



## مبادئ في التربية الأخلاقية للأبناء في ضوء القصص القرآني

Mohammad Jaber Thalgi<sup>1</sup>

محمد جابر ثلجي

### الملخص

تقع التربية الأخلاقية للأبناء في مقدمة التحديات التي تواجه المجتمعات الإسلامية، لا سيما بعد دخول مجموعة من المؤثرات الاجتماعية والتكنولوجية والإعلامية السلبية في تكوين العناصر الثقافية للأجيال. وتعرض آيات القصص القرآني مجموعة متنوعة وشاملة لمبادئ التربية الأخلاقية للأبناء، ويهدف هذا البحث إلى عرض هذه المبادئ التي وردت في قصص إبراهيم ويوسف ونوح ولقمان الحكيم -عليهم السلام-، من خلال بيان سماتها وتحليلها واستخراج قواعد التربية الأخلاقية التي تحتويها، وقد توصل البحث إلى مجموعة من المبادئ التربوية المتعلقة بتربية الأبناء التي عرضتها هذه القصص. ومن أهم المبادئ التي توصل إليها البحث: استخدام الأسلوب الحكيم المستند على اللطف والأدلة المنطقية لدعوة غير المسلمين أو العاصين في الأسرة، وتنمية شخصية الابن من خلال استخدام أسلوب الأوامر غير المباشرة، واستخدام لغة التحبب والعاطفة أثناء الحوار الأسري، والتوازن بين الترغيب والترهيب في خطاب الأبناء، واستخدام أسلوب الشرح التوضيحي للابن في عملية الوعظ والارشاد وفي عملية البناء الأخلاقي؛ وللأب دور أساسي في البناء الإيماني والتعديدي للأبناء، خصوصاً في دعوة أبنائه لأداء الصلاة، وللأبوين دور في حماية أبنائهما من التحاسد من خلال إظهار التوازن في الاهتمام العاطفي بين الأبناء، وأهمية أن يتربى الأبناء على خلق الصبر، واحترام الابن للأب وللأم في صغره ليستمر في كبره، وأهمية العلاقة التوافقية بين الأب والأم وأفراد الأسرة من أجل أسرة متعاونة سعيدة. وإن حاجات الطفل الإيمانية والتعديدية والنفسية والمادية والاجتماعية هي حاجات متكاملة ومعتبرة، وأهمية دور الأب في ملاحظة السلوكيات المنحرفة للابن العاق ومحاوله هدايته بالأساليب الحكيمه.

الكلمات المفتاحية: التربية الإسلامية، مبادئ التربية، التربية الأخلاقية، تربية الأبناء، القصص القرآني.

### Kur'an Kısaları Işığında Çocukların Ahlâk Eğitiminde İlkeler

#### Öz

İslam toplumunda çocukların ahlak eğitimi; önemli sorunların başında gelmektedir. Özellikle toplum, teknoloji ve iletişim araçlarından kaynaklanan olumsuzlukların kültürel yapının oluşumundaki etkisiyle bu sorunlar daha da büyümüştür. Kur'an'da yer alan peygamber kıssaları, çocuklara yönelik çeşitli ve kapsamlı ahlak eğitim ilkeleri sunmaktadır. Bu çalışmada, Hz. İbrahim, Hz. Yusuf, Hz. Nuh ve Hz. Lokman kıssalarında ahlak eğitimine dönük ilkeleri incelemeyi hedeflemektedir. Çalışmada çocukların ahlak eğitimi ile ilgili, pek çok prensip elde edilmiş olup başlıcaları şunlardır: Ailedeki gerek gayri müslim gerekse olumsuz tutuma sahip fertlerin İslâm'a davet edilmesinde yumuşak bir üslup ve makul delillere dayanan hikemî yöntemlerin kullanılması; çocuğun karakterinin geliştirilmesi arzu ve isteklerin doğrudan değil dolaylı bir söylemle dile getirilmesi; aile ilişkilerinde sevgi ve hoşgörü dilinin hakim kılınması; çocuklara hitapta bulunurken ödül ve ceza dengesinin gözetilmesi; cocuğa öğüt verirken, onu yönlendirirken ve cocuğun ahlaki yönünü inşa ederken ikna edici ve açıklayıcı bir dil kullanılması.

Ayrıca, çocuğun inanç ve ibadet hayatında, özellikle namaza yönlendirilmesinde babanın belirleyici bir rolü bulunmaktadır. Bunun yanında, çocuklar arasında kıskançlığa meydan vermemek için sevgide adaleti gözetmesi ve çocuklarına zorluklarla baş etmeyi ve mücadelede sabırlı olmayı öğretmesi gerekir. Büyükelere karşı saygılı olmayı öğretmenin yanında aile efradı arasında yardımlaşma ve uyumu sağlamalıdır. Kur'an kıssalarının öğrettiği gibi, ruhsal, bedensel, sosyal ve bilişsel ihtiyaçlar bir bütün olarak ele alınmalı ve çocuğun ailedeki olumsuz tutum ve davranışları uygun yöntemlerle düzeltilmelidir.

#### Anahtar Kelimeler

Din Eğitimi • Eğitim ilkeleri • Ahlak Eğitimi yöntemleri • Çocuk eğitimi • Kur'an kıssaları

1 Correspondence to: Mohammad Jaber Thalgi ( Dr.), Yarmouk University, Faculty of Islamic Studies, Department of Islamic Studies, Irbid- Jordan. Email: mohammed.t@yu.edu.jo ORCID: 0000-0002-8753-4878

To cite this article: Mohammad Jaber Thalgi, "Principles in the Moral Education of Children in the light of Qur'anic Stories," *darulfunun ilahiyat* 30/1, (June, 2019): 205-230. <https://doi.org/10.26650/di.2019.30.1.0049>

## Principles in the Moral Education of Children in the light of Qur'anic Stories

### Abstract

The moral education of children is at the forefront of the challenges faced by Islamic societies and, more especially, after the increased number of negative social and technological influences on cultural elements of the generations. The verses of Qur'anic stories display diverse and comprehensive models related to family relationships. This article aims to show the principles in the moral education of children in the stories of Abraham, Joseph, Noah and Lukman Hakim -peace be upon them- by indicating their characteristics and by extracting and analyzing their educational implications. The most important principles, which this article discusses, are: the use of the wise method, based on kindness and logical evidence, in dealing with non-Muslims in the same family; the importance of developing the child's personality through using the indirect orders method; using graininess language during family dialogue; the balance between encouragement and intimidation in disciplining children; protecting children from offending each other by making them aware of achieving a balance in their interest; getting children to be patient; showing respect for the father and mother; the importance of a harmonious relationship between the father and mother and family members in order to achieve a happy family; ensuring that the child's religious, psychological, physical and social needs are considered and integrated; and using a gentle and judicious approach to children who seem stubborn and misguided.

### Keywords

Islamic Education • Principles of Education • Moral Education • Childhood education • Qur'anic stories

## Extended Summary

Religion is an important factor in guiding families on how to raise their children according to most societies' ethical standards. For Islamic societies, the Qur'an is a major cultural and educational source. The Qur'an contains general principles to refine the behavior of children; these include direct instructions and what is derived from the Quranic stories. At the time of the coming of Islam, the verses of the Qur'an criticized the negative treatment of children before Islam. These were such as: raising them to perform idolatry; their mistreatment; and segregating males and females and killing children due to poverty or killing females after birth as a Arab custom before Islam.

The reason for choosing the stories in the Qur'an as the subject of this article is that the subjects of these stories have taken on board a large number of the general topics of the Qur'an. Also, they are among the basic sources used to clarify ethical standards. These ethical principles are considered to be a human partnership of believers in heavenly religions and others. This is because they have a positive impact on the child's behavior in the family and at the social level as a whole. The Qur'anic verses on the prophets' family life offer a set of moral educational attitudes from which ethical principles can be derived. These can be applied in the contemporary Muslim family. Consequently, these stories are not merely theoretical historical events but educational positions with ethical principles.

As for the previous literature, there are many studies that deal with the topics of education in the Qur'an. However, this article is different in that it extracts the principles of ethical education from the verses of the stories and are different from those provided by these works.

This article uses the inductive methodology to identify the verses of the Qur'anic stories that deal with the moral education of children. Also, it uses the analytical descriptive methodology to devise the principles of moral education related to these verses. This article is limited to extracting the principles of moral education in the four main themes in the Holy Quran which are the following stories: the story of Abraham; the story of Joseph; the story of Noah; and the story of Luqman.

This article presents at first the principles of ethical education that can be derived from some positive models of family relationships between parents and children as well as models of family relationships in which the prophets dealt with their children's moral problems.

A number of ethical principles have emerged regarding the existence of differences in religious beliefs within the same family. These principles are manifested clearly in the story of Abraham with his father. The most important of these principles is the wise use of inviting family members in order to clarify persuasion, the Abraham story deals with a number of family principles related to the raising of children. These include recognition of the innate need to have a child and the importance of the harmonious relationship between the father and mother to provide a normal family life for children and that they are far from behavioral problems. Also, there are: the development of the son's personality through the use of indirect command methods; the use of positive language during the family's dialogue; the importance of the father's prayer for his children; the importance of the father being a moral role model to his son as regards the required behavior; and the emphasis of the father's comprehensive role in realizing the family's needs in respect of the religious, psychological and social aspects.

The stories of Noah and Luqman showed, also, a variety of ways in the child's moral education. They focused on using the method of dreaming and tolerance with children in order to correct errors and to open the way for repentance. Also, there was the importance of using the method of explanation to the son in the process of preaching and guidance.

The story of Joseph showed a set of moral principles in child education where the model of the child was more concerned with the father than his other brothers. This made them envious of their brother and they planned to harm him. Hence, this story shows the role of parents in protecting their children from bullying by achieving emotional balance within the family.

An overview of the methods of moral education of children in Quranic stories shows that the method of dialogue, based on logic, truth-telling and transparency, is the best way to modify children's behavior. Parents must take into account, also, the child's psychological characteristics and maintain emotional balance and justice among family members in order to ensure that there are no family problems between the brothers.

## المقدمة

تواجه الأسرة المسلمة في الوقت الحاضر تحديات هامة، وتقع التربية الأخلاقية للأبناء في مقدمة التحديات التي تواجه المجتمعات الإسلامية، لا سيما بعد دخول مجموعة من المؤثرات الاجتماعية والتكنولوجية والإعلامية في تكوين العناصر الثقافية للأجيال. وتعرض آيات القصص القرآني المتعلقة بالحياة الأسرية للأنبياء -عليهم السلام- مجموعة من المواقف التربوية الأخلاقية، يمكن أن يستنبط منها مبادئ تربوية أخلاقية، يمكن تطبيقها في واقع الأسرة المسلمة في الوقت الحاضر. وتعرض آيات القصص القرآني نماذج<sup>1</sup> حقيقية لأدوار الإنسان المختلفة في حياته العملية، وقد تميزت هذه النماذج بالتنوع والشمول، فتناولت البشر: آباء وأمهات، أبناء وإخوة، حكماً ومحكومين، علماء ومتعلمين، ظالمين ومظلومين، مهتدين وضالين، وغيرها من النماذج البشرية المتنوعة والمتشابهة أحياناً والمتضادة أحياناً أخرى. وتحتوي هذه النماذج على دروس ومواعظ مفيدة، يستفيد منها كل إنسان في حياته العملية، قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ [سورة يوسف: 111].

وقد تنوعت نماذج العلاقات الأسرية: الأبوة والأمومة والأخوة<sup>2</sup> التي عرضها القرآن الكريم في هذا الإطار، بين نماذج التربية المسؤولة الخيرة، وغير المسؤولة المفترطة، بالإضافة إلى نموذج العلاقات الأسرية التي تحمل عاطفة قوية مرهفة، في مقابل الأسر التي تبدل إحساسها وانعدام شعورها، ومن هنا فقد كان من الأهمية بمكان توضيح هذه النماذج، حتى يتم الاقتداء بالقيم التي تتضمنها الإيجابية الخيرة، وتلافي الأخطاء في النماذج السلبية التي لم تراع الحقوق كما ينبغي.

وتعرض هذه الدراسة في البداية، مبادئ التربية الأخلاقية التي يمكن أن تستنبط من بعض النماذج الإيجابية للعلاقات الأسرية بين الآباء والأبناء، والتي تعبر عن صلاح الأب وحرصه على هداية أبنائه وتحقيق مصالحهم المشروعة في الدنيا والآخرة، وقد ظهرت هذه العلاقة بين مجموعة من الأنبياء في القصص القرآني، منها: علاقة إبراهيم بإسماعيل -عليهما السلام- وعلاقة يعقوب بيوسف -عليهما السلام-، وتعرض الدراسة نموذجاً من العلاقات الأسرية السلبية، التي تمثلت بأبوة آزر لإبراهيم -عليه السلام-، وموقف ابن نوح -عليه السلام-، وابن لقمان الحكيم قبل أن يهتدي إلى الإيمان.

يحتوي القرآن الكريم على مجموعة متناسقة من مبادئ التربية الأخلاقية التي تشكل منظومة من القواعد والمعايير اللازمة لتأسيس الأطر النظرية للتربية الإسلامية من جهة، وتنفيذ إجراءاتها العملية في تربية الأجيال من جهة أخرى، وهناك حاجة ماسة لاستكمال هذه الأطر النظرية لاستخدامها في الدراسات الأكاديمية وتطبيقها في المؤسسات التربوية. ولا شك أن دور الأب الأساسي في الأسرة وأثره الكبير في تشكيل شخصية الأبناء، يلقي مسؤولية كبيرة على الدراسات الإسلامية والدراسات التربوية من أجل فهم هذا الدور وتحديد جوانبه ومسؤولياته، ويأتي هذا البحث كمحاولة لتحديد جوانب هذا الدور وبيان مسؤولياته من خلال دراسة آيات القرآن الكريم المصدر الأساسي الأول من مصادر التشريع الإسلامي والثقافة والتربية الإسلامية عموماً. ويمكن التعبير عن مشكلة الدراسة من خلال الأسئلة التالية:

- 1 النموذج: كلمة معربة تعني: «مثال الشيء» ينظر: سهم الألفاظ في وهم الألفاظ. محمد بن إبراهيم ابن الحنبلي (ت: 971/1563)، تج. حاتم صالح الضامن، سهم الألفاظ في وهم الألفاظ، (بيروت: عالم الكتب، 1407/1987)، 1: 25. وهي تدل على صفة الشيء ومثاله الذي يعمل عليه، وهي معربة عن كلمة: «نُكْوِدَةٌ». ينظر: أحمد بن محمد بن علي الفيومي الحموي أبو العباس (ت: 770/1368)، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، (بيروت: المكتبة العلمية)، 2: 625.
- 2 أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (عالم الكتب، 1429/2008)، 1: 56؛ وينظر: عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين السيوطي (ت: 911/1505)، المزهري في علوم اللغة وأنواعها، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1418/1998)، 2: 158؛ وينظر: محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، 1414/1993)، 14: 9؛ محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس، (القاهرة: دار الهداية، 2010)، 37: 24.

