



SDU International Journal of Educational Studies

Effect of Pre-School Education on Reading and Writing Success of Primary School Students

Fatih Gürbüz¹, Alaaddin Tehci²

¹Bayburt University

²Ministry of National Education

To cite this article:

Gürbüz, F. & Tehci, A. (2019). Effect of pre-school education on reading and writing success of primary school students. *SDU International Journal of Educational Studies*, 6(1), 18-30. DOI: 10.33710/sduijes.528753

[Please click here to access the journal web site...](#)

SDU International Journal of Educational Studies (SDU IJES) is published biannual as an international scholarly, peer-reviewed online journal. In this journal, research articles which reflect the survey with the results and translations that can be considered as a high scientific quality, scientific observation and review articles are published. Teachers, students and scientists who conduct research to the field (e.g. articles on pure sciences or social sciences, mathematics and technology) and in relevant sections of field education (e.g. articles on science education, social science education, mathematics education and technology education) in the education faculties are target group. In this journal, the target group can benefit from qualified scientific studies are published. The publication languages are English and Turkish. Articles submitted the journal should not have been published anywhere else or submitted for publication. Authors have undertaken full responsibility of article's content and consequences. *SDU International Journal of Educational Studies* has all of the copyrights of articles submitted to be published.

Okul Öncesi Eğitimin İlkokul Öğrencilerinin İlk Okuma ve Yazma Başarısına Etkisi Effect of Pre-School Education on Reading and Writing Success of Primary School Students

Doç. Dr. Fatih GÜRBÜZ*, Alaaddin TEHCİ†

¹Bayburt Üniversitesi

Orcid ID: 0000-0001-9200-9202

²Milli Eğitim Bakanlığı

Orcid ID: 0000-0001-6236-4852

Geliş Tarihi: 18/02/2019

Kabul Ediliş Tarihi: 10/04/2019

Özet

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi eğitimin ilk okuma ve yazma başarısına etkisinin belirlenmesidir. Araştırmanın uygulaması, Erzurum ilindeki devlet ilkokullarından kolay örnekleme tekniği ile seçilen ilkokullarda öğrenim gören 116 ilkokul birinci sınıf öğrencisi üzerinde yapılmıştır. Betimsel tarama modelinde yürütülen araştırmanın verileri “öğrenci bilgi formu”, “okuma ölçeği” ve “yazma ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde Fark Testleri (ikili gruplarda bağımsız örneklem t-testi, üçlü ya da daha fazla gruplarda ise tek yönlü ANOVA testi) kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları şöyle özetlenebilir: Okul öncesi eğitimi alan ve okul öncesi eğitimi almayan ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma ve yazma başarıları arasında anlamlı farklılıklar vardır. Okul öncesi eğitimi alan öğrenciler ilk okuma ve yazmada daha başarılıdır. İlkokul birinci sınıfta cinsiyetin, ilk okuma ve yazma başarısı üzerinde herhangi bir etkisi yoktur. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin sosyo-ekonomik düzeyleri, öğrencilerin ilk okuma ve yazma başarılarını etkilemektedir. Sosyo-ekonomik düzeyleri yüksek olan öğrenciler diğer öğrencilere göre ilk okuma ve yazmada daha başarılıdır. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin anne veya baba eğitim düzeyleriyle ilk okuma veya ilk yazma başarıları arasında anlamlı farklılıklar vardır. Öğrencilerin anne veya baba eğitim düzeyleri yükseldikçe ilk okuma veya ilk yazma başarıları da yükselmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, İlk okuma, İlk yazma.

Abstract

The aim of the study is to determine the influence of pre-school education on the first reading and writing success. The application of the study was carried out on 116 primary school first grade students who are selected from state primary schools in Erzurum, by easy sampling technique. The data required for this research in the descriptive screening model were collected with the student information form, reading scale and writing scale. Difference Tests (independent sample t-test in two groups and one-way ANOVA test in three or more groups) were used for analysis of the data. The results of the study can be summarized as following: In the first reading and writing, there are significant differences between primary school first grade students receiving pre-primary education and primary school first grade students not receiving pre-primary education. Students who receive pre-school education are more successful at first reading and writing. In primary school first grade, gender has no effect on initial reading and writing success. The socio-economic of level by primary school first grade students, affects the first reading and writing success of the students. Students with high levels of socio-economic are more successful in reading and writing than others. There is a significant difference between the level of education of the mother or father

*İletişim: Doç. Dr. Fatih GÜRBÜZ, Bayburt Üniversitesi, fgurbuz@bayburt.edu.tr

**Bu çalışma ikinci yazarın Bayburt Üniversitesi BAP birimi tarafından desteklenen 2018/69003-05 proje numaralı yüksek lisans tezinden üretilmiş olup, bir bölümü INES 2017’de sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

of the primary school first grade students with the first reading or first writing success. As the education levels of the father and mother increase, the first reading or writing successes also increase.

Key words: Pre-school Education, First Reading, First Writing.

GİRİŞ

İnsanlar, belirli bir dönem içinde ana dillerini iyi bir şekilde bilmek ve kullanmak zorunluluğuyla karşı karşıya iken; uluslar ise bu zorunluluğu gerçekleştirmekle yükümlüdürler. İlkokulda başlayan ve hayat boyu devam eden bir yol izleyen bu zorunluluk ve yükümlülük, Ana dili eğitimi-öğretimi olarak adlandırılmaktadır. Çocuğun en yakın çevresinden ve içinde yaşadığı toplumdan öğrendiği dil onun ana dilidir (TDK, 2005:93).

