

## Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Uygulanmasında Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Bolu İl Örneği)<sup>1</sup>

Yusuf CERİT<sup>2</sup>, Nuri AKGÜN<sup>3</sup>, Kaya YILDIZ<sup>4</sup> & Mahmut Remzi SOYSAL<sup>5</sup>

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, 2012–2013 eğitim–öğretim yılında uygulamaya konulan Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerini belirlemek ve yeni uygulamanın sağladığı yararları tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2012-2013 öğretim yılında Bolu ili Merkez İlçede bulunan resmi ilkokullarda görev yapan yönetici (müdür, müdür yardımcısı) ve öğretmenler oluşturmaktadır. Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde tasarlanmıştır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu çalışma grubuna elden dağıtılmış, yönetici, öğretmenler görüşlerini yazılı olarak belirtmişlerdir. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizinde içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz kullanılmıştır. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda en önemli sorunun “okula başlama yaşının küçük olması” sonucuna ulaşılmıştır. Yaşanan sorunlara ilişkin okul yönetici ve öğretmenlerin en çok eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerileri geliştirdiği, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin yönetici ve öğretmenlerin en çok öğrenci açısından yararlarına ilişkin görüş belirttiği tespit edilmiştir.

*Anahtar Sözcükler:* 4+4+4 eğitim sistemi, 4+4+4 eğitim sisteminin sorunları, , 4+4+4 eğitim sisteminin yararları

 DOI Number: <http://dx.doi.org/10.12973/jesr.2014.4os4a>

<sup>1</sup> Bu araştırmanın özeti 4. Eğitim Yönetimi Forumu'nda (EYFOR 4) sözlü bildiri olarak sunulmuştur (Balıkesir, 3-5 Ekim 2013)

<sup>2</sup> Doç. Dr. - Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü - cerit\_y@ibu.edu.tr

<sup>3</sup> Yrd. Doç. Dr. - Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü - akgun\_n@ibu.edu.tr

<sup>4</sup> Doç. Dr. - Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü - yildiz\_k1@ibu.edu.tr

<sup>5</sup> MEB - Sınıf Öğretmeni - mrsoysal01@hotmail.com

## GİRİŞ

Eğitimin temel amacı, bireye kişilik kazandırmak, toplumun refahını ve bireyin gönenc düzeyini yükseltmektir. Bu nedenle eğitim, ülkenin siyasal, toplumsal, ekonomik ve bilimsel kurumlarının üretim kapasitesini arttıran bir süreç olarak görülebilir (Baş, 2004). Günümüz dünyası, çok hızlı bir değişim ve dönüşümün olduğu, bilginin üretilmesi, kullanılması ve aktarılmasına yönelik her alanda (sosyal, siyasal, ekonomik vb.) değişmelerin yaşandığı bir dönem içerisinde. Bu dönemin özelliği sosyal hayatımızdaki genel değişmelere temel olan eğitim alanında da birçok değişimleri zorunlu hale getirmesidir.

Şüphesiz, bu değişimden ve dönüşümden en çok etkilenen alanların başında eğitim gelmektedir. Genel olarak bireylerde istenilen yönde davranış değişikliği meydana getirme süreci olarak tanımlanan eğitim, hangi boyutuyla gerçekleştirilirse gerçekleştirilsin (formal ya da informal), insanlık tarihi ile paralel uzun bir geçmişe sahiptir. Dünden bugüne insanoğlu fizyolojik ihtiyaçlarının yanında çevresini tanıma, keşfetme, anlama gibi gereksinimlerini de gidermeye çalışmaktadır. Bu yönüyle, bilginin üretilmesi, geliştirilmesi ve yarımlara aktarılması için insanlar yoğun çaba göstermişler ve hala da göstermektedirler. Bilginin karmaşıklığı, onu daha fonksiyonel hale getirebilme yaklaşımlarının sonucu olarak çeşitli bilim dallarının doğmasına neden olmuş; eğitim de sosyal bilimlerin uygulamalı bir alanı olarak yerini almıştır (Genç & Eryaman, 2007).

Toplumların sosyal, ekonomik ve siyasal yönden gelişmesinde eğitim yaşamsal bir öneme sahiptir. Bilginin üretimi, kullanımı ve toplumsal gelişmeye olan etkisi ele alındığında eğitim, toplumların en öncelikli konularının başındadır (Baykan, Çiftçi & Arıkan, 2013). Türkiye, evrensel gelişmelere uyum sağlamak amacıyla eğitim sisteminde bir takım yenilikler yapmıştır. 2012-2013 öğretim yılında hayata geçen 4+4+4 Eğitim Sistemi ile daha önce 8 yıl olan ilköğretim, 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim haline getirilerek 12 yıllık süre üç kademeye ayrılmıştır. Birinci kademe 4 yıl süreli ilkokul, (1 - 4. sınıf), ikinci kademe 4 yıl süreli ortaokul (5 - 8. sınıf) ve üçüncü kademe 4 yıl süreli lise (9 -1 2. sınıf) olarak düzenlenmiştir (MEB, 2012a).

14.08.2013 tarih ve 28735 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan yönetmelikte yapılan değişiklik sonucu, 66, 67, 68 aylık (2008 Yılı Ocak-Şubat-Mart doğumlar) çocuklar 1. sınıfa kaydedilecek ancak velisinin yazılı talebi doğrultusunda, rapor istenmeksizin kayıtları 1 yıl ertelenebilecek veya okul öncesi eğitime yönlendirilebilecektir. Düzenleme sonrası 69, 70, 71 aylık (2007 Yılı Ekim-Kasım-Aralık doğumlar) olup, 1. sınıfa kaydedilen çocuklardan okula hazır olmayanların kayıtları, alınacak sağlık raporu doğrultusunda 1 yıl ertelenebilecek veya okul öncesi eğitime yönlendirilebilecektir (MEB, 2013b).

Eğitimcilerin 4+4+4 Eğitim sistemi ile ilgili görüşleri çok farklı olmakla birlikte, hem fikir olunan noktalarda vardır. Sağlıklı bir tartışma ortamından sağlıklı düşünceler ortaya çıkacaktır. Eğitim sistemi üzerinde yapılan tartışmaların bilimsel bir zeminde yapılması gerekir. 4+4+4 Eğitim Sistemi tartışılırken çoktan uygulamaya geçilmiş olması öğretmen-öğrenci ve velilerin kafalarında soru işaretleri oluşmasına sebep olmuştur. Bu çalışma yeni eğitim sisteminin (4+4+4) uygulanma aşamasında yaşanan sorunları ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini sunmaktadır.

Bu araştırmadan elde edilecek sonuçlar Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) uygulamaya geçmesiyle başlangıçta oluşan sorunları belirleyerek; sistemin uygulayıcıları tarafından önerilen çözümler sayesinde ilerleyen zamanda eğitim uygulamalarına ve eğitim sorunlarının çözümüne rehberlik edecektir. Bu bağlamda araştırmanın genel amacı; 2012 - 2013 eğitim - öğretim yılında uygulamaya konulan Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4)

başlangıcında yaşanan sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerini belirlemek ve yeni uygulamanın sağladığı yararları tespit etmektir. Bu amacı gerçekleştirmek için aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

1. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
2. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin okul yöneticileri ve öğretmenlerin çözüm önerileri nelerdir?
3. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşleri nelerdir?

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, okul yöneticileri ve öğretmenlerin Yeni Eğitim Sistemi'nin (4+4+4) uygulama aşamasında yaşanan sorunlara ilişkin görüşlerini belirlemek için nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması deseni (1) güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi (içeriği) içinde çalışan, (2) olgu ve içinde bulunduğu içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı ve (3) birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan, görgül bir araştırma yöntemi şeklinde tanımlanmıştır. Durum çalışması güncel bir olgunun kendi yaşam çerçevesi içinde çalışılması ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılabilir. Yani durum çalışması araştırmacının "neden?" ve "nasıl?" sorularına odaklanarak "hedeflenen durumu" derinlemesine ve ayrıntılı olarak irdelemek istediğinde kullanılmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2008, 290). Araştırmada desen olarak, durum çalışması desenlerinden birisi olan "bütüncül tek durum" deseni kullanılmıştır. Bütüncül Tek Durum Desenlerinde, tek bir analiz birimi (bir birey, bir kurum, bir program, bir okul vb.) vardır (Yıldırım & Şimşek, 2005). Yapılan araştırmada, ele alınan Bütüncül Tek Durum Deseni, okul yöneticisi ve öğretmenlerin Yeni Eğitim Sistemi'nin (4+4+4) uygulama aşamasına (sorunlar, çözüm önerileri ve yararları) ilişkin görüşleridir. Verilerin elde edilmesinde görüşme tekniği kullanılarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Nitel araştırma ise gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır. Nitel yöntemlerden en sık kullanılanı görüşmedir. Görüşme, insanların perspektiflerini, deneyimlerini, duygularını ve algılarını ortaya koymada kullanılan, oldukça güçlü bir yöntemdir (Yıldırım & Şimşek, 2008).

### Çalışma Grubu

Araştırma Bolu ili Merkez ilçede bulunan resmi ilkokullarda görev yapan yönetici (müdür ve müdür yardımcısı) ve sınıf öğretmenleriyle 2012-2013 öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Bolu ili merkez ilçede bulunan 38 resmi ilkokulda 38 müdür, 65 müdür yardımcısı ve 809 sınıf öğretmeni görev yapmaktadır. Bu araştırmada amaçlı örnekleme yolu takip edilmiştir. Araştırmanın örnekleme belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden "maksimum çeşitlilik örneklemesine" başvurulmuştur. Burada amaç, küçük bir örnekleme oluşturmak ve bu örneklemede çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2008, 108). Toplamda 38 ilkokulda yürütülen bu araştırma, 10 okul müdürü, 16 müdür yardımcısı ve 100 öğretmenle gerçekleştirilmiştir.

Araştırma çalışma grubunun % 20,63'ünü yöneticiler, % 79,37'sini öğretmenler oluşturmaktadır. Yöneticilerin % 15,4'ü kadın, % 84,6'sı ise erkektir. Öğretmenlerin de % 46'sı kadın, % 54'ü erkektir. Yaş değişkenine göre yığılma yönetici (% 34,6) ve öğretmenlerde (% 33) "41-45 yaş" grubunda olmuştur. Mesleki kıdem değişkeninde de yığılma yöneticilerde (% 30,8) ve öğretmenlerde (% 21) "21-25 yıl" seçeneğinde olmuştur. Yöneticilerin % 61,5'i ile öğretmenlerin % 65'i lisans mezunudur.