1. ما مبادئ التربية الأخلاقية المستنبطة من قصة إبراهيم -عليه السلام- في القرآن الكريم؟
2. ما مبادئ التربية الأخلاقية المستنبطة من قصة يوسف -عليه السلام- في القرآن الكريم؟
3. ما مبادئ التربية الأخلاقية المستنبطة من قصة نوح -عليه السلام- في القرآن الكريم؟
4. ما مبادئ التربية الأخلاقية المستنبطة من قصة لقمان الحكيم في القرآن الكريم؟

واستخدمت هذه الدراسة المنهجية الاستقرائية من أجل تحديد آيات القصص القرآني التي تتناول موضوعات التربية الأخلاقية للأبناء، كما استخدمت المنهجية الوصفية التحليلية لاستنباط مبادئ التربية الأخلاقية المتعلقة بهذه الآيات. واقتصرت هذه الدراسة على استخراج مبادئ التربية الأخلاقية في أربعة مواضيع أساسية في القرآن الكريم وهي القصص التالية: قصة إبراهيم وقصة يوسف وقصة نوح وقصة لقمان -عليهم السلام-.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في أنها محاولة تأسيسية لمبادئ التربية الأخلاقية من المصدر الأساسي الأول للتربية الإسلامية وهو القرآن الكريم، ويمكن للجهات التالية أن تستفيد من هذه الدراسة وغيرها من الدراسات النوعية في هذا الموضوع:

1. برامج الدراسات الأكاديمية للتربية عموماً، وللتربية الإسلامية بشكل خاص من خلال تقديم مادة تأسيسية للطلاب وللباحثين.
2. برامج الدراسات الأسرية والنفسية من خلال بيان الرؤية الإسلامية لدور الأب في الأسرة.
3. الدراسات الإسلامية عموماً، وبالأخص مجال التفسير الموضوعي الذي يهتم بالجوانب التربوية.

قام الباحث باستخدام مجموعة من محركات البحث للتوصل إلى دراسات متشابهة مع موضوع الدراسة ولم يقف على دراسة تتناول مبادئ التربية الأخلاقية في القصص القرآني ككل، لكن هناك مجموعة من الدراسات التي تشابه مع موضوع الدراسة بشكل جزئي، ومن أهم هذه الدراسات ما يلي:

1. رسالة ماجستير بعنوان: «أساليب التربية الخلقية الواردة في قصص الأنبياء عليهم الصلاة والسلام في القرآن الكريم» للباحث عبد الكريم زرين، وقد تناولت هذه الدراسة الأساليب التربوية المستخدمة في التربية مثل: القصة، وضرب الأمثال، والترغيب والترهيب. ولم يكن من أهداف الدراسة استنباط مبادئ في التربية الأخلاقية.<sup>3</sup>
2. دراسة بعنوان: «حوار الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم» وهي رسالة ماجستير غير منشورة للباحثة سارة هليل المطيري. وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الحوار في التربية الإسلامية، وبيان دور الحوار في العلاقة بين الآباء والأبناء، ودراسة جميع حوارات الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم، واستخلاص الجوانب التربوية لها، وقد قدمت هذه الدراسة تصوراً مقترحاً لتفعيل حوار الآباء مع الأبناء في ضوء منهجيته المستنبطة من القرآن الكريم.<sup>4</sup>
3. دراسة بعنوان: «دراسة في منهج القرآن التربوي للأبوة والبنوة في سورة يوسف» للباحث نايل أبو زيد، وقد تناولت هذه الدراسة قضايا تفسيرية عامة في قصة يوسف -عليه السلام- مع الإشارة إلى الجوانب التربوية فيها، وكانت هناك حاجة للتركيز أكثر على القضايا التربوية المتعلقة ب والبنوة بناء على أهداف الدراسة.<sup>5</sup>
4. دراسة بعنوان: «معالم الأسرة المسلمة في القرآن الكريم» للباحثة: شيرين زهير أبو عبدو، وقد جمعت الباحثة

3 عبد الكريم زرين، «أساليب التربية الخلقية الواردة في قصص الأنبياء عليهم الصلاة والسلام في القرآن الكريم»، (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة)، 1430/2009.

4 المطيري، سارة هليل، «حوار الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم»، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى)، 1429/2008.

5 نايل أبو زيد، «دراسة في منهج القرآن التربوي للأبوة والبنوة في سورة يوسف»، مؤتة للبحوث والدراسات 14/3، (1999)، 108-77.

بشكل شامل مجموعة من القيم والأحكام والمبادئ المتعلقة بالأسرة والمستنبطة من القرآن الكريم، فيما يتعلق بالخطبة والزواج وحقوق وواجبات أفراد الأسرة، وأهم المشكلات الأسرية وطرق علاجها.<sup>6</sup>

5. دراسة بعنوان: «العلاقات الأسرية في القرآن الكريم» للباحثة: سلوى سليم شلبي، وقد تناولت هذه الدراسة ثلاثة موضوعات رئيسية هي: العلاقات الزوجية، وعلاقات الآباء بالأبناء، وعلاقات الأبناء بالآباء. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة: العدالة والتوازن في الأحكام الأسرية في القرآن الكريم، وضرورة توعية المقبلين على الزواج والأمهات والآباء بقيم القرآن الكريم التي تتعلق بالأسرة.<sup>7</sup>

6. دراسة بعنوان: «دعوة القرآن إلى إصلاح الأسرة و المجتمع» للباحثين: رياض محمود قاسم و فايز محمود أبو عمرة، تناولت دراستهم دور الآباء والأمهات في إصلاح الأبناء وتربيتهم، والآداب الحسنة التي ينبغي مراعاتها في تربية الأبناء، كما تناول البحث موضوع إصلاح المجتمع والذي يتمثل في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ووجوب الإصلاح بين المسلمين المتنازعين وما يترتب على الإصلاح من صيانة المجتمع من الفرقة والاختلاف.<sup>8</sup>

7. دراسة بعنوان: «معالم الأسرة النبوية في القرآن الكريم» للباحث: محمد سعيد محمد عنتر، تناولت الدراسة مفهوم الأسرة النبوية ودلالاتها في السياق القرآني، وحياة أسرة النبي - صلى الله عليه وسلم - وما تعرضت له هذه الأسرة النبوية الشريفة من شبهات أثارها أعداء الإسلام، كما تناولت الدراسة موضوع خصوصيات الرسول - صلى الله عليه وسلم - في زواجه.<sup>9</sup>

8. كتاب بعنوان: «مسؤولية الأب المسلم في تربية الولد في مرحلة الطفولة» للباحث: عدنان حسن باحارث، وقد تناول الباحث في هذا الكتاب مجموعة الأحكام والقيم التي تتعلق بدور الأب في تنشئة الطفل المسلم، اعتماداً على نصوص الكتاب والسنة وآراء علماء الإسلام.<sup>10</sup>

ستعمل هذه الدراسة على استنباط مبادئ التربية الأخلاقية المستنبطة من قصص إبراهيم ويوسف ونوح ولقمان الحكيم -عليهم السلام-، من خلال المباحث التالية:

أولاً: مبادئ التربية الأخلاقية في قصة إبراهيم -عليه السلام-.

ثانياً: مبادئ التربية الأخلاقية في قصة يوسف -عليه السلام-.

ثالثاً: مبادئ التربية الأخلاقية في قصة نوح -عليه السلام-.

رابعاً: مبادئ التربية الأخلاقية في قصة لقمان الحكيم.

## 1. مبادئ التربية الأخلاقية في قصة إبراهيم -عليه السلام-

تعرض آيات القرآن الكريم ثلاثة نماذج للأبوة تتعلق بإبراهيم -عليه السلام- النموذج الأول: يمثل الابن البار في مقابل الأب الضال، والنموذج الثاني: يتمثل بالأب الصالح الذي يرشد أبنائه إلى الهداية والخير، أما النموذج الثالث: فيتمثل بالأبوة الإيمانية لإبراهيم -عليه السلام- من جهة الملة والعقيدة كما هي الأخوة الإيمانية، من جهة أن إبراهيم

6 شيرين زهير أبو عبود، «معالم الأسرة المسلمة في القرآن الكريم»، (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، 2010/1431).

7 سلوى سليم شلبي، «العلاقات الأسرية في القرآن الكريم»، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية نابلس، 2007).

8 رياض محمود قاسم - فايز محمود أبو عمرة، «دعوة القرآن إلى إصلاح الأسرة و المجتمع»، مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإسلامية 16/1، (2008)، 245-291.

9 محمد سعيد محمد عنتر، «معالم الأسرة النبوية في القرآن الكريم»، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية نابلس، 2007).

10 عدنان حسن باحارث، مسؤولية الأب المسلم في تربية الولد في مرحلة الطفولة، ط. 10، (المدنية المنورة: دار المجتمع للنشر والتوزيع، 2005).

عليه السلام هو أب للأنبيا، ومن تبعهم من المؤمنين، 11 قال تعالى: ﴿مَلَأَ آيَاتِكُمْ إِبرَاهِيمَ﴾ [سورة الحج: 78]. وستعرض هذه الدراسة النموذجين الأولين اللذين يتعلقان بدور الأب التربوي في الأسرة.

### 1.1. أبوة آزر لإبراهيم - عليه السلام

يتم عرض أبوة آزر التي وردت في قصة إبراهيم - عليه السلام - كنموذج سلبي للدور في الأسرة التي لم يقيم بدوره في تربية ابنه على الإيمان فحسب، بل تعدى ذلك ليواجه ابنه الذي طلب منه ترك الشرك واتباع الحق. واختلف المفسرون في طبيعة أبوة آزر لإبراهيم، فمنهم من فسرها على أنها أبوة حقيقية ومنهم من فسرها على أنها أبوة بالمعنى المجازي، فيكون أبوه من جهة التربية له أو من جهة العمومة.<sup>11</sup> وبكلا المعنيين، الحقيقي أم المجازي فقد خاطب إبراهيم - عليه السلام - آزر على أنه أب له، قال تعالى: ﴿إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُعْنِي عَنكَ شَيْئًا﴾ [سورة مريم: 42]

وقد عرضت علاقة إبراهيم مع أبيه آزر من خلال الآيات التالية التي وردت في سور مختلفة، وهي:

1. ﴿وَإِذْ قَالَ إِبرَاهِيمُ لِأَبِيهِ أَرَزَرُ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ [سورة الأنعام: 74].
2. ﴿وَمَا كَانَ اسْتِغْفَارُ إِبرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَن مَّوْعِدَةٍ وَعَدَاها إِنِّيَاهُ فَلَئِمَّا تَبَيَّنَ لَهُ أَنَّهُ عَدُوٌّ لِلَّهِ تَبَرَّأَ مِنْهُ إِنَّ إِبرَاهِيمَ لَأَوَّاهٌ حَلِيمٌ﴾ [سورة التوبة: 114].
3. ﴿وَأَذْكُرُ فِي الْكِتَابِ إِبرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا (41) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ ...﴾ [سورة مريم: 48-41].
4. ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (51) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَائِلُ الَّتِي أَنتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ ...﴾ [سورة الأنبياء: 70-51].
5. ﴿وَإِنَّا لَعَلَيْهِمْ تَبًّا إِبرَاهِيمَ (69) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا تَعْبُدُونَ (70) قَالُوا نَعْبُدُ أَصْنَامًا فَنَظَّلُهَا عَاكِفِينَ (71) ... (85) وَاغْتَفَرَ لِأَبِي إِنَّهُ كَانَ مِنَ الضَّالِّينَ (86) وَلَا تُخْزِنِي يَوْمَ يُبْعَثُونَ (87) يَوْمَ لَا يَنْتَفِعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ (88) إِلَّا مَنْ آمَنَ أَنَّى اللَّهُ يُقَلِّبُ سُلَيْمٍ (89)﴾ [سورة الشعراء: 89-69].
6. ﴿وَإِنَّ مِنْ شِيعَتِهِ لِإِبْرَاهِيمَ (83) إِذْ جَاءَ رَبَّهُ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ (84) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَاذَا تَعْبُدُونَ (85) ...﴾ [سورة الصافات: 83-99].
7. ﴿وَإِذْ قَالَ إِبرَاهِيمُ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ إِنَّنِي بَرَاءٌ مِّمَّا تَعْبُدُونَ (26) إِلَّا الَّذِي فَطَرَنِي فَإِنَّهُ سَيَهْدِينِ﴾ [سورة الزخرف: 26-27].
8. ﴿فَدَكَانَتْ لَكُمْ أَسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَاءُ مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّى تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحَدَهُ إِلَّا قَوْلَ إِبرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ رَبَّنَا عَلَيْنِكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَتَيْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ [سورة الممتحنة: 4].

11 نظام الدين الحسن بن محمد بن حسين القمي النيسابوري (ت: 850/1446)، غرائب القرآن ورائع الفرقان، تح. زكريا عميرات، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1416/1995)، 1: 404.

12 محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي أبو جعفر الطبري (ت: 310/923)، جامع البيان في تأويل القرآن، تح. أحمد محمد شاكر، (مؤسسة الرسالة، 1420/2000)، 11: 465.

