

## **Metaphorical Perceptions of Elementary School Students toward Social Studies Course**

Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ\*, Ayşe Ülkü KAN\*\*, Ümmühan ÖNER\*\*\*

### **Abstract**

The aim of this study is to determine elementary school students' metaphorical perceptions of Social Studies Course. The study was surveyed in Mehmetçik Elementary School in Elazığ city center in 2010-2011 academic year. 70 students enrolled at 4th, 5th, 6th and 7th graders were included in the study. Volunteer students were included in the study. The students completed the phrase of "Social Studies Course is like ..... because ....." to indicate their conceptualization of Social Studies Course. The metaphors and their common features were identified by means of these forms. Content analysis method was used to analyze the data. Students' metaphors were collected under four categories. These categories are "subject diversity and comprehensiveness", "enjoying Social Studies course", "importance of the content of the course" and "guidance of the course".

**Keywords:** social studies, metaphor, elementary school students

---

\* Doç. Dr., Fırat Üniversitesi, nurigomleksiz@yahoo.com

\*\* Arş. Gör. Dr., Fırat Üniversitesi, aulkukan@yahoo.com

\*\*\* Arş. Gör. Dr., Fırat Üniversitesi, uhanoner@hotmail.com

### **Extended Summary**

*Problem Statement:* Social Studies is the study of geography, history and philosophy. In other words it is a mixture of social sciences. It is also a course that concentrates on the features of cultural heritage and its effects on the students. It aims to educate students in social life by integrating theoretical and scientific developments in the field of social sciences. In recent years, researches on metaphors have increased. Metaphors help students build mental models to organize the knowledge and transform abstract ideas into concrete forms. Students express their images of several instructional concepts by using metaphors. Starting from that point, we needed to determine the metaphorical perceptions of the elementary school students toward Social Studies Course.

*Purpose of the study:* The main aim of this study is to determine metaphorical perceptions of elementary school students toward Social Studies Course. Within this framework, this study attempted to respond to the following questions: (1) What metaphors do elementary school students have about Social Studies Course? (2) What conceptual categories can elementary school students' metaphors toward Social Studies Course be classified, when their common features are taken into consideration?

*Methods:* This research is based on qualitative research approach. The study was carried out with the participation of 4th, 5th, 6<sup>th</sup> and 7th grade elementary school students enrolled at an elementary school in Elazığ city center in Spring term of 2011-2012 academic year. Convenience sampling was used in the research. Convenience sampling allows the researcher to obtain basic data and trends regarding his/her study without the complications of using a randomized sample. It also helps to document a particular quality of a substance or phenomenon within a given sample. These kinds of studies are useful to detect relationships among different phenomena. Altogether 41 male (48,24%) 44 female (51,76%) students participated in the study. Volunteer students were included in the study. To collect the data of the study, the students were asked to complete the phrase "Social Studies Course is like ..... because ....." to express their mental image of Social Studies Course. They were requested to generate a metaphor about Social Studies Course. In this sense, they were told to provide a resemblance between Social Studies Course and some

other phenomenon that they were familiar with. To analyze the data, content analysis method was used. Students' metaphors were listed and then they were grouped. Students' metaphors were collected under four categories, that is, they were categorized by taking their reasons into consideration.

*Results:* In the current study we found that students produced 17 valid personal metaphors about Social Studies Course. These metaphors are life, flower, tree, science field (history), rainbow, large and empty box, science box, book, Mustafa Kemal, internet, Nasrettin Hodja, meal, honey, treasure, diamond, teacher and sun. Among these metaphors, the most stressed ones are life, teacher and flower. The metaphorical categories are "subject diversity and comprehensiveness", "enjoying Social Studies course", "importance of the content of the course" and "guidance of the course".

*Discussion and Conclusions:* This study clearly indicates that the metaphors produced by the students reflect the subjects chosen from the real life. For example, the students produced the metaphors such as life, tree and flower. The reasons of resemblance indicate that the students stressed that Social Studies Course should be connected with the subject areas of Daily life. This result is in line with the study surveyed by Kılıç and Güven (2009). The students also expressed that the subjects dealing with history have an important place in the content of Social Studies Course. That is why they used the metaphor Mustafa Kemal. This supports the results of the study by Yaşar and Gündoğar-Bayır (2010). The metaphors in the category of "enjoying Social Studies Course" are Nasrettin Hodja, meal and honey. By using those metaphors the students emphasize that Social Studies Course is joyful. This finding supports the result of the study by Dinç (2008).

*Recommendations:* As metaphors can be used as effective tools in learning environment, students should be given more opportunities to expose their mental images more detailed to realize an effective and efficient Social Studies teaching. Similar researches can be conducted on a larger sample groups at different geographical regions. Students should be requested to generate metaphors for other courses. By doing this, they have the opportunity of producing and explain mental images for other courses. Students should share the metaphors they produced toward courses so that they can see and understand different concepts and new point of views.

### References

- Akdağ, H. (2009). Sosyal Bilgilerin tanımı, amacı, önemi ve Türkiye’deki yeri. Refik Turan, Ali Murat Sünbül & Hakan Akdağ, (Edt), *Sosyal bilgiler öğretiminde yeni yaklaşımlar-I* içinde (s.1-24). Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Arslan, M. M. & Bayrakçı, M. (2006). Metaforik düşünme ve öğrenme yaklaşımının eğitim-öğretim açısından incelenmesi, *Milli Eğitim*, 171, 100-108.
- Aydın, A. (1997). *Birleştirilmiş sınıf sosyal bilgiler dersi amaçlarının gerçekleştirme düzeyi*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Aydoğdu, E. (2008). *İlköğretim okullarındaki öğrenci ve öğretmenlerin sahip oldukları okul algıları ile ideal okul algılarının metaforlar (mecazlar) yardımıyla analizi*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir
- Bilgili, A., S., (2006). Geçmişten günümüze sosyal bilimler ve sosyal bilgiler, İsmail H. Demircioğlu (Edt.), *Sosyal Bilgilerin Temelleri* içinde (s.3-56) Ankara: Mikro Basım Yayın Dağıtım.
- Botha, E. (2009). Why metaphor matters in education. *South African Journal of Education*. 29, 431-444.
- Cerit, Y. (2008). Öğretmen kavramı ile ilgili metaforlara ilişkin öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. 6(4), 693-712.
- Dinç, G. (2008). İlköğretim sosyal bilgiler dersinde metafor kullanımı üzerine bir araştırma. *VII. ulusal sınıf öğretmenliği sempozyumu bildiriler kitabı*, 1017-1020.
- Dönmez, C. (2007). *Sosyal bilimler ve sosyal bilgiler kavramları*. 02.03.2012 tarihinde [http://w3.gazi.edu.tr/web/cdonmez/html/makale\\_10.html](http://w3.gazi.edu.tr/web/cdonmez/html/makale_10.html) adresinden alınmıştır.
- Erden, M. (Tarihsiz). *Sosyal bilgiler öğretimi*. İstanbul: Alkım Kitapçılık Yayıncılık.
- Evans, R. W. (2004). *The social studies wars: what should we teach the children?*, New York: Teacher Collage Press, Columbia University.
- Girmen, P. (2007). *İlköğretim öğrencilerinin konuşma ve yazma sürecinde metaforlardan yararlanma durumları*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Gömleksiz, M. N., Kan, A. Ü., Öner, Ü., Kılınç, H. H., & Fidan, E. K. (2011, Mayıs). Sınıf öğretmeni adaylarının KPSS’ye ilişkin metaforik algıları. 10. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu’nda sunulan bildiri, Sivas, Türkiye.
- Güngördü, E. (2001). *İlköğretimde hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

- Güveli, E., İpek, A. S., Atasoy, E. & Güveli, H. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik kavramına yönelik metafor algıları. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*. 2(2), 140-159.
- Güven, S. & Akhan, N. E. (2010). İlköğretim 6. ve 7. Sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine ilişkin öğeleri açıklamak için kullandıkları metaforlar üzerine bir araştırma. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 1, 136-172.
- Kılıç, F. D. & Güven, B. (2009). *Examining the metaphors students construct in life sciences lessons*. 10.02.2010 tarihinde [oc.eab.org.tr/egtconf/pdfkitap/pdf/287.pdf](http://oc.eab.org.tr/egtconf/pdfkitap/pdf/287.pdf) adresinden alınmıştır.
- Kintsch, W. (2000). Metaphor comprehension: A computational theory, *Psychonomic Bulletin & Review*. 30.06.2012 tarihinde <http://lsa3.colorado.edu/papers/metaphorComprehension.pdf> adresinden alınmıştır.
- Lakoff, G. & Johnson, M. (2005). *Metaforlar: hayat, anlam ve dil*. (Çev. Gökhan Yavuz Demir). İstanbul: Paradigma Yayıncılık.
- NCSS, (1992). *A Vision of powerful teaching and learning in the social studies: building social understanding and civic efficacy*. 10.08.2005 tarihinde <http://www.socialstudies.org/positions/powerful/adresinden> alınmıştır.
- Öztürk, C. (2009). Sosyal bilgiler: toplumsal yaşama disiplinlerarası bir bakış. Cemil Öztürk (Edt), *Sosyal Bilgiler öğretimi demokratik vatandaşlık eğitimi içinde* (s.1-31). Ankara: Pegem Akademi.
- Öztürk, C. & Otluoğlu, R. (2005). *Sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürünler ve yazılı materyaller*, (3. Baskı), Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Paykoç, F. (1991). *Tarih öğretimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Saban, A. (2002). Sınıf öğretmeni adaylarının ilkökula ilişkin en çok hatırladıkları ve en çok tercih ettikleri metaforlar. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama Dergisi*. 1(2), 211-223.
- Saban, A. (2004). Giriş düzeyindeki sınıf öğretmeni adaylarının “öğretmen” kavramına ilişkin ileri sürdükleri metaforlar. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. 2(2), 131-155.
- Saban, A. (2008). Primary school teachers’ and their students’ mental images about the concept of knowledge. *İlköğretim Online*. 7(2), 421-455.
- Saban, A. (2009). Öğretmen adaylarının öğrenci kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. 7(2), 281-326.
- Semerci, Ç. (2007). “Program geliştirme” kavramına ilişkin metaforlarla yeni ilköğretim proramlarına farklı bir bakış. *Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 31(2), 125-140.
- Sönmez, V. (1999). *Sosyal bilgiler öğretimi ve öğretmen kılavuzu*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Tamimi, Y. (2005). *Örgüt kültürünün metaforlarla analizi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.

- Tay, B. (2011). Sosyal bilgiler öğretiminin dünü, bugünü ve yarını. Refik Turan, Kadir Ulusoy (Edt.), *Sosyal bilgilerin temelleri* (2. Baskı) içinde (s. 2-18). Ankara: Pegem Akademi.
- Thagard, P. & Beam, C. (2004). Epistemological metaphors and the nature of philosophy. *Metaphilosophy*. 35 (4), 504-516.
- Yaşar, Ş. & Gündoğar-Bayır, Ö. (2010). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin bakış açısıyla sosyal bilgiler. 9. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu bildiriler kitabı*, 73-78.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri, Ankara: Seçkin Yayıncılık.