

## Spor Yöneticiliği Programlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Sektörel Beklenti, Mesleki Belirsizlik ve Gelecek Kaygılarının İncelenmesi: Fenomonolojik Bir Çözümleme

Ebru ARAÇ ILGAR<sup>1</sup>, Bekir Barış CİHAN<sup>1</sup>

### Özet

#### **Yayın Bilgisi**

Gönderi Tarihi: 10.02.2019

Kabul Tarihi: 21.03.2019

Online Yayın Tarihi:

21.03.2019

#### **Anahtar Kelimeler**

Spor Yöneticiliği,  
Gelecek Kaygısı,  
Fenomonoloji

Üniversitelerde arz-talep dengesine bakılmaksızın yetiştirilen bireyler, mezuniyet sonunda istihdam açısından ciddi sorunlar ile karşılaşmaktadır. Bu çalışma; beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin mezuniyet sonrası spor sektöründe istihdam beklentisi, mesleki kaygıları ve gelecek umutlarını incelemek amacı ile yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Bu yöntem; konuya ilişkin özgün bakış açılarını ortaya çıkarmak amacıyla sıklıkla tercih edilen bir yöntemdir. Katılımcılara yarı yapılandırılmış, açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme rehberi uygulanmıştır. Araştırmanın örneklemini; 2017–2018 eğitim-öğretim yılında, Bozok Üniversitesi yöneticilik bölümünde öğrenim gören 9 kız ve 9 erkek (N=18) öğrenci oluşturmuştur. Verilerin analizi sonucunda görüşler, devlet politikası, umutsuzluk, sosyal boyut, gelecek kaygıları ve istihdam olmak beş kategori altında toplanmıştır. Katılımcıların görüşleri doğrultusunda, politika olarak eğitim planlamasında yanlışlıklar olduğu ve spor yönetimi alanında istihdam düzenlemesinin yapılması gerekliliği üzerinde durdukları görülmektedir. Ayrıca katılımcıların, psikolojik olarak kendilerini iyi hissetmeme hali, gelecekte çok umutlu olamama, duygusal olarak tükenmişlik, çevre baskısı, şeklinde problemler yaşadığı sonucuna ulaşılmıştır.

## Examination of Sectoral Expectations, Professional Uncertainty and Future Anxiety of Students of Sports Management Programs: A Phenomenological Analysis

### Abstract

#### **Article Info**

Received: 10.02.2019

Accepted: 21.03.2019

Online Published:

21.03.2019

#### **Keywords**

Sports Management,  
Future Anxiety,  
Phenomenology

Individuals, who are trained in universities without any consideration of supply-demand balance, face serious employment problems after graduation. This study was conducted with the aim of examining employment expectations, professional worries and hopes for future of sports management students, who are continuing their education in higher schools of physical education and sports after graduation. Phenomenology, which is one of the qualitative research methods, were used in the study. This method is often employed in order to reveal original perspectives on the subject matter. A semi-structured interview guide, which consisted of open-ended questions, were applied to the participants. The sample group of the study comprised of 18 students, 9 of which were female and the other 9 were male and all were continuing their education in Bozok University management department within the academic year of 2017-2018. After reviewing the results, the views of the participants were gathered in five categories such as state policy, hopelessness, social dimension, future anxiety and employment. It was observed in the views of the participants that they emphasize failures in the policies about education planning and the need for regulation regarding employment in sports management field. Moreover, it was concluded that the participants experience certain problems such as a state of not feeling well psychologically, hopelessness towards future, emotional exhaustion and environmental pressure.

<sup>1</sup> Yozgat Bozok Üniversitesi. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Yozgat/Türkiye

## Giriş

Gelişen ekonomik şartlar, aşırı kentleşme, sanayileşmenin hızla artışı ve bireylerin kendine daha fazla serbest zaman arayışı, sağlık kaygısı gibi nedenler dolayısıyla farklı boyutlar kazanan sporun toplumsal yaşamda önemi giderek artmaktadır (Koruç ve Bayar, 2004). Sporun toplumda kabul ve rağbet görmeye başladığı bir dönemde alanda eğitim almış bireylerin spor sektöründe istihdamı önem arz etmektedir. Ancak spor alanında yükseköğrenim gören bireylerin iş olanaklarının daralması tartışmaları gündeme getirmektedir (Taşmektepligil ve ark 2009). Son yıllarda ülkemizdeki beden eğitimi ve spor bölümlerinde mezunlarının sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Bölümde mezun olduktan sonra yeterince istihdam alanının olmaması, bireylerde geleceğe yönelik kaygı oluşturduğu söylenebilir. Kavram olarak kaygı, bireyi tehdit eden herhangi bir durum karşısında hissedilen huzursuzluk ve endişe durumu şeklinde tanımlanmaktadır (Karaman, 2009). Literatürde kaygı ile korku kavramları sıklıkla birbiri ile karıştırılmaktadır. Korku, tehlike karşısında bilinçli olarak verilen duygusal tepkilerdir. Kaygı ise bilinç dışı meydana gelen ve nesnesi birey tarafından tanınmayan tehlikelere karşı içten gelen bir tepkidir (Kaya ve Varol, 2004). Üniversite yılları öğrencilerinin yaşamlarında gelecek beklentisi ve kaygılarının en yüksek seviyede olduğu dönemlerdir (Bozkurt, 2004). Bu kaygılar daha çok mezuniyet, mezuniyet sonrası iş ve işsizlik konularında kendini göstermektedir. İş seçimi, toplum içinde alacağı rol ile ilgili planlar, arkadaşlıklar, iş bulamama korkusu ve aileye karşı sorumluluklar bireyde kaygı yaratıcı etmenlerden bazıları olarak sıralanabilir (Çakmak ve Hevedanlı, 2005). Bunun yanı sıra üniversite öğrenimi süresince öğrenim görüldüğü şehirden, sosyoekonomik düzeye, üniversite ortamındaki ilişkilerden, barınma sorununa kadar birçok faktör öğrencilerin kaygıları üzerinde etkili olabilmektedir (Dursun ve Aytaç, 2009). Ekonomik gücünü kazanamayan genç, aileye bağımlı yaşamaya devam etmek zorunda kalmakta, bağımsız bir yaşam kuramamakta, gelecek hakkında umutsuzluğa kapılmaktadır (Ersoy ve Erdost 2008).