أ. استخدام الأسلوب الحكيم لدعوة الأب غير المسلم في الأسرة:

تمثل قصة إبراهيم مع أبيه صورة من الصراع الحاد بين الإيمان والكفر داخل الأسرة الواحدة، والذي أدى إلى الاختلاف بين الابن وأبيه، ومن هنا فقد كانت فيها تسلية، لبينا محمد -صلى الله عليه وسلم- حتى لا يأسى كثيرا على ما حصل من بعض أقاربه من معارضته دعوته أو عدم اتباعها.<sup>13</sup> واستخدم إبراهيم -عليه السلام- العاطفة الأبوية في دعوته لأبيه،<sup>14</sup> كي يترك الشرك ويتبع العقيدة السليمة، ويظهر هذا من خلال تكرار استخدامه لعبارة: ﴿يَا أَبَتِ﴾ [سورة مريم: 43-42] وتحمل هذه العبارة حناناً ولطفاً، استخدمها إبراهيم -عليه السلام- في مقدمة كلامه، ويدل هذا على شدة رغبته في إرشاده إلى الصواب،<sup>15</sup> كما يؤكد هذا على دور الخطاب الذي يتصف بالحكمة في حل المشكلات الأسرية.<sup>16</sup> أما أبوه فقد قابله بفضاظة الكفر وغلظة العناد، فناداه باسمه، ولم يقابل ﴿يَا أَبَتِ﴾ بـ (يا بني).<sup>17</sup>

ومن هنا تقرر الآيات التي وردت في قصة إبراهيم -عليه السلام- أن مخالفة الأب في الإيمان والعقيدة لا تستوجب قطيعته، بل لا بد من معاملته معاملة حسنة، كما جاء في قوله تعالى: <sup>18</sup>

﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15)﴾ [سورة لقمان: 14-15]

ب. استخدام الأدلة المتوفرة في دعوة الأب غير المؤمن:

وضح إبراهيم -عليه السلام- لأبيه أنه يستند في دعوته له إلى الوحي، فيقوم بوظيفته بتبليغ ما أوتي من علم، ولا يحفزها إلى فعل هذا الأمر حبه في التعالي،<sup>19</sup> قال تعالى على لسان إبراهيم -عليه السلام- مخاطباً أباه: ﴿إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ﴾ [سورة مريم: 43] ، كما أنه تأدب معه عندما لم يصرح بلحوق العذاب به بل أخرجه مخرج التخويف،<sup>20</sup> ﴿يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا﴾ [سورة مريم: 45].

كما بين إبراهيم لأبيه أن السمع والبصر من علامات الكمال وفقدتهما نقص لا يليق بالإله، وكذلك فقد بين له أن عدم قدرة الأصنام على جلب الخير ودفع الشر لا يتناسب مع مقام الألوهية قال تعالى: ﴿إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا (42)﴾ [سورة مريم: 42]. ويظهر أن إبراهيم -عليه السلام- قد كرر استخدام هذا الدليل لأبيه وقومه، ففي الآيات السابقة في سورة مريم استنكر عبادة قومه للأصنام بعد أن قرر عدم قدرتهم على السمع والبصر والإفادة، وفي سياق آخر في سورة الشعراء استخدم أسلوب الأسئلة الإنكارية بشكل تدريجي للوصول إلى الحججة في قوله تعالى: ﴿وَأْتَلُ عَلَيْهِمْ تَبًّا إِبْرَاهِيمَ (69) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا تَعْبُدُونَ (70) قَالُوا نَعْبُدُ أَصْنَامًا فَنَظَلُّ لَهَا عَاكِفِينَ (71) قَالَ هَلْ يَسْمَعُونَكُمْ إِذْ تَدْعُونَ (72) أَوْ يَبْصُرُونَ (73) قَالُوا

13 سيد قطب (ت: 1385هـ)، في ظلال القرآن، ط7، (بيروت- القاهرة: دار الشروق، 1412/1991)، 8: 738.

14 محمد متولي الشعراوي (ت: 1418/1997)، تفسير الشعراوي، (القاهرة: مطابع أخبار اليوم، 1991)، 15: 9099.

15 : أبو عبد الله محمد فخر الدين الرازي (ت: 606/1209)، مفاتيح الغيب، ط2، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1420/1999)، 21: 545.

16 باسمة حلالة. «دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء دراسة ميدانية في مدينة دمشق». مجلة جامعة دمشق، 27/3، (2011)، 77.

17 أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد الزمخشري (ت: 538/1143)، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، ط2، (بيروت: دار الكتاب العرب، 1407/1986)، 3: 20.

18 فخر الدين الرازي، مفاتيح الغيب، 7: 313.

19 الشعراوي، تفسير الشعراوي، 15: 99095.

20 أبو حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان أمير الدين الأندلسي (ت: 745/1344)، البحر المحیط في التفسير، تح. صديقي محمد جميل، (بيروت: دار الفكر، 1420/1999)، 7: 270.



بَلَّغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بَنِيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمُرُ سَتَجِدُنِي إِِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ (102) فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ (103) وَنَادَيْتَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمُ (104) قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (105) [سورة الصافات: 105-99]

وفيما يتعلق بعلاقة إبراهيم -عليه السلام- بأبنائه فيمكن دراستها من خلال مبادئ التربية الأخلاقية التالية: إقرار عاطفة الحاجة للإنجاب، وأهمية العلاقة التوافقية بين الأب وأفراد الأسرة، وتنمية شخصية الابن من خلال استخدام أسلوب الأوامر غير المباشرة، واستخدام لغة التحبب والعاطفة أثناء الحوار الأسري، وأهمية دعاء الأب لأبنائه، ذكر فضل الوالدين والتأكيد على أهميتهما، والتوافق في السمات الأخلاقية بين الأب والابن في ظل الأسرة المتوافقة على الصلاح، والتأكيد على الدور الشمولي للأب في تحقيق حاجات الأسرة الإيمانية والتعبدية والنفسية والمادية والاجتماعية.

- أ. إقرار عاطفة الأبوة والحاجة للإنجاب: يظهر في قصة إبراهيم -عليه السلام- نموذج التي حرمت من الأبناء فترة طويلة من الزمن، ثم أنعم الله -سبحانه وتعالى- عليها بنعمة الولد، ويمكن أن نمثل على هذا النموذج بكل من إبراهيم و زكريا -عليهما السلام-. فقد توجه إبراهيم -عليه السلام- إلى الله -تعالى- طالباً منه أن يمن عليه بنعمة الولد، بقوله: ﴿رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ (100) [سورة الصافات: 100] أما زكريا -عليه السلام-، فيظهر طلبه هذا في قوله تعالى: ﴿هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ (38) [سورة آل عمران: 100] وفي قوله تعالى: ﴿وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِيَ مِنْ وَرَائِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا (5) [سورة مريم: 5] ومن خلال هذا النموذج يمكن ملاحظة أن عاطفة الأبوة مثلها مثل الأمومة هي حاجة فطرية للإنسان، يشعر بالحاجة إليها كل من حرم منها، كما أنه يمكن استنتاج دور الدعاء والطلب من الله -سبحانه وتعالى- لتحقيق هذه الغاية للذين يرغبون بحصولها، حتى مع ضعف احتمالية تحققها.<sup>26</sup>
- ب. أهمية العلاقة التوافقية بين الأب وأفراد الأسرة: بالرغم من العاطفة الأبوية القوية التي يحملها إبراهيم -عليه السلام- تجاه ابنه الوحيد الذي وهبه الله تعالى له على الكبر، إلا أنها لم تنفد حائلاً أمام قوة الإيمان بالله -عز وجل- الذي كلفه بذبح ابنه عن طريق الرؤيا،<sup>27</sup> وقد التزم كل من الأب والأم<sup>28</sup> والابن بتنفيذ أمر الله -سبحانه وتعالى- بالرغم من صعوبته على النفس، وهنا تظهر العلاقة الإيجابية المنسجمة بين إبراهيم -عليه السلام- وابنه<sup>29</sup> في أشد الظروف وأصعبها، والتي يظهر فيها الابتلاء العظيم الذي لا يصمد أمامه إلا أخبار البشر.<sup>30</sup>
- ج. تنمية شخصية الابن من خلال استخدام أسلوب الأوامر غير المباشرة: نلاحظ أن إبراهيم -عليه السلام- يطلب من ابنه تنفيذ أمر الله -عز وجل- بطريقة السؤال، ولم يطلب منه بصيغة الطلب المباشر، ودعاه ليفكر في هذا الأمر، رغم معرفته أنه أمر من الله -عز وجل- ينبغي تنفيذه، ﴿فَانظُرْ مَاذَا تَرَى﴾ [سورة الصافات: 102] وفي هذا دلالة على رقي الأسلوب وعظم العلاقة بين الأب وابنه.

26 أبو الحسن علي بن أحمد الواحدي النيسابوري (ت: 468/1075)، الوسيط في تفسير القرآن المجيد، تح. عادل عبد الموجود وآخرون، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1415/1994)، 1: 433-430، أبو البركات عبد الله بن أحمد السفي (ت: 710هـ)، مدارك التنزيل وحقائق التأويل، تح. يوسف بدوي، (بيروت: دار الكلم الطيب، 1419/1998)، 1: 252.

27 أبو الفداء إسماعيل بن عمر ابن كثير (ت: 774/1372)، تفسير القرآن العظيم، تح. محمد شمس الدين، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1419/1999)، 7: 22.

28 لم تظهر آيات القرآن الكريم، دور الأم في قضية الرؤيا، إلا أنه ورد روايات تفسيرية، تشير إلى أن الشيطان قد حاول فتنها، وإخبارها بأمر ما سيقبل عليه النبي، لكنها، رضيت بأمر الله تعالى، وجاء ذلك في الرواية التي يرويها كعب -رضي الله عنه- وأخرجها الحاكم في مستدركه، قال: «...فَخَرَجَ إِبْرَاهِيمُ بِابْنِهِ لِيَذْبَحَهُ، فَذَهَبَ الشَّيْطَانُ فَذَخَلَ عَلَى سَارَةٍ، فَقَالَ: أَيْنَ تَذْبَحُ إِبْرَاهِيمُ بِابْنِهِ؟، قَالَتْ: غَدًا يَوْمَ لِيَعْضُ خَاجِيهِ، فَقَالَ: إِنَّهُ لَمْ يَغْدُ بِهِ لِحَاجَةٍ، إِنَّمَا ذَهَبَ بِهِ لِيَذْبَحَهُ، قَالَتْ: وَلِمَ يَذْبَحُهُ؟، قَالَ: يَرْغُمُ أَنْ رَبُّهُ أَمَرَهُ بِذَلِكَ، قَالَتْ: فَذُكِرَ أَحْسَنُ أَنْ يُطِيعَ رَبَّهُ...». المستدرک، حديث رقم: 4054، 2: 608؛ ورواها كذلك البيهقي: البيهقي، شعب الإيمان، حديث رقم: 6946.

29 هناك خلاف بين المفسرين في تحديد اسم ابن سيدنا إبراهيم الذي جاء الأمر بذبحه، فقسم رأى أن إسحق وقسم رأى أنه إسماعيل، وبطبيعة الحال ينسحب الخلاف على الأم، ولن تتعرض الدراسة لتفاصيل الخلاف، لأنها هدفها استخراج العبر المستفادة. أحمد الفراحي، الرأي الصحيح في من هو الذبيح، (دمشق: دار القلم، 1999)، 131.

30 نعمة الله بن محمود النجواني، الفوائد الإلهية والمفاتيح الغيبية، (ت: 920/1514)، (الغورية: دار كرامتي للنشر، 1419/1999)، 2: 219؛ أبو محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن بن تمام ابن عظمة الأندلسي (ت: 542/1118)، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تح. عبد السلام محمد، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1422/2001)، 4/480.

د. استخدام لغة التحبب والعاطفة أثناء الحوار الأسري: نلاحظ أن إبراهيم -عليه السلام- قد استخدم صيغة «يا بني» ولم يناده باسمه، وهذا الأسلوب ينم عن علاقة أبوية رحيمة وحليمة، وفي المقابل نلاحظ أن ابنه خاطبه بقوله «يا أبت»، وهذا ينم عن الاحترام والتقدير للأب.

هـ. أهمية دعاء الأب لأبنائه: نلاحظ من خلال الآيات الكريمة التي تناولت قصة إبراهيم عليه السلام دعاءه لأبنائه إلى جانب دعائه لكافة المؤمنين، فدعا الله -سبحانه وتعالى- أن يمن على أبنائه وعلى من يسكنهم بنعمة الأمن، وأن يحفظهم من الشرك وخصوصاً عبادة الأصنام،<sup>31</sup> ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ (35)﴾ [سورة إبراهيم: 35] ودعا الله -سبحانه وتعالى- لطلب المغفرة للعصاة منهم، ﴿رَبِّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ النَّاسِ فَمَنْ تَبِعَنِي فَإِنَّهُ مِنِّي وَمَنْ عَصَانِي فَإِنَّكَ غَافِرٌ رَحِيمٌ (36)﴾ [سورة إبراهيم: 36] كما أنه دعا الله -سبحانه وتعالى- أن تنزع إليهم الناس وتريدهم،<sup>32</sup> وأن يرزقوا بالثمار التي ترزق بها القرى التي يتوفر فيها الماء.<sup>33</sup> عن طريق التجارة،<sup>34</sup> عندما أسكنهم مكة المكرمة،<sup>35</sup> ﴿رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بُوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ (37)﴾ [سورة إبراهيم: 37] وقد حمد الله سبحانه وتعالى على نعمة الذرية التي وهبه الله -تعالى- إياها، خصوصاً وأنه قد وهبها في سن متأخرة من عمره،<sup>36</sup> ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَهَبَ لِي عَلَى الْكِبَرِ إِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبِّي لَسَمِيعُ الدُّعَاءِ (39)﴾ [سورة إبراهيم: 39] كما أنه دعا الله -سبحانه وتعالى- أن يجعل أبناءه من المحافظين على الصلاة،<sup>37</sup> ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ (40)﴾ [سورة إبراهيم: 40]

و. ذكر فضل الوالدين والتأكيد على أهميتهما: بعدما دعا إبراهيم -عليه السلام- لذريته بهذه الأدعية التي تحقق لهم سعادة الدنيا والآخرة، لم ينس فضل والديه عليه، فدعا لهما بالمغفرة، كما أنه دعا بهذه الدعوة لعموم المؤمنين، ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيْ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ﴾ [سورة إبراهيم: 41] ﴿وَإِذْ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي قَالَ لَا يَبْتَئَلُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ (124)﴾ [سورة البقرة: 124]

ز. التوافق في السمات الأخلاقية بين الأب والابن في ظل الأسرة المتوافقة على الصلاح: تظهر ملامح هذه العلاقة التوافقية بين إبراهيم وإسماعيل -عليهما السلام- من خلال اتفاق الأب وابنه على تنفيذ أوامر الله -عز وجل-<sup>38</sup>، كما تظهر كذلك من خلال التوافق في السمات الخلقية لهما -عليهما السلام- فقد قال تعالى واصفاً إبراهيم -عليه السلام- ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّاهٌ حَلِيمٌ﴾ [التَّوْبَةِ: 113-114] كما أخبر -عز وجل- أن هذه السمة يتصف بها ابنه إسماعيل -عليه السلام- كذلك في قوله -عز وجل-: ﴿فَبَشِّرْنَاهُ بِعَلَامٍ حَلِيمٍ (101)﴾ «[الصافات: 101]. وقد

31 أحمد بن محمد القسطلاني القتيبي المصري، أبو العباس شهاب الدين (ت: 923/1517)، إرشاد الساري لشرح صحيح البخاري، ط: 7، (القاهرة: المطبعة الكبرى الأميرية، 1323/1905، 3: 156.