İnsanlar hayatı boyunca ana diliyle konuşurlar, bilgi alışverişinde bulunurlar, duygu ve düşüncelerini yazarlar. Bu yüzden insanların yaşamında ana dilinin çok önemli bir yeri vardır (Aydın Yılmaz, 2006:3). Ana dilini etkili bir şekilde kullanabilmek, insanın toplum içerisindeki diğer kişilerle kolay anlaşabilmesini ve eğitim alanındaki öğrenmelerinin de daha kolay gerçekleşmesini sağlayacaktır (Ünalın, 2001:5). Aslında zaman içerisinde gelişen dili kullanabilmek doğuştan gelen bir yetenektir (Öztürk, 2005:5).

Çocuklar genellikle doğuştan itibaren hızlı bir şekilde dinleme, anlamlı - anlamsız sesler çıkartarak konuşma, çevresini izleyerek çeşitli tepkiler verme ve okumaya başlayabilir. Çocukların, okul öncesi dönemde bütün bilgi, duygu ve düşünce evrenini dinleme ve görsel okuma yoluyla oluşturabileceği söylenilebilir. Çocuklar büyüyerek okul hayatları başlar; böylece çocukların çevresi değişerek genişler, buna bağlı olarak ihtiyaçları, bilgileri, yaşantıları ve kullandıkları kelimeler zenginleşerek daha etkili şekilde anlatma gücüne sahip olabilirler. Özellikle Türkçe derslerindeki çeşitli konu ve etkinlikler bu gelişmeleri bir sisteme bağlayarak hızlandırabilir. Okul döneminin ilk başlarında sistemsiz olan dil, okulla birlikte bir programa, bir sisteme bağlanarak, artık bu süreç planlı programlı formal bir süreç halinde sürdürülebilir (Yılar, 2015).

İlkokul birinci sınıfta, çocuğun yazı dilinin sembollerini sesli bir şekilde okuyabildiği, kendi düşüncelerini ya da söylenenleri yazabildiği süreci ifade etmek için “ilk okuma-yazma” kavramı kullanılmaktadır. Bu dönem Formal ana dili eğitim-öğretiminin ilk aşamasını oluştururken, sözlü dilden yazılı dile geçişte sessiz okuyabilme dönemine kadar olan süreci de kapsayabilir (Ferah, 2007: 9). Gelişmiş toplumlarda kişinin kendi alanında ilerleyebilmesi, önemli görevlere gelebilmesi, iyi düzeyde bir okuma-yazma becerisine sahip olabilmesiyle ancak imkân bulabilir. Çünkü çağdaş insanın istenilen düzeyde bir bilgi birikimine sahip olması için etkin bir okuma becerisine sahip olması gerekir. Yine çağdaş insanın elde ettiği bilgi birikimini çevresiyle paylaşabilmesi için etkin bir yazma becerisine de sahip olması gerekmektedir (Çelenk, 2007:13).

Okul öncesi dönemde konuşma ve dinleme etkinlikleriyle başlayan süreç, ilkokul birinci sınıfta bu etkinliklerin yanına okuma ve yazma etkinlikleri de eklenerek devam eder. Okul öncesi eğitimin amaç ve görevlerinden biri de öğrencileri ilkokula hazırlamaktır. Okul öncesi eğitim zorunlu olmadığı için öğrencilerin birçoğu okul öncesi eğitim kurumlarına gitmeden ilkokul birinci sınıfa başlamaktadır. Bu durum özellikle okula başlarken uyum ve eğitim-öğretim sürecinde bir takım sıkıntılara sebep olduğu için bunun öğrencilerin ilk okuma ve yazma başarılarını nasıl etkileyeceği araştırılmaya değer bulunmuştur.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, okul öncesi eğitimin ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma ve yazma başarısına etkisini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma ve yazma başarıları;

- a) Okul öncesi eğitim alıp almamalarına,

- b) Cinsiyetlerine,
- c) Anne ve baba eğitim düzeylerine,
- d) Sosyo-ekonomik düzeylerine göre farklılaşmakta mıdır?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Okul öncesi eğitim durumları, cinsiyetleri, anne ve baba eğitim düzeyleri ve sosyo-ekonomik düzeyleri farklı olan ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma ve yazma başarıları arasında anlamlı farklılıkların olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan bu araştırma, tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir araştırmadır.

Evren ve Örneklem

Araştırma evrenini Erzurum ilindeki ilköküllerin birinci sınıfları oluştururken, örneklemini ise 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Erzurum ilindeki devlete bağlı ilköküllerden kolay örnekleme tekniğiyle seçilen ilköküllerin birinci sınıflarının birer şubesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Uygulama yapılacak ilköküller belirlenirken, şehir merkezine uzaklıkları birbirinden farklı olan semtlerdeki okullarda çalışmalar sürdürüldüğünden seçilen ilköküllerin farklı sosyo-ekonomik düzeylere sahip olmaları göz önünde bulundurulurken; alt düzey, orta düzey ve üst düzey sosyo-ekonomik seviyelerden farklı ilköküller seçilmiştir. Araştırmada kullanılan ilk okuma ölçeği ve ilk yazma ölçeği farklı ilköküllerden seçilen 116 ilkököl birinci sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Öğrencilerin 55'i kız öğrenciyken, 61'i erkek öğrencidir. Bununla birlikte öğrencilerin 64'ü okul öncesi eğitimi almışken, 52'si okul öncesi eğitimi almamıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında ilk önce 27 öğrenciye test-tekrar test yöntemi uygulanarak ölçeklerin güvenilirliği test edilmiştir. Ayrıca araştırma kapsamında 116 öğrenciye uygulanan araştırma ölçeklerinin güvenilirliğini analiz etmek için iç tutarlılık analizlerinden bir tanesi olan Cronbach Alfa Katsayısı kullanılmıştır.