Gelecek ile ilgili bir amacı gerçekleştirmede sıfırdan fazla olan beklentiye umut denilmektedir (Rideout ve Montemuro). Umut başka bir ifadeyle, iyi olma duygusu veren ve kişiyi harekete geçirmek için güdüleyen bir özellik olarak tanımlanmaktadır (Kemer ve Atik, 2005). Umutsuzluk, literatürde genellikle öğrenilmiş çaresizlik kavramı ile birlikte ele alınmaktadır. Öğrenilmiş çaresizlik, bireyin tepki ve davranışlarının sonuca ulaşmada boşuna olduğu ve isteklerini gerçekleştirebilmede çabalarının başarısız olması nedeniyle bireyin kaygılanması ve korku yaşaması ve bu nedenle de sonucu kontrol etmek için motivasyonunda düşüş görülmesi demektir (Güler, 2005). Umutsuzluk durumunda bireyler, olumsuz algılarını geleceğe yansıtmaktadırlar. Umutsuzluk, çaresizlik ve karamsarlık gibi değişkenlerin sosyal yeterlilik ve ruhsal iyilik durumu ile yakından ilişkili olduğu düşünülmektedir. Böyle kişiler olumsuz yaşam olayları ile karşılaştıklarında psikopatoloji belirtileri geliştirmeye daha yatkın olmakta (Abramson ve ark. 1989) ve insanların geleceğe yönelik olumsuz beklentileri, bireylerin sorunlarıyla başa çıkma yöntemlerini ve çevreye uyum sürecini olumsuz yönde etkilemektedir (Gürvardar, 2001).

Üniversite öğrencileri açısından umutsuzluğun nedenlerinden biri gencin duygusal, ekonomik, sağlık, bilişsel ve sosyal destek alacağı birimleri tanımaması, bilmemesi veya bulamamasıdır (Bayazıt ve ark. 2004). Ergenlik ile yetişkinlik arasında kalan üniversite öğrencileri bu dönemde hem gelişme sorunları hem de bir takım farklı bireysel sorunlarla karşılaşabilmektedirler. Bu sorunlar kimliğini bulma, daha geniş

bir toplumun evrensel değerlerine uyum sağlama, sosyal olgunluğa erişme gibi bir takım sorumlulukları kapsamaktadır (Özguven, 1992). Üniversitelerde spor uzmanı yetiştiren birimler bulunmaktadır. Bu birimlerde yer alan bölümler ise; ‘Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği’, ‘Spor Yöneticiliği’, ‘Antrenörlük Eğitimi’, ‘Rekreasyon’ ve ‘Spor Bilimleri’ olarak sıralanmaktadır. Spor Yöneticiliği Bölümleri 1993 yılı itibariyle üniversitelere bağlı beden eğitimi ve spor yüksekokullarının bünyelerinde tekrar açılmaya başlamıştır (Yetim ve Şenel, 2001). Ayrıca 2001 yılında dâhil olduğumuz Bologna Süreci ve 2003 tarihinde Spor Bilimleri Eğitimi Avrupa Yükseköğretiminde Uyumlaştırma (AEHESIS) adlı Erasmus Tematik Ağı Avrupa’da hayata geçirilmesi ile spor ile ilgili dört temel alan “Spor Yönetimi”, “Beden Eğitimi Öğretmenliği”, “Rekreasyon” ile “Antrenörlük Eğitimi” olarak tanımlanmıştır. Bu tarihten itibaren 28 ülkeden ve 70 ortak kurumdan gelen spor eğitim uzmanları, çeşitli toplantı ve konferanslarda oluşturdukları metinlerle, spor eğitiminde yeni eğitim programlarının geliştirilmesine yönelik ortak standartları belirlemeye çalışmışlardır. (AEHESIS 2006, www.aehesis.com, 2018).

Çeşitli ve nitelikli bölümlere kavuşturulan beden eğitimi ve spor bölümleri sporun gelişimine katkı sağlarken, birçok problemi beraberinde getirmiştir. Söz konusu problemlerin başında ise özellikle öğretmenlik bölümünün dışındaki bölümlerden mezun olan ya da olacak beden eğitimi ve spor yüksekokulu mezunlarının istihdam sorunu gelmektedir (Kırımoğlu, 2010). Bu durum beden eğitimi ve spor bilimleri öğrencilerinin kaygı düzeylerini artırmaktadır. Spor yöneticiliği öğrencilerinde ise özellikle negatif bir algı oluşturduğu düşünülmektedir. Üniversite eğitimine devam eden gençlerin ise işsiz kalma kaygısı yaşamaları kaçınılmaz olmaktadır (Kırcı, 2010). Gençlerde işsizliğin en önemli ruhsal sorunlarından biri olan umutsuzluk; geleceğe ilişkin olumsuz beklentilerin varlığı ile karakterize olan bilişsel bir durum olarak tanımlanmaktadır (O’Connor, Connery ve Cheyne 2000). Gelecek kaygısı sebebiyle bölümde eğitim gören öğrencilerin öğrenme niteliklerinde azalma görülmesinin, kişilerin uyarılmışlık seviyelerinin fazla veya eksik olması ile öğrenilen bilgilerin hayata geçirilmesinde ve çalışma performansında negatif etki yaratmasının olası bir sonuç olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışma ile spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin gelecek kaygıları, sektörden beklentileri ve kaygı sebeplerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin bu duygulardan arındırılmış bir şekilde yetiştirebilme sonucu, sektöre daha nitelikli spor yöneticileri kazandırılacağı düşünülmektedir. Literatüre katkı sağlayacağı ve farkındalık oluşturacağı düşüncesi ile katılımcılara aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Mezuniyetiniz sonrasında, kamu kurumları ya da özel sektörde, sporun yönetim teşkilatı içerisinde çalışma şansınız nasıl değerlendiriyorsunuz?
- Gelecek ile ilgili umutlarınız ve planlarınız nelerdir? Beş yıl içinde hayatınızın nasıl olacağını düşünüyorsunuz?