32 عبد الكريم بن هوازن بن عبد الملك القشيري (ت: 465/1073)، لطائف الإشارات، تج. إبراهيم البسيوني، ط: 2، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1394/1974، 1: 121.

33 أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي (ت: 510/1117)، معالم التنزيل في تفسير القرآن، تج. محمد عبد الله النمر، (دار طيبة للنشر والتوزيع، 1417/1997، 4: 355.

34 فخر الدين الرازي، مفاتيح الغيب، 19: 103.

35 ناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي (ت: 685/1286)، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، تج. محمد المرعشلي، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1418/1997، 3: 200.

36 جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي (ت: 597/1200)، زاد المسير في علم التفسير، تج. عبد الرزاق المهدي، (بيروت: دار الكتاب العربي، 1422/2001، 2: 515.

37 النسفي، مدارك التنزيل وحقائق التأويل، 2: 175.

38 علوان، الفوائد الإلهية والمفاتيح الغيبية، 2: 219.

ذكر ابن حجر أن «إبراهيم» كلمة سريانية معناها: الأب الراحم، وبذلك يتطابق الاسم مع المسمى.<sup>39</sup>

ح. التأكيد على الدور الشمولي للأب في تحقيق حاجات الأسرة الإيمانية والتعبدية والنفسية والمادية والاجتماعية، فيلاحظ من خلال الآيات الكريمة السابقة التي تخص قصة إبراهيم -عليه السلام- أن دور الأب في الأسرة يتضمن المسؤوليات التالية:

1. البناء الإيماني الصحيح للأبناء: ويظهر هذا في قوله تعالى: ﴿وَاجْتَنِبِي وَبَيْتِي أَنْ تَعْبُدَ الْأَصْنَامَ (35)﴾ [سورة إبراهيم: 35].
2. البناء التعبدي الصحيح للأبناء والاهتمام بالعبادة كهدف أساسي من أهداف الأسرة: ﴿رَبَّنَا يُتَيَّمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ... (37)﴾ [سورة إبراهيم: 37].
3. تحقيق الحاجات النفسية للأبناء: من خلال تعزيز مشاعر الحب والتقدير والأمن، وقد ظهرت مشاعر المحبة والتقدير من خلال الآيات السابقة الذكر التي تناولت حرص إبراهيم -عليه السلام- على تحقيق أسباب الخير لأبنائه وتجنبهم أسباب الشر، أما حاجة الأمن فقد وردت في قوله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَيْتِي أَنْ تَعْبُدَ الْأَصْنَامَ (35)﴾ [سورة إبراهيم: 35].
4. تحقيق الحاجات المادية للأسرة: ويظهر من خلال دعاء إبراهيم -عليه السلام- لأبنائه بقوله: ﴿وَأَرْزُقْهُمْ مِنْ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ (37)﴾ [سورة إبراهيم: 37].
5. تحقيق الحاجات الاجتماعية للأبناء: من الأمثلة على تحقيق هذه الحاجة الاجتماعية مشاركة إسماعيل لإبراهيم -عليهما السلام- في بناء الكعبة،<sup>40</sup> وفي هذا إشارة إلى تعزيز قيمة العمل في أفراد الأسرة، قال تعالى: ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (127)﴾ [سورة البقرة: 127]. ويظهر هذا الأمر من خلال طلب إبراهيم من الله -عز وجل- أن يشمل ذريته بما شمله فضل الله -تعالى- عليه من إمامة المؤمنين. قال تعالى: ﴿وَإِذْ ابْتَلَى إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي قَالَ لَا يَنْتَهِ عَهْدِي الظَّالِمِينَ (124)﴾ [سورة البقرة: 124]. أما تحقيق حاجة الأبناء المشروعة في الزواج كحاجة اجتماعية فيمكن أن نلاحظها كذلك في قصة أخرى من خلال نموذج الأب الحريص على تحقيق مصلحة ابنته المشروعة، ويتمثل بمبادرة شعيب -عليه السلام- في عرض تزويج ابنته لموسى -عليه السلام-.<sup>41</sup> ﴿قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ بِكَ إِحْدَى ابْنَتِي هَاتَيْنِ عَلَيَّ أَنْ تَأْجُرَنِي ثَمَانِي حَجَّاجٍ فَإِنِ اتَّمَمْتَ عَشْرًا فَمِنْ عِنْدِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَمْسُقَ عَلَيْكَ سَنَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ (27)﴾ [سورة القصص: 27]

## 2. مبادئ التربية الأخلاقية في قصة يوسف -عليه السلام-

امتازت سورة يوسف بأنها السورة الوحيدة التي وردت فيها قصة طويلة متواصلة في موضوع واحد، وقد احتوت هذه القصة على مجموعة كبيرة من القيم التربوية في أبعاد علاقات أسرية واجتماعية متعددة، وتمثل العلاقة بين يعقوب ويوسف -عليهما السلام-، أقوى درجات العاطفة الأبوية، وقد تجلت عاطفة في هذه العلاقة، من خلال المواقف التالية التي قصها القرآن الكريم في سورة يوسف -عليه السلام-:

أ. دور الأب في حماية أبنائه من التحاسد، من خلال كتمان بعض الميزات التي يمتاز بها بعض الإخوة الخيرين أمام الإخوة أصحاب الأخلاق الفاسدة،<sup>42</sup> ﴿قَالَ يَا بَنِيَّ لَا تَفْضُصْ رُؤْيَاكَ عَلَىٰ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ

39 أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، تح. محمد عبد الباقي، (بيروت: دار المعرفة، 1379/1959)، 6: 369.

40 محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني (ت: 1250/1834)، فتح القدير، (دمشق: دار ابن كثير، 1414/1993)، 1: 165.

41 عبد الرحمن بن محمد التميمي ابن أبي حاتم (ت: 327/938)، تفسير القرآن العظيم، تح. أسعد الطيب، ط. 2: (مكة المكرمة: مكتبة نزار مصطفى الباز، 1419/1998)، 9: 2968.

42 شيرين زهير أبو عبود، معالم الأسرة المسلمة في القرآن الكريم، 128؛ الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، 15: 558؛ أبو عبد الله، عبد الرحمن بن ناصر آل

### لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴿5﴾ [سورة يوسف: 6]

ب. التوازن بين الترهيب والترغيب في خطاب الأبناء: وظهر هذا عندما أبدى يعقوب -عليه السلام- المخاوف التي يمكن أن تحدث من هذه الرؤيا بسبب حسد الإخوة، ذكر إلى جانبها الفوائد التي ستحصل منها، من أجل تعزيز ابنه وتشجيعه وتبشيره بالخير، ﴿وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُمِئُّ بِنِعْمَتِهِ عَلَيْكَ وَعَلَى آلِ يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَمَّا عَلَىٰ أَبَوَيْكَ مِنْ قَبْلِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿6﴾ [سورة يوسف: 6]

ج. وقد ظهرت العاطفة الأبوية المرهفة التي يكنها يعقوب -عليه السلام- لابنه يوسف، وشدة حرصه عليه من خلال تصريحه بحزنه وخوفه لابتعاد يوسف عنه،<sup>43</sup> ﴿قَالَ إِنِّي لَيَحْزُنُنِي أَنْ تَذْهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذِّئْبُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ ﴿13﴾﴾ [سورة يوسف: 13] وقد تسببت هذه العاطفة الأبوية القوية في ترك أثر من الحزن الشديد في نفس يعقوب -عليه السلام- الذي كان لا يصرح فيه لأحد، بل يشكو حزنه إلى الله -عز وجل-، وقد تسببت الآلام النفسية ليعقوب -عليه السلام- نتيجة فقدانها ليوسف في إحداث أضرار ببدنه تمثلت بفقدانه لبعصره، وانحناء ظهره، وبالرغم من مرور فترة طويلة من الزمن على ابتعاده عن يوسف، إلا أن حسرتة عليه ظلت حية في قلبه،<sup>44</sup> قال تعالى: ﴿وَتَوَلَّىٰ عَنْهُمْ وَقَالَ يَا أَسْفَىٰ عَلَىٰ يَوْسُفَ وَابْيَضَّتْ عَيْنَاهُ مِنَ الْحُزْنِ فَهُوَ كَظِيمٌ ﴿84﴾ قَالُوا تَاللَّهِ تَفْتَأُ تَذْكُرُ يَوْسُفَ حَتَّىٰ تَكُونَ حَرَضًا أَوْ تَكُونَ مِنَ الْهَالِكِينَ ﴿85﴾ قَالَ إِنَّمَا أَشْكُو بَثِّي وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿86﴾﴾ [سورة يوسف: 84-86].

د. من خلال قراءة آيات سورة يوسف يتبين استخدام نبي الله يعقوب -عليه السلام- لأسلوب النصح والتوجيه المباشر لأبنائه ويظهر هذا في توجيهه ليوسف -عليه السلام- في أمر الرؤيا، وفي توجيهاته المختلفة لأبنائه الآخرين.<sup>45</sup>

هـ. استخدام نبي الله يعقوب -عليه السلام- أسلوب الحلم والتسامح مع أبنائه بالرغم من أخطائهم، وفتح المجال أمامهم من أجل التوبة.<sup>46</sup>

و. أن يربي الأب أبنائه على التخلص بخلق الصبر.<sup>47</sup> ويظهر هذا في قوله تعالى: ﴿قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿18﴾﴾ [سورة يوسف: 18]

ز. تواضع الابن للأب مهما ارتفعت مراتبه.<sup>48</sup> ويظهر هذا من خلال احترام يوسف -عليه السلام- لأبويه ووضعهم إلى جانبه حتى لا يبدو في موقف مترفع عنهم، وذلك في قوله تعالى: ﴿وَرَفَعَ أَبَوَيْهِ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ أَخْرَجَنِي مِنَ السِّبْجَنِ وَجَاءَ بِكُمْ مِنَ الْبَدْوِ مِنْ بَعْدِ أَنْ نَرَعَ الشَّيْطَانُ بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِمَا يَشَاءُ إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿100﴾﴾ [سورة يوسف: 100].

### 3. مبادئ التربية الأخلاقية في قصة نوح -عليه السلام-

تشكل قصة نوح -عليه السلام- مع ابنه إحدى نماذج العلاقة غير المنسجمة بين الأب وابنه، فبالرغم من حرص النبي على هداية ابنه إلا أنه قد أثر العصيان والكفر على الطاعة والإيمان. وتظهر حدة عدم التوافق في هذه العلاقة في

سعدى (ت: 1376/1956)، بهجة قلوب الأبرار وقرعة عيون الأخيار في شرح جوامع الأخبار، تج. عبد الكريم الدريني، (الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، 1422/2002)، 1: 150.

43 الزمخشري، الكشاف، 2: 448.

44 البيهقي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، 2: 508.

45 أبو زيد، دراسة في منهج القرآن التربوي للأبوة والبنوة في سورة يوسف، 87-83.

46 أبو زيد، دراسة في منهج القرآن التربوي للأبوة والبنوة في سورة يوسف، 99.

47 أبو زيد، دراسة في منهج القرآن التربوي للأبوة والبنوة في سورة يوسف، 100.

48 أبو زيد، دراسة في منهج القرآن التربوي للأبوة والبنوة في سورة يوسف، 100.

شدة حرص الأب على نجاة ابنه وشدة معاندة الابن لهذا الحرص في موقف عصيب هائل، يتحدد فيه مصير الإنسان في النجاة من عذاب الدنيا والآخرة،<sup>49</sup> قال تعالى:

﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بَنِيَّ اِكْبَثْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ (42) قَالَ سَأُوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصُمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَجِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُعْرَقِينَ (43)﴾ [سورة هود: 49-42] وذهب بعض المفسرين إلى أنه ليس بابنه من صلبه، وأنه ابن امرأته، وقد رجح بعض المفسرين أنه ابنه بدليل ظاهر النص القرآني الذي لا دليل على خلافه.<sup>50</sup>

وتظهر الجوانب التربوية في قصة نوح -عليه السلام- من خلال مبادئ التربية الأخلاقية التالية: أهمية الدور التكاملي بين الأب والأم في تربية الأبناء، والابتعاد المكاني عن الأسرة من مظاهر عقوق الأبناء، ولجوء الابن العاق إلى تبرير أعماله بحجج زائفة، ومسؤولية الأبوة تقي الأب الصالح يسعى لتحقيق سعادة ابنه بالرغم من سلوكه غير السوي.

أ. أهمية الدور التكاملي بين الأب والأم في تربية الأبناء: بينت النصوص الشرعية أثر الوالدين في تشكيل عقيدة أبنائهم ومن أوضح هذه النصوص ما ورد عن النبي -صلى الله عليه وسلم-: «كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ، أَوْ يَنْصَرَانِهِ، أَوْ يُمَجَّسَانِهِ، كَمَثَلِ الْبَيْهَمَةِ تَتَّبِعُ الْبَيْهَمَةَ هَلْ تَرَى فِيهَا جَدْعَاءَ»<sup>51</sup> ومن هنا يمكن استنتاج أن يكون عصيان ابن نوح وتمرد على أمر أبيه -بالرغم من أنه يسعى إلى تحقيق الخير له- عائداً إلى مخالفة الأب للمنهج القويم وعدم اتباعها للإيمان الصحيح، فجاء سلوك الابن متوافقاً مع سلوك الأم، ولم يأت متوافقاً مع سلوك أبيه النبي، قال تعالى: ﴿صَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا امْرَأَتُ نُوحٍ وَامْرَأَتُ لُوطٍ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحِينَ فَخَاتَمَاهُمَا فَلَمْ يَغْنَبَا عَنْهُمَا مِنَ اللَّهِ شَيْئًا وَقِيلَ ادْخُلَا النَّارَ مَعَ الدَّاخِلِينَ (10) [سورة التحريم: 10].

ب. الابتعاد المكاني عن الأسرة من مظاهر عقوق الأبناء: من خلال قوله تعالى: ﴿وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ﴾ يفهم أن الابن لم يكن منذ البداية مع أبيه وهذا يدل على عقوق الابن وابتعاده الفكري والمكاني عن أبيه، ومن هنا تجدر الإشارة إلى أهمية احتضان الأسرة لجميع أفرادها في مكان واحد، حتى لا يترك في بيئات اجتماعية فاسدة.<sup>52</sup> أما إذا كانت الصورة معاكسة بحيث يكون الابن مؤمناً وأسرته غير مؤمنة، تصر على إظهار مظاهر الشرك، وتعادي ابنها بسبب عقيدته الإيمانية، فقد يضطر إلى اعتزالهم مكانياً دون قطع صلة الإحسان بهم، كما حصل مع إبراهيم -عليه السلام- وأبيه: ﴿وَأَعْتَزَلْكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا﴾ [سورة مريم: 48].

ج. لجوء الابن العاق إلى تبرير أعماله بحجج زائفة: ففي قول الله تعالى على لسان ابن نوح: ﴿قَالَ سَأُوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصُمُنِي مِنَ الْمَاءِ﴾ إشارة إلى العناد والتبذل الذي يعمي بصيرة العاصي، وإلى التبرير الزائف الذي يقنع نفسه به للبقاء بعيداً عن الحق، وفي قوله تعالى على لسان نوح -عليه السلام-: ﴿قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَجِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُعْرَقِينَ﴾ دلالة على شدة صبر نوح -عليه السلام- على ابنه وإصراره على بيان طريق الهداية رغم شدة العناد والتبذل من الطرف المقابل. وقد أكدت بعض الدراسات النفسية المعاصرة على الخصائص النفسية للأبناء المنحرفين والتي توافقت مع طبيعة سلوك ابن نوح كما ورد في الآيات الكريمة. ومن الأمثلة عليها الدراسات التي قام بها كل من كريستيان ديويست و ردل فقد ذكرت هذه الدراسات مجموعة من الخصائص السلوكية للابن المنحرف تتلخص بمايلي:<sup>53</sup>

49 فخر الدين الرازي، مفاتيح الغيب، 17: 350-347.

50 فخر الدين الرازي، مفاتيح الغيب، 17: 350-347.

51 البخاري، باب ما قيل في أولاد المشركين، حديث رقم: (1385).

52 فخر الدين الرازي، مفاتيح الغيب، 17: 350-347.

53 بوفولة بوخميس، «الأسرة وانحراف الأحداث»، التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 30/1، (جوان، 2012)، 20-17.

1. عدم مراعاة الأمر الواقع: فيكون الفرد متمركزاً حول ذاته ويعرّف الخير والشر بناء على رؤيته الخاصة، وقد لاحظنا هذه الصفة في ابن نوح من خلال تجاهله لهول الخطر الذي كان يمر به.
  2. عدم الالتزام الأخلاقي مع الآخرين: وقد ظهر هذا من خلال عدم التزام ابن نوح بواجب علاقة مع أبيه الذي يقتضي الطاعة والاحترام.
  3. البحث عن سند للانحراف: يوهم الفرد نفسه بافتراض القدرة على الإفلات من العقاب، ويغذي فكرة الانحراف لديه بحيل ومبررات غير منطقية، وقد تم تناوله سابقاً في قول الله تعالى على لسان ابن نوح: ﴿قَالَ سَأُوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ﴾، ويلاحظ أن ابن نوح قد أوهم نفسه بقدرته على الإفلات من خطر أمواج الماء بالصعود إلى الجبل، بالرغم من أن نوحاً -عليه السلام- قد أكد له عدم جدوى ذلك.
  4. ضعف العلاقة العاطفية مع الأسرة: وقد ظهرت هذه الصفة من خلال أسلوب جواب ابن نوح لأبيه واتصافه بالجمود، مع أن أباه كان يخاطبه بعلاقة البنوة ﴿يَا بُنَيَّ اذْكَبْ مَعَنَا﴾، ولم يرد عنه قول «يا أبت»، كما فعل ابن إبراهيم -عليه السلام- الذي راعى عاطفة ومقام الأب، ﴿قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمُرُ سَتَجِدُنِي إِِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنْ الصَّابِرِينَ (102)﴾ [سورة الصافات: 105-99].
  5. رفض فكرة الخوف رغم شعوره به: وقد ظهرت هذه الفكرة بشكل جلي عندما رفض ابن نوح الركوب في السفينة، بالرغم من هول المشهد حيث كانت أمواج الماء كالجبال، ﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ﴾.
  6. عدم الشعور بالآلام التي يمكن أن يحدثها للآخرين: فيلاحظ من خلال الآيات السابقة، أن ابن نوح لم يراع شعور أبيه الذي تحسر على مصيره، بل أصر على الإنكار والبعد. وكمثال مشابه لحال نوح -عليه السلام- مع ابنه، ضرب الله سبحانه وتعالى، مثلاً للأبوين الحريصين أشد الحرص على هداية ابنيهما، واللذين يقابلان بالعناد والإنكار،<sup>54</sup> قال تعالى: ﴿وَالَّذِي قَالَ لِوَالِدَيْهِ أَفِ لَكُمْ مَا أَتَعِدَانِي أَنْ أُخْرَجَ وَقَدْ خَلَتِ الْقُرُونُ مِنْ قَبْلِي وَهُمَا يَسْتَكْبِرَانِ اللَّهُ وَبِئْسَ لِلَّهِ خِطٌّ فَيُثْوَلُ مَا هَذَا إِلَّا آسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (17) أُولَئِكَ الَّذِينَ حَقَّ عَلَيْهِمُ الْقَوْلُ فِي أُمِّ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِمْ مِنَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ إِنَّهُمْ كَانُوا خَاسِرِينَ (18)﴾ [سورة الأحقاف: 17-18].
  - د. عاطفة الأبوة تبقى الأب الصالح يسعى لتحقيق سعادة ابنه بالرغم من سلوكه غير السوي: وقد حملت شفقة نوحاً -عليه السلام-، إلى التوجه إلى الله -سبحانه وتعالى- إلى طلب المغفرة له، ﴿وَنَادَى نُوحٌ رَبَّهُ فَقَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ (45)﴾ [سورة هود: 45-42] لكن الله سبحانه وتعالى نهاه عن ذلك لأن ابنه أصر على الكفر والعصيان،<sup>55</sup> بقوله: ﴿قَالَ يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ (46)﴾ [سورة هود: 46]
- وهنا يبين -الحق سبحانه وتعالى- لئيبه نوح -عليه السلام- أن «أهلّية الأنبياء ليست أهلية الدم واللحم، ولكنها أهلية المنهج والاتباع، وإذا قاس نوح -عليه السلام- ابنه على هذا القانون، فلن يجده ابناً له».<sup>56</sup> وكذلك انسياقاً مع هذا المبدأ فقد تبرأ إبراهيم -عليه السلام- من عمل أبيه الذي كان الشرك، قال تعالى: ﴿وَمَا كَانَ اسْتِغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأبيه إِلَّا عَنْ مَوْعِدَةٍ وَعَدَّهَا بِئَاءَ عِلْمَاهُ فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ أَنَّهُ عَدُوٌّ لِلَّهِ تَبَرَّأَ مِنْهُ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّاهٌ حَلِيمٌ﴾ [التوبة: 114]. وبالمقابل فإن العلاقة الإيمانية تقرب بين المتباعدين في الأنساب، وفي هذا المعنى فقد قال -صلى الله عليه وسلم- عن سلمان الفارسي: «سَلْمَانٌ مِنَّا أَهْلُ الْبَيْتِ».<sup>57</sup>

54 الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، 22: 117.

55 أبو زيد عبد الرحمن بن محمد بن مخلوف التعالبي (ت: 875/1470)، الجواهر الحسان في تفسير القرآن، تح. محمد معوض - عادل عبد الموجود، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1418/1997)، 3: 268.

56 الشعراوي، تفسير الشعراوي، 11: 6480.

57 الحاكم، المستدرک على الصحيحين، حديث رقم: (6539).

## 4. مبادئ التربية الأخلاقية في قصة لقمان الحكيم

رجح أغلب العلماء أن لقمان لم يكن نبياً بل رجلاً صالحاً حكيماً من الحبشة،<sup>58</sup> وذكر بعضهم أنه من السودان وبعضهم من النوبة، كما ذكر أنه كان على زمن داود -عليه السلام-.<sup>59</sup> قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (12)﴾ [سورة لقمان: 12]، وقد تجلت حكمة لقمان التي وردت في القرآن الكريم في مواعظه المباشرة التي وجهها لابنه والتي وردت في سورة لقمان، قال تعالى:

﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (13) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَتَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ (15) يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ حَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (16) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (17) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَرْحًا مُخْتَالًا فَخُورًا (18) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (19)﴾ [سورة لقمان: 13-19]

وتذكر بعض التفسيرات أن ابن لقمان قد كان على الشرك، وظل أبوه يعظه ويحثه على التوحيد حتى آمن،<sup>60</sup> ومن هنا يتشابه نموذج لقمان الحكيم وابنه مع نموذج نوح -عليه السلام- وابنه، ولكن النهاية في النموذجين كانت مختلفة، لأن ابن نوح -عليه السلام- أصر على الكفر ومعاندة أبيه، أما ابن لقمان فقد انتقل من الكفر إلى الإيمان. ويمكن دراسة قصة لقمان من خلال مبادئ التربية الأخلاقية التالية: التأكيد على دور الأم الذي يتكامل مع دور الأب في التأثير في شخصية الابن، وأهمية الوعظ والتوجيه المباشر في تعديل سلوك الابن، وأهمية استخدام أسلوب الشرح التوضيحي للابن في عملية الوعظ والإرشاد وفي عملية البناء الإيماني له، ودور الأب في توجيه أبنائه على أداء العبادة وخصوصاً الصلاة، والقيام بوظيفة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

أ. التأكيد على دور الأم الذي يتكامل مع دور الأب في التأثير في شخصية الابن: يمكن التأكيد على دور الأم في سلوك الابن، من خلال إجراء مقارنة ثلاثية بين عائلات: نوح وإبراهيم ولقمان -عليهم السلام-، نلاحظ أن امرأتين نوح ولقمان قد كانتا على الكفر<sup>61</sup> فلحق ابنيهما بهما، أما امرأة إبراهيم عليه السلام في مكة قد كانت على الإيمان، مطيعة لأمر الله -عز وجل- وكذلك أبنائها، ومن هنا يمكن توجيه النصيحة للمقبلين على الزواج من المسلمين باختيار الزوجة المناسبة ذات الدين، وتجنب الزوجة غير الصالحة حفاظاً على مستقبل أبنائهم. وفي هذا المعنى ورد عن النبي -صلى الله عليه وسلم-: « تَنْكُحُ الْمَرْأَةُ لِأَرْبَعٍ: لِمَالِهَا وَلِحَسَبِهَا وَجَمَالِهَا وَلِدِينِهَا، فَأَطْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ، تَرِبَتْ يَدَاكَ».<sup>62</sup> وقد دلت الدراسات الأسرية المعاصرة أن الأجواء الأسرية السليمة التي تقوم على توافق بين الأبوين والأبناء تساعد في بناء شخصيات أفراد يشعرون بالثقة بأنفسهم، ويستطيعون بناء علاقات اجتماعية سليمة داخل الأسرة وخارجها، وبالمقابل فإن الأجواء الأسرية المضطربة تساهم في ظهور الانحرافات

58 زين الدين محمد الحدادي ثم المناوي القاهري (ت: 1031/1621)، التيسير بشرح الجامع الصغير، ط: 3، (الرياض: مكتبة الإمام الشافعي، 1408/1988)، 339: 1.

59 العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، 6: 466.

60 الرمخشري، الكشف، 3: 493.

61 تذكر بعض التفسيرات أن ابن لقمان وزوجته كانا على الكفر ثم آمنا. مقال بن سليمان أبو الحسن مقال بن سليمان بن بشير الأزدي البلخي (ت: 150/767)، تفسير مقاتل، تح. عبد الله محمود شحاته، (بيروت: دار إحياء التراث، 1423/2002)، 3: 434. أما ما يتعلق بزوجة نوح -عليه السلام- فقد طعت النصوص بأنها لم تكن من المؤمنين كما مر سابقاً.

62 البخاري، باب الأكل في الدين، رقم الحديث: (5090).

### السلوكية والاضطرابات النفسية لدى الأبناء.<sup>63</sup>

ب. أهمية الوعظ والتوجيه المباشر في تعديل سلوك الابن: يتميز نموذج أبوة لقمان - كما يعرضه القرآن الكريم - بنموذج الأب المرشد الواعظ، وهنا تظهر أهمية الموعدة الأبوية في الأسرة، إذ أن دور الأب ومسؤوليته في رعاية الأسرة تتطلب منه، القيام بدوره الوعظي خصوصاً لأبنائه المخطفين. ويستنبط ذلك من قوله تعالى: <sup>64</sup> ﴿وَأِذْ قَالَ لِقْمَانَ لِبَنِيهِ يَا بَنِيَّ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الْغَافِلِينَ ﴿١٣﴾ [سورة لقمان: 13]. والموعدة أسلوب عام من أساليب الدعوة، قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ﴾ [النحل: 126] ومن خلال الآيات التي وردت نلاحظ أن لقمان قد استخدم هذا الأسلوب بهدف تعديل سلوك ابنه في المواضيع الإيمانية: ﴿يَا بَنِيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ﴾ [سورة لقمان: 13]. والتعبدية: ﴿يَا بَنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ﴾ [سورة لقمان: 17] والأخلاقية: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (18) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (19)﴾ [سورة لقمان: 19-18]، فجات الموعدة شاملة لنواحي السلوك الإنساني. كما يلاحظ أن مواضيع الموعدة قد جاءت مرتبة حسب الأهمية: التوحيد فالصلاة والأخلاق، فالعقيدة الصحيحة أساس للعبادة الصحيحة والعبادة الصحيحة تنهي عن الفحشاء والمنكر وتحض على الأخلاق الفاضلة.