### Veri Toplama Aracı

Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak ilgili alanyazın taranmıştır. Kişisel bilgi formu ve açık uçlu soruların bir araya getirilmesiyle oluşturulan görüşme formu alanında uzman dört öğretim elemanı ve iki okul müdürü ve beş sınıf öğretmenin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşü doğrultusunda yapılan düzeltmelerle görüşme formuna son şekli verilmiştir. Araştırmada kullanılan görüşme formu iki bölüme ayrılmıştır. Birinci bölümde, yöneticilerin kişisel bilgilerine yönelik yedi, öğretmenlerin kişisel bilgilerine yönelik 6 soru yer almaktadır. İkinci bölümde ise Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) uygulama aşamasında yaşanan sorunları çözüm önerileri ve yararlarına ilişkin yönelik üç soru oluşan açık uçlu soru anketi ortaya çıkmıştır.

Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu çalışma grubuna elden dağıtılmış, yönetici ve öğretmenler görüşlerini yazılı olarak belirtmişlerdir. Araştırmanın çalışma kapsamında 26 okul yöneticisi (10 okul müdürü ve 16 müdür yardımcısı), 100 sınıf öğretmeni konuya ilişkin görüş belirtmiştir. Araştırmada okul yöneticisi ve öğretmenler için kod kullanılmıştır. Öğretmen ve okul yöneticilerinin görev yaptıkları okullarla ilgili herhangi bir bilgi verilmemiştir.

### Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz kullanılmıştır. Tümevarımcı analiz kodlama yoluyla verilerin altında yatan kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmak amacıyla yapılmaktadır (Yıldırım & Şimşek 2008). Tümevarımcı analiz üç aşamada gerçekleştirilmiştir. Birinci aşamada yazılı olarak elde edilen veriler bilgisayar ortamına geçirilmiştir. İkinci aşamada araştırmacılar ile nitel araştırma konusunda deneyimli bir başka öğretim üyesi ayrı ayrı yazılı verileri kodlamışlardır. Güvenirlilik için her iki grup tarafından yapılan kodlamalar üzerinde Güvenirlilik= Görüş Birliği/ Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı x 100 formülü uygulanmıştır (Miles & Huberman, 1994). İki grup arasında uyum yüzdesi % 85 olarak hesaplanmıştır. Uyum yüzdesinin % 70 veya daha üstü olması yeterli görüldüğünden veri analizi açısından güvenilirlik sağlanmıştır. Araştırmacılar ve uzman öğretim üyesi tarafından yapılan kodlamalarda uyum gösteren kodlar temalara ulaşmada temele alınmıştır.

### Geçerlik ve Güvenirlilik

Nitel araştırmada "geçerlik" bilimsel bulguların doğruluğu, "güvenirlilik" ise bilimsel bulguların tekrarlanabilirliği ile ilgilidir (Yıldırım & Şimşek, 2008). Bu doğrultuda araştırmanın geçerliği ve güvenirliliği artırmak için bazı önlemler alınmıştır.

a) Araştırmanın iç geçerliğini (inandırıcılığını) artırmak için görüşme formu geliştirilirken ilgili alanyazın incelemesi sonucunda konu ile ilgili bir kavramsal çerçeve oluşturulmuştur. Yapılan içerik analizinde temalar, ilgili kavramları kapsayacak kadar geniş

ve ilgisiz kavramları dışarıda bırakacak kadar dar kapsamda belirlenmeye çalışılmıştır. Bu temalar ve temaları oluşturan alt temaların kendi aralarındaki ilişkisi ile her bir temanın diğerleriyle ilişkisi kontrol edilerek bütünlük sağlanmıştır. Diğer taraftan görüşmelerin Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün izni ile yapılması ve görüşme öncesi okul yöneticisi ve öğretmenlerle ön görüşmelerin yapılması karşılıklı güvenin sağlanmasında önemli bir etken olmuştur. Ayrıca araştırma kapsamına yönetici ve öğretmenlerin görüşlerini herhangi bir endişe veya korkuya kapılmadan samimiyetle ifade etmeleri sağlanmaya çalışılmıştır. Böylece görüşme sürecinde toplanan verilerin gerçek durumu yansıtması sağlanmıştır.

b) Araştırmanın dış geçerliliğini (aktarılabirliğini) artırmak için araştırma süreci ve bu süreçte yapılanlar ayrıntılı bir şekilde açıklanmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda, araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, veri toplama süreci, verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması ayrıntılı bir biçimde tanımlanmıştır.

c) Araştırmanın iç güvenilirliğini (tutarlılığını) artırmak için bulguların tamamı yorum yapılmadan doğrudan verilmiştir. Ayrıca görüşmede elde edilen veriler üzerinde araştırmacı ve nitel araştırma konusunda deneyimli bir öğretim üyesi ayrı ayrı kodlamalar yapmış ve kodlamalar karşılaştırılarak tutarlık oranı hesaplanmıştır.

d) Araştırmanın dış güvenilirliğini (teyit edilebilirliğini) artırmak için araştırmacı, süreçte yapılanları ayrıntılı bir biçimde tanımlamıştır. Ayrıca elde edilen ham veriler ve kodlamalar başkaları tarafından incelenebilecek şekilde araştırmacı tarafından saklanmaktadır.

## BULGULAR

### I. TEMA: Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Başlangıcında Yaşanan Sorunlar

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Başlangıcında Yaşanan Sorunlara ilişkin yönetici ve öğretmen görüşleri bu başlık altında verilmiştir.

#### A. Yönetici Görüşleri

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin okul yöneticileri görüşler belirtmiştir. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin yöneticilerin görüşleri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin yönetici görüşleri

Ana Tema	Alt Temalar	f
Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Başlangıcında Yaşanan Sorunlar	Okula Başlama Yaşından Kaynaklanan Sorunlar	14
	Eğitim-Öğretim Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar	13
	Fiziki Yetersizliklerden Kaynaklanan Sorunlar	11
	Sistem ve Yapıdan Kaynaklanan Sorunlar	10
	Okul Yönetimi ve Personelden Kaynaklanan Sorunlar	7

Tablo 1 incelendiğinde Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında yöneticiler en çok okula başlama yaşının küçültülmesinden kaynaklanan sorunlarla (f=14) karşılaştıklarını belirtmiştir. Yöneticiler, okula başlama yaşının küçültülmesi sonucu yaşanan sorunları; uyum sorunu, farklı yaş gruplarının aynı ortamda eğitim alması sonucu bireysel farklılıkların artması, programın uygulanmasında yaşanan sıkıntılar vb. şeklinde sıralamıştır. Yönetici 5, konuya ilişkin görüşünü "Yaş grubunun küçültülmesi farklı yaş gruplarının aynı ortamda eğitim alması bireysel farkların fazlalığını doğurmuş, programların uygulanmasında sıkıntı yaşatmıştır" (Y5) şeklinde ifade etmiştir.

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında yöneticiler ayrıca eğitim-öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlarla (f=13) karşılaştıklarını ifade etmiştir. Yöneticiler, eğitim-öğretim sürecinde karşılaşılan sorunları; Yeni eğitim sistemi ile ilgili yeterince bilgi sahibi olmayan öğretmenlerin sınıf içinde karşılaştıkları sorunlar, okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar, ders materyallerinin eksikliği ya da geç gelmesi, sınıf mevcutlarının artması, seçmeli derslerin fazlalığı ve planlamada yaşanan sorunlar, seçmeli derslerin yeterince verimli geçmemesi vb. şeklinde sıralamıştır. Yönetici 8, konuya ilişkin görüşünü "5.sınıf öğrencileri ortaokul öğrencisi olmakta zorlanmış, yoğun ders programları nedeniyle okula uyum sağlayamamışlardır" (Y8) şeklinde ifade etmiştir. Yine konuya ilişkin Yönetici 9 ise "Öğretmenlerin ilk aşamada neyle karşılaşacaklarını bilmemeleri kaygılara neden olmuştur" (Y9) şeklinde görüşünü belirtmiştir.

Fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunlar (f=11), yöneticilerin Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında karşılaştıklarını diğer bir sorundur. Yöneticiler, fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunları; derslik, WC, lavabo, bina, bahçe, fiziki mekân yetersizlikleri vb. şeklinde sıralamıştır. Yönetici 3, "Derslik ihtiyacı oldu" (Y3) ve Yönetici 14, konuya ilişkin görüşünü " Okullar fiziki olarak değişime adapte olamadı" şeklinde ifade etmiştir.

Yöneticiler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında sistem ve yapı açısından sorunlarla karşılaştıklarını (f=10) belirtmiştir. Yöneticiler, sistem ve yapı açısından sorunları; yönetici, öğretmen, veli ve öğrencilerin yeni sistem ile ilgili yeterince bilgilendirilmemesi, uygulamada yaşanan belirsizlikler, yeni eğitim sistemine toplum hazır olmadan geçilmesi, uygulamaya ideolojik bakan kesimlerin oluşturduğu olumsuz hava, basın yayın kuruluşlarının yeterince bilgi sahibi olmaması, sisteme hiçbir pilot çalışma yapılmadan alt yapı oluşturulmadan geçilmesi vb. şeklinde sıralamıştır. Yönetici 10, konuya ilişkin görüşünü "4+4+4 eğitim sistemi yeterince düzenlenmeden (ders programları vb.) acele bir şekilde uygulamaya konulmuştur" (Y10) şeklinde ifade etmiştir.

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında yöneticiler; okul yönetiminden, personel yetersizliği veya fazlalığından kaynaklanan sorunlarla karşılaştıklarını (f=7) belirtmiştir. Yöneticiler, okul yönetimi ve personel yetersizliği ya da fazlalığından kaynaklanan sorunları; Norm fazlası öğretmenlerin oluşması nedeni ile fazlalık oluşması, sınıf öğretmenlerinin alan değişikliği yaparak branş öğretmeni olması ile öğretmen eksikliğinin ortaya çıkması, okulun iki ayrılması nedeniyle karşılaşılan yönetim sorunları, yeni atanan yöneticilerin tecrübesiz kişilerden olması, ilkokul ve ortaokulun ayrılması sonucu ilköğretim kurumları yönetmeliğinin ve diğer yönetmeliklerin ihtiyaca cevap vermemesi, binaların ayrılması sonucu yönetici ve öğretmenler arasında kutuplaşmaların olması vb. şeklinde sıralamıştır. Yönetici 8, konuya ilişkin görüşünü "İlkokulların 4 yılla sınırlandırılması norm fazlası öğretmenlerin olmasına neden olmuştur" (Y8) şeklinde ifade etmiştir.