## Materyal ve Yöntem

### Araştırma Deseni

Spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin gelecek kaygıları ve sektör ile ilgili beklenti algılarını ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomenolojik araştırmalarda gündelik yaşamda farkında olunan ancak hakkında derinlemesine ve ayrıntılı bilgi, görüş, anlayış ya da kavrayış sahibi olunmayan olgulara odaklanma söz konusudur (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu araştırma deseninde bireyin davranışlarını anlamada, bireyin kendine özgü algısının ve yaşantısının bilinmesi savunularak, farkında olunan ancak ayrıntılı bilgiye sahip olunmayan olgulara odaklanılır (Creswell, 2015). Burada kişi ya da kişilerin bu olguya dair deneyiminin anlamı, yapısı ve özü araştırılır, zira Groenewald'un (2004) da ifade ettiği gibi fenomenolojik desende kurgulanan çalışmalarda araştırmanın en temel amacı herhangi bir teorik çerçeveye bağlı kalmaksızın gerçekçi bir yaklaşımla incelenen fenomenin özelliğini mümkün olduğunca açık bir biçimde ortaya koymak, yani onu tanımlamaktır. Bu çalışmada derinlemesine incelenen olgu spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin gelecek algıları olduğu söylenebilir.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu; 2017–2018 eğitim-öğretim yılında, Bozok Üniversitesi yöneticilik bölümünde öğrenim gören 9 kız ve 9 erkek (N=18) öğrenci oluşturmuştur. Nitel araştırmalar amaçlı olarak seçilen az sayıdaki katılımcıyla yürütülmektedir. Araştırmada katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde daha derinlemesine veri toplamak amacıyla birden çok ölçüt kullanılmıştır. Buna göre; beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinden spor yöneticiliği bölüm derslerini 14 hafta boyunca takip eden ve ders sürecinde kendilerinden beklenenleri eksiksiz biçimde yerine getiren öğrencilerin araştırmaya katılımı sağlanmıştır.

### Verilerin Toplanması

Fenomenoloji araştırmalarında veriler gözlem, görsel/yazılı materyaller ve görüşme gibi farklı yöntemlerle toplanabilir. Araştırmacının hangi yöntemi seçeceğini olgunun niteliği ve katılımcıların özellikleri belirlemektedir. Ancak araştırmacının temel amacı veri toplama sürecini katılımcıların olgu ile ilgili deneyim ve algılarına daha iyi ulaşılacak şekilde yapılandırmaktır (Ersoy, 2016). Bu doğrultuda araştırmanın verileri 2017-2018 eğitim-öğretim bahar döneminde Yozgat Bozok Üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri ile toplanmıştır. Görüşmeler 12.04.2017/02.06.2018 tarihleri arasında yapılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Yarı-yapılandırılmış görüşmelerde araştırmacı katılımcılara önceden araştırmanın amaçlarına uygun olarak hazırladığı soruları yöneltebilir. Görüşme formunda bulunan sorular belirlenirken biri spor yönetimi, biri öğretim programları ve biri de ölçme ve değerlendirme alanında uzman toplam üç öğretim üyesinden görüş alınmıştır. Araştırmanın verileri, veri toplama olanakları avantajlı olması sebebiyle 1. ve 2. uzman tarafından toplanmıştır. Görüşmeler 18 öğrenci ile yapılmış ve elde edilen veriler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Bu kapsamda 88 sayfa görüşme metni çıkarılmıştır. Verilerin toplanması kapsamında

görüşme sürecinde araştırmacılar katılımcılara soruları yöneltmiştir. Cevapları netleştirmek için zaman zaman katılımcılardan tekrar açıklama yapmaları ya da somut örnek vermeleri istenmiştir. Diğer bir deyişle çalışmada araştırmacılar alanda yer alarak katılımcı rolünü üstlenmiştir.

### **Geçerlik-Güvenirlik Çalışması**

Araştırmanın geçerlik ve güvenilirlik çalışması için uzman görüşüne başvurma, meslektaş değerlendirmesi ve doğrudan alıntı verme gibi farklı yöntemler kullanılmıştır. Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak kullanılan yarı-yapılandırılmış görüşme formlarının kapsam geçerliği uzman görüşüne sunulmuştur. Bu amaçla beş alan uzmanından görüş alınmış ve forma son hali verilmiştir. Araştırmanın iç geçerliğini sağlamak için Merriam'ın (2015) veri toplama sürecine uygun ve yeterli katılım stratejisi doğrultusunda katılımcılar ile bulgular doyum noktasına ulaştırılmıştır.

Araştırmada inandırıcılığı (iç geçerlik) sağlamak için Yıldırım ve Şimşek'in (2013) belirttiği üzere uzman incelemesi kullanılabilir. Bununla birlikte araştırmanın dış geçerliğini sağlamak için ayrıntılı betimleme stratejisinden yararlanılmış; özellikle araştırmanın yöntem kısmında izlenen tüm adımlar ayrıntılarıyla betimlenmeye çalışılmıştır. İç güvenirliliğin sağlanması noktasında tutarlık incelemesi yönteminden yararlanılmıştır. Bu aşamada araştırma grubunda yer almayan bir uzmana mevcut araştırmanın bütününe ilişkin bilgi verilmiş ve araştırma sonucu ortaya çıkan yayını bir bütün olarak tutarlılık açısından incelemesi istenmiştir. Uzman incelemesi sonucunda araştırmanın bir bütün olarak tutarlı bir yapı arz ettiği belirlenmiştir. Araştırmanın dış güvenirliliğini sağlamak için de teyit incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu aşamada tutarlık incelemesi yapan uzmanla araştırmanın ham verileri ve bu veriler üzerinden fenomenolojik araştırma deseninin doğasına uygun olarak üretilen anlam birimleri paylaşılmış ve üretilen anlam birimlerine ilişkin ilgili uzmanın görüşleri alınmıştır.

### **Verilerin Analizi**

Araştırmada veriler içerik analizi tekniği kullanılarak NVivo 10 programı ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. İçerik analiziyle toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak amaçlanmaktadır. Kavramlarla temalara gidilerek, olgular daha anlaşılır hale getirilmektedir. Bu kapsamda araştırmacılar bağımsız olarak deşifre edilen metinler üzerinde ortaya çıkan görüşleri belirlemiş ve birlikte oluşturdukları temalar altında toplamıştır. Robson (2015), içerik analizi aşamalarını; bir ya da daha fazla parçasını betimlemek ve ilişkilendirmek amacıyla kodlama, kodlar gruplandırılarak küçük sayıda kategorilere ayırma ve hangi kavram ne ile ilişkili görünüyor sorusuna verilen cevaplarla kategori-tema uyumunu belirleme şeklinde ifade etmektedir. Elde edilen kodlar, alt temalar ve temalar düzenlenerek bulgular tanımlanmış ve yorumlanmıştır. Katılımcıların Y1, Y2, Y3, ....Y18 şeklinde kodlanmıştır. Verilerin kodlanması iki araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiş ve daha sonra karşılaştırmaları yapılmıştır. Miles ve Huberman'ın (2016) kodlayıcılar arası güvenilirlik formülüne göre güvenilirlik hesaplamaları yapılmıştır. Güvenirlik analizi sonucunda uyuşum oranı %91 olarak hesaplanmıştır.

## Bulgular

Bulgular, araştırmanın amacı doğrultusunda cevap aranan sorular çerçevesinde incelenmiştir. Bu doğrultuda katılımcıların görüşleri; devlet politikası, umutsuzluk, sosyal boyut, gelecek kaygıları ve istihdam olmak üzere beş genel tema etrafında toplanmıştır. Katılımcıların Devlet Politikası ile ilgili görüşleri ise Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Katılımcıların Devlet Politikası ile İlgili Görüşleri

Kodlar	Görüşmelerden Alınan İfadeler
Y4, Y6, Y11	“Uzmanlık alanımız spor yöneticisi ancak spor kulüplerinde çalışmamıza dair hiçbir yasal düzenleme yok.”
Y9, Y4	“Spor yöneticisi olmak için diploma değil galiba paramızın olması gerek.”
Y13, Y2	“Atanamayan bizler başka işe yöneliyor. Polislik, askerlik, medikal gibi. Ben spor alanlarında çalışmak istiyorum.”
Y16, Y3	“Atanamamak başlı başına bir sorun, işsizsin. Sağlıklı bir atama politikasının olmaması.”
Y1	“İş imkanı olmadığı için daha düşük ücretle ve alan dışında çalışmak zorunda kalıyoruz.”
Y17	“Konu çok önemli gerçek nedenlerini açığa çıkaracak çalıştaylar ve tartışmalar yürütülmesi gerekir.”
Y11	Sporun yönetim teşkilatı içerisinde çalışma şansımız çok az.”
Y15	“Yönetim yeteneğimize bakılmadan üniversiteye giriyoruz. Sektörde girebileceğimiz alan kısıtlı. Tek sınava göre atama yapılıyor. Süreç sonunda memur oluyoruz. Düşündürücü.”
Y5	“Nitelikli bir insan gücü planlaması yapılmaması.”

Tablo 1’de görüldüğü üzere katılımcıların devlet politikası ile ilgili görüşleri temelde devlet politikaları, sektörün kendilerini alan dışına sürüklemesi, işsizlik problemleri altında toplanmıştır. Katılımcıların görüşleri en fazla yasal düzenleme temasında birleşmiştir. Bu konuda bir öğrenci “Devletimizin spor yöneticiliği çalışma alanları ile ilgili kanunlar çıkarmalı (Y6).” şeklinde görüş bildirirken farklı bir öğrenci “Tam olarak iş tanımımız belli değil (Y11)” ifadesini kullanmıştır.

**Tablo 2.** Katılımcıların Umutsuzluk ile İlgili Görüşleri

Kodlar	Görüşmelerden Alınan İfadeler
Y8, Y1	“Ne bölüm beni sahipleniyor ne de ben bölümü sahipleniyorum.”
Y12, Y9	“İnsan kendini işe yaramıyor hissediyor.”
Y2, Y4	“Mesleğine başlamadan mesleğinden soğuyor insan.”
Y6	“Okul bittiğinde hala anne ve babaya bağımlı, doğru dürüst bir sosyal destek alamadan yaşayacağım galiba.”
Y18	“Bu bölümde okuyan insanlar maalesef yaşamının en verimli yıllarını mutsuz ve umutsuz geçiriyor.”
Y3	“İnsan kendini işe yaramıyor hissediyor.”
Y7	“İlerde sporla ilgili bir meslekle uğraşmak en büyük hayalim.”
Y14	“Gelecek beş yıl içinde Kpss ye girip polis ve asker olacağım galiba.”

Tablo 2’de görüldüğü üzere öğrencilerin görüşlerinde değersizlik hissi ve mesleki kaygı umutsuzluk temasında ön plana çıkmaktadır.

**Tablo 3.** Katılımcıların Sosyal Boyut ile İlgili Görüşleri

Kodlar	Görüşmelerden Alınan İfadeler
Y7, Y15	“Çevre kişinin moralini çok bozuyor.”
Y12	“Yaşın gelmesine rağmen atanamadığım için insanların bakışı değişiyor.”
Y3, Y4	“Çevre baskısı, toplumsal baskı, yakın çevre baskısı var. Bölümden mezun olduktan sonra ne iş yapacaksın sorusundan sıkıldım.”
Y10	“Öğrenciler lisede aile ve öğretmenleri tarafından doğru alanlara yönlendirilmelidir.”
Y8	“Sınav sonucunda atanamazsam, ailemden ve çevreden baskı geleceğinden çekiniyorum.”
Y1	“Günümüzde toplumda kadrolaşma olduğu için sistem içinde olabilmek için işimiz zor.”
Y5	“Kendimi bildim bileli insanlar yeteneği olan ve sevdiği meslekte çalışmalı diyorum.”
Y6	“Okulda öğretmenlik ve antrenörlük bölümlerine göre kendimizi dezavantajlı hissediyoruz. Besyo cu olmadığımızı bile düşündükleri oluyor bence.”

Tablo 3’de görüldüğü üzere katılımcıların sosyal çevre ile ilgili görüşleri sonucunda, sorunlarının sosyal çevreden kaynaklı sebepler temaları ile oluştuğu görülmektedir. Katılımcı görüşlerine göre sosyal boyut kategorisinde en önemli figürün aile ve arkadaş olduğu görülmektedir. Bu konuda bir katılımcı (Y15) “Okuduğum bölümü insanlara söylemekten çekiniyorum. Moralimi bozuyorlar.” ifadesini kullanırken bir diğer katılımcı “Artık bölüm ile ilgili soru ve eleştirilerden sıkıldım.(Y4).” şeklinde görüşünü belirtmiştir. Katılımcıların Gelecek Kaygıları ile İlgili Görüşleri Tablo 4’de verilmiştir.

**Tablo 4.** Katılımcıların Gelecek Kaygıları ile İlgili Görüşleri

Kodlar	Görüşmelerden Alınan İfadeler
Y18,Y6	Spor yöneticiliği ile ilgili ilerde bir iş bulacağıma inanmıyorum. Formasyon alıp öğretmen olacağım galiba.”
Y4,Y14	“Bir iş sahibi olamayacağımız için birçoğumuz evlilikle, aile kurmayla ilgili hayal kuramıyoruz.”
Y17,Y3	“İnsanlar Atanmayınca intihar ediyor.”
Y6	“Kendini iş yapabilme konusunda yetersiz hissediyorsun.”
Y9	“Depresyon, stres, gelecek kaygısı gibi psikolojik sorunlar olacak diye korkuyorum.”
Y11	“Yükseköğretim kurumlarına alınan öğrenci sayısı ile bu öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam edilmesi arasında bir orantısızlık vardır.”
Y2	“Kendi işimle uğraşmak istiyorum, alan dışı çalışmak istemiyorum.”
Y10	“İnsanın okulu bitirdikten sonra iş güvencesinin olmayışı çok acı veren bir duygu”
Y1	“6 yaşından beri verilen emeklerin karşılığını alamama ihtimali kaygı düzeyimi sürekli artırıyor. Geleceğimden endişeliyim.”
Y7	“Meslek hayatım boyunca toplumda yeterli sosyal statüye ulaşamayacakmışım gibime geliyor.”

Tablo 4’de görüldüğü üzere spor yöneticilerinin gelecek kaygıları ile ilgili görüşleri incelendiğinde, çalışmaya katılanların yarısının mesleki gelecek kaygısı taşıdığı görülmüştür. Bu konuda katılımcı (Y3) “Atanamamak çok acı. Farklı sektörlere yöneleceğim” şeklinde görüş bildirmiştir.

**Tablo 5.** Katılımcıların İstihdam ile İlgili Görüşleri

Kodlar	Görüşmelerden Alınan İfadeler
Y4,Y14	“Spor Bakanlığı ile spor kulüplerinde istihdam politikasına yönelik bir anlaşma imzalanmalı. Böylelikle kulüp yönetimlerinin denetlenmesi de sağlanır bence.”
Y8,Y10	“Ülke kalkınma planının yanlış yürütülmesidir sorun.”
Y3, Y7	“Herkes spor yöneticisi olabiliyor.”
Y11,Y2	“Mezunlar güvencesiz, kısa süreli işlerde çalışıyor.”
Y12	“Neden spor yöneticisi olmak istedim ki bu alanda istihdam yok keşke daha iyi takip etseydim.”
Y16	“İhtiyaç kadar spor yöneticisi yetiştirilmiyor.”
Y1	“Mezuniyet sonrası alanda iş bulma süresinin uzun süreceğini düşünüyorum.”

Tablo 5’de görüldüğü üzere spor yöneticilerinin karşılaştıkları istihdamla ilgili sorunlar güvencesiz işler, alan dışı işlerde çalışma, işsizlik şeklinde sıralanmaktadır. Katılımcıların görüşlerine göre (Y5) “Kulüplerde spor yöneticiliği bölümü mezunlarından değil de maddi imkânı iyi olanların yönetici olarak görev almasını anlamak mümkün değil.” şeklinde görüş bildirirken, bir diğer katılımcı “işsiz kalmamak ve içinde bulunduğu koşulların zorlaması gerekçesiyle farklı herhangi bir meslekte görev yapabileceği (Y18).” ifadesini kullanmıştır.

## Tartışma ve Sonuç

Beden eğitimi ve spor yüksekokullarının spor yöneticiliği bölümlerinde eğitim gören öğrencilerin, gelecek kaygısı, mesleki beklenti ve umutsuzluk düzeylerine ilişkin öğrenci görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu araştırmadan elde edilen bulgulara göre bu durumun temelde hükümet politikalarından ve çevreden kaynaklandığı görülmektedir. Spor yöneticiliği öğrencilerinin görüşlerinin değerlendirdiği bu çalışmada birbiriyle ilişkili beş bileşen ortaya konulmuştur. Bunlar; “Devlet Politikası”, “Umutsuzluk”, “Sosyal Çevre”, “Mesleki Beklenti”, “İstihdam” şeklindedir.

Katılımcıların devlet politikası ile ilgili görüşleri incelendiğinde; spor yönetimi alanı olarak istihdam konusunda yasal düzenleme olmadığı sunucuna ulaşılmıştır. Çalışmamızı destekler nitelikte Yıldız (2008) çalışmasında, antrenörlük eğitimi ve spor yöneticiliği bölümlerinin hızla mezun vermesine karşın istihdamın dar olması, ayrıca spor yöneticiliği ile rekreasyon bölümü mezunlarına yönelik herhangi bir istihdamın olmadığını belirtmiştir. Çerez (2004) beden eğitimi ve spor öğretimi veren yükseköğretim kurumlarının mezun ettikleri öğrenciler istihdam sınırlılığı nedeniyle ihtiyaç fazlası durumuna düşmekte olduğunu bildirmektedir. Turgut, Gökyürek, ve Yenel (2004) yapmış oldukları çalışmada Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin; mezuniyet sonrası istihdam problemi kaygısı taşıyıp taşımadıklarına ilişkin olarak; %72,3’ünün “Evet” şeklinde görüş bildirdikleri sonucuna ulaşmışlardır. Yıldız (2006), 2004 yılında KPSS sınavına giren beden eğitimi öğretmen adayı sayısının 17387 olduğunu bildirmektedir. Her yıl ortalama Yükseköğretim kurumlarında 4000 spor uzmanı mezun eklendiğinde istihdam bekleyenlerin problemleri göz önünde bulundurulması gerektiği söylenebilir. Arz talep dengesi ve nitelik açısından devletin spor yöneticiliği çalışma alanları ile ilgili kanuni düzenlemeler yapılmasının hem istihdam hem de şeffaflık açısından fayda sağlayacağı düşünülmektedir.



Bir diğer bileşen umutsuzluk kategorisindeki bulguları incelendiğinde; katılımcılar kendilerini işe yaramayan, değersiz hissettiklerini ve gelecek adına çok umutlu olmadıklarını vurgulamışlardır. Gençay (2009) beden eğitimi ve spor yüksekokullarında yapmış olduğu çalışmada; öğrencilerde mesleki geleceklerini olumsuz görmenin umutsuzluğu artırdığına dikkat çekmektedir. Tekin ve Filiz'in (2008) yaptıkları çalışmada antrenörlük eğitimi bölümünde öğrenim gören öğrencilerin umutsuzluk düzeylerine ilişkin puan ortalaması 4.98 iken spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin umutsuzluk düzeylerine ilişkin puan ortalaması 6.90 olarak bulunmuştur. Farklı bir bulgu olarak Oğuztürk Akça ve Şahin'in (2011) üniversite öğrencileri üzerinde yapmış oldukları çalışmada öğrencilerin umutsuzluk düzeyleri düşük tespit etmişlerdir.

Sosyal çevre ile ilgili görüşler sonucunda, sorunların sosyal çevreden kaynaklı sebepler temaları ile oluştuğu görülmektedir. Katılımcı görüşlerine göre sosyal boyut kategorisinde en önemli figürün aile ve arkadaş olduğu görülmektedir. Bu konuda bir katılımcı (Y15) Okulda öğretmenlik ve antrenörlük bölümlerine göre kendimizi dezavantajlı hissediyoruz. Besyo cu olmadığımızı bile düşündükleri oluyor bence.”şeklindeki görüşler dikkat çekmektedir. Dereli ve Kabataş, (2009) sosyal açıdan bu problemin hem ekonomik açıdan hem de ülke adına bir tehlike oluşturduğunu, sosyal açıdan bir işte çalışma kişide güven ve saygı duygusunu geliştirdiğini, topluma ait olma duygusunu güçlendirdiğini belirtmektedir. Tümkaya (2005) çalışmasında, insanların geleceğe yönelik olumsuz beklentilerinin, bireylerin sorunlarıyla başa çıkma yöntemlerini ve çevreye uyum sürecini olumsuz yönde etkilediği sonucuna ulaşmıştır.

Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin gelecek kaygıları ile ilgili görüşleri incelendiğinde, çalışmaya katılanların yarısının mesleki gelecek kaygısı taşıdığı görülmüştür. Çoban ve Karaman (2013) çalışmasında üniversite öğrencilerinin gelecekle ilgili beklentilerini yüksek olduğu sonucuna varmışlardır. Avcı (2013) ise uzak geleceğe dönük olarak plan yapan öğrencilerin öğrenim hayatlarında daha motive olduklarını ve okul hayatlarında daha başarılı olduklarını belirtmiştir. Hilpert ve arkadaşları (2012) iş hayatına atılacak gençlerin kendileri için belirledikleri hedefler ile şimdiki davranışları arasında ilişki kurmalarının oneli bir durum olduğunu vurgulamakta, Brown ve Jones (2001) ise uzak gelecek planları yapanların bugünkü davranışlarına daha fazla önem verdiklerini belirtmiştir. Öğrencilerin geleceğe yönelik hedef belirleyememelerinin öğrenim hayatlarında da problem yaratabileceği düşünülebilir. Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin geleceğe yönelik beklentilerinin karşılanmayacağı düşüncesine engel olacak düzenlemelerin yapılması gerekliliğinin ortaya çıktığı söylenebilir.

Araştırmanın son bulgusu olan spor yöneticilerinin karşılaştıkları istihdamla ilgili sorunlar güvencesiz işler, alan dışı işlerde çalışma, işsizlik şeklinde sıralanmaktadır. Yıldız ve Özdağ (2008) kamu kurumları açısından Spor Yöneticiliği bölümlerinden mezun olan öğrenciler için kısıtlı da olsa istihdam durumu bulunduğu, ileriki zamanlarda bu istihdam sayıları da ihtiyaca binaen artacağı fakat bu bölümlerin her yıl mezun verdikleri göz önüne alındığında mezun sayısı ile istihdam sayısı arasındaki orantısızlık gittikçe büyüyeceği sonucuna ulaşmıştır. Farklı çalışmalarda (Alpaslan ve Kılıcıgil, 2005; Ardahan, 2010) kamuda istihdam alanlarının dar olması, kendi işini kurmanın maliyetinin yüksek olması bireyleri özel sektörde istihdam edilmeye yönlendirmekte olduğu savunulmuştur. Araştırmacılar beden eğitimi ve spor

yüksekokullarından mezun öğrencilerin gerek kamu gerekse özel sektörde iş bulma imkânlarını düşük olarak gördüklerini belirtmişlerdir (Yıldız ve Tüfekçioğlu, 2008).

Sonuç olarak, yasal düzenlemeler sebebiyle istihdamlarının kısıtlı olduğunu düşünen spor yöneticiliği bölümü öğrencileri, öğrenci sayısı, sektör ihtiyaçları ile istihdam durumu arasında ters bir orantı bulunduğunu vurgulamışlardır. Bunu bölümün ilk yıllarında hisseden öğrencilerin öğrenme motivasyonları düşmekte ve nitelik bakımında yetersiz kaldıkları söylenebilir. Mezun olan öğrencilerin sporun yönetim kademesinde istihdam edilerek, nitelikli spor adamlarının yetiştirilmesi öneri olarak sunulabilir.

## Kaynaklar

- Abramson, L.Y., Metalsky, G. I., & Alloy, L.B. (1989). Hopelessness Depression: A Theory-Based Subtype of Depression. *Psychological Review*, 96, 358-372.
- AEHESIS Tematik Ağ Projesi, (2006). Spor Bilimleri Eğitimi Avrupa Yükseköğretiminde Uyumlaştırma. 3. Yıl proje raporu, (<http://www.aehesis.com>, 2018'te erişildi).
- Alpaslan, T., & Kılıçgil, E., (2005), Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğrencilerinin Sosyo Kültürel Yapı-Meslek Seçimi İlişkisi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 17-26.
- Ardahan, F. (2010). Sektör Odaklı Eğitim Anlayışıyla Akdeniz Üniversitesi Spor Yöneticiliği Bölümünde Okuyan ve Mezun Öğrencilerinin Bölüm Tercih ve Aldıkları Eğitim İle İlgili Düşüncelerinin Değerlendirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(2), 696-715.
- Avcı, S., & Erden, M. (2013). Gelecek Zaman Algısı ve Akademik Alanda Arzuların Ertelenmesinin Öğretmen Adaylarının Akademik Başarıları Üzerindeki Etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 389-406.
- Bayazıt, B., Yenigün, Ö., Bayazıt, B., Yenigün, N., & Karagün, E. (2004). Marmara Bölgesindeki Üniversitelerde Okuyan Erkek Voleybol Oyuncularının Umutsuzluk Düzeylerinin İncelenmesi. Paper Presented At The 10th Ichper Sd European Congress And The Tssa 8th International Sports Science Congress, 17th - 20th Of November, Antalya, Turkey.
- Bozkurt, N. (2004). Bir Grup Üniversite Öğrencisinin Depresyon ve Kaygı Düzeyleri İle Çeşitli Değişkenler Arasındaki İlişkiler. *Eğitim ve Bilim*, 29(133), 52-59.
- Brown, W.T., & Jones, J.M. (2004). The Substance of Things Hoped For: A Study of the Future Orientation, Minority Status Perceptions, Academic Engagement and Academic Performance of Black High School Students. *Journal of Black Psychology*, 30(2), 248-273.
- Creswell, J. W. (2015). Nitel Araştırma Yöntemleri (2. Baskı) (Çev. Edt. M. Bütün Ve S. B. Demir). Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Çakmak, Ö., & Hevedanlı, M. (2005). Eğitim ve Fen-Edebiyat Fakülteleri Biyoloji Bölümü Öğrencilerinin Kaygı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 4 (14), 115-127.
- Çerez, H. (2004). An Application Model Of Total Quality Management And Strategic Planning For Sports Management Departments Of Physical Education And Sports Schools. The 10th Ichper.SD Europe Congress & the TSSA 8th International Sports Science Congress, Antalya, Turkey, November.
- Çoban, A. E., & Karaman, N. G. (2013). Üniversite Öğrencilerinin Umutsuzluk, Kaygı ve İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtmaları. *Bilişsel Davranışçı Psikoterapi ve Araştırmalar Dergisi*, 2, 86.

- Dereli, F., & Kabataş, S. (2009). Sağlık Yüksekokulu Son Sınıf Öğrencilerinin İş Bulma Endişeleri ve Umutsuzluk Düzeylerinin Belirlenmesi. *Yeni Tıp Dergisi*, 26, 31-36.
- Dursun, S., & Aytaç, S. (2009). Üniversite Öğrencileri Arasında İşsizlik Kaygısı. *Uludağ Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 28(1), 72.
- Ersoy, A. F. (2016). Fenomenoloji. Eğitimde Nitel Araştırma Desenleri. (Edt: A. Saban Ve A. Ersoy). Ankara: Anı Yayıncılık, 51-109.
- Ersoy-Kart, M., & Erdost, H. E. (2008). Unemployment Worries Among Turkish University Students. *Social Behavior and Personality*, 36(2), 275-288.
- Gençay, S. (2009). Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Umutsuzluk ve Yaşam Doyumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(27), 380-388.
- Groenewald, T. (2004). A Phenomenological Research Design Illustrated. *International Journal of Qualitative Methods*. 3(1), 1-26.
- Güler, B. K. (2005). İşsizlik ve Yarattığı Psiko-Sosyal Sorunların Öğrenilmiş Çaresizlik Bağlamında İncelenmesi. *İktisat Fakültesi Mecmuası*, (Prof. Dr. Toker Dereliye Armağan Özel Sayısı), 55(1), 373-393.
- Gürvardar, D. (2001). Yetiştirme Yurdunda Yetişen Çocuklar İle Ana-Baba Yanında Yetişen Çocukların Umutsuzluk Düzeylerinin Karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi, İzmir: D.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Hilpert, J. C., Husman, J., Stump, G. S., Kim, W., Chung, W. T., & Duggan, M. A. (2012). Examining students' future time perspective: Pathways to knowledge building. *Japanese Psychological Research*, 54(3), 229-240.
- Karaman, S. (2009). Sağlık İle İlgili Programlarda Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Durumluluk ve Sürekli Kaygı Düzeyleri. Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Kaya, M., & Varol, K. (2004). İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Durumluluk-Sürekli Kaygı Düzeyleri ve Kaygı Nedenleri (Samsun Örneği). *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 31-63.
- Kemer, G., & Atik, K. (2005). Kırsal Ve İl Merkezinde Yaşayan Lise Öğrencilerinin Umutsuzluk Düzeylerinin Aileden Algılanan Sosyal Destek Düzeyine Göre Karşılaştırılması. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 21, 162-168.
- Kıcır, B. (2010). Üniversite Son Sınıf Öğrencilerinde İşsizlik Kaygısı: Psikolojik Etmenler Açısından Bir İnceleme. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı, Ankara.
- Kırımoglu, H. (2010). Türkiye'deki Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Son Sınıf Öğrencilerinin İstihdam Sorunu Açısından Umutsuzluk Düzeylerinin İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*: 18(1), 37-46.
- Koruç, Z., & Bayar, P. (2004). Egzersizin Depresyon Tedavisindeki Yeri ve Etkileri. *Hacettepe Journal of Sport Sciences*, 15(1), 49-64.
- Merriam, S. B. (2015). Nitel Araştırma: Desen Ve Uygulama İçin Bir Rehber. (3. Baskı). (Çev. Edt. S. Turan). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2016). Nitel Veri Analizi. S.Akbaba Altun ve A. Ersoy. (Çev.Edt.), Ankara: Pegem.
- O'Connor, R.C., Connery, H., & Cheyne, W. M. (2000). Hopelessness: The Role Of Depression, Future Directed Thinking And Cognitive Vulnerability, *Psychology, Health & Medicine*, 5(2), 155-162.
- Oğuztürk, Ö., Akça, F., & Şahin, G. (2011). Üniversite Öğrencilerinde Umutsuzluk Düzeyi ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenler Üzerinden İncelenmesi. *Klinik Psikiyatri*, 14, 85-93.

- Özgüven, İ. E. (1992). Üniversite Öğrencilerinin Sorunları ve Baş Etme Yolları. H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, 7, 5-13.
- Rideout, E., & Montemuro, M. (1986). Hope, Morale And Adaptation İn Patient With Chronic Heart Failure. Adv Nursing, 11, 429-438.
- Robson, C. (2015). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Gerçek Dünya Araştırması. Ş. Çinkır ve N. Demirkasımoğlu (Çev.), Ankara: Anı Yayıncılık.
- Taşmektepligil, Y. Hazar, F. S., Ağaoglu, A., Öğreten, N. E., & Terzioğlu, A. (2009). Beden Eğitimi ve Spor Alanı Mezunlarının İstihdam Sorunları ve Yeni İş Olanakları. Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi. 11 (2), 99-118.
- Tekin, M., & Filiz, K. (2008). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Umutsuzluk ve Boyun Eğici Davranış Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 6(1), 27-37.
- Turgut, M., Gökyürek, B., & Yenel, F. (2004). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarındaki Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Bu Bölümleri Seçme Nedenleri ve Beklentileri Üzerine Bir Araştırma. Gazi Üniversitesi, Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(1), 91-99.
- Tümkaya, S. (2005). Ailesi Yanında ve Yetiştirme Yurdunda Kalan Ergenlerin Umutsuzluk Düzeylerinin Karşılaştırılması. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 3(4), 445-457.
- Yetim, A. A., & Şenel, Ö. (2001). Türkiye’de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetlerinin Görünümü. Milli Eğitim Dergisi, 150,40.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (8. Baskı). Ankara: Seçkin.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, M. A., & Özdağ, S. (2008). Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumlarının İstihdam Durumlarına Yönelik Öğrenci Görüşleri. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi 5(1), 1-6.
- Yıldız, S. M. (2008). Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Veren Yükseköğretim Kurumları ve İstihdam Durumları. Kastamonu Eğitim Dergisi, 16(2), 651-656.
- Yıldız, S. M., & Tüfekçioğlu, E. (2008). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Eğitim Destekleri, Kariyer Gelişim Olanakları ve Eğitim Sonrasında İstihdam Durumunun Öğretim Elemanları ve Öğrencilerin Görüşlerine Göre Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2(2), 89-97.

## Makale Alıntısı

Araç, I. E. & Cihan, B. B. (2019). Spor Yöneticiliği Programlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Sektörel Beklenti, Mesleki Belirsizlik ve Gelecek Kaygılarının İncelenmesi: Fenomonolojik Bir Çözümleme, *Spor Eğitim Dergisi*, 3 (1), 81-92.



Bu eser Creative Commons Atıf-GayriTicari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.