ج. أهمية استخدام أسلوب الشرح التوضيحي للابن في عملية الوعظ والارشاد وفي عملية البناء الإيماني له، ويستنبط ذلك من قوله تعالى: ﴿يَا بَنِيَّ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الْغَافِلِينَ ﴿١٣﴾ [سورة لقمان: 13]. كما يلاحظ أن لقمان قد استخدم أسلوباً هادئاً مملوءاً بالعاطفة مع ابنه بالرغم من عصيانه، وهذا يشير إلى أهمية استخدام هذا الأسلوب مع الأبناء المنحرفين من أجل معالجة انحرافهم، لأن استخدام أسلوب الشدة يؤدي إلى مضاعفة السلوك العدواني، وتأخر النضج العاطفي، وظهور سمات الرفض وعدم التقبل واللامبالاة.<sup>65</sup> ولأن الإيمان هو الأساس الذي تنفرد منه نواحي سلوك الإنسان المتعددة فلا بد للمسلم أن يسعى إلى بنائه البناء الصحيح عند أبنائه، ومن الأمثلة على التوجيهات المباشرة للنبي - صلى الله عليه وسلم - لصغار المسلمين في موضوع الإيمان والعلاقة مع الله عز وجل ما ورد عن ابن عباس، قال: «كُنْتُ حَلَفْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمًا، فَقَالَ: «يَا غُلَامُ إِنِّي أَعَلَمْتُكَ كَلِمَاتٍ، اخْفِظْ اللَّهَ يَخْفِظْكَ، اخْفِظْ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا سَأَلْتَهُ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجُفَّتِ الصُّحُفُ».<sup>66</sup> وهذه إشارة واضحة من النبي - صلى الله عليه وسلم - على ضرورة أن يختار الأب أو المربي المواقف المناسبة من أجل تعليم الطفل موضوعاً من مواضيع العقيدة، بما يتناسب مع مستواه العقلي.

د. دور الأب في توجيه أبنائه إلى أداء العبادة عامة والصلاة خاصة، والقيام بوظيفة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ويستنبط ذلك من قوله تعالى على لسان لقمان: ﴿يَا بَنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾ [سورة لقمان: 17]. وقد وجه النبي - صلى الله عليه وسلم - الآباء إلى ضرورة أن يأمرؤا أبنائهم بالصلاة في سن التمييز العقلي للطفل وهو سن سبع سنوات، وأن يضربوهم عليها بعد ثلاث سنوات بعد أن يكونوا قد تعودوا عليها ونضجت قدراتهم أكثر،<sup>67</sup> قال عليه السلام: «مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرٍ وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ».<sup>68</sup> أما توجيهه - عليه السلام - ببدء عملية تعلم عملية التعلم في سن

63 محمد محمد بيومي خليل، سيكلوجية العلاقات الأسرية، (القاهرة: دار فباء، 2000)، 18.

64 المطيري، حوار الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم، ص: 34.

65 بوحميس، الأسرة وانحراف الأحداث، ص: 23.

66 الترمذي، رقم الحديث: (2516).

67 عبدالله ناصح علوان، تربية الأولاد في الإسلام، ط: 21، (دار السلام، 1412/1992)، 1: 159.

68 أبو داود، رقم الحديث: (495).

السنة السابعة فيه توافق مع الاتجاهات التربوية القديمة والحديثة التي ما زالت تبتدئ التعليم المدرسي الرسمي في هذا السن على الأغلّب. أما موضوع العقاب البدني الذي تناوله الحديث الشريف، فينبغي قراءته في ضوء نظرة تربوية شاملة متكاملة، من حيث وضع قيود شرعية عليه إن تم تشريعه. وفي نفس الوقت يمكن القول إن هذا الموضوع يحتاج مراجعات فقهية وتربوية جديدة، خصوصاً إذا علمنا أن النبي -عليه الصلاة والسلام- لم يرد عنه أنه استخدم أسلوب العقاب البدني مع الأطفال، وكذلك في ظل الاتجاهات العالمية التي تحظر العقاب البدني في المؤسسات التعليمية، ويجب أن لا يكتفى بكون وجود العقاب البدني كظاهرة تاريخية في الأدبيات الفقهية والتربوية السابقة.<sup>69</sup>

دور الأب في توجيه أبنائه إلى اتباع الأخلاق الحميدة والابتعاد عن السلوكيات السلبية، ويدل عليه قوله -سبحانه وتعالى- على لسان لقمان في خطابه لابن، ﴿وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (17) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُفَّٰلَ مُخْتَالِ فَخُورٍ (18) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (19)﴾ [سورة لقمان: 17 - 19]. وفي هذه الآيات توجيه لابن بالالتزام بخلق الصبر، والنهي عن الكبر، والنهي كذلك عن رفع الصوت. ويلاحظ أن لقمان عندما كان يوجه ابنه للالتزام بكل خلق من هذه الأخلاق كان يذكر المبرر لذلك، فنهى عن الكبر وعلل ذلك بأن الله -عز وجل- لا يحبه، ونهى عن رفع الصوت مذكراً بأن الأصوات العالية المزعجة هي من صفات الحيوانات التي لا تعقل، ويستدل به على أنه يستحب للأب أن يذكر لابنه فوائد الأخلاقيات التي تطب منه أن يلتزم بها، ومخاطر السلوكيات التي ينهها عنها، حتى يحفزها على الامتثال لما طلبه منه. وقد وردت عن النبي -صلى الله عليه وسلم- مواقف عديدة تؤكد على أهمية دور الآباء في البناء الخلقي للأبناء وخصوصاً في مرحلة الطفولة، فقال -عليه السلام-: «مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدًا مِنْ نَحْلٍ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ»<sup>70</sup> وكان -عليه الصلاة والسلام- يوجه لأطفال المسلمين من صغار الصحابة توجيهات أخلاقية في مواقف متعددة منها ما يتعلق بآداب الطعام، فقد روى الصحابي عمر بن أبي سلمة عندما كان في حجر النبي -صلى الله عليه وسلم- وكانت يده تطيش في الصحفة قال له النبي -صلى الله عليه وسلم-: «يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا بَيْنَكَ»<sup>71</sup> ثم قال عمر ابن أبي سلمة: «فَمَا زَأَلْتُ نَلْكَ طَعْمَتِي بَعْدُ»<sup>72</sup> ويلاحظ أن عمر بن أبي ربيعة -رضي الله عنه- قد التزم بهذا التوجيه طيلة حياته نتيجة إيمانه وفهمه لهذا التوجيه وحبه في الالتزام به، وهذا فيه دلالة على قوة تأثير هذا التوجيه، ومناسبه للطفل من ناحية الأسلوب، وطبيعة المستقبل. وتوجيهات النبي -صلى الله عليه وسلم- في المواقف الخاصة أم في الخطابات العامة بطبيعة الحال لا تقتصر على الذكور بل تشمل الإناث كذلك فقال -عليه الصلاة والسلام-: «مَنْ عَالَ ثَلَاثَ بَنَاتٍ، فَأَدَّبَهُنَّ، وَرَحَمَهُنَّ، وَأَحْسَنَ إِلَيْهِنَّ، فَلَهُ الْجَنَّةُ»<sup>73</sup>. وهذا الخطاب موجه للأب أو المربي الذي يقوم مقام الأب الذي يقوم بوظيفته لتأمين احتياجات بناته المادية، والذي يقوم كذلك بوظيفته الأخلاقية بتأديهن، والإحسان إليهن، ويأتي التأكيد هنا على الإحسان للإناث مخافة للعادات السلبية التي كانت تحط من شأنهن قبل الإسلام، ويأتي كذلك لحاجة الإناث للعاطفة الأسرية، التي تغذى عن طريق المودة والإحسان في معاملتهن. ومن الجوانب المهمة التي يجب التأكيد عليها في مجال البناء الأخلاقي للطفل التأكيد على دور الأبوين كنموذج وقدوة للأبناء، فلا شك أن الطفل يتشرب الصفات الأخلاقية من الأب والأم بشكل تلقائي، ومن هنا فإن الالتزام الأخلاقي للأبوين هو تربية أخلاقية غير مباشرة للأبناء، والعكس كذلك صحيح، فإن الأخطاء الأخلاقية للأبوين غالباً ما تنتقل إلى الأبناء عن طريق التقليد، ومن هنا فلا بد من التأكيد على ضرورة الالتزام الأخلاقي للأبوين أمام الأبناء. ومن المواقف التي تؤكد على ذلك ما ورد في الحديث عن عبد

69 بدر ملك-لطيفة الكندري، "تأديب الطفل بالضرب في الفكر الإسلامي"، مجلة كلية التربية بالرفرافيق 68، (يوليو 2010)، 138-98.

70 الترمذي، رقم الحديث: (1952).

71 البخاري، رقم الحديث: (5376).

72 البخاري، رقم الحديث: (5061).

73 مسند الإمام أحمد، رقم الحديث: (11706).

الله بن عامر-رضي الله عنه- قال: «دعنتي أُمي يوماً ورسول الله صلى الله عليه وسلم قاعد في بيتها فقالت: تعال أعطك فقال لها رسول الله- صلى الله عليه وسلم - «ما أردت أن تعطيه؟» فقالت: أعطيه تمراً فقال لها رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أما إنك لو لم تعطه شيئاً كتبت عليك كذبة».<sup>74</sup> ولا بد من التأكيد هنا على دور ولي الأمر الأخلاقي في أن يكون صادقاً في كل المواقف وخصوصاً في حضرة أبنائه، وأن يكون وفيّاً فيما يعدهم به، وأن لا يطلب منهم صفة سلوكية مرغوبة لا يطبقها هو بنفسه، أو يفعل ما يخالفها.

#### الخاتمة

خلصت هذه الدراسة إلى مجموعة من مبادئ التربية الأخلاقية المستنبطة من العلاقات التي وردت في قصص إبراهيم ويوسف ونوح ولقمان الحكيم -عليهم السلام-، ويكن تلخيص أهم المبادئ بما يلي:

- أولاً: مبادئ التربية الأخلاقية المتعلقة بأساليب الدعوة وأساليب التربية:
1. استخدام الأسلوب الحكيم لدعوة الأب غير المسلم في الأسرة: ويستنبط هذا من خلال أسلوب إبراهيم -عليه السلام- في دعوته لأبيه. وظهر هذا من خلال تكرار استخدامه لعبارة: ﴿يَا أَبَتِ﴾ [سورة مريم: 43-42] وتحمل هذه العبارة حناناً ولطفاً، استخدمها إبراهيم -عليه السلام- في مقدمة كلامه، ويدل هذا على شدة رغبته في إرشاده إلى الصواب. كما ظهر ذلك من خلال تأديه معه عندما لم يصرح بلحوق العذاب به بل أخرجه مخرج التخويف، ﴿يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا﴾ [سورة مريم: 45].
2. استخدام الأدلة المنطقية في دعوة غير المؤمنين: استخدم إبراهيم -عليه السلام- الدليل العقلي في دعوة أبيه لاتباع الإيمان وترك الشرك، فبين إبراهيم لأبيه أن السمع والبصر من علامات الكمال وفقدتهما نقص لا يليق بالإله، وكذلك فقد بين له أن عدم قدرة الأصنام على جلب الخير ودفع الشر لا يتناسب مع مقام الألوهية قال تعالى: ﴿إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا (42)﴾ [سورة مريم: 42].
3. تنمية شخصية الابن من خلال استخدام أسلوب الأوامر غير المباشرة: نلاحظ أن إبراهيم -عليه السلام- يطلب من ابنه تنفيذ أمر الله -عز وجل- بطريقة السؤال، ولم يطلب منه بصيغة الطلب المباشر، ودعا ليفكر في هذا الأمر، رغم معرفته أنه أمر من الله -عز وجل- ينبغي تنفيذه، ﴿فَأَنْظِرْ مَاذَا تَرَى﴾ [سورة الصافات: 102] وفي هذا دلالة على رقي الأسلوب وعظم العلاقة بين الأب وابنه.
4. استخدام لغة التمجيد والعاطفة أثناء الحوار الأسري: نلاحظ أن إبراهيم -عليه السلام- قد استخدم صيغة ﴿يَا بَنِي﴾ ولم يناده باسمه، وهذا الأسلوب ينم عن علاقة أبوية رحيمة وحليمة، وفي المقابل نلاحظ أن ابنه خاطبه بقوله ﴿يَا أَبَتِ﴾، وهذا ينم عن الاحترام والتقدير للأب.
5. التوازن بين الترغيب و الترهيب في خطاب الأبناء: وظهر هذا عندما أبدى يعقوب -عليه السلام- المخاوف التي يمكن أن تحدث من هذه الرؤيا بسبب حسد الإخوة، ذكر إلى جانبها الفوائد التي ستحصل منها، من أجل تعزيز ابنه وتشجيعه وتشيريه بالخير، ﴿وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيكَ رِزْقٌ حَسْبُكَ وَتُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الأحَادِيثِ وَتُؤْتِيكَ نِعْمَةً عَلَيْكَ وَعَلَى آلِ يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَى أَبَوَيْكَ مِنْ قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رِزْقَ عَالِمٍ حَكِيمٍ (6)﴾ [سورة يوسف: 6]
6. استخدام أسلوب النصح والتوجيه المباشر للأبناء: وقد ظهر هذا في جميع القصص التي وردت في هذه الدراسة، وخصوصاً في مواعظ لقمان الحكيم.
7. استخدام أسلوب الحلم والتسامح مع الأبناء من أجل معالجة الأخطاء، وفتح المجال أمامهم من أجل التوبة: وقد استخدم هذا الأسلوب يعقوب -عليه السلام- مع أبنائه، ونوح -عليه السلام- مع ابنه.
8. أهمية استخدام أسلوب الشرح التوضيحي للابن في عملية الوعظ والارشاد وفي عملية البناء الأخلاقي له. ويستنبط ذلك من خلال موعظة لقمان لابنه في قوله تعالى: ﴿يَا بَنِيَّ إِنِّي أَخَذْتُ الذِّكْرَ مِنْ خَدِّكَ فَتَكُنْ فِي صَحْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (16)﴾ [سورة لقمان: 16].