## B. Öğretmen Görüşleri

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin öğretmenler görüşler belirtmiştir. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin öğretmenlerin görüşleri Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri

Ana Tema	Alt Temalar	f
Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Başlangıcında Yaşanan Sorunlar	Okula Başlama Yaşından Kaynaklanan Sorunlar	67
	Eğitim-Öğretim Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar	55
	Sistem ve Yapıdan Kaynaklanan Sorunlar	30
	Fiziki Yetersizliklerden Kaynaklanan Sorunlar	21
	Personelden Kaynaklanan Sorunlar	18
	Sorun Yaşanmamıştır	8

Tablo 2 incelendiğinde Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında öğretmenlerde yöneticiler gibi en çok okula başlama yaşının küçültülmesinden kaynaklanan sorunlarla (f=68) karşılaştıklarını belirtmiştir. Öğretmenler, okula başlama yaşının küçültülmesi sonucu yaşanan sorunları; uyum sorunu, kalem tutma, dinleme-okuma-yazma-anlama problemi, dikkat eksikliği, verilen görevi yapamama, fiziksel yetersizlikler, kendisini ifade edememe, tuvalet ihtiyaçlarını karşılayamama, istenilen kazanımların uygulanmasında yaşanan güçlükler vb., 1. sınıfta yaş farkının oluşması, uyum sürecinin 72 aylık çocuklarda ve daha önce ana sınıfına giden çocuklarda bıkkınlık yaratması, küçük yaş grubundaki çocuğunu okula göndermek istemeyen velinin sıkıntı yaşaması, 1. sınıf öğrencilerinin teneffüs saatlerinde büyük çocuklardan zarar görmeleri, velilerin küçük yaş grubundaki çocuklarına okula hazır oluşlarına bakmadan okula yönlendirmesi şeklinde sıralamıştır. Öğretmen 89, konuya ilişkin görüşünü “Yaşı küçük olan çocuklarla normal yaşta olan çocuklar arasında zekâ ve yetenek farkı vardır. Bu da sınıf içerisinde, ders içi uygulamalarda güçlük çıkarmaktadır” (Ö89) şeklinde ifade etmiştir. Yine öğretmen 10 okula başlama yaşının küçük olması ile ilgili olarak “Okula başlama yaşının öne çekilmesi nedeni ile fiziksel gelişimi yetersiz olan çocuklarda uyum ve kalem tutma vb. zorlukları ile karşılaşmıştır” (Ö10) şeklinde görüş belirtmiştir.

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında öğretmenlerin çoğunluğu (f=55) eğitim öğretim sürecinde sorunlarla karşılaştıklarını ifade etmiştir. Öğretmenler, eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan sorunları; müfredat sorunu yaşanması, uyum süresinden sonra ders kitaplarındaki kazanımların süresi içerisinde yetiştirilip yetiştirilemeyeceği konusunda korku yaşanması, uyum süresinin uzun tutulması nedeniyle okuma-yazmaya geç geçilmesi, küçük yaş grubu öğrencilerle büyük yaş grubu öğrencilerinin aynı sınıfta bulunmaları nedeniyle öğretmenin ikisini birlikte götürmede zorluk çekmesi, ders materyallerinin eksik gelmesi, 1. sınıf öğrencilerinin adaptasyon konusunda zorluk çekmeleri, okuma-yazmada harflerin geç verilmesi, uyum programının 3 ayının oyuna dayalı olmasının uzun bulunması, matematik dersinin 66-70 aylık çocuklara çok soyut gelmesi, matematiksel işlemlerde zorluk çekmeleri, , ders kitaplarının içerik olarak yetersizliği, 2. dönem 1. sınıf öğrencileriyle yapılacak pekiştirici çalışmalar için zaman kalmaması, 1. sınıf öğretmenlerinin erken yaş grubuyla deneyimlerinin olmaması, bazı öğretmenlerin pedagojik anlamda rehberlik edecek yeterliliğe sahip olmamaları, 4. sınıf beden eğitimi, görsel sanatlar, müzik derslerine branş öğretmenlerinin girmesi nedeniyle bu derslerdeki verimin azalması, sınavların yapılmasına rağmen 4. sınıf öğrencilerine teşekkür ve takdir belgelerinin verilmemesi, , 5. sınıf öğrencilerinin başarı seviyelerinde düşüşler yaşanması, 5. sınıf öğrencilerinin tam hazır konumda değilken ortaokul öğrencisi olmaları, 5. sınıfların rehberlik saatinin olmaması, 1. ve 5. sınıfta rehberlik hizmetleri yönetmeliğinin uygulanmasındaki çelişki, 5. sınıf öğrencilerinin seçmeli ders seçimlerini ailelerin yapması, öğrencinin istemediği dersi almak zorunda kalması, sınıfta kalmanın kaldırılması vb.

şeklinde sıralamıştır. Konuya ilişkin Öğretmen 29, “Uyum süresinin uzun olması okumaya geç geçilmesine sebep olmuştur” (Ö29) ve Öğretmen 88, “uyum eğitiminden sonra öğrencilerin çok uzun bir süre alıştırma dönemi geçirmesi ve uzun süren bu işlem çocukları çok sıktı”(Ö88) şeklinde görüş belirtmiştir.

Öğretmenlerden bazıları (f=30) Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında sistem ve yapıdan kaynaklanan sorunlarla karşılaştıklarını belirtmiştir. Öğretmenler, sistem ve yapıdan kaynaklanan sorunları; İlkokul ve ortaokulun sadece isim olarak ayrılması, Okul dönüşümleri ile ilgili bilgi kirliliği, Öğretmenlerin fikri alınmadan sisteme geçiş yapılması nedeniyle öğretmenler bu sistemi kabullenmekte güçlük çekmeleri, Aşamalı geçişin olması, İlkokul ve ortaokul arası sistem geçişlerinde yaşanan sıkıntılar, Öğretmen, öğrenci ve velilerin 4+4+4 eğitim sistemi hakkında yeterince bilgi sahibi olmamaları, öğretmenlerin bu konuda yeterli hizmet içi eğitim almamaları, Alt yapının hazır olmaması, sistem tam ortaya konulmadan uygulamaya sunulması, Bazı öğrencilerin okul öncesi eğitim almadan okula başlamaları, 5. sınıf öğrencilerinin ortaokula dâhil edilmesi vb. şeklinde sıralamıştır. Öğretmen 28, konuya ilişkin görüşünü “Yeni getirilen sistemin; öğretmen, öğrenci ve veliler tarafından tam olarak bilinmeyişi endişelerin olmasına sebep oldu” (Ö28) şeklinde ifade etmiştir. Öğretmen 56, yine konuya ilişkin olarak “Bu sistemin okul, öğretmen, veli ve öğrencilerin yeteri kadar bilgilendirilmeden ve yaşanacak sorunlar ile ilgili önlemler alınmadan bir anda çok büyük değişikliklerle oluşturulması her grupta sorunlar yaşanmasına sebep olmuştur” (Ö56) şeklinde görüş belirtmiştir.

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında öğretmenler fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunlarla (f=21) karşılaştıklarını belirtmiştir. Öğretmenler, fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunları; Sınıf mevcutlarının artması nedeniyle bina ve derslik sıkıntılarının yaşanması, Ayrı binalarda olmaktan kaynaklanan sorunlar, Fiziksel koşulların okullar açıldığında düzeltilmeye çalışılması nedeniyle eğitimde aksaklıkların yaşanması, Okul ve sınıf ihtiyaçlarının artması vb. şeklinde sıralamıştır. Öğretmen 23, “Yeni sistem hiçbir ön hazırlık yapılmadan uygulandığı için fiziki yetersizliği olan okullarda kalabalık sınıflar oluşmasına neden olmuştur” (Ö23) ve Öğretmen 54, konuya ilişkin görüşünü “Bina sıkıntısı, ortaokul ve ilkokulların bir arada olması” (Ö54) şeklinde ifade etmiştir.

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında öğretmenler personelden kaynaklanan sorunlarla karşılaştıklarını (f=18) belirtmiştir. Öğretmenler, personelden kaynaklanan sorunları; Ayrı binalarda olmaktan dolayı öğretmenlerin sıkıntı yaşamaları, Öğretmenlerin fazla yıpranması, Personelin eksik olması vb. şeklinde sıralamıştır. Öğretmen 43, konuya ilişkin görüşünü “Öğretmenlerin yeni sisteme adapte olamamasından dolayı fazla yıpranmasına neden olmuştur” (Ö43) şeklinde ifade etmiştir.

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında bazı öğretmenler (f=8) herhangi bir sorunla karşılaşmadıklarını belirtmiştir. Öğretmen 31 konuya ilişkin görüşünü “Başlangıç aşamasında hiçbir sorun yaşanmamıştır” (Ö31) şeklinde ifade etmiştir. Yine Öğretmen 55, “Herhangi bir sorunla karşılaşmadım” (Ö55) şeklinde görüş belirtmiştir.

## II. TEMA: Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Başlangıcında Yaşanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Başlangıcında Yaşanan Sorunlara ilişkin yönetici ve öğretmenlerin çözüm önerileri ayrı ayrı bu başlık altında verilmiştir.



## A. Yönetici Görüşleri

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin Okul yöneticileri çözüm önerileri geliştirmiştir. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin yöneticilerin çözüm önerileri Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin yöneticilerin çözüm önerileri

Ana Tema	Alt Temalar	f
	Eğitim-Öğretimde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	25
Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Başlangıcında Yaşanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	Sistem ve Yapıdan Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	19
	Fiziki Yetersizliklerden Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	9
	Okula Başlama Yaşından Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	8

Tablo 3'te Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında yaşanan sorunlara ilişkin yöneticilerin çözüm önerileri yer almaktadır. Yöneticiler en çok eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerileri (f=25) geliştirmiştir. Yöneticilerin eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; Okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilmeli, 1.sınıfta şubeler, yaş gruplarına ve öğrencilerin okul öncesi eğitim alıp almamalarına göre oluşturulmalı, Uyum süreci ve harf öğretimi süreçleri yeniden planlanmalı, Seçmeli derslerle ilgili yeni düzenlemelere gidilmeli (seçmeli derslere ve grup sayısına sınırlama getirilmeli, seçmeli dersler öğrencileri dinlendirmeye yönelik olmalı vb.), Zorunlu dersler azaltılarak sadece sabaha konulmalı, 5. sınıf öğrencileri ilkökul bünyesinde kalması sağlanmalı, Haftalık ders saati toplamı 35 saatten daha az olmalı, Öğrenciler, 5. sınıfta tüm derslerine branş öğretmenlerinin gireceği konusunda psikolojik açıdan hazırlanmalı, İkili öğretim yapan okullara seçmeli ders muafiyeti getirilmeli ya da bütün okullar tekli öğretim yapacak şekilde planlanmalı, Kulüp faaliyetleri ve rehberlik çalışmaları mevzuatına uygun olarak ders dışında uygulanmalı, Sınav sistemi değiştirilmeli, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik, Teknoloji-Tasarım dersleri notla değerlendirilmemeli vb. şeklinde sıralanmaktadır. Yönetici 19, konuya ilişkin görüşünü "Birinci dönem harfler bitirilmeli, ikinci dönem pekiştirici çalışmalara daha fazla zaman ayrılmalıdır" (Y19) şeklinde ifade etmiştir. Yine Yönetici 23, "1. sınıfta şubeler, yaş gruplarına ve öğrencilerin okul öncesi eğitim alıp almamalarına göre oluşturulmalı" (Ö23) şeklinde görüş belirtmiştir.

Yöneticiler, yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında sistem ve yapıdan kaynaklanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri (f=19) geliştirmiştir. Yöneticilerin sistem ve yapıdan kaynaklanan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; 4+4+4 Eğitim sistemi ile ilgili öğretmen, öğrenci ve veliler tam anlamıyla bilgilendirilmeli, İlkokul ve ortaokul ayrımı 5+3+4 şeklinde yapılandırılmalı, Tüm sınıflarda birlikte uygulanmalı, tüm bölgelerde aynı anda dönüşümler yapılmalı, Yönetmelikler gözden geçirilerek güncellenmeli, Normlar belirlendikten sonra okullar ayrılmalı, İlkokul ve ortaokul planlaması net yapılmalı, Uygulamaya toplum olarak sahip çıkılmalı, Bir defaya mahsus olarak idareciler buldukları okulda normda kalmalı, İlk zorunlu atamada veya isteğe bağlı yer değiştirmede atama yönetmeliğine göre işlem yapılmalı, Binalar ayrı ayrı isimlendirilmeli, var olan tesislerle hiç ayırmadan tek olarak kalmalı vb. şeklinde sıralanmaktadır. Yönetici 2,

konuya ilişkin olarak “4+4+4 Eğitim sistemi ile ilgili öğretmen, öğrenci ve veliler tam anlamıyla bilgilendirilmeli, soru işaretleri kalmamalıydı” (Y2) şeklinde görüşünü ifade etmiştir. Yönetici 14, konuya ilişkin görüşünü “5+3+4 şeklinde bir düzenleme daha sağlıklı olurdu” (Y14) şeklinde belirtmiştir.

Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunlara ilişkin yöneticiler çözüm önerileri (f=9) geliştirmiştir. Yöneticilerin fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; Fiziki yetersizlikler giderilmeli (yeni bina ve derslikler yapılmalı vb.) vb. şeklinde sıralanmaktadır. Yönetici 4, konuya ilişkin görüşünü “Öncelikle fiziki alt yapı hazırlanmalıdır (yeterli bina ve derslik)” (Y4) şeklinde ifade etmiştir.

Yöneticiler, yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında okula başlama yaşının küçük olmasından kaynaklanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri (f=8) geliştirmiştir. Yöneticilerin okula başlama yaşının küçük olmasından kaynaklanan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; Okula başlama yaşı yükseltilmeli (66-72 aya tekrar çıkartılmalı vb.) vb. şeklinde sıralanmaktadır. Yönetici 10, konuya ilişkin görüşünü “1.sınıflar 72 aya çıkarılmalıdır” (Y10) şeklinde ifade etmiştir.

## B. Öğretmen Görüşleri

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin öğretmenler çözüm önerileri geliştirmiştir. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin öğretmenlerin çözüm önerileri Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin öğretmenlerin çözüm önerileri

Ana Tema	Alt Temalar	f
	Eğitim-Öğretimde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	67
Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Başlangıcında Yaşanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	Sistem ve Yapıdan Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	46
	Okula Başlama Yaşından Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	34
	Fiziki Yetersizliklerden Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	26

Tablo 4’te Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında yaşanan sorunlara ilişkin öğretmenlerin geliştirmiş oldukları çözüm önerileri yer almaktadır. Öğretmenler en çok eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerileri (f=67) geliştirmiştir. Öğretmenlerin eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler;

- Okul öncesi eğitim yaygınlaştırılmalı, okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin 1.sınıfa kaydı yapılmamalı,
- Seviye ve yaş gruplarına göre sınıflar oluşturulmalı, 12 haftalık uyum süreci süre olarak kısaltılmalı,
- Ders kitapları yeni sisteme göre hazırlanmalı, ders saatine uygun şekilde yenilenmeli, içerik açısından doyurucu hale gelmeli,
- Tüm kitap ve materyaller okullara zamanında ve eksiksiz olarak gelmeli,

- Ders saatleri yeniden gözden geçirilmeli, 1.Sınıfta harfler 1.dönem bitmeli, 2.dönem pekiştirici çalışmalar yapılmalı, okuma-yazma çalışmalarına erken başlanmalı,
- Çocuğun bedensel ve zihinsel gelişimleri uzmanlar tarafından değerlendirilerek 1.sınıfa kesin kayıtlar yapılmalı, fiziki yeterlik dikkate alınmalı,
- Değerlendirmeler yaş grubuna göre yapılmalı,
- İlkokul ve ortaokulda ders saatleri eşitlenmeli,
- 1.sınıfta kalma olmalı,
- 4. sınıf konuları bir yıla yayılmalı, dönem içinde ön hazırlık yapılarak konular verilmeli,
- Matematik konusunda ders kitaplarında boyamalı, oyunlu etkinliklere yer verilmeli,
- Seçmeli derslerin seçiminde sınıf öğretmenin görüşü alınmalı,
- Kapsamlı, ayrıntılı ve alternatifli materyal ve etkinlikler öğretmenlere sunulmalı,
- Serbest etkinlikler dersinin farklı amaçlar için kullanılabilmesinin önüne geçilmeli,
- Küçük yaştaki öğrencilere mutlaka oyun yolu ile öğretim yapılmalı,
- Ana sınıflarında el-göz koordinasyonuna daha fazla ağırlık verilmeli, öğrenciler kurallar konusunda eğitilmeli,
- Gereksiz seçmeli derslerden vazgeçilmeli,
- Ders kitaplarının verilmesi yerine uygun yardımlar yapılarak kitap seçimi öğretmene bırakılmalı,
- Okuma, anlama, anlatma, kendini sözlü ve yazılı ifade etmeye dayalı çalışmalar yoğunlaştırılmalı,
- Düz yazıya geçilmeli,
- Ana sınıfına gitmeyen öğrenciler başka sınıflara alınıp bir eğitime tabi tutulmalı,
- Araç-gereç için ön hazırlıklar tam yapılmalı, 1.Sınıf kayıtlarının ilk 1.ayın sonunda bir takım testlerden geçirilerek özel yetenekli çocuklar tespit edilmeli vb. şeklinde sıralanmaktadır.

Konuya ilişkin Öğretmen 16, “Mümkün olduğu ölçüde aynı yaş grubu öğrenciler aynı sınıflarda bulunmalıdır” (Ö16), Öğretmen 64 “Matematik konusunda ders kitaplarında boyamalı, oyunlu etkinliklere yer verilmeli” (Ö16), Öğretmen 100 “Kayıt sırasında çocukların yaş grubuna göre sınıflandırılması” (Ö100) ve Öğretmen 23, görüşünü “Gereksiz seçmeli derslerden vazgeçilmeli, Ders kitaplarının verilmesi yerine uygun yardımlar yapılarak kitap seçimi öğretmene bırakılmalı” (Ö23) şeklinde ifade etmiştir.

Öğretmenler, yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında Sistem ve Yapıdan Kaynaklanan Sorunlara ilişkin çözüm önerileri (f=46) geliştirmiştir. Öğretmenlerin Sistem ve Yapıdan Kaynaklanan Sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; Uygulama 5+3+4 şeklinde olmalı, süreç 1+5+3+4 şeklinde 13 yıllık zorunlu hale getirilmeli, 5. sınıf öğrencileri ilkökul bünyesinde kalmalı, 4. sınıfta sınavlar kaldırılmalı veya teşekkür/takdir belgeleri verilmeli, yazılı yerine farklı çalışmalar yapılmalı, Velilere yönelik eğitim-öğretim yılı başında seminerler verilmeli, Çocuğun bedensel ve zihinsel gelişimleri uzmanlar tarafından değerlendirilerek 1. sınıfa kesin kayıtlar yapılmalı, fiziki yeterlik dikkate alınmalı, İlkokuldaki Resim, Müzik, Beden Eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmeli, Öğretmenler, idareciler, özellikle 1.sınıf okutacak öğretmenler eğitime alınmalı, Rehberlik dersleriyle ilgili düzenleme yapılmalı, rehberlik dersi tekrar programa konulmalı, Alt yapı

uygun hale getirilmiş olmalı, Okul dönüşümleri bir an önce yapılmalı, 1. sınıfta oryantasyon (uyum) süreci olmamalı, Okul öncesi dönem 3-4 yaşa alınmalı, Şu günden itibaren 10 yıllık bir eğitim planı yapılmalı, idari yapı tamamen değiştirilmeli, Öğretmenlerin yetiştirilmesi esnasında yeni programın aktif yönleri, değerleri konusunda bilgiler verilmeli, Öğrencilerin pedagojik eksiklikleri için okul öncesi eğitim ile işbirliği yapılmalı, 4+4+4 yeniden değerlendirilmeli, artıları-eksileri iyice düşünülüp gerekirse yeniden düzenlenmeli, 5.Sınıflar için sene başında 1 haftalık (en az) uyum süreci uygulamasına yer verilmeli, Öğretmen-veli işbirliği aktif bir şekilde sağlanmalı, Öğretmenler, programdaki değişikliklerden daha önce haberdar edilmeli, bilgilendirilmeli, Velilere yönelik eğitim-öğretim yılı başında seminerler verilmeli, Binalar tamamen ayrılmalı, Sisteme Aşamalı değil direkt geçiş olmalı, Farklı derslere giren öğretmenlere alışmak çocuklar için oldukça zaman almakta bu sürece çocuklar hazırlanmalı, Serbest kıyafet konusunda mevcut duruma devam edilmeli veya zorunlu tutulmamalı vb. şeklinde sıralanmaktadır. Öğretmen 7, konuya ilişkin görüşünü “Süreç 1+5+3+4 şeklinde 13 yıllık zorunlu hale getirilmeli” (Ö7) ve Öğretmen 71, “4+4+4 yeniden değerlendirilmeli, artıları-eksileri iyice düşünülüp gerekirse yeniden düzenlenmeli” (Ö71) görüşünü şeklinde ifade etmiştir.

Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında okula başlama yaşından kaynaklanan sorunlara ilişkin öğretmenler değişik çözüm önerileri (f=34) geliştirmiştir. Öğretmenlerin okula başlama yaşının küçük olmasından kaynaklanan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; Okula başlama yaşı yükseltilmeli (Öğrenciler 66 aydan küçük olmamalı, okula başlama yaşı eski haline getirilmeli, 66-72 aya tekrar çıkartılmalı vb.), Okula başlama yaşı sabitlenmeli, net bir şekilde ifade edilmeli, isteğe bağlı bir seçim olmamalı vb. şeklinde sıralanmaktadır. Öğretmen 15, konuya ilişkin görüşünü “Eskiden olduğu gibi 1.sınıfa kayıt 72 aydan başlamalıdır” (Ö15) şeklinde ifade etmiştir.

Öğretmenler, yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri (f=26) geliştirmiştir. Öğretmenlerin fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; Fiziki yetersizlikler giderilmeli (yeni bina ve derslikler yapılmalı, fiziksel ortamlar yaş gruplarına göre düzenlenmeli, binalar fiziki olarak yeterli hale getirilmeli vb.), Sınıf mevcutları azaltılmalı, Okuldaki sınıf sayıları artırılmalı, her öğretmene sınıf açılmalı vb. şeklinde sıralanmaktadır. Konuya ilişkin Öğretmen 97, “Fiziki yetersizlikler giderilmeli (yeni bina ve derslikler yapılmalı, fiziksel ortamlar yaş gruplarına göre düzenlenmeli, binalar fiziki olarak yeterli hale getirilmeli vb.)” (Ö97) ve Öğretmen 56, “yeteri kadar okul binası yapılması ya da binaların uygun hale getirilmesi için çalışmalar yapılması”(Ö56) şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) başlangıç aşamasında personelden kaynaklanan sorunlara ilişkin öğretmenler çözüm önerileri (f=10) geliştirmiştir. Öğretmenlerin personelden kaynaklanan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; Norm fazlası durumuna düşen öğretmenler için yeni bir çalışma yapılmalı, sınıf öğretmenleri norm fazlası duruma düşmemeli, Norm fazlası öğretmenler ortaokullara kaydırılmalı (yan alan, gidilen mesleki seminerlere göre), Küçük yaştaki öğrencileri okutacak öğretmenler ana sınıfı eğitimi almalı, Mağdur olan öğretmenlerin sorunları en yakın zamanda çözümlenmeli, Alan değiştiren öğretmenler kendi alanlarına döndürülmeli vb. şeklinde sıralanmaktadır. Öğretmen 21, konuya ilişkin görüşünü “Norm fazlası durumuna düşen öğretmenler için yeni bir çalışma yapılmalı, sınıf öğretmenleri norm fazlası duruma düşmemeli” (Ö21) şeklinde ifade etmiştir.

### III. TEMA: Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Yararlarına İlişkin Görüşler

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin yönetici ve öğretmenlerin görüşleri bu başlık altında verilmiştir.

#### A. Yönetici Görüşleri

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin Okul yöneticileri görüşler belirtmiştir. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin yöneticilerin görüşleri Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin yönetici görüşleri

Ana Tema	Alt Temalar	f
Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Yararları	Öğrenci Açısından Yararları	18
	Program Açısından Yararları	10
	Sistem ve Yapı Açısından Yararları	9
	Diğer Yararları	3
	Hiçbir Yararı yoktur	3

Tablo 5 incelendiğinde Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin yöneticiler daha çok öğrenci açısından yararlarına (f=18) ilişkin görüş belirtmiştir. Yöneticiler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) öğrenci açısından yararlarını; İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin ayrılması ile ortaokul öğrencilerinin küçük sınıfları olumsuz etkilemesinin önüne geçilmiş oldu, Okul binaları ayrıştırılabilirse her çocuk kendi yaş grubu içinde eğitim öğretime devam edecektir, Öğrencilerle daha fazla ilgilenme imkânı vermiştir, Küçük çocukların büyükleri gereksiz taklidi ortadan kaldırdı, Çocuklar okulla erken tanıştılar, Öğrenciler öğrenci olduklarının farkına vardılar, Öğrencilerin Öğrenme ve hazır bulunuşluk düzeylerinin daha iyi olduğu görüldü, Çocukların çocukluklarını yaşamaları sağlandı, Geçmişte sistemde kaybolan 4-5'ler lider oldular, kendilerini buldular, kendilerini daha iyi ifade ediyorlar vb. şeklinde belirtmişlerdir. Konuya ilişkin Yönetici 25, "İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin ayrılması ile ortaokul öğrencilerinin küçük sınıfları olumsuz etkilemesinin önüne geçilmiş oldu" (Y25) ve Yönetici 24, "Fiziki şartlar olgulaştığı zaman öğrenciler kendi yaş grupları içerisinde olacak ve büyük öğrencilerin olumsuz davranışlarından etkilenmeyeceklerdir" (Y24) şeklinde görüşlerini ifade etmişlerdir.

Yöneticiler, Program açısından Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına (f=10) ilişkin görüş belirtmiştir. Yöneticiler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) program açısından yararlarını; Seçmeli derslerin getirilmesiyle öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak seçeceği derslerde daha başarılı olabileceği beklenmektedir, Eğitim faaliyetlerine ağırlık verilmiştir, Kız çocuklarının lise mezunu olmaları sağlanmıştır, İlkokulda sosyal-kültürel faaliyet yaşı daha alt sınıflara inmiş bu da alt sınıflardaki öğrencilerde öz güveni artırmıştır, Yabancı dil 2.sınıfa kadar inmiştir, Bilgiye erişimdeki eğitimciler karmaşadan kurtularak zümreleriyle doğru hedeflere yönelmeye başladılar, Birinci 4 ile ikinci 4 arasında pedagojik olarak zihinsel ve davranış farklılıkları doğru sınıflandırılmış oldu, Birinci 4 yıllık öğrencilerde sınav kaygısı kalktı vb. şeklinde sıralamıştır. Yönetici 19, konuya ilişkin görüşünü "Seçmeli derslerin getirilmesiyle öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak seçeceği derslerde daha başarılı olabileceği beklenmektedir" (Y19) şeklinde ifade etmiştir.

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) sistem ve yapı açısından yararlarına (f=9) ilişkin yöneticiler görüş belirtmiştir. Yöneticiler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) sistem ve yapı açısından yararlarını; Lisenin zorunlu olması eğitim seviyesini yükseltecektir, Eğitimde

kalite artmaktadır, Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkması, Toplum olarak bilgiye ve eğitime daha hazır ve genç olarak başlandı, Giyim kuşamdaki farklılıklar yok edilmiş oldu, İmam hatiplerin orta kısımlarının tekrar açılması, Sistemin uygulanması sırasında içerisinin doldurulması ve tüm bölgelerde uygulanabilir olması sistemi yararlı hale getirecektir vb. şeklinde sıralamıştır. Yönetici 20, konuya ilişkin görüşünü "Toplum olarak bilgiye ve eğitime daha hazır ve genç olarak başlandı" (Y20) şeklinde ifade etmiştir.

Yöneticiler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) farklı yararları olduğuna (f=3) ilişkin görüş belirtmiştir. Yöneticiler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) farklı yararlarını; Okulların yönetimi daha kolaylaşmıştır, İlkokullarda veli destekli faaliyetler artmıştır, öğretmenler öğretmen olduklarının farkına vardılar vb. şeklinde sıralamıştır. Yönetici 16, konuya ilişkin görüşünü "Okulların yönetimi daha kolaylaşmıştır" (Y16) şeklinde ifade etmiştir.

Yöneticilerden 3 tanesi (Y13, Y21, Y22) Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) hiçbir yararı olmadığına ilişkin görüş belirtmiştir. Yönetici 22, konuya ilişkin görüşünü "Yeni eğitim sisteminin bir yarar sağlayacağını sanmıyorum. Alt yapısı olmayan bir sistemin yarar sağlayacağını zannetmiyorum," (Y22) şeklinde ifade etmiştir.

## B. Öğretmen Görüşleri

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin öğretmenler görüşler belirtmiştir. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin öğretmenlerin görüşleri Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin öğretmen görüşleri

Ana Tema	Alt Temalar	f
Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Yararları	Öğrenci Açısından Yararları	31
	Sistem ve Yapı Açısından Yararları	27
	Hiçbir Yararı yoktur	23
	Program Açısından Yararları	23
	Öğretmen Açısından Yararları	3

Tablo 6 incelendiğinde Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin öğretmenler de yöneticiler gibi daha çok öğrenci açısından yararlarına (f=31) ilişkin görüş belirtmiştir. Öğretmenler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) öğrenci açısından yararlarını; 5. sınıflara branş öğretmenlerinin girmesi, öğrencilerin daha erken branş derslerine geçerek o konuyla ilgili uzman kişilerden eğitim almaları, Çocukların daha erken yaşlarda okulla tanışmasını sağladı, öğrenciler hayata 1 yıl daha erken başlamış oldular, Öğrencilerin kullandıkları alanların (Tuvalet, bahçe, oyun alanı vb.) ayrılması öğrencilerin ruhsal ve ahlaki gelişimleri açısından yararlı olmuştur, Ana sınıfına gitmeyen ve küçük çocuklar için uyum süreci faydalı olmuştur, 1. sınıfta uyum sürecinin uzatılması öğrencilerin okula uyumları için ve kas gelişimleri için yararlı olmuştur, Çocuklar için bol materyal kullanımı sağlanmış, öğrenmelerini kolaylaştırmıştır, Öğrencilerin mesleğe yönlendirilmesi, Kız öğrencilere okuma imkanı sağlaması, Lise okumayacak öğrencilerin eğitime kazandırılması, Düşünmenin teşvik edilmesi, öğrencinin yorum yapmasına yönelik çalışmalar yapılması açısından güzel, Öğrencilerin öğrenmeleri konusunda uygulamaya ağırlık verilmesi, öğrenmenin daha etkin olmasını sağlamıştır, Yaş seviyelerinde uygulamalı öğretim ile öğrencilerin ilgisi artırılmıştır, Farklı yaş grubundaki öğrencilerin bir arada eğitim görmesinden kaynaklanan sorunları giderdi, Çocukların kuralları direkt öğretmenlerinden

öğrenmesi daha iyi oldu, Çocukların küçük yaşta yeteneklerinin tespit edilmesi ve geliştirilmesi daha kolay olacak, Çocukların okula ilk geldiklerinde oyunla birlikte eğitim görmesi çocukların okulu sevmelerine katkıda bulunmuştur, Sınıf mevcutları azdı, o yüzden çok kısa sürede öğrenciler hazır hale geldiler vb. şeklinde sıralamıştır.

Konuya ilişkin Öğretmen 60 “Öğrencilerin daha erken branş derslerine geçerek o konuyla ilgili uzman kişilerden eğitim almaları” (Ö60), Öğretmen 69 görüşünü “Öğrencilerin öğrenmeleri konusunda uygulamaya ağırlık verilmesi, öğrenmenin daha etkin olmasını sağlamıştır” (Ö69) ve Öğretmen 83 görüşünü “Çocukların okula ilk geldiklerinde oyunla birlikte eğitim görmesi çocukların okulu sevmelerine katkıda bulunmuştur “ (Ö83) şeklinde ifade etmiştir.

Öğretmenler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) sistem ve yapı açısından yararlarına (f=27) ilişkin görüş belirtmiştir. Öğretmenler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) sistem ve yapı açısından yararlarını; İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin ayrılması, Zorunlu eğitimin 12 yıl olması, orta öğretimin zorunlu olması, Okulların ilkokul ortaokul şeklinde birbirinden ayrılması, Okuma-yazma öğretiminin yılsonuna doğru yayılması, Meslek liselerine gerekli önemin kazandırılması, Eğitim düzeyini artırması, Okul müdürünün görev ve sorumlulukları hafifledi, Yeteneklerin geliştirilmesine sağlayan güzel bir sistem, Okullarda yaş farkı az olduğundan okul içi kaynaşma daha iyi, Binaların ayrılması öğrencilerin eğitimine katkı sağladı vb. şeklinde sıralamıştır. Öğretmen 57, konuya ilişkin görüşünü “İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin ayrılması” (Ö57) ve Öğretmen 81 görüşünü “Zorunlu eğitimin 12 yıl olması” (Ö81) şeklinde ifade etmiştir.

Öğretmenlerin, 23 tanesi (Ö3, Ö4, Ö8, Ö12, Ö14, Ö15, Ö20, Ö21, Ö25, Ö38, Ö47, Ö53, Ö56, Ö62, Ö67, Ö70, Ö71, Ö73, Ö82, Ö87, Ö90, Ö91, Ö92)Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) hiçbir yararı olmadığına ilişkin görüş belirtmiştir. Öğretmen 20, konuya ilişkin görüşünü “Hiçbir yararını görmedim. Çocuklar içinde öğretmenler içinde çok zor bir yıl oldu, eğitimde acele olmamalı” (Ö20) ve Öğretmen 90, görüşünü “Uygulama sonrasına bakıldığında belirgin bir yararını göremedik” (Ö90) şeklinde ifade etmiştir.

Program açısından Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına (f=23) ilişkin öğretmenler görüş belirtmiştir. Öğretmenler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) program açısından yararlarını; 2.Sınıftan itibaren İngilizce dersinin eklenmesi, Yaş grubuna göre program hafifledi, Müfredatın sadeleştirilmiş olması eğitim-öğretim açısından olumlu bir sonuç, Ders programında oyun ve fiziki etkinlikler ders saatinin artırılmış olması, Öğretim bakımından konular öğrenci seviyesine uygun, Okul mevcutları azaldı, Konular azaldığı için çocuklar daha rahat ettiler, vb. şeklinde sıralamıştır. Öğretmen 60, konuya ilişkin görüşünü “İngilizcenin ilkokula çekilmesi dil eğitiminin temelden yapılması açısından yararlı oldu” (Ö60) ve Öğretmen 39, görüşünü “Anasınıfına gitmeyen öğrenciler için uyum süreci faydalı olmuştur” (Ö39) şeklinde ifade etmiştir.

Öğretmenler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) öğretmen açısından yararlarına (f=3) ilişkin görüş belirtmiştir. Öğretmenler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) öğretmen açısından yararlarını; Öğretmenlerin kendi alanlarında okuyan öğrencilerden sorumlu olması, Nöbetlerde olumlu bir iyileşme oldu, Memleketlerinde çalışma şansı bulamayan sınıf öğretmenleri alan değiştirerek en azından memleketlerine gidip çalışma şansı buldular, vb. şeklinde sıralamıştır. Bir öğretmen de 4+4+4 eğitim sisteminin kendi açısından yararını “Memleketlerinde çalışma şansı bulamayan sınıf öğretmenleri alan değiştirerek en azından memleketlerine gidip çalışma şansı buldular,” (Ö7) şeklinde ifade etmiştir.

## SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Eğitimde önemli değişiklikleri beraberinde getiren Yeni eğitim sistemi (4+4+4) çok kısa bir zaman diliminde hazırlanarak yürürlüğe konmuştur. Yöneticisinden öğretmenine, öğrencisinden velisine kadar herkes bu duruma hazırlıksız yakalanmış ve bu süreçte birçok sıkıntı yaşamıştır. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerini belirlemeye, yeni uygulamanın sağladığı yararları tespit etmeye yönelik yapılan bu araştırmada aşağıdaki sorunlara ulaşılmıştır.

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda en önemli sorunun “okula başlama yaşının küçük olması” sonucuna ulaşılmıştır. Yöneticiler ve öğretmenler, okula başlama yaşının küçültülmesi sonucu yaşanan sorunları; uyum sorunu, farklı yaş gruplarının aynı ortamda eğitim alması sonucu bireysel farklılıkların artması, programın uygulanmasında yaşanan sıkıntılar, kalem tutma, dinleme-okuma-yazma-anlama problemi, dikkat eksikliği, verilen görevi yapamama, fiziksel yetersizlikler, kendisini ifade edememe, tuvalet ihtiyaçlarını karşılayamama, istenilen kazanımların uygulanmasında yaşanan güçlükler vb., 1.Sınıfta yaş farkının oluşması, uyum sürecinin 72 aylık çocuklarda ve daha önce ana sınıfına giden çocuklarda bıkkınlık yaratması, küçük yaş grubundaki çocuğunu okula göndermek istemeyen velinin sıkıntı yaşaması, 1. sınıf öğrencilerinin teneffüs saatlerinde büyük çocuklardan zarar görmeleri, velilerin küçük yaş grubundaki çocuklarına okula hazır oluşlarına bakmadan okula yönlendirmesi şeklinde ifade etmişlerdir.

Yapılan benzer bir araştırmada, araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu 66 ve 72 aylık çocukların aynı eğitim programına göre öğrenim görmelerini öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerinin aynı olmaması nedeniyle uygun bulmamaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin sınıflarının fiziksel özelliklerini 66 aylık öğrencilerin fiziksel ve zihinsel özelliklerine uygun olmadığını düşündükleri tespit edilmiştir. Yine araştırmaya katılan öğretmenlerin 66 aylık öğrenciler ile yetmiş iki aylık öğrencilerin aynı sınıfta öğrenim görmelerinin öğrencilerin psiko-motor ve bilişsel hazırbulunuşluğu yönünden uygun bulmadıkları görülmüştür (Merter, Şekerci & Bozkurt, 2013). Başka bir araştırmada da öğretmenlerin çoğunluğu (f=55) 4+4+4 modelinde çocukların çok küçük yaşta okula başlamasının en büyük sorun olduğunu belirtmiştir (Kıran vd., 2013).

Yönetici ve öğretmenler, eğitim-öğretim sürecinde karşılaşılan sorunları; Yeni eğitim sistemi ile ilgili yeterince bilgi sahibi olmayan öğretmenlerin sınıf içinde karşılaştıkları sorunlar, okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar, ders materyallerinin eksikliği ya da geç gelmesi, sınıf mevcutlarının artması, seçmeli derslerin fazlalığı ve planlamada yaşanan sorunlar, seçmeli derslerin yeterince verimli geçmemesi, müfredat sorunu yaşanması, uyum süresinden sonra ders kitaplarındaki kazanımların süresi içerisinde yetiştirilip yetiştirilemeyeceği konusunda korku yaşanması, uyum süresinin uzun tutulması nedeniyle okuma-yazmaya geç geçilmesi, küçük yaş grubu öğrencilerle büyük yaş grubu öğrencilerinin aynı sınıfta bulunmaları nedeniyle öğretmenin ikisini birlikte götürmede zorluk çekmesi, okuma-yazmada harflerin geç verilmesi, uyum programının 3 ayının oyuna dayalı olmasının uzun bulunması, ders kitaplarının içerik olarak yetersizliği, 2. dönem 1. sınıf öğrencileriyle yapılacak pekiştirici çalışmalar için zaman kalmaması, 1. sınıf öğretmenlerinin erken yaş grubuyla deneyimlerinin olmaması, sınavların yapılmasına rağmen 4. sınıf öğrencilerine teşekkür ve takdir belgelerinin verilmemesi, 5. sınıf öğrencilerinin başarı seviyelerinde düşüşler yaşanması, 5. sınıf öğrencilerinin tam hazır konumda değilken ortaokul öğrencisi olmaları, sınıfta kalmanın kaldırılması vb. şeklinde sıralamıştır.



Yöneticiler ve öğretmenler, sistem ve yapı açısından sorunları; yönetici, öğretmen, veli ve öğrencilerin yeni sistem ile ilgili yeterince bilgilendirilmemesi, uygulamada yaşanan belirsizlikler, yeni eğitim sistemine toplum hazır olmadan geçilmesi, sisteme hiçbir pilot çalışma yapılmadan alt yapı oluşturulmadan geçilmesi, Okul dönüşümleri ile ilgili bilgi kirliliği, Öğretmenlerin fikri alınmadan sisteme geçiş yapılması nedeniyle öğretmenler bu sistemi kabullenmekte güçlük çekmeleri, İlkokul ve ortaokul arası sistem geçişlerinde yaşanan sıkıntılar, öğretmenlerin bu konuda yeterli hizmet içi eğitim almamaları, Bazı öğrencilerin okul öncesi eğitim almadan okula başlamaları, 5. sınıf öğrencilerinin ortaokula dâhil edilmesi vb. şeklinde sıralamıştır.

Yöneticiler ve öğretmenler, fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunları; derslik, WC, lavabo, bina, bahçe, fiziki mekân yetersizlikleri, Ayrı binalarda olmaktan kaynaklanan sorunlar, Fiziksel koşulların okullar açıldığında düzenlemesinin eğitimde aksaklıklara neden olması, Okul ve sınıf ihtiyaçlarının artması vb. şeklinde sıralamıştır.

Yönetici ve öğretmenler, okul yönetimi ve personel yetersizliği ya da fazlalığından kaynaklanan sorunları; Norm fazlası öğretmenlerin oluşması nedeni ile fazlalık oluşması, okulun ikiye ayrılması nedeniyle karşılaşılan yönetim sorunları, yeni atanan yöneticilerin tecrübesiz kişilerden olması, ilkokul ve ortaokulun ayrılması sonucu ilköğretim kurumları yönetmeliğinin ve diğer yönetmeliklerin ihtiyaca cevap vermemesi, Öğretmenlerin fazla yıpranması, Personelin eksik olması vb. şeklinde sıralamıştır.

Bazı öğretmenler de herhangi bir sorunla karşılaşmadıklarını belirtmiştir.

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin okul yönetici ve öğretmenlerin en çok eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerileri geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Yönetici ve öğretmenlerin eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; Okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilmeli, 1. sınıfta şubeler, yaş gruplarına ve öğrencilerin okul öncesi eğitim alıp almamalarına göre oluşturulmalı, Uyum süreci ve harf öğretimi süreçleri yeniden planlanmalı, 1. sınıfta harfler 1. dönem bitmeli, 2. dönem pekiştirici çalışmalar yapılmalı, okuma-yazma çalışmalarına erken başlanmalı, 1. sınıfta kalma olmalı, Ana sınıflarında el-göz koordinasyonuna daha fazla ağırlık verilmeli, Okuma, anlama, anlatma, kendini sözlü ve yazılı ifade etmeye dayalı çalışmalar yoğunlaştırılmalı, Ana sınıfına gitmeyen öğrenciler başka sınıflara alınıp bir eğitime tabi tutulmalı, Araç-gereç için ön hazırlıklar tam yapılmalı, vb. şeklinde sıralanmaktadır.

Yönetici ve öğretmenlerin sistem ve yapıdan kaynaklanan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; 4+4+4 Eğitim sistemi ile ilgili öğretmen, öğrenci ve veliler tam anlamıyla bilgilendirilmeli, İlkokul ve ortaokul ayrımı 5+3+4 şeklinde yapılandırılmalı, Tüm sınıflarda birlikte uygulanmalı, tüm bölgelerde aynı anda dönüşümler yapılmalı, Yönetmelikler gözden geçirilerek güncellenmeli, Normlar belirlendikten sonra okullar ayrılmalı, İlk zorunlu atamada veya isteğe bağlı yer değiştirmede atama yönetmeliğine göre işlem yapılmalı, Çocuğun bedensel ve zihinsel gelişimleri uzmanlar tarafından değerlendirilerek 1. sınıfa kesin kayıtlar yapılmalı, fiziki yeterlik dikkate alınmalı, Öğretmenler, idareciler, özellikle 1.sınıf okutacak öğretmenler eğitime alınmalı, Rehberlik dersleriyle ilgili düzenleme yapılmalı, 5. sınıflar için sene başında 1 haftalık (en az) uyum süreci uygulamasına yer verilmeli, Öğretmen-veli işbirliği aktif bir şekilde sağlanmalı, Öğretmenler, programdaki değişikliklerden daha önce haberdar edilmeli, bilgilendirilmeli, vb. şeklinde sıralanmaktadır.

Yönetici ve öğretmenlerin fiziki yetersizliklerden kaynaklanan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; Fiziki yetersizlikler giderilmeli (yeni bina ve derslikler yapılmalı,

fiziksel ortamlar yaş gruplarına göre düzenlenmeli, binalar fiziki olarak yeterli hale getirilmeli vb.), Sınıf mevcutları azaltılmalı, Okuldaki sınıf sayıları artırılmalı, her öğretmene sınıf açılmalı vb. şeklinde sıralanmaktadır.

Yönetici ve öğretmenlerin okula başlama yaşının küçük olmasından kaynaklanan sorunlara ilişkin geliştirdikleri öneriler; Okula başlama yaşı yükseltilmeli (Öğrenciler 66 aydan küçük olmamalı, okula başlama yaşı eski haline getirilmeli, 66-72 aya tekrar çıkartılmalı vb.), vb. şeklinde sıralanmaktadır.

Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) yararlarına ilişkin yönetici ve öğretmenler en çok öğrenci açısından yararlarına ilişkin görüş belirtmiştir. Yönetici ve öğretmenler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) öğrenci açısından yararlarını; İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin ayrılması ile ortaokul öğrencilerinin küçük sınıfları olumsuz etkilemesinin önüne geçilmiş oldu, Küçük çocukların büyükleri gereksiz taklidi ortadan kalktı, Çocuklar okulla erken tanıştılar, 5. sınıflara branş öğretmenlerinin girmesi, öğrencilerin daha erken branş derslerine geçerek o konuyla ilgili uzman kişilerden eğitim almaları, Öğrencilerin kullandıkları alanların (Tuvalet, bahçe, oyun alanı vb.) ayrılması öğrencilerin ruhsal ve ahlaki gelişimleri açısından yararlı olmuştur, Ana sınıfına gitmeyen ve küçük çocuklar için uyum süreci faydalı olmuştur, 1. sınıfta uyum sürecinin uzatılması öğrencilerin okula uyumları için ve kas gelişimleri için yararlı olmuştur, Öğrencilerin mesleğe yönlendirilmesi, Kız öğrencilere okuma imkanı sağlaması, Lise okumayacak öğrencilerin eğitime kazandırılması, Çocukların okula ilk geldiklerinde oyunla birlikte eğitim görmesi çocukların okulu sevmelerine katkıda bulunmuştur, vb. şeklinde sıralamıştır.

Yönetici ve öğretmenler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) program açısından yararlarını; Seçmeli derslerin getirilmesiyle öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak seçeceği derslerde daha başarılı olabileceği beklenmektedir, Kız çocuklarının lise mezunu olmaları sağlanmıştır, Yabancı dil 2. sınıfa kadar inmiştir, Yaş grubuna göre program hafifledi, Müfredatın sadeleştirilmiş olması eğitim-öğretim açısından olumlu bir sonuç, Ders programında oyun ve fiziki etkinlikler ders saatinin artırılmış olması vb. şeklinde sıralamıştır.

Yönetici ve öğretmenler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) sistem ve yapı açısından yararlarını; Lisenin zorunlu olması eğitim seviyesini yükseltecektir, Eğitimde kalite artmaktadır, Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkması, Toplum olarak bilgiye ve eğitime daha hazır ve genç olarak başlandı, İmam hatiplerin orta kısımlarının tekrar açılması, İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin ayrılması, Okuma-yazma öğretiminin yıl sonuna doğru yayılması, Meslek liselerine gerekli önemin kazandırılması, Okul müdürünün görev ve sorumlulukları hafifledi, Binaların ayrılması öğrencilerin eğitime katkı sağladı vb. şeklinde sıralamıştır.

Yöneticiler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) farklı yararlarını; Okulların yönetimi daha kolaylaşmıştır, İlkokullarda veli destekli faaliyetler artmıştır, öğretmenler öğretmen olduklarının farkına vardılar vb. şeklinde sıralamıştır.

Öğretmenler, Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) öğretmen açısından yararlarını; Öğretmenlerin kendi alanlarında okuyan öğrencilerden sorumlu olması, Nöbetlerde olumlu bir iyileşme oldu, Memleketlerinde çalışma şansı bulamayan sınıf öğretmenleri alan değiştirerek en azından memleketlerine gidip çalışma şansı buldular, vb. şeklinde sıralamıştır.

Yöneticilerden 3'ü, Öğretmenlerin ise 23'ü Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) hiçbir yararı olmadığına ilişkin görüş belirtmiştir. Yapılan benzer bir araştırmada; araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğu sınıfta farklı yaş gruplarının olması, çocukların zorluklarla erken yaşta karşılaşmaları nedeniyle 4+4+4 eğitim-öğretim sisteminin uygulamaya yönelik

artılarının olmadığını düşünmektedir. 4+4+4 Zorunlu Eğitim Sistemi'nin uygulamaya yönelik artılarının olduğunu söyleyen katılımcılar (5) İlkokul ve ortaokulun ayrılması olumlu, kazanımlar gündelik yaşamda uygulamaya dönük, 66 aylık öğrencilerin fiziksel ve zihinsel yönden kendinden büyük çocuklarla aynı seviyeye gelebilmeleri, 5. sınıftan itibaren branş öğretmenlerinin derse girmeleri, oyun ve etkinlik ağırlıklı hazırlık evresinin olmasını gerekçe olarak göstermişlerdir (Ekiz, Altun & Siyambaş, 2013).

Çok küçük yaşta okula başlayan öğrencilerle, normal döneminde okula başlayan öğrenciler sınıf mevcutlarının artmasına neden olmuştur. Fiziki anlamda yetersiz olan çoğu okul da sınıfları bölmek suretiyle yeni şubeler açamamıştır. Yaşanan bu sorunlar eğitim-öğretimi olumsuz yönde etkilemiştir. Sınıf mevcutlarının artmasıyla birlikte eğitimde verimlilik büyük oranda düşmüştür. Bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri yetersiz olan öğrenciler diğer öğrencilerin gerisinde kalmış bu durum hem bireysel başarıyı hem de sınıf başarısını olumsuz yönde etkilemiştir. Bu öğrencilerle daha fazla ilgilenmek zorunda kalan öğretmenin iş yükü iki katına çıkmıştır. Daha önce bu yaş grubuyla karşılaşmayan sınıf öğretmenleri çok zorlanmıştır. Bu bağlamda okulların fiziki yetersizlikleri giderilmeli, okullar yeni eğitim-öğretim yılına tam donanımlı bir şekilde başlamalıdır. Kurs, seminer veya hizmet içi eğitim verilmesi suretiyle yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilere yeni eğitim sistemi (4+4+4) tam olarak tanıtılması sağlanmalıdır.

Okul yönetici ve öğretmenlerin belirtmiş olduğu çözüm önerilerinin gerçekleştirilmesiyle eğitimin kalitesi ve verimliliğinde de önemli bir artış olacaktır.

Okul öncesinin yaygınlaştırılmasıyla öğrenciler bilişsel, duyuşsal/psiko-motor olarak belirli bir düzeye gelmiş şekilde ilkokul 1. sınıfa başlayacak, bu şekilde okulda uyum konusunda zorluk çekmeyerek okula çok kısa bir sürede adapte olacak, birçok öz bakım becerilerini tek başına yapabilecek, dinleme-okuma-anlama-yazma konularında zorluk çekmeyecek, öğrenciler arasında çok büyük seviye farkları da ortadan kalkmış olacak, böylece bireysel başarının ve sınıf başarısının artması sağlanmış olacaktır.

İlk kez 2012-2013 eğitim öğretim yılında uygulanan Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) uygulanışında yaşanan sorunlar tespit edilerek giderilmelidir. Bu sorunlar belirlenirken özellikle sistemin bizzat içinde bulunan yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerin görüşlerine başvurulmalı, yönetici ve öğretmenlerin yetersiz oldukları konularda eğitimler verilmelidir.

#### KAYNAKÇA

- Baş, K. (2004). Türkiye'de zorunlu eğitim süresinin arttırılmasının sağlayacağı kazançlar. *Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi*, 3 (59), 21-42.
- Baykan, A. A., Çiftçi, S. & Arıkan, Y. (2013). 4+4+4 eğitim sisteminin birleştirilmiş sınıflara yansımaları. *XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi. 23-25 Mayıs 2013. Aydın.
- Genç, S. Z. & Eryaman, M. Y. (2007). Değişen değerler ve yeni eğitim paradigması. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (1), 89-102.
- Ekiz, D., Altun, T. & Siyambaş, P. B. (2013). 4+4+4 zorunlu eğitim sistemindeki uygulamalar ve karşılaşılan sorunların öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesi. *XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi. 23-25 Mayıs 2013. Aydın.
- Kıran, H., Kırmızı, F. S., Erdem, A. R., Kayhan, H. C., Yurdakal, İ. H. & Bıçak, E. (2013). 4+4+4 eğitim modeline yönelik 2, 3 ve 4.sınıf öğretmenlerinin görüş ve düşünceleri. *XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi. 23-25 Mayıs 2013. Aydın.

MEB (2012). 19.05.2012 tarihli “12 Yıllık Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalar” konulu, B.08.0.ÖKM. O.OO-00.00/401 sayılı genelge. Ankara.

MEB (2013). <http://www.meb.gov.tr/haberler/haberayrinti.asp?ID=10428>. Erişim Tarihi: 28.08.2013.

Merter, F., Şekerci, H. & Bozkurt, E. (2013). Aynı sınıfta öğrenim gören altmış altı ve yetmiş iki aylık öğrencilerin yaşadığı sorunların öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi. 23-25 Mayıs 2013. Aydın.

Miles, M. B. & Huberman, M. A. (1994). *An expanded sourcebook qualitative data analysis*. London: Sage.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. 6.Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## **Problems and Solutions for the Processing of the Application of the New Schooling System (4+4+4) (City of Bolu Sample)<sup>6</sup>**

Yusuf CERİT<sup>7</sup>, Nuri AKGÜN<sup>8</sup>, Kaya YILDIZ<sup>9</sup> & Mahmut Remzi SOYSAL<sup>10</sup>

### **Introduction**

Today's world is in a period of very rapid change and transformation, and change in knowledge generation, use, and transfer to all areas (social, political, economic, etc.) is in flux. The results of these transformations are changes in the field of education, education which is in turn the stimulus for changes in our social life. As such education is surely the area most affected by these changes and transformations (Genç & Eryaman, 2007). Turkey, in order to adapt to the development of a universal education system, has made a number of innovations in policy. With the 4+4+4 education system launched during the 2012-2013 academic year, primary education, which previously lasted for eight years, was molded into a 12 year compulsory period divided into three stages. The first stage is designed to be a 4 year primary school (1-4 classes) period, the second stage a 4 year secondary school (5-8 classes) period, and the third stage being high school (9-12 classes) (Turkish Ministry of Education, 2012a). Although academicians have different ideas about the 4 +4 +4 education system, there is still a consensus nevertheless. A healthy debate will emerge from these healthy and non-confrontational thoughts. The debate on the education system must be made on scientific grounds. That 4+4+4 education system was put into practice while it was still being discussed, thus causing concern among teachers, students, and parents. This study presents the problems of the new education system (4+4+4) during the implementation phase and offers solutions for these problems moving forward.

### **Purpose**

The purpose of this study is to determine the problems of The New Schooling System (4+4+4) that was put into practice, during the 2012-2013 academic year in Turkey, suggestions to diagnose and fix problems, and determine the benefits of the system. To reach the aims of the study, the following questions will be answered: 1) What are the views of school principals and teachers in relation to the problems which have arose during the implementation of The New Schooling System (4+4+4)? 2) What solutions for the problems have been made by the principals and teachers? 3) What are the views of the principals and teachers on the benefits of the new system?

### **Method**

This study is a descriptive work based on a survey model that aims to investigate the considerations of school principals and teachers on problems associated with the implementation of The New Schooling System (4+4+4). In order to obtain detailed

---

<sup>6</sup> An earlier version of this paper was presented at the IV. Educational Administration Forum (3-5 October 2013, Balıkesir, Turkey)

<sup>7</sup> Assoc. Prof. - Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education, Department of Elementary School - cerit\_y@ibu.edu.tr

<sup>8</sup> Assist. Prof. - Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences - akgun\_n@ibu.edu.tr

<sup>9</sup> Assoc. Prof. - Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education, Department of Elementary School - yildiz\_k1@ibu.edu.tr

<sup>10</sup> MoNE - Teacher - mrsoysal01@hotmail.com

information from the subjects, an interview, a qualitative research method, was utilized to obtain qualitative data.

The subjects of the study were 26 school principals (including directors and their assistants) and 100 teachers who worked for state schools in the city center of Bolu during 2012-2013 academic year. Purposeful sampling was used in the study. As this study also has the aim of finding the benefits of The New Schooling System (4+4+4), both principals and teachers were selected as the subjects of the study.

As for the data of the study, it was collected via semi-structured interviews during the spring semester of 2012-2013 academic year. The interview form was developed by researchers who reviewed the subject area and four academicians who determined the validity of the questions. The semi-structured interview form applied consists of two sections. In Section 1, there were 7 questions about the principals' personal information and 6 questions about the teachers' personal information. In Section 2, there were 3 questions about problems which arose during the implementation of The New Schooling System (4+4+4), as well as questioning about relevant suggestions. The semi-structured form was handed in less structured manner, and the principals and teachers were required to write down their considerations in handwriting.

## **Findings**

### *A. Views on problems during the implementation of The New Schooling System (4+4+4)*

Various views were stated about the problems that arose during the implementation of The New Schooling System. Principals emphasized the problem of 'lowering the students' school enrollment age,' which brings about negative effects such in relation to adaptation, increased individual differences rooted in different aged individuals being educating in the same school setting, troubles with the application of the curriculum, etc. In addition, principals stated that they had problems with the physical deficiencies (classroom, WC, laboratory, building, etc.) of the school and the staff lacked pertinent information about the implementation of the 4+4+4 schooling system. Furthermore, teachers provided responses mostly similar to those of the principals. Teachers consider the "lowering the students' enrollment age' to be the prominent handicap as well, which results in troubles relating to adaptation; pencil holding; listening, reading, writing, and comprehension abilities; distraction; lack of concentration; failure in tasks; physical disabilities; problems of self-expression; lavatory needs; application of target behavior; etc. In addition to these issues, teachers pointed out that they experienced problems relating to not having enough time for classroom-teacher' appointments, lack of infrastructure, not being fully informed about all of the new aspects of the 4+4+4 schooling system, and not being given adequate in-service training for the newly-implemented schooling system.

### *B. Solutions for problems during the implementation of the New Schooling System (4+4+4)*

Several suggestions were made by the principals for the problems that occurred during the implementation of the New Schooling System (4+4+4), including compensating for physical inadequacies in schools, raising students' enrollment age, orienting teachers, principals, and parents on the changes of the new system, making pre-school education compulsory, and grouping students in Grade 1 according to age and whether the students attended pre-school. The teachers also commented on these potential solutions. Namely, teachers suggested rising the students' enrollment age, compensating for physical inadequacies, making pre-school education more widespread, not allowing students with no

pre-school education to enroll in Grade 1, and grouping classes according to competence level and age of student. Apart from the above, teachers suggested a 5+3+4 system, a 13 year compulsory instructional period in a 1+5+3+4 form, shortening the 13-week adaptation period, decreasing classroom numbers, including Grade 5 students as part of -elementary school, etc.

### *C. Views on the benefits of The New Schooling System (4+4+4)*

There was not a real consensus among school principals for the benefits of The New Schooling System (4+4+4). The most commonly noted benefit was separating elementary school students from secondary school ones, which was seen as a way to prevent secondary students from having a negative influence on elementary school students. In addition, principals hold the opinion that the electives in The New Schooling System are offered to students enables students to delve into areas which interest them, thus playing a larger role in academic achievement and development. Different considerations were made by the teachers for the benefits of The New Schooling System (4+4+4). Teachers, similarly, considered the separation of secondary level students from elementary students to be a benefit. Furthermore, teachers stated adding English courses in Grade 2, making a child's compulsory education a 12 year process (thus also including high school), subject specific-teachers teaching classes beginning in Grade 5, and having students take subject specific field courses at an early level are additional benefits brought on by the new system.

### **Discussion / Conclusion**

In this section of the study, several conclusions and results are presented.

1. In reference to the problems which arose during the implementation of The New Schooling System (4+4+4), 'lowering the students' enrollment age' was seen as the most significant problem among the issues brought up, and was seen as more important than the physical inadequacies of schools and parents and staff not having enough information about the newly-implemented system. Also, Kiran and others (2013) consider lowering the age of students to be a problem as well.
2. The most common suggestion for problems which arose was 'rising the students' enrollment age.' This is followed by three other suggestions: better informing principals, teachers, and parents about the system, making pre-school education compulsory, and regrouping classrooms according to age and competence level.
3. The most significant benefit of the New Schooling System (4+4+4), a view shared by both principals and teachers, is 'separating elementary and secondary schools.' Both principals and teachers agreed that a large advantage of the new system is that students will be more successful if offered elective courses because in this manner their needs and interests are being taken into consideration. Similar findings were also observed by Ekiz, Altun and Siyambaş (2013).

### **Recommendations**

The following recommendations are made in lieu of the results of the study:

1. The teaching-learning environment and curricula need to be reorganized according to the age of students.
2. Parents, teachers, administrations, and students need to be more fully informed about the new curriculum.

3. The grade levels need to be formed according to the developmental characteristics of students.
4. Different studies about the application and evaluation of the education system need to be made in order to determine the effectiveness of its implementation.

*Key Words:* 4+4+4 Schooling system, Problems referring to the schooling system, The Benefits of 4+4+4 schooling system

**Atıf için / Please cite as:**

Cerit, Y., Akgün, A., Yıldız, K. & Soysal, M. R. (2014). Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) uygulanmasında yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri (Bolu il örneği) [Problems and solutions for the processing of the application of the new schooling system (4+4+4) (City of Bolu sample)]. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi - Journal of Educational Sciences Research*, 4 (Özel Sayı 1), 59-82. <http://ebad-jesr.com/>