Faktörler arasında tespit edilen ilişkiler bakımından ölçeğin zaman içindeki tutarlılığını göstermesinde önemli olan test tekrar test yöntemi kullanılmıştır. Bir hafta ara ile 27 öğrenciye uygulanan okuma ölçeği korelasyon katsayısı 0.992 olarak bulunmuştur. Yine bir hafta ara ile 27 öğrenciye uygulanan yazma ölçeği korelasyon katsayısı 0.986 olarak bulunmuştur.

Korelasyon katsayılarının 0,01 düzeyinde anlamlı ve dolayısıyla güvenilir olduğunu göstermektedir. Korelasyon katsayıları test puanlarının iki uygulama arasındaki zamanda fazla değişme olmadığını ve kararlılığını göstermekte olup, korelasyon katsayılarının oldukça yüksek çıkması ölçeğin güvenilir ve tutarlı olduğunu göstermektedir. Araştırma ölçeklerinin Genel Alfa değerleri Okuma ölçeğinde 0,980 ve Yazma ölçeğinde 0,975 olarak tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına genel olarak baktığımızda araştırma ölçeklerinin son derece güvenilir olduğu söylenebilmektedir.

Araştırma verilerini toplamak amacıyla aşağıda belirtilen araştırma ölçekleri kullanılmıştır.

Öğrenci Bilgi Formu

İlkoköl birinci sınıfa giden öğrencilerin ad-soyadlarını, okul-sınıflarını, cinsiyetlerini, okul öncesi eğitim durumlarını, anne ve baba eğitim durumlarını, toplam kardeş sayılarını, okula giden kardeş sayılarını ve ödevlerine yardımcı olan olup-olmadığını belirlemeye yönelik 10 maddelik bir öğrenci bilgi formu hazırlanmıştır. Daha sonra bu öğrenci bilgi formu çocukların öğretmenleri ya da velileri tarafından doldurulmuştur.

Okuma Ölçeği

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma becerilerini ölçmek için 14 ölçütün bulunduğu okuma ölçeği Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2012-2013 eğitim-öğretim yılı içerisinde okullara gönderdiği öğretmen kılavuz kitabından (Erhan, 2012: 297) alınıp, gerekli değişiklikler yapıp güncellenerek yeniden düzenlendi. Ölçme işlemi gerçekleştirilirken 5'li Likert ölçeği (5; çok iyi, 4; iyi, 3; orta, 2; kötü, 1; çok kötü) kullanılmış ve öğrencilerin ölçütleri ne derecede başarabildikleri belirtilmiştir. Okuma ölçeğindeki okuma hızı ölçütü için araştırmaya katılan ilkököl birinci sınıf öğrencilerine okuma metni uygulanmış, her bir öğrencinin okuma hızı, okuma metnini okuduğu süre olarak belirlenmiştir. Sonrada ölçümlerin değerlendirilmesinde belirlenen sürelerin aritmetik ortalaması kullanılmıştır.

Yazma Ölçeği

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin ilk yazma becerilerini ölçmek için 12 ölçütün bulunduğu yazma ölçeği Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2012-2013 eğitim-öğretim yılı içerisinde okullara gönderdiği 1. Sınıf Türkçe Öğretmen Kılavuz Kitabından (Erhan, 2012: 298) alınıp, gerekli değişiklikler yapıp güncellenerek yeniden düzenlendi. Ölçme işlemi gerçekleştirilirken 5'li Likert ölçeği (5; çok iyi, 4; iyi, 3; orta, 2; kötü, 1; çok kötü) kullanılmış ve öğrencilerin ölçütleri ne derecede başarabildikleri belirtilmiştir. Yazma ölçeğindeki yazma hızı ölçütü için, araştırmaya katılan ilkököl birinci sınıf öğrencilerinden seçilen farklı 10 öğrenciye dikte metni okunarak öğrencilerin kendi yazma sürelerinde yazmaları sağlanmıştır. Daha sonra bu sürelerin aritmetik ortalaması dikte metninin yazılabilecek sabit süresi olarak onaylanmıştır. Katılımcı çocuklara dikte metni bu sabit süre içerisinde okunmuş ve çocukların yazdıkları kelime sayısı hesaplanarak 5 puan üzerinden değerlendirilmiştir.

Okuma Metni

Araştırmaya katılan ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma beceri ve başarılarını ölçmek amacıyla seçilen okuma metnini öğrencilerin daha önceden okumamış olmaları amaçlandı. Öğrencilerin daha önce okumamış olmaları göz önünde bulundurularak 2015-2016 eğitim öğretim yılında (bir önceki yıl) Milli Eğitim Bakanlığı'nın kurumlara gönderdiği İlkokul 1. Sınıf Türkçe Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabında (Temur,2015: 71) bulunan 'Mavi Balık Akvaryumda' isimli metnin bir kısmı alınmıştır. Okuma metni 52 sözcükten oluşuyor ve alfabemizdeki harflerin 26 tanesini kapsamaktadır.

Dikte Metni

Araştırmaya katılan ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin ilk yazma beceri ve başarılarını ölçmek amacıyla seçilen dikte metnini öğrencilerin daha önceden okumamış olmaları amaçlandı. Bu yüzden 2015-2016 eğitim öğretim yılında (bir önceki yıl) Milli Eğitim Bakanlığı'nın kurumlara gönderdiği İlkokul 1. Sınıf Türkçe Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabında (Temur, 2015: 100) bulunan 'Yağmur Gözlü Çocuk' isimli metnin bir kısmı alınmıştır. Metin 32 sözcükten oluşuyor ve alfabemizdeki harflerin 26 tanesini kapsamaktadır.

Verilerin Analizi

Bu çalışmada toplanan verilerin çözümlenmesinde SPSS programı kullanılmıştır. Araştırma sürecinde ulaşılan veriler ikili gruplarda bağımsız örneklem t-testi, üçlü ya da daha fazla gruplarda ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılarak karşılaştırma yapılmıştır. Üçlü ya da daha fazla gruplarda varyans analizi yapıldıktan sonra hangi gruplar arasında farklılıkların olduğunu belirlemek için Tamhane's T2 Post Hoc testi kullanılmıştır.

BULGULAR

Çalışmanın bu bölümünde amaçlar ve alt problemler doğrultusunda toplanan verilerin istatistiksel analizleri yapılarak bulgular elde edilmiş ve bulgulara dayalı yorumlara yer verilmiştir.

Okul öncesi eğitim alan ve okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin ilk okuma başarıları arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımsız gruplar t-Testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Okul Öncesi Eğitimi Alan ve Okul Öncesi Eğitimi Almayan Öğrencilerin İlk Okuma Başarıları ile İlgili t-Testi Sonuçları

Okul Öncesi Eğitim	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	t	p
Aldı	64	4,42	0,80	6,882	0,000
Almadı	52	3,38	0,84		

Tablo 1 incelendiğinde okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilk okuma başarıları ile ilgili aralarındaki farka ait t değeri 6.882 olup istatistiksel olarak $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilk okuma başarıları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okul öncesi eğitim alanların aritmetik ortalaması 4.42 iken, okul öncesi eğitim almayanların aritmetik ortalamasının 3.38 olduğu görülmektedir. Sonuçta okul öncesi eğitim alan ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin okul öncesi eğitim almayan ilkokul birinci sınıf öğrencilerine göre ilk okuma başarılarının daha iyi olduğu söylenebilir.

Okul öncesi eğitim alan ve okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin ilk yazma başarıları arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımsız gruplar t-Testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Okul Öncesi Eğitimi Alan ve Okul Öncesi Eğitimi Almayan Öğrencilerin İlk Yazma Başarıları ile İlgili t-Testi Sonuçları

Okul Öncesi Eğitim	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	t	p
Aldı	64	4,04	0,690	6,584	0,000
Almadı	52	3,20	0,689		

Tablo 2 incelendiğinde okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilk yazma başarıları ile ilgili aralarındaki farka ait t değeri 6.584 olup istatistiksel olarak $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilk yazma başarıları ile ilgili aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okul öncesi eğitim alanların aritmetik ortalaması 4.04 iken, okul öncesi eğitim almayanların aritmetik ortalamasının 3.20 olduğu görülmektedir. Sonuçta okul öncesi eğitim alan ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin okul öncesi eğitimi almayan ilkokul birinci sınıf öğrencilerine göre ilk yazma başarılarının daha iyi olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre ilk okuma başarıları arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımsız gruplar t-Testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin Cinsiyet Durumları ve İlk Okuma Başarıları ile İlgili t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	t	p
Kız	55	3,88	0,989	-0,795	0,428
Erkek	61	4,02	0,948		

Tablo 3 incelendiğinde kız ve erkek öğrencilerin ilk okuma başarıları ile ilgili aralarındaki farka ait t değeri -.795 olup istatistiksel olarak $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu kız ve

erkek öğrencilerin ilk okuma başarıları ile ilgili aralarında fark olmadığını göstermektedir. Sonuçta kız ve erkek ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma başarılarının benzer olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre ilk yazma başarıları arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımsız gruplar t-Testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin Cinsiyet Durumları ve İlk Yazma Başarıları ile İlgili t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	t	p
Kız	55	3,76	0,80	1,156	0,250
Erkek	61	3,59	0,81		

Tablo 4 incelendiğinde kız ve erkek öğrencilerin ilk yazma başarıları ile ilgili aralarındaki farka ait t değeri 1.156 olup istatistiksel olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu kız ve erkek öğrencilerin ilk yazma başarıları ile ilgili aralarında fark olmadığını göstermektedir. Sonuçta kız ve erkek ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin ilk yazma başarılarının benzer olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerine göre ilk okuma başarıları arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla Anova Testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 5’de gösterilmiştir.

Tablo 5. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sosyo-ekonomik Düzeyleri ve İlk Okuma Başarıları ile İlgili Anova Testi Sonuçları

Sosyo-ekonomik Düzey	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Kaynak	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	F	p
Alt	51	3,15	0,71	Gruplar Arası	62,720	31,360	79,509	0,000
Orta	29	4,34	0,68					
Üst	36	4,79	0,43					
Toplam	116	3,95	0,97	Grup İçi	44,570	0,394		
				Toplam	107,290			

Tablo 5 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerine göre ilk okuma başarıları açısından aralarındaki farka ait F değeri 79.509 olup istatistiksel olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu araştırmaya katılan öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerine göre ilk okuma başarıları açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Farkın hangi sosyo-ekonomik düzeylerdeki öğrencilerden kaynaklandığını anlamak amacıyla Tamhane’s T2 Post Hoc testi uygulanmış Tablo 6’da belirtilmiştir.

Tablo 6. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sosyo-ekonomik Düzeyleri ve İlk Okuma Başarıları ile İlgili Tamhane’s T2 Post Hoc Testi Sonuçları

Sosyo-Ekonomik Düzey	Ortalama Farkları	Standart Sapma	p
(1) Alt	Orta (2)	1,197*	0,160
	Üst (3)	1,642*	0,122
(2) Orta	Alt (1)	1,197*	0,160
	Üst (3)	0,445*	0,144
(3) Üst	Alt (1)	1,642*	0,122
	Orta (2)	0,445*	0,144

*Ortalama Farklar 0.05 seviyesinde anlamlıdır.

Tablo 6 incelendiğinde farklılıklar, alt sosyo-ekonomik düzey ile orta sosyo-ekonomik düzey arasında ($p=0,00$), orta sosyo-ekonomik düzey ile üst sosyo-ekonomik düzey arasında ($p=0,01$) ve alt sosyo-ekonomik düzey ile üst sosyo-ekonomik düzey arasında ($p=0,00$) istatistiksel olarak $p<0.05$ önem düzeyinde, sosyo-ekonomik düzeyleri yüksek olan öğrenciler lehine anlamlı bulunmuştur.

Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerine göre ilk yazma başarıları arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla Anova Testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sosyo-ekonomik Düzeyleri ve İlk Yazma Başarıları ile İlgili Anova Testi Sonuçları

Sosyo-ekonomik Düzey	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Kaynak	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	F	p
Alt	51	3,13	0,764	Gruplar Arası	31,83	15,914	41,78	0,000
Orta	29	3,76	0,276					
Yüksek	36	4,35	0,578	Grup İçi	43,03	0,381		
Toplam	116	3,66	0,807	Toplam	74,86			

Tablo 7 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerine göre ilk yazma başarıları açısından aralarındaki farka ait F değeri 41.78 olup istatistiksel olarak $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu araştırmaya katılan öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerine göre ilk yazma başarıları açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Farkın hangi sosyo-ekonomik düzeylerdeki öğrencilerden kaynaklandığını anlamak amacıyla Tamhane’s T2 Post Hoc testi uygulanmış Tablo 8’de belirtilmiştir.

Tablo 8. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Düzeyleri ve İlk Yazma Başarıları ile ilgili Tamhane’s T2 Post Hoc Testi Sonuçları

Sosyo-ekonomik Düzey		Ortalama Farkları	Standart Sapma	p
(1) Alt	Orta (2)	0,633*	0,118	0,000
	Üst (3)	1,22*	0,143	0,000
(2) Orta	Alt (1)	0,633*	0,118	0,000
	Üst (3)	0,587*	0,109	0,000
(3) Üst	Alt (1)	1,22*	0,144	0,000
	Orta (2)	0,587*	0,109	0,000

*Ortalama Farklar 0.05 seviyesinde anlamlıdır.

Tablo 8 incelendiğinde farklılıklar, alt sosyo-ekonomik düzey ile orta sosyo-ekonomik düzey arasında ($p=0,00$), orta sosyo-ekonomik düzey ile üst sosyo-ekonomik düzey arasında ($p=0,00$) ve alt sosyo-ekonomik düzey ile üst sosyo-ekonomik düzey arasında ($p=0,00$) istatistiksel olarak $p < 0.05$ önem düzeyinde, sosyo-ekonomik düzeyleri yüksek olan öğrenciler lehine anlamlı bulunmuştur.

Öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre ilk okuma başarıları arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla Anova Testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Baba Eğitim Düzeyleri ve İlk Okuma Başarıları ile İlgili Anova Testi Sonuçları

Baba Eğitim Düzeyi	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Kaynak	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	F	p
İlkokul	46	3,39	0,92	Gruplar Arası	39,834	13,278	22,046	0,000
Ortaokul	20	3,60	0,91					
Lise	23	4,44	0,59	Grup İçi	67,456	0,602		
Üniversite	27	4,76	0,47					
Toplam	116	3,95	0,97	Toplam	107,290			

Tablo 9 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin baba eğitim düzeyleri ve ilk okuma başarıları açısından aralarındaki farka ait F değeri 22.046 olup istatistiksel olarak $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu araştırmaya katılan öğrencilerin baba eğitim düzeylerine göre ilk

okuma başarıları açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Farkın hangi baba eğitim düzeylerindeki öğrencilerden kaynaklandığını anlamak amacıyla Tamhane's T2 Post Hoc testi uygulanmış Tablo 10'da belirtilmiştir.

Tablo 10. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Baba Eğitim Düzeyleri ve İlk Okuma Başarıları ile ilgili Tamhane's T2 Post Hoc Testi Sonuçları

Baba Eğitim Düzeyi		Ortalama Farkları	Standart Sapma	p
(1) İlkokul	Ortaokul (2)	0,211	0,246	0,952
	Lise (3)	1,045*	0,183	0,000
	Üniversite (4)	1,366*	0,163	0,000
(2) Ortaokul	İlkokul (1)	0,211	0,246	0,952
	Lise (3)	0,834*	0,239	0,009
	Üniversite (4)	1,156*	0,224	0,000
(3) Lise	İlkokul (1)	1,045*	0,183	0,000
	Ortaokul (2)	0,834*	0,239	0,009
	Üniversite (4)	0,321	0,152	0,218
(4) Üniversite	İlkokul (1)	1,366*	0,163	0,000
	Ortaokul (2)	1,156*	0,224	0,000
	Lise (3)	0,321	0,152	0,218

*Ortalama Farklar 0.05 seviyesinde anlamlıdır.

Tablo 10 incelendiğinde farklılıklar, baba eğitim düzeyi ilkökullü olanlarla baba eğitim düzeyi lise olanlar arasında ($p=0.00$), baba eğitim düzeyi ilkökullü olanlarla baba eğitim düzeyi üniversite olanlar arasında ($p=0.00$), baba eğitim düzeyi ortaokul olanlarla baba eğitim düzeyi lise olanlar arasında ($p=0.00$) ve baba eğitim düzeyi ortaokul olanlarla baba eğitim düzeyi üniversite olanlar arasında ($p=0.00$) istatistiksel olarak $p<0.05$ önem düzeyinde, baba eğitim düzeyleri yüksek olan öğrenciler lehine anlamlı bulunmuştur.

Öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre ilk yazma başarıları arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla Anova Testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 11'de gösterilmiştir.

Tablo 11. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Baba Eğitim Düzeyleri ve İlk Yazma Başarıları ile İlgili Anova Testi Sonuçları

Baba Eğitim Düzeyi	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Kaynak	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	F	p
İlkokul	46	3,34	0,69	Gruplar Arası	19,535	6,512	13,182	0,000
Ortaokul	20	3,27	0,96					
Lise	23	3,97	0,55					
Üniversite	27	4,26	0,61	Grup İçi	55,326	0,494		
Toplam	116	3,67	0,81	Toplam	74,861			

Tablo 11 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin baba eğitim düzeyleri ve ilk yazma başarıları açısından aralarındaki farka ait F değeri 13.182 olup istatistiksel olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu araştırmaya katılan öğrencilerin baba eğitim düzeylerine göre ilk yazma başarıları açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Farkın hangi baba eğitim düzeylerindeki öğrencilerden kaynaklandığını anlamak amacıyla Tamhane's T2 Post Hoc testi uygulanmış Tablo 12'de belirtilmiştir.

Tablo 12. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Baba Eğitim Düzeyleri ve İlk Yazma Başarıları ile ilgili Tamhane's T2 Post Hoc Testi Sonuçları

Baba Eğitim Düzeyi		Ortalama Farkları	Standart Sapma	p
(1) İlkokul	Ortaokul (2)	0,072	0,238	1,000
	Lise (3)	0,632*	0,153	0,001
	Üniversite (4)	0,914*	0,155	0,000
(2) Ortaokul	İlkokul (1)	0,072	0,238	1,000
	Lise (3)	0,704*	0,243	0,042
	Üniversite (4)	0,985*	0,244	0,002
(3) Lise	İlkokul (1)	0,632*	0,153	0,001
	Ortaokul (2)	0,704*	0,243	0,042
	Üniversite (4)	0,286	0,163	0,438
(4) Üniversite	İlkokul (1)	0,914*	0,155	0,000
	Ortaokul (2)	0,985*	0,244	0,002
	Lise (3)	0,282	0,163	0,438

*Ortalama Farklar 0.05 seviyesinde anlamlıdır.

Tablo 12 incelendiğinde farklılıklar, baba eğitim düzeyi ilkökul olanlarla baba eğitim düzeyi lise olanlar arasında ($p=0.00$), baba eğitim düzeyi ilkökul olanlarla baba eğitim düzeyi üniversite olanlar arasında ($p=0.00$), baba eğitim düzeyi ortaokul olanlarla baba eğitim düzeyi lise olanlar arasında ($p=0.04$) ve baba eğitim düzeyi ortaokul olanlarla baba eğitim düzeyi üniversite olanlar arasında ($p=0.00$) istatistiksel olarak $p<0.05$ önem düzeyinde, baba eğitim düzeyleri yüksek olan öğrenciler lehine anlamlı bulunmuştur.

Öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına göre ilk okuma başarıları arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla Anova Testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 13'de gösterilmiştir.

Tablo 13. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anne Eğitim Düzeyleri ve İlk Okuma Başarıları ile İlgili Anova Testi Sonuçları

Anne Eğitim Düzeyi	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Kaynak	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	F	p
İlkokul	71	3,50	0,90	Gruplar Arası	42,397	14,132	24,391	0,000
Ortaokul	8	4,04	0,77					
Lise	15	4,70	0,52					
Üniversite	22	4,89	0,17	Grup İçi	64,893	0,579		
Toplam	116	3,95	0,97	Toplam	107,290			

Tablo 13 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin anne eğitim düzeyleri ve ilk okuma başarıları açısından aralarındaki farka ait F değeri 24.391 olup istatistiksel olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu araştırmaya katılan öğrencilerin anne eğitim düzeylerine göre ilk okuma başarıları açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Farkın hangi anne eğitim düzeylerindeki öğrencilerden kaynaklandığını anlamak amacıyla Tamhane's T2 Post Hoc testi uygulanmış Tablo 14'de belirtilmiştir.

Tablo 14. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anne Eğitim Düzeyleri ve İlk Okuma Başarıları ile ilgili Tamhane's T2 Post Hoc Testi Sonuçları

Anne Eğitim Düzeyi		Ortalama Farkları	Standart Sapma	p
(1) İlkokul	Ortaokul (2)	0,538	0,293	0,463
	Lise (3)	1,207*	0,172	0,000
	Üniversite (4)	1,388*	0,113	0,000
(2) Ortaokul	İlkokul (1)	0,538	0,293	0,463
	Lise (3)	0,669	0,304	0,271
	Üniversite (4)	0,851	0,275	0,096
(3) Lise	İlkokul (1)	1,207*	0,172	0,000
	Ortaokul (2)	0,669	0,304	0,271
	Üniversite (4)	0,182	0,140	0,764
(4) Üniversite	İlkokul (1)	1,388*	0,113	0,000
	Ortaokul (2)	0,851	0,275	0,960
	Lise (3)	0,182	0,140	0,764

*Ortalama Farklar 0.05 seviyesinde anlamlıdır.

Tablo 14 incelendiğinde farklılıklar, anne eğitim düzeyi ilkökullü olanlarla anne eğitim düzeyi lise olanlar arasında ($p=0.00$) ve anne eğitim düzeyi ilkökullü olanlarla anne eğitim düzeyi üniversite olanlar arasında ($p=0.00$) istatistiksel olarak $p<0.05$ önem düzeyinde, anne eğitim düzeyleri yüksek olan öğrenciler lehine anlamlı bulunmuştur.

Öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına göre ilk yazma başarıları arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla Anova Testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 9'da gösterilmiştir.

Tablo 15. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anne Eğitim Düzeyleri ve İlk Yazma Başarıları ile İlgili Anova Testi Sonuçları

Anne Eğitim Düzeyi	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Kaynak	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	F	p
İlkokul	71	3,31	0,74	Gruplar Arası	24,667	8,222	18,347	0,000
Ortaokul	8	3,97	0,74					
Lise	15	4,18	0,52	Grup İçi	50,193	0,448		
Üniversite	22	4,37	0,42					
Toplam	116	3,67	0,81	Toplam	74,861			

Tablo 15 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin anne eğitim düzeyleri ve ilk yazma başarıları açısından aralarındaki farka ait F değeri 18.347 olup istatistiksel olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu araştırmaya katılan öğrencilerin anne eğitim düzeylerine göre ilk yazma başarıları açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Farkın hangi anne eğitim düzeylerindeki öğrencilerden kaynaklandığını anlamak amacıyla Tamhane's T2 Post Hoc testi uygulanmış Tablo 16'da belirtilmiştir.

Tablo 16. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anne Eğitim Düzeyleri ve İlk Yazma Başarıları ile ilgili Tamhane's T2 Post Hoc Testi Sonuçları

Anne Eğitim Düzeyi		Ortalama Farkları	Standart Sapma	p
(1) İlkokul	Ortaokul (2)	0,660	0,277	0,227
	Lise (3)	0,869*	0,161	0,000
	Üniversite (4)	1,063*	0,126	0,000
(2) Ortaokul	İlkokul (1)	0,660	0,277	0,227
	Lise (3)	0,209	0,295	0,983
	Üniversite (4)	0,402	0,278	0,701
(3) Lise	İlkokul (1)	0,869*	0,161	0,000
	Ortaokul (2)	0,209	0,295	0,983

(4) Üniversite	Üniversite (4)	0,193	0,162	0,813
	İlkokul (1)	1,063*	0,126	0,000
	Ortaokul (2)	0,402	0,278	0,701
	Lise (3)	0,193	0,162	0,813

*Ortalama Farklar 0.05 seviyesinde anlamlıdır.

Tablo 16 incelendiğinde farklılıklar, anne eğitim düzeyi ilkököl olanlarla anne eğitim düzeyi lise olanlar arasında ($p=0.00$) ve anne eğitim düzeyi ilkököl olanlarla anne eğitim düzeyi üniversite olanlar arasında ($p=0.00$) istatistiksel olarak $p<0.05$ önem düzeyinde, anne eğitim düzeyleri yüksek olan öğrenciler lehine anlamlı bulunmuştur.

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarına göre okul öncesi eğitimi alan ilkököl birinci sınıf öğrencileriyle okul öncesi eğitimi almayan ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma ve yazma başarıları arasında anlamlı farklılıklar vardır. Okul öncesi eğitimi alan öğrenciler ilk okuma ve yazmada daha başarılıdır.

Erkan ve Kırca (2010) yapmış olduğu çalışmada, okul öncesi eğitimin çocukların okula hazır bulunuşlukları üzerinde anlamlı bir farklılık yarattığını ortaya koymuştur. Çelenk (2008) de yapmış olduğu çalışmada, öğrencilerin okulöncesi dönemden ilk okuma ve yazma öğretimine yönelik çok önemli deneyim ve birikimlerle okula başladıkları ve okulöncesi dönemde alınan anaokulu eğitiminin öğrencilerin okuma ve yazmaya hazırlık düzeyleri üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. Pehlivan (2006) ise yapmış olduğu çalışmada, okul öncesi eğitimi almış olan öğrencilerin, okul öncesi eğitimi almamış olan öğrencilere göre okula daha donanımlı geldiği sonucuna ulaşmıştır.

Araştırmanın bir diğer sonucuna göre, erkek öğrencilerin ilk okuma ve yazma başarısıyla kız öğrencilerin ilk okuma ve yazma başarıları arasında anlamlı farklılıklar yoktur. Yoleri ve Tanış (2014) yapmış olduğu çalışmada, elde edilen sonuçlara göre cinsiyet değişkeni açısından öğrencilerin, okula uyum düzeylerinde anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Erkan (2011) yaptığı çalışmada cinsiyetin okula hazır bulunuşluk üzerinde anlamlı bir farklılık yaratmadığını ortaya koymuştur. Tural (2015) yaptığı araştırmasında, kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin ilk okuma ve yazma başarıları arasında anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Erkan ve Kırca (2010) ise yapmış oldukları çalışmalarında, cinsiyetin okula hazırlık becerileri üzerinde anlamlı bir farklılık yaratmadığını saptamışlardır. Tüm bunlar araştırmanın bu sonuçlarının benzer diğer araştırma sonuçlarıyla örtüşüğünü göstermektedir.

Araştırmanın bir başka sonucuna göre ise, ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin anne veya baba eğitim düzeyleriyle ilk okuma veya ilk yazma başarıları arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur, öğrencilerin anne veya baba eğitim düzeyleri yükseldikçe ilk okuma veya ilk yazma başarıları da yükselmektedir. Damarlı Oçak (2007) ortaya koyduğu çalışmada, annenin veya babanın eğitim düzeyinin, çocukların ilk okuma ve yazma başarısında farklılığa yol açtığını gözlemlemiştir. Buna göre; annesi üniversite, lise ya da ortaokul mezunu olan öğrenciler, annesi okuryazar olmayan ya da ilkököl mezunu olan öğrencilere göre daha başarılıyken, babası üniversite mezunu olan öğrencilerin ilk okuma ve yazmada babası lise, ortaokul ya da ilkököl mezunu olan öğrencilere göre daha başarılı oldukları sonucuna ulaşmıştır. Erkan (2011) yaptığı çalışmada anne öğrenim düzeyinin çocukların okula hazır bulunuşlukları üzerinde anlamlı bir fark yarattığını fakat baba öğrenim düzeyinin okula hazır bulunuşluk üzerinde anlamlı bir fark yaratmadığını ortaya koymuştur.

Araştırmanın sonucu, Damarlı Oçak (2007)'in araştırma sonucuyla aynı doğrultudayken, Erkan (2011)'in ortaya koyduğu sonuçla aynı doğrultuda değildir. Burada araştırma sonuçlarının farklılık göstermesi öğrenci özelliklerinden, çocukların yaşadıkları sosyo-ekonomik çevreden, anne ve babaların tutumlarından vs. kaynaklanabileceği tahmin edilmektedir.

Araştırmanın bir başka sonucunda, ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin sosyo-ekonomik düzeyleri, öğrencilerin ilk okuma ve yazma başarılarını etkilemektedir. Sosyo-ekonomik düzeyleri yüksek olan öğrenciler diğer öğrencilere göre ilk okuma ve yazmada daha başarılıdırlar.

Yeni yapılacak araştırmalar için öneriler;

Okul öncesi eğitimin, öğrencilerin diğere derslerdeki (matematik, sosyal bilgiler, fen bilimleri vs.) başarılarına etkisi araştırılabilir. Okul öncesi eğitimin, öğrencilerin akademik ve sosyal başarılarına etkisi farklı sınıf düzeylerinde ele alınarak araştırılabilir.

KAYNAKLAR

- Aydın Yılmaz, Z. (2006). *Uygulama örnekleriyle ilk okuma-yazma öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Çelenk S. (2007). Çağdaş öğretim yaklaşımlarının ışığında ilkökula ve yazma öğretimi. A. Oktay & Ö.P. Unutkan (Ed). *İlköğretimde alan öğretimi*. İstanbul: Morpa Yayınları.
- Çelenk, S. (2008). İlköğretim okulları birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma ve yazma öğretimine hazırlık düzeyleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 83-90.
- Damarlı-Oçak, S. (2007). *İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin dil gelişim düzeyleri ile okuma yazma başarısı arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Erhan, G. (2012). *İlköğretim 1.sınıf Türkçe öğretmen kılavuz kitabı*. Ankara: Kartopu Yayıncılık.
- Erkan, S. & Kırca, A. (2010). Okul öncesi eğitimin ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okula hazır bulunuşluklarına etkisinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38 94-106. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/446-published.pdf>
- Erkan, S. (2011). Farklı sosyoekonomik düzeydeki ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okula hazır bulunuşluklarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40, 186-197. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/404-published.pdf>
- Ferah, A. (2007). *Türkçe ilk okuma-yazmayı öğrenme: Türkçe okuyup yazmak için*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Öztürk, A. (2005). *Okul öncesi eğitim kurumlarında ana dili etkinlikleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Pehlivan, D. (2006). *Okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin ilk okuma yazmaya geçiş sürecinin, öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Sözlük, (2005). *Türkçe sözlük*. Ankara: TDK Yayınları.”
- Temur, Ö. D. (2015). *İlköğretim 1.sınıf Türkçe ders ve çalışma kitabı*. Ankara: Yıldırım Yayınları.
- Total, Ö. (2015). İlk okuma-yazma öğrenmede okula başlama yaşının okuma-yazma başarısına etkisi.Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Dicle Üniversitesi, Diyarbakır.
- Ünalın, Ş. (2001). *Türkçe öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yılar, Ö. (2015). *İlk okuma yazma öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayınları.
- Yoleri, S. & Tanış, H. M. (2014). İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin okula uyum düzeylerini etkileyen değişkenlerin incelenmesi. *Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 130-141.

Effect of Pre-School Education on Reading and Writing Success of Primary School Students

Doç. Dr. Fatih GÜRBÜZ^{1‡}, Alaaddin TEHCİ²

¹Bayburt University

²Ministry of National Education

Extended Abstract

The aim of the study is to determine the influence of pre-school education on the first reading and writing success. The application of the study was carried out on 116 primary school first grade students who are selected from state primary schools in Erzurum, by easy sampling technique. The data required for this research in the descriptive screening model were collected with the student information form, reading scale and writing scale. SPSS program was used to analyze the data collected in this study. The data obtained in the research process were compared using independent samples t-test in two groups and one-way analysis of variance (ANOVA) in three or more groups. After the analysis of variance in three or more groups, Tamhane's T2 Post Hoc test was used to determine the differences between the groups. The research population is composed of the first classes of the primary schools in Erzurum and the sample is composed of the students of the first classes of primary schools selected from the primary schools in Erzurum in the 2016-2017 academic year. In determining the primary schools to be applied, considering the different socio-economic levels of the selected primary schools; primary, secondary and high level socio-economic levels were selected.

The results of the study can be summarized as following: In the first reading and writing, there are significant differences between primary school first grade students receiving pre-primary education and primary school first grade students not receiving pre-primary education. Students who receive pre-school education are more successful at first reading and writing. In primary school first grade, gender has no effect on initial reading and writing success. The socio-economic of level by primary school first grade students, affects the first reading and writing success of the students. Students with high levels of socio-economic are more successful in reading and writing than others. There is a significant difference between the level of education of the mother or father of the primary school first grade students with the first reading or first writing success. As the education levels of the father and mother increase, the first reading or writing successes also increase.

According to the results of the research, the following suggestions are given;

There are several reasons why children cannot receive pre-school education in our country. One of these reasons is that families do not send their children to pre-school education institutions, especially in rural areas and socio-economic levels where low education costs are present in preschool children. In order to avoid this situation, pre-school education should be considered as compulsory education rather than voluntary education. In fact, pre-school period (0-6 years), the development rate of the child is high, personality and character is a very important period is required to be emphasized on a very important period. In fact, pre-school education affects the first reading and writing success of students. Preschool education can also affect academic and social success of students throughout their lives, given that the first reading and writing actually constitute the basis of all other subjects. Considering all this and the importance of pre-school education, it should be compulsory that children should receive at least one year of pre-primary education just before they start primary school.

Key Words: Pre-school Education, First Reading, First Writing

[‡]Corresponding Author: *Fatih Gürbüz, Bayburt University, fgurbuz@bayburt.edu.tr*