ثانيا: مبادئ التربية الأخلاقية المتعلقة بالعلاقة الإيمانية بين الأب والابن:

1. يجب على الابن أن يبين المحظور الذي يرتكبه أبوه في أمور العقيدة بدون مجاملة: وقد ظهر ذلك في عدم مجاملة إبراهيم عليه السلام أباه في أمر العقيدة والإيمان وميز بين الإيمان الصحيح والضلال، ويظهر هذا في قوله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ أَرَزَّرْتَنِي إِذْ نَحْتَدُ أَصْنَامًا لَهْفَةً إِلَيْكَ أَرَأَيْتَ لَوْ كُنْتُ مِنَ الْغَالِبِينَ﴾ [سورة الأنعام: 74]. وبالرغم من أن غالب أسلوب خطاب إبراهيم مع أبيه قد اتصف باللطف والحنان، إلا أن خطابه في موضوع الشرك قد اتصف بالحدة وعدم المجاملة وهو أسلوب لسياق موضوع الشرك الذي يعد أعظم الذنوب.
2. سعي الأب لتحقيق البناء الإيماني الصحيح للأبناء: ويظهر هذا من خلال دعاء إبراهيم -عليه السلام- في قوله تعالى: ﴿وَاجْتَنِبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ﴾ [سورة إبراهيم: 35]. ومن خلال الموعدة التي وجهها لقمان لابنه والتي بدأت بالنهي عن الشرك ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ [سورة لقمان: 13].

ثالثا: مبادئ التربية الأخلاقية المتعلقة بدور الأب في حث ابنه على أداء العبادة:

1. دور الأب في توجيه أبنائه على أداء الصلاة، ويستنبط ذلك من قوله تعالى على لسان لقمان: ﴿يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾ [سورة لقمان: 17]. ويظهر هذا كذلك من خلال قصة إبراهيم -عليه السلام- من خلال جعلها هدفاً أساسياً في حياة الأسرة: ﴿رَبَّنَا يُتَيْمَمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ﴾... [سورة إبراهيم: 37].
2. أهمية دعاء الأب لأبنائه: نلاحظ من خلال الآيات الكريمة التي تناولت قصة إبراهيم عليه السلام دعاءه لأبنائه إلى جانب دعائه لكافة المؤمنين، فدعا الله -سبحانه وتعالى- أن يمن على أبنائه وعلى من يساكنهم بنعمة الأمن، وأن يحفظهم من الشرك.

رابعاً: مبادئ التربية الأخلاقية المستنبطة في ظل العلاقات الاجتماعية:

1. دور الأب في حماية أبنائه من التحاسد من خلال كتمان بعض الميزات التي يمتاز بها بعض الإخوة، وظهر هذا من خلال طلب يعقوب من يوسف عليهما السلام أن يخفي أمر الرؤيا التي رآها ﴿قَالَ يَا بُنَيَّ لَا تَقْصُصْ رُؤْيَاكَ عَلَى إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾ [سورة يوسف: 6].
2. أن يربي الأب أبنائه على التخلق بخلق الصبر. ويظهر هذا من خلال توجيه لقمان لابنه في قوله تعالى: ﴿وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾ [سورة لقمان: 17]. وكذلك من خلال تصريح يعقوب -عليه السلام- بالتزامه بالصبر مع ما فعله أبنائه، في قوله تعالى: ﴿قَالَ بَلَىٰ سَأَلْتُ لَكُمْ أَنْفُسَكُمْ أَمْراً فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ﴾ [سورة يوسف: 18].
3. تواضع الابن للأب وللأم مهما ارتفعت مراتبه، ويظهر هذا من خلال احترام يوسف -عليه السلام- لأبويه ووضعهم إلى جانبه حتى لا يبدو في موقف مترفع عنهم، وذلك في قوله تعالى: ﴿وَرَفَعَ أَبَوَيْهِ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجُودًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَٰذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلْنَا رُبِّي حَقًّا وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ أَخْرَجَنِي مِنَ السِّجْنِ وَجَاءَ بِكُمْ مِنَ الْبَدْوِ مِنْ بَعْدِ أَنْ تَرَجَّ الشَّيْطَانُ بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِمَا يَشَاءُ إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [سورة يوسف: 100].
4. أن ينهي الأب ابنه عن الكبر، ورفع الصوت. وبدل عليه قوله -سبحانه وتعالى- على لسان لقمان في خطابه لابنه، ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ [سورة لقمان: 18] وأقصد في مشيئك وأغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير [سورة لقمان: 17 - 19].

خامساً: مبادئ التربية الأخلاقية المتعلقة بدور الأب في الحياة الأسرية:

1. العاطفة مكون فطري أساسي للإنسان: يظهر في قصة إبراهيم -عليه السلام- نموذج التي حرمت من الأبناء فترة طويلة من الزمن، ثم أنعم الله -سبحانه وتعالى- عليها بنعمة الولد بعد أن دعا الله سبحانه وتعالى لتحقيق ذلك، بقوله: ﴿رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ (100)﴾ [سورة الصافات: 100] وهذا فيه إقرار لعاطفة . كما ظهرت العاطفة الأبوية المرهفة التي أكنها يعقوب -عليه السلام- لابنه يوسف، وشدة حرصه عليه من خلال تصريحه بحزنه وخوفه لابتعاد يوسف عنه. وقد حملت الشفقة نوحاً -عليه السلام-، إلى التوجه إلى الله -سبحانه وتعالى- إلى طلب المغفرة له، ﴿وَنَادَى نُوحٌ رَبَّهُ فَقَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ (45)﴾ [سورة هود: 45-42] لكن الله سبحانه وتعالى نهاه عن ذلك لأن ابنه أصر على الكفر والعصيان، بقوله: ﴿قَالَ يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ (46)﴾ [سورة هود: 46] .
2. أهمية العلاقة التوافقية بين الأب وأفراد الأسرة من أجل أسرة سعيدة. وقد ظهرت العلاقة الإيجابية المنسجمة بين إبراهيم -عليه السلام- وزوجه وابنه إسماعيل -عليه السلام- في أشد الظروف وأصعبها، فبالرغم من العاطفة الأبوية القوية التي يحملها إبراهيم -عليه السلام- تجاه ابنه الوحيد الذي وهبه الله تعالى له على الكبر، إلا أنها لم تقف حائلاً أمام قوة الإيمان بالله -عز وجل- الذي كلفه بذبح ابنه عن طريق الرؤيا. كما تظهر كذلك من خلال التوافق في السمات الخلقية لهما -عليهما السلام- فقد قال تعالى واصفاً إبراهيم -عليه السلام- ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّاهٌ حَلِيمٌ﴾ [التوبة: 114-113] كما أخبر -عز وجل- أن هذه السمة يتصف بها ابنه إسماعيل -عليه السلام- كذلك في قوله -عز وجل-: ﴿فَبَشِّرْنَاهُ بِعَلَامٍ خَلِيمٍ (101)﴾ «[الصافات: 101]». ويمكن التأكيد على دور الأم الذي يتكامل مع دور الأب في الأسرة، من خلال إجراء مقارنة ثلاثية بين عائلات: نوح وإبراهيم ولقمان -عليهم السلام-، نلاحظ أن امرأتي نوح ولقمان قد كانتا على الكفر، فلحق ابنيهما بهما، أما امرأة إبراهيم عليه السلام في مكة قد كانت على الإيمان، مطيعة لأمر الله -عز وجل- وكذلك أبناءها، ومن هنا يمكن توجيه النصيحة للمقبلين على الزواج من المسلمين باختيار الزوجة المناسبة ذات الدين، وتجنب الزوجة غير الصالحة حفاظاً على مستقبل أبنائهم.
3. إن حاجات الأسرة الإيمانية والتعبدية والنفسية والمادية والاجتماعية حاجات متكاملة ومعتمدة، وقد ظهر هذا في دعاء إبراهيم -عليه السلام- أن يمن على أبنائه وعلى من يسكنهم بنعمة الأمن، وأن يحفظهم من الشرك وخصوصاً، عبادة الأصنام، ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ (35)﴾ [سورة إبراهيم: 35] ودعا الله -سبحانه وتعالى- لطلب المغفرة للعصاة منهم، ﴿رَبِّ إِنِّي أَسْأَلُكَ كَثِيرًا مِنْ النَّاسِ فَمَنْ تَبِعْنِي فَإِنَّهُ مِنِّي وَمَنْ عَصَانِي فَإِنَّكَ غَفُورٌ رَحِيمٌ (36)﴾ [سورة إبراهيم: 36] كما أنه دعا الله -سبحانه وتعالى- أن تنزع إليهم الناس وتريدهم، وأن يرزقوا بالثمار التي تزرع بها القرى التي يتوفر فيها الماء. عن طريق التجارة، عندما أسكنهم مكة المكرمة، ﴿رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ (37)﴾ [سورة إبراهيم: 37] .
4. أهمية دور الأب في ملاحظة السلوكيات المنحرفة للابن العاق ومحاولة هدايته بالأساليب الحكيمة: فقد استخدم نبي الله يعقوب -عليه السلام- أسلوب الحلم والتسامح مع أبنائه بالرغم من أخطائهم، وفتح المجال أمامهم من أجل التوبة. وقد ظهرت من خلال خطاب نوح لابنه بعلاقة البنوة بتحبب ﴿يَا بُنَيَّ اذْكَبْ مَعَنَا﴾ إلا أن جواب ابن نوح لأبيه اتصف بالجمود، ﴿قَالَ سَآوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ﴾. كما يتميز نموذج أبوة لقمان -كما يعرضه القرآن الكريم- بنموذج الأب المرشد الواعظ لابنه المخطف، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يُعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (13)﴾ [سورة لقمان: 13] . والموعظة أسلوب عام من أساليب الدعوة التي يجب أن تبني على أساليب حكيمة، قال تعالى: ﴿ادْعَ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ﴾

والموعظة الحسنة ﴿﴾ [النحل: 126] ويلاحظ أن لقمان قد استخدم أسلوباً هادئاً مملوءاً بالعاطفة مع ابنه بالرغم من عصيانه، وهذا يشير إلى أهمية استخدام هذا الأسلوب مع الأبناء المنحرفين من أجل معالجة انحرافهم، لأن استخدام أسلوب الشدة يؤدي إلى مضاعفة السلوك العدواني، وتأخر النضج العاطفي، وظهور سمات الرفض وعدم التقبل واللامبالاة.

## المراجع

- باحارث، عدنان حسن. مسؤولية الأب المسلم في تربية الولد في مرحلة الطفولة. المدينة المنورة: دار المجتمع للنشر والتوزيع، 2005.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه. بيروت: دار طوق النجاة، 1422/2001.
- البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود (ت: 510/1117). معالم التنزيل في تفسير القرآن. تح. محمد عبد الله النمر. دار طيبة للنشر والتوزيع، 1417/1997.
- البيضاوي، ناصر الدين أبو سعيد الشيرازي (ت: 685/1286)، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، تح. محمد المرعشلي، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1418/1997.
- بوخميس، بوفولة. «الأسرة وانحراف الأحداث»، التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 30/1، جوان، 2012، 26-7.
- البيهقي، أبو بكر أحمد. شعب الإيمان، تح. عبد العلي حامد. الرياض: مكتبة الرشد، 2003.
- الترمذي، أبو عيسى (ت: 279/892)، سنن الترمذي. تح. أحمد شاکر-محمد عبد الباقي، ط: 2، القاهرة: مكتبة ومطبعة مصطفى الحلبي، القاهرة، 1395/1975.
- الثعالبي أبو زيد عبد الرحمن بن محمد بن مخلوف (ت: 875/1470)، الجواهر الحسان في تفسير القرآن، تح. محمد معوض - عادل عبد الموجود، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1418/1997.
- الثعالبي، أحمد بن محمد بن إبراهيم أبو إسحاق (ت: 427هـ)، الكشف والبيان عن تفسير القرآن، تح. أبو محمد بن عاشور، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1422/2002.
- ابن الجوزي، جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن (ت: 597/1200)، زاد المسير في علم التفسير، تح. عبد الرزاق المهدي، بيروت: دار الكتاب العربي، 1422/2001.
- ابن أبي حاتم، عبد الرحمن بن محمد التميمي (ت: 327/938). تفسير القرآن العظيم. تح. أسعد الطيب، ط: 2. مكة المكرمة: مكتبة نزار مصطفى الباز، 1419/1998.
- حلاوة، باسمه. «دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء دراسة ميدانية في مدينة دمشق»، مجلة جامعة دمشق، 27/3، 2011، 71-109.
- ابن حنبل، أحمد (ت: 241هـ)، مسند الإمام أحمد بن حنبل، تح. شعيب الأرنؤوط وآخرون. بيروت: مؤسسة الرسالة، 1421/2001.
- ابن الحنبل، محمد بن إبراهيم (ت: 971/1563). سهم الألفاظ في وهم الألفاظ. تح. حاتم صالح الضامن. بيروت: عالم الكتب، 1407/1987.
- أبو حيان، محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان أثير الدين الأندلسي (ت: 745/1344)، البحر المحيط في التفسير، تح. صدقي محمد جميل. بيروت: دار الفكر، 1420/1999.
- خليل، حمد محمد بيومي. سيكولوجية العلاقات الأسرية. القاهرة: دار قباء، 2000.
- أبو داود، سليمان التيجستاني (ت: 275هـ)، سنن أبي داود، تح. محمد عبد الحميد، بيروت: المكتبة العصرية.
- الزبيدي، محمّد بن محمّد. تاج العروس من جواهر القاموس. القاهرة: دار الهداية، 2010.
- زين، عبد الكريم. «أساليب التربية الخلقية الواردة في قصص الأنبياء عليهم الصلاة والسلام في القرآن الكريم.» رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 1430/2009.
- الزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد (ت: 538/1143). الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل. ط: 2. بيروت: دار الكتاب العربي، 1407/1986.

- أبو زيد، نايل. «دراسة في منهج القرآن التربوي للأهبة والبنوة في سورة يوسف». مؤتمراً للبحوث والدراسات، 14/3، (1999)، 77-108.
- آل سعدي، أبو عبد الله عبد الرحمن (ت: 1376/1956). بهجة قلوب الأبرار وقرة عيون الأخيار في شرح جوامع الأخبار. تح. عبد الكريم الدريني. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، 1422/2002.
- السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين (ت: 911/1505). المزهرة في علوم اللغة وأنواعها. بيروت: دار الكتب العلمية، 1418/1998.
- الشعراوي، محمد متولي (ت: 1418/1997). تفسير الشعراوي. القاهرة: مطابع أخبار اليوم، 1991.
- شليبي سلوى سليم، العلاقات الأسرية في القرآن الكريم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية نابلس، 2007.
- الشوكانني، محمد بن علي (ت: 1250/1834). فتح القدير. دمشق: دار ابن كثير، 1414/1993.
- الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي أبو جعفر (ت: 310/923). جامع البيان في تأويل القرآن، تح. أحمد محمد شاكر. مؤسسة الرسالة، 1420/2000.
- أبو عبدو، شيرين زهير. «معالم الأسرة المسلمة في القرآن الكريم»، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، 1431/2010.
- العسقلاني، أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل. فتح الباري شرح صحيح البخاري، تح. محمد عبد الباقي. بيروت: دار المعرفة، (1379/1959).
- ابن عطية، أبو محمد عبد الحق الأندلسي (ت: 542/1118). المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تح. عبد السلام محمد. بيروت: دار الكتب العلمية، 1422/2001.
- عمر، أحمد مختار عبد الحميد. معجم اللغة العربية المعاصرة. عالم الكتب، 1429/2008.
- علوان، عبدالله ناصح. تربية الأولاد في الإسلام. ط: 21. دار السلام، 1412/1992.
- عنتر، محمد سعيد محمد. «معالم الأسرة النبوية في القرآن الكريم». رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية نابلس، 2007.
- فخر الدين الرازي، أبو عبد الله محمد (ت: 606/1209). مفاتيح الغيب. ط: 2. بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1420/1999.
- الفراهي، أحمد. الرأي الصحيح في من هو الذبيح. دمشق: دار القلم، 1999.
- الفيومي، أحمد بن محمد بن علي الفيومي الحموي أبو العباس (ت: 770/1368). المصباح المنير في غريب الشرح الكبير. بيروت: المكتبة العلمية.
- القاري، أبو الحسن نور الدين الملا الهروي. مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح. بيروت: دار الفكر، 1422/2002.
- قاسم، رياض محمود - أبو عمرة، فايز محمود. «دعوة القرآن إلى إصلاح الأسرة و المجتمع». مجلة الجامعة الإسلامية لسلسلة الدراسات الإسلامية 16/1، (2008)، 245-291.
- القسطلاني، أحمد بن محمد القتيبي المصري أبو العباس شهاب الدين (ت: 923/1517)، إرشاد الساري لشرح صحيح البخاري، ط: 7. القاهرة: المطبعة الكبرى الأميرية، 1323/1905.
- القشيري، عبد الكريم بن هوزان بن عبد الملك (ت: 465/1073)، لطائف الإشارات، تح. إبراهيم البسيوني، ط: 2. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب 1394/1974.
- قطب، سيد (ت: 1385هـ). في ظلال القرآن. ط: 7. بيروت- القاهرة: دار الشروق، 1412/1991.
- القمي، نظام الدين الحسن بن محمد بن حسين النيسابوري (ت: 850/1446)، غرائب القرآن و غرائب الفرقان، تح. زكريا عميرات. بيروت: دار الكتب العلمية، 1416/1995.
- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر (ت: 774/1372). تفسير القرآن العظيم. تح. محمد شمس الدين. بيروت: دار الكتب العلمية، 1419/1999.
- المطيري، سارة هليل. «حوار الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، 1429/2008.
- مقاتل، ابن سليمان أبو الحسن البلخي (ت: 150/767). تفسير مقاتل. تح. عبد الله محمود شحاته، بيروت: دار إحياء التراث، 1423/2002.
- ملك، بدر- الكندري، لطيفة. «تأديب الطفل بالضرب في الفكر الإسلامي»، مجلة كلية التربية بالقازيق 68، (يوليو 2010)، 98-138.

- المناوي، زين الدين محمد الحدادي ثم القاهري (ت: 1031/1621)، التيسير بشرح الجامع الصغير، ط:3، الرياض: مكتبة الإمام الشافعي، 1408/1988.
- ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل. لسان العرب. بيروت: دار صادر، 1414/1993.
- النخجواني، نعمة الله بن محمود. الفوائح الإلهية والمفاتيح الغيبية (ت: 920/1514). الغورية: دار ركابي للنشر، 1419/1999.
- السنفي، أبو البركات عبد الله بن أحمد (ت: 710هـ)، مدارك التنزيل وحقائق التأويل، تح. يوسف بديوي. بيروت: دار الكلم الطيب، 1419/1998.
- الواحدي، أبو الحسن علي بن أحمد النيسابوري (ت: 468/1075). الوسيط في تفسير القرآن المجيد. بيروت: دار الكتب العلمية، 1994/1415.

### Kaynakça/References

- Ahmed b. Hanbel. *Müsnedü'l-İmâm Ahmed b. Hanbel*, thk. Ş' uayb Arnavut-Adil Mürşid. Beyrut: Müessesetü'r-Risale, 1421/2001.
- Ali el-Kârî, *Mirkâtul-mefâtiḥ şerhu mişkâtul-l-mesâbih*, Beyrut: Dâru'l-fikr, 1422/2002.
- 'Alvân. *Tebiyetü'l-Evlâd fi'l-İslâm*. Darüsselâm: yy., 1412/1992.
- 'Antarî, Muhammed Said. "Ma'alimü'l-Usreti'n-nebevüyye fi'l-Kur'âni'l-kerim." Yüksek Lisans Tezi. Câmi'etü'n-necâh, 2007.
- Buhârî, Ebû Abullah Muḥammed b. İsmâ'il. *el-Cami'u'l-Müsnedi's-Sahî*, thk. Muḥammed Züheyr b. Nasr. Dâru Tavḫu'n-Necât, 1422/2001.
- Baharis, Adnan Hasan. *Mesûliyetü'l-ebi'l-müslim fi terbiyeti'l-evlâd fi marheleti't-tufüle*. Medine Münevvera: Darülmüctem'a lin-neşri vet-tazzi, 2005.
- Begavî, Ebû Muḥammed Hüseyn b. Mesud el-Begavî. *Me'âlimü't-Tenzil*, thk. Muḥammed Abdullah en-Nemr vd. Riyad: Dâru Tayyibe, 1411/1997.
- Beyhaḫî, Ebû Bekr Aḫmet b. el-Ḥasan b. 'Ali. *Şu'abu'imân*, thk. Abduali Hamid. Riyad: Mektebutü'r-Rüşd, 2003.
- Beyzâvî, Nâsıruddîn Ebû'l-Ḥayr 'Abdullah b. Ömer b. Muḥammed eş-Şirâzî. *Envâru't-Tenzil ve Esraru't-Te'vîl*. Beyrut: Dâru İhyai't-Turâsi'l-'Arabî, 1418/1997.
- Buhmis, Bufule. "el-Usre ve'nhrarafu'l-ehdâs," *Et-Tevâsul fi'l-'Ulumi'l-İnsaniyye ve ictimaiyye* 30, no. 1 (2012): 7–26.
- Ebû 'Abdu, Şirfn Zuheyîr. "Ma'âlimü'l-Usreti'l-Müslime fi'l-Kur'âni'l-kerim." Yüksek Lisans Tezi, el-Câmi'etü'l-İslâmiyye bi Gazza, 1431/2010.
- Ebû Dâvud, Suleymân b. el-Eş'as el-Ezdî es-Sicistânî. *Sunenu Ebî Dâvud*, thk. Muhammed Abdulhamid. Beyrut: el-Mektebetü'l-'asriyyr, 1431/2010.
- Ebû Hayyân, Muhammed b. Yusuf el-Endelüsî. *el-Bahru'l-Muhît fi't-Tefsîr*, thk. Sudkî Cemîl. Beyrut: Dâru'l-Fikr, 1420/1992.
- Ebu Zeyd, Na'il. "Dirâsetü Menheci'l-Kur'ân't-terbevi li'l-Ubûvve ve'l-bunûvve fi sûreti Yûsuf." *Mu'te lil-Buhûs ve'd-dirâsât* 14, no. 14 (1999): 77–108.
- Fahreddîn er-Râzî, İbn Diyauddîn Ömer. *Mefâtiḫü'l-Gayb*. Beyrut: Dâru İhyai't-türâs, 1999.
- Feyyûmî, Ahmed b. Muhammed b. Ali. *el-Misbâḫü'l-münîr*. Beyrut: el-Mektebe el-İlmiyye, t.s.
- Halîl, Hamad Muhammed Beyyûmî. *Seykolojiyyetü'l-'Alâkâti'l-Useriyye*. Kahire: Dâr Kubâ, 2000.

- Helave, Basime. "Davru'l-Validin fi tekvin'ş-şahsiyet'l-ictimaiyye inde'l-ebna dirase meydaniyye fi medineti Dimaşk." *Mecelletü Cami'ti Dimaşk* 27, no. 3 (2011): 71–109.
- İbn Atiyye el-Endelüsî, ve Ebû Muhammed Abdulhak b. Galib. *el-Muharrerü'l-Vecîz*. Beyrut: Dâru'l-Kutubi'l-İlmiyye, 1422/2001.
- İbn ebî Hâtim, Abdurrahman. *Tefsîrû'l-Kur'âni'l-'Azîm*. Mekke-i Mukerreme: Mektebetü'l-Bâz, 1419/1997.
- Ibn el-Hanbelî, Muhammed b. *İbrâhim. Sehmü'l-l-Elhâz fî vehmi'l-elfâz*, thk. Hâtim ez-Zâmin. Beyrut: 'Alemu'l-kütüb, 1419/1997.
- İbn Hacer el-Askalânî, Ahmed b. Ali. *Fethu'l-Bârî*. Beyrut: Dâru'l-Marife, 1379/1953.
- İbn Kesîr, Ebu'l-Fida' İsmâil. *Tefsîru'l-Kur'âni'l-azîm*. Kahire: Dâru'l-kutubi'l-ilmîyye, 1419/1999.
- İbn Manzûr, Ebu'l-Fadl Cemâluddîn Muhammed b. Mukerrem. *Lisânu'l-'Arab*. Beyrût: Dâru Sadir, 1414/1993.
- İbnü'l-Cevzî, Ebû'l-Ferec Cemâluddîn Abdurrahmân b. Alî. *Zadü'l-mesir fî ilmi't-tefsîr*. Beyrût: Dâru'lkitâb'l-'Arabî, 1422/2001.
- Kâsim, Riyad-Abu Amre, Fâyiz. "Da'vetü'l-Kur'ân ila İslâhi'l-Usreti ve'l-Müctema'," *Mecelletü'l-Câmi'ati'l-İslâmiyye* 16, no. 1 (2008): 245–291.
- el-Kastalânî, Ebu'l-Abbas Ahmed b. Muhammed b. Ebî Bekir b. Abdilmelik el-Kuteybî. *İrşâdu's-Sarî li-Şerhi Sahîhi'l-Buhârî*. Kahire: Matbaatu'l-Kübra el-Emîriyye, 1323/1906.
- Kummî, Nizâmuddîn el-Hasan en-Nişâburi. *Gerâib 'ul-Kur'ân ve Regâib 'ul-Furkan*. thk. Zekeriya Umeyrât. Beyrut: Dâru'l-kutubi'l-ilmîyye, 1419/1999.
- Kuşeyrî, 'Abdulkerim. *Letâifu'l-işârât*, thk. İbrahim el-Besyûnî. Kahire: el-Heyeti'l-Misriyyeti'l-'Amme lil Kitâb, ts.
- Melek, Bedr- el-Kenderi, Latîfe. "Ta'dibu't-tufli bi'd-derbi fi'l-fikri'l-islâmî." *Mecelletü kulliyeti't-terbiye bi'z-Zekâzîk* 68, (2010), 98–138.
- Mukâtil b. Süleyman. *Tefsîru Mukâtil b. Süleyman*. Beyrut: Dîru İhyâu't-Turasi'l-'Arabî, 1422/2002.
- el-Muteyrî, Sâre. "Hivâru'l-âbâ me'a'l-ebnâ fi'l-kur'âni'l-kerim." Yüksek Lisans Tezi, Câmi'atü Ummi'l-Kurâ, 1924/2008.
- Münâvî, Zenuddîn Muhammed. *Et-Teysîr bi Şerhi'l-Câmi'i's-sagîr*. Riyad: Mektebetü'l-İmâmi'ş-Şafi'î, 1408/1988.
- Nahcivân, Ni'metullâh b. Mahmûd. *el-Fevâtihi'l-İlâhiyye vel-Mefâtihi'l-Gaybiyye*. Gavriyye: Dâru'r-Rikâbî, 1419-1999.
- Nesefî, Ebu'l-Berakât Abdullah b. Ahmed b. Mahmûd. *Medâriku't-Tenzil ve Hakâiku't-Te'vîl*. Beyrut: Dâru'l-Kelimi't-Tayyib, 1419/1999.
- es-Sadî, ebu Abdillâh Abdurrahman. *Bahcetü'l-Kulubi'l-ibrâr ve kurretü 'Uyûni'l-ehyâr fî şerhi cevâmii'l-ehbâr*, thk. Abdulkerim ed-Dureynî. Riyad: Mektebutü'r-Rüşd, 1422/2002.
- Se'âlebî, Abdurrahman b. Muhammed b. Mahluf. *el-Cevâhirü'l-hisân fî tefsîri'l-Kur'ân*. Beyrut: Dâru İhyau Turâsi'l-Arabî, 1418/1997.
- Sa'lebî, Ebû İshak Ahmed. *el-Keşfu ve'l-beyân 'an tefsîri'l-Kur'ân*, thk. Ebû Muhammed b. 'Âşûr. Beyrut: Dâru İhyâu't-Turasi'l-Arabî, 1422/2002.
- Seyyid Kutub. *Fî zilâli'l-Kur'ân*. 6 Cilt. Kahire: Dâru'ş-Şurûk, 1412/1991.
- Süyûtî, Celâluddîn Abdurrahmân b. Ebi Bekr b. Muhammed. *el-Muzhir fî 'ulûmi'l-luğa ve envâiha*. Beyrut: Beyrut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyyah, 148/1998.

- Ş‘aravî, Muhammed Mutevellî. *Tefsirü’ş- Ş‘aravî. Kahire: Matab‘i Ahbar el-yevm*, 1991.
- Şelebi, Selva Selim. “el- ‘Alakatü’l-Useriyye fi’l-Ku’ani’l-kerim.” Yüksek Lