
Dijital teknolojilerin önümüzdeki 10 yılda Muhasebe mesleği üzerinde önemli etkileri olacaktır.	4.07	1.021	3.78	1.145	3.014	.003

T testi ile tespit edilen sonuçlara göre; “Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı ilgimi artırdı” önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde üniversiteler açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları MKÜ’de 3,17, OKÜ’de 2,96’dır. Analiz sonuçları MKÜ öğrencilerinin OKÜ öğrencilerine göre önermeyi daha fazla kabul ettiğini göstermektedir.

“Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha zevkli geçmesini sağladı” önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde üniversiteler açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları MKÜ’de 3,22, OKÜ’de 3,02’dır. Analiz sonuçları MKÜ öğrencilerinin OKÜ öğrencilerine göre önermeyi daha fazla kabul ettiğini göstermektedir.

*“Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha iyi anlaşılmasını sağladı”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde üniversiteler açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları MKÜ’de 3,28, OKÜ’de 3,08’dir. Analiz sonuçları MKÜ öğrencilerinin OKÜ öğrencilerine göre önermeyi daha fazla kabul ettiğini göstermektedir.

*“Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı başarıyı olumlu yönde etkiledi”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde üniversiteler açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları MKÜ’de 3,24, OKÜ’de 3,03’tür. Analiz sonuçları MKÜ öğrencilerinin OKÜ öğrencilerine göre önermeyi daha fazla kabul ettiğini göstermektedir.

*“Muhasebe dersleri teknoloji donanımlı özel dersliklerde verilmelidir”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde üniversiteler açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları MKÜ’de 3,99, OKÜ’de 3,69’dur. Analiz sonuçları MKÜ öğrencilerinin OKÜ öğrencilerine göre önermeyi daha fazla kabul ettiğini göstermektedir.

*“Dijital teknolojilerin önümüzdeki 10 yılda Muhasebe mesleği üzerinde önemli etkileri olacaktır”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde üniversiteler açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları MKÜ’de 4,07, OKÜ’de 3,78’dir. Analiz sonuçları MKÜ öğrencilerinin OKÜ öğrencilerine göre önermeyi daha fazla kabul ettiğini göstermektedir.

#### **4.6. Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojilerinin Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Okul Türüne Göre Karşılaştırılması**

Tablo 7’de yükseköğretimde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin fakülte ve MYO öğrencisi olup olmamasına göre görüşlerinde anlamlı farklılık görülen önermelere ait tanımsal istatistikler ve t-testi sonuçları verilmiştir.

T testi ile tespit edilen sonuçlara göre; *“Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı önyargımı kırarak sevmemi sağladı”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde okul türleri açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları Fakültelerde 2,85, MYO’larda 3,05’tir. Analiz sonuçları Fakülte öğrencilerinin MYO öğrencilerine göre önermeyi daha az kabul ettiğini göstermektedir.



**Tablo 7: Öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerinin okul türü açısından ilişkisi**

	N=251 Fakülte		N=259 MYO		T Testi	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	T	P
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı önyargımı kırarak sevmemi sağladı.	2.85	0.99	3.05	1.12	-2,116	.035
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı ilgimi artırdı.	2.94	1.10	3.20	1.08	-2,611	.009
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha zevkli geçmesini sağladı	2.97	1.13	3.28	1.10	-3,146	.002
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha iyi anlaşılmasını sağladı	3.03	1.12	3.34	1.07	-3,204	.001
Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı başarımlı olumlu yönde etkiledi.	2.99	1.11	3.30	1.06	-3,185	.002
Dijital teknolojilerin önümüzdeki 10 yılda Muhasebe mesleği üzerinde önemli etkileri olacaktır.	3.84	1.13	4.03	1.04	-2,017	.044

“Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı ilgimi artırdı.” önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde okul türleri açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları Fakültelerde 2,94, MYO’larda 3,20’dir. Analiz sonuçları Fakülte öğrencilerinin MYO öğrencilerine göre önermeyi daha az kabul ettiğini göstermektedir.

“Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha zevkli geçmesini sağladı” önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde okul türleri açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları Fakültelerde 2,97, MYO’larda 3,28’dir. Analiz sonuçları Fakülte öğrencilerinin MYO öğrencilerine göre önermeyi daha az kabul ettiğini göstermektedir.

*“Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derslerin daha iyi anlaşılmasını sağladı”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde okul türleri açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları Fakültelerde 3,03, MYO'larda 3,34'tür. Analiz sonuçları Fakülte öğrencilerinin MYO öğrencilerine göre önermeyi daha az kabul ettiğini göstermektedir.

*“Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı başarıyı olumlu yönde etkiledi.”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde okul türleri açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları Fakültelerde 3,99, MYO'larda 3,30'dur. Analiz sonuçları Fakülte öğrencilerinin MYO öğrencilerine göre önermeyi daha az kabul ettiğini göstermektedir.

*“Dijital teknolojilerin önümüzdeki 10 yılda Muhasebe mesleği üzerinde önemli etkileri olacaktır.”* önermesinde grup ortalamaları %5 anlamlılık düzeyinde okul türleri açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları Fakültelerde 3,84, MYO'larda 4,03'tür. Analiz sonuçları Fakülte öğrencilerinin MYO öğrencilerine göre önermeyi daha az kabul ettiğini göstermektedir. Diğer önermeler %5 anlamlılık seviyelerinde öğrencilerin yaşları açısından farklılık göstermemektedir.

#### **4.7. Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojilerinin Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Öğrenim Türüne Göre Karşılaştırılması**

Öğrenim türü açısından bakıldığında Normal Öğretim ve İkinci Öğretim öğrencilerinin önermelere vermiş oldukları cevaplarda öğrenim türü açısından %5 anlamlılık seviyesinde bir fark görülmemiştir.

#### **4.8. Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojilerinin Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Aile Gelir Durumuna Göre Karşılaştırılması**

Aile gelir düzeyi açısından öğrencilerin muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımına yönelik görüşlerinin tespiti için sorulan önermelere vermiş oldukları cevaplarda %5 anlamlılık seviyesinde bir fark görülmemiştir.

#### 4.9. Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojilerinin Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Kişisel Bilgisayarın Olup Olmamasına Göre Karşılaştırılması

Tablo 8’de yükseköğretimde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin kişisel bilgisayarının olup olmamasına göre anlamlı farklılık görülen önermelere ilişkin tanımsal istatistikler ve t testi sonuçları verilmiştir.

**Tablo 8: Öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerinin kişisel bilgisayarı olup olmaması açısından ilişkisi**

	N=314		N=196		T Testi	
	Bilgisayarım Var $\bar{X}$	S	Bilgisayarım Yok $\bar{X}$	S	T	Sig
Muhasebe ders notlarının sosyal medyada paylaşımı ders başarımları olumlu etkiledi.	3.11	1.14	2.79	1.13	3.130	.002
Muhasebe derslerinden sonra ders notları internet ortamında paylaşılmalıdır.	3.84	1.18	3.54	1.24	2.786	.006

T testi sonuçlarına göre; “Muhasebe ders notlarının sosyal medyada paylaşımı ders başarımları olumlu etkiledi” önermesinde grup ortalamaları %1 anlamlılık düzeyinde öğrencilerin kişisel bilgisayarları olup olmaması açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları kişisel bilgisayarları olan öğrencilerde 3,11 iken kişisel bilgisayarları olmayan öğrencilerde 2,79’dur. Analiz sonuçları kişisel bilgisayarları olan öğrencilerin kişisel bilgisayarları olmayan öğrencilere göre önermeyi daha fazla savduklarını göstermektedir.

“Muhasebe derslerinden sonra ders notları internet ortamında paylaşılmalıdır” önermesinde grup ortalamaları %1 anlamlılık düzeyinde öğrencilerin kişisel bilgisayarları olup olmaması açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Önerme ortalamaları kişisel bilgisayarları olan öğrencilerde 3,84 iken kişisel bilgisayarları olmayan öğrencilerde 2,54’tür. Analiz sonuçları kişisel bilgisayarları olan öğrencilerin kişisel bilgisayarları olmayan öğrencilere göre önermeyi daha fazla savduklarını göstermektedir.

## 5.Sonuç ve Öneriler

Yükseköğrenim kurumlarında muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanımına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan çalışmada Hatay MKÜ ve OKÜ İİBF ve MYO'larda öğrenim görüp muhasebe dersi alan 510 öğrenciye anket uygulanmıştır. Anket sonuçları yaş, cinsiyet, aile gelir durumu, üniversite, okul türü, öğrenim türü gibi çeşitli demografik değişkenlere göre bağımsız örneklem t-testi ve anova testi yapılarak analiz edilmiş ve %5 ve daha aşağı anlamlılık düzeyinde farklılık görülen önermelere yer verilmiştir.

Çalışmada öğrencilere uygulanan anketlerin analiz edilmesi sonucunda, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun dijital teknolojilerin önümüzdeki 10 yılda muhasebe mesleği üzerinde önemli etkileri olacağını düşündükleri görülmektedirler. Öğrenciler muhasebe derslerinin teknoloji donanımlı özel dersliklerde verilmesinin, derslerden sonra ders notlarının elektronik ortamda paylaşılmasının ve muhasebe paket programlarının ayrı birer ders olarak anlatılmasının faydalı olacağını savunmaktadırlar. Öğrencilerin muhasebe eğitiminde teknoloji kullanımına yönelik görüşlerinde cinsiyet, yaş, aile gelir düzeyi, öğrenim görülen üniversite gibi demografik değişkenler açısından anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Analiz sonuçlarını genel olarak değerlendirdiğimizde, öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerinin olumlu olduğu, teknoloji kullanımının muhasebe derslerinin anlaşılmasını kolaylaştırdığı ve akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Muhasebe eğitiminde teknoloji kullanımı hakkında öğrenci görüşlerini ele alan bu çalışmada ulaşılan sonuçlar, Öztürk ve Kutlu (2017) tarafından Kafkas Üniversitesinde, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile MYO'nda öğrenim gören öğrencilerin muhasebe eğitiminde teknoloji kullanımına bakış açılarının tespit edilmesi amacıyla yapılan çalışmada elde edilen sonuçlar ile benzerlik göstermektedir.

Bilgi çağı olarak adlandırılan içinde bulunduğumuz çağda dijital teknolojiler çok hızlı bir şekilde gelişmekte ve bu durum birçok mesleği etkisi altına almaktadır. Dijital dönüşümün etkilediği mesleklerden biri de

muhasabe mesleğidir. Özellikle, son yıllarda dijital teknolojilerin muhasabe mesleğinde giderek daha fazla kullanılmaya başlanması, şirketlerin finansal raporlama ve karar verme biçimini değiştirmiştir. Bu gelişmeler sonucu, muhasabe eğitiminde bilgi teknolojileri kullanımının önemi artmıştır. Muhasebe eğitimi alan öğrencilerin teorik muhasabe bilgisi yanında, dijital teknolojilerin kullanımına hazırlıklı olmalarını sağlayacak eğitimin verilmesi zorunluluğu ortaya çıkmıştır. Yapılan çalışmalar bilgi teknolojilerinin muhasabe derslerinde kullanımının henüz yeterli düzeyde olmadığını göstermektedir. Bu gereksinimi karşılamak için, üniversitelerin muhasabe eğitimi verilen bölümlerinde eğitim müfredatlarının güncellenmesi ve muhasabe mezunlarının geleceğe hazırlanmaları için muhasabe uygulamalarında kullanılan dijital teknolojilerin ilgili bölümlerde verilen muhasabe derslerine yerleştirilmesi önerilmektedir.

**EXTENDED ABSTRACT**

**A Research in Hatay and Osmaniye Provinces on  
Student opinions for The Use of Information  
Technologies in Accounting Education**

\*

Mustafa Kılı - Yusuf Işık

*Osmaniye Korkut Ata University – Hatay Mustafa Kemal University*

Rapid developments in information technologies, which have led to a significant change in information processing processes and models, have also affected the accounting profession significantly. With the increasing use of information technology in the business, accounting activities have started to be performed in electronic environment. In particular, in recent years, cloud computing, extensible business reporting language (XBRL) and the emergence of business analysis have changed the financial reporting and decision-making structure of companies. Result of these developments, the importance of the use of information technology in accounting education has increased. While accounting graduates are expected to have skills in the use and management of continuously developing information technologies as well as theoretical accounting knowledge, it is seen that universities approach to accounting education from a more theoretical perspective. In this context, the aim of this study is to determine the opinions of the students taking accounting education on the use of information technologies in accounting education.

**Methodology**

The survey prepared for this purpose was applied to 510 students who taking accounting education at Osmaniye Korkut Ata University and Hatay Mustafa Kemal University. The data of the survey were analyzed by independent sample t-test and One-Way Anova test according to various demographic variables such as age, gender, family income status, university, etc. Significance of statistical analyses was tested at .05 significance level. The 10 propositions prepared to determine the opinions of the

students who taking accounting education on the use of information technologies in accounting education were scaled with a five-point Likert scale. The scale contains 10 propositions and each item uses 5-point Likert scale: 1"strongly disagree", 2"disagree", 3"no idea", 4"agree" and 5"strongly agree". The survey data were analyzed with SPSS statistics program.

In order to determine the tests to be used in the analyzes, Kolmogorov Smirnov test was used to determine whether the sample data were compatible with the normal probability distribution. According to the Kolmogorov Smirnov test results, the data of scale mean was determined to be shown normal distribution ( $z = 0.510$ ;  $p > 0.05$ ). Therefore, independent samples t-test and variance analysis (ANOVA) which are parametric tests were used in the analysis of data. The relationship between independent variables consisting of two lev-els was analyzed by independent sample t-test. The relationship between independent variables consisting of more than two levels was analyzed by ANOVA.

## Findings

According to the demographic characteristics, 54.7% were female of the students; 42.9% are in the range of 18-20 years, 48.4% are in the 21-23 age range. 53.7% of the students are from Hatay Mustafa Kemal University and 46.3% from Osmaniye Korkut Ata University. It is seen that 56.9% of the students were in the family income level of 2.000 TL or below and 49,2% of them were faculty students and 50,8% of them were Vocational Schools students.

According to analysis result of the questionnaires applied to the students, it is seen that the majority of students think that digital technologies will have important effects on accounting profession in the next 10 years.

The students argue that accounting courses should be given in classrooms equipped with technology. Students argue that it is useful to share the lecture notes in the electronic environment after courses and to taking the accounting package programs as a separate course. argue that it is useful to share the lecture notes electronically after the lessons and to explain the accounting package programs as a separate course It was seen that there were significant differences in terms of demographic variables, such

as gender, age, family income level, university in the views of students about using technology in accounting education.

## Conclusion

Digital technologies are developing very rapidly in the information era and this situation influences of many professions. One of the professions influenced by digital transformation is the accounting profession. Especially, the increasing use of digital technologies in the accounting profession in recent years has changed the way make financial reporting and decision making of companies. As a result of these developments, the importance of using information technologies in accounting education has increased. In addition to the theoretical accounting knowledge, students who taken the accounting education have to be given the necessary education to be prepared to the use of digital technologies. Studies on this topic indicate that the use of information technologies in accounting courses is not yet sufficient. In order to meet this requirement, it is recommended that digital technologies used in accounting applications should be placed in the accounting courses given in the related programmes in order to update curriculum in the departments that given accounting education at the universities.

This study was carried out to determine the opinions on the use of information technologies in the accounting education of university students taking accounting education. When the results of the research are evaluated in general, it is determined that the students' views on using information technologies in accounting education are positive, the use of technology facilitates the understanding of accounting courses and affects their academic achievement positively.

## Kaynakça / References

Ahadiat, N. (2008). Technologies used in accounting education: a study of frequency of use among faculty. *Journal of Education for Business*. 83(3),123-134. Doi: 10.3200/JOEB.83.3.123-134.



- Bryant, S. M. ve Hunton, J. E. (2000). The use of technology in the delivery of instruction: implications for accounting educators and education researchers, *Issues in Accounting Education*. 15(1), 129-162. Doi.org/10.2308/iace.2000.15.1.129.
- Burnett, S. (2003). The future of accounting education: a regional perspective, *Journal of Education for Business*, 78(3), 129-134.
- Chang, C. J. ve Hwang N. R. (2003). Accounting education, firm training and information technology: A research note. *Accounting Education*. 12(4), 441-450.
- Chrismastuti, A.A. ve Purnamasari, V. (2015). The effectiveness of it usage in accounting education, *International Journal of Humanities and Management Sciences*. 3(4), 253-258. <http://www.isaet.org/images/extraimages/P615270.pdf> Erişim Tarihi 20.06.2018
- Coyne, J.G., Coyne, E. M.ve Walker, K. B. (2016). A model to update accounting curricula for emerging technologies, *Journal Of Emerging Technologies In Accounting*, 13(1), 161-169. Doi: 10.2308/jeta-51396
- Elliott, R. K. (1992). The third wave breaks on the shores of accounting , *Accounting Horizon*. (June), 61-85. <http://raw.rutgers.edu/docs/Elliott/17The%20Third%20Wave%20Breaks%20on%20the%20Shores%20of%20Accounting.pdf>, Erişim Tarihi 08.06.2018
- Fidan, M.E., Aslan, Ü. ve Subaşı, Ş. (2015). Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı ile ilgili öğrenci görüşleri. *Journal of Accounting, Finance and Auditing Studies*, 1(2), 34-61.
- Güney, A. (2014). Role of technology in accounting and e-accounting, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 852-855.
- Carenys, J. ve Moya, S. (2016). Digital game-based learning in accounting and business education. *Accounting Education*, 25(6), 598-651, Doi.org/10.1080/09639284.2016.1241951
- Kuyucu, M. (2017). Y kuşağı ve teknoloji: Y kuşağının iletişim teknolojilerini kullanım alışkanlıkları. *Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi*, 5(2), 845-872.
- Lai, M.L. (2008). Technology readiness, internet self-efficacy and computing experience of professional accounting students, *Campus - Wide Information Systems*, 25(1), 18-29.

- Holtzblatt, M. ve Tschakert, N. (2011). Expanding your accounting classroom with digital video technology. *Journal of Accounting Education*, 29(2), 100-121
- Marriott, N. (2004). Using computerized business simulations and spreadsheet models in accounting education: A case study. *Accounting Education*, 13, 55-70.
- Metin, S. ve Kızıldağ, D. (2017). X ve y kuşaklarının kariyer beklentilerinin farklılaşması: otomotiv sektöründe bir araştırma. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(40), 340-363.
- Nunnally, J.C. (1978). *Psychometric theory*. 2nd edition. New York: McGraw-Hill,
- Öztürk, S. ve Kutlu, A. (2017). Muhasebe eğitiminde teknoloji kullanımına öğrencilerin bakışı: Kafkas üniversitesi'nde bir araştırma. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 19(3), 781-799.
- Pan, G. ve Seow, P. (2016). Preparing accounting graduates for digital revolution: a critical review of information technology competencies and skills development. *Journal of Education For Business*, 91(3), 166-175. Doi.Org/10.1080/08832323.2016.1145622.
- Peng, J. C. (2009). Using an online homework system to submit accounting homework: role of cognitive need, computer efficacy, and perception. *Journal of Education for Business*, 84(5), 263-268.
- Sencer, M. ve Irmak, Y. (1984). *Toplum bilimlerinde yöntem*. İstanbul: Say Yayınları.
- Serçemeli, M. (2016). Muhasebe eğitiminde yeni bir yaklaşım önerisi: Ters yüz edilmiş sınıflar. *Muhasebe ve Finans Dergisi*, 69, 115-126.
- Sultanoğlu, B., Aydoğmuş, C. ve Akman, N. (2014). Muhasebe eğitiminde tablolama (Excel) uygulamasının öğrenci başarısı üzerindeki etkisi. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 16(3), 97-111.
- Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan, S. (2004). *SPSS uygulamalı bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Detay Yayıncılık.

**Kaynakça Bilgisi / Citation Information**

Kılı, M. ve Işık, Y.(2019). Muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımına yönelik öğrenci görüşleri üzerine Hatay ve Osmaniye illerinde bir araştırma. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 10(17), 1495-1521. DOI: 10.26466/opus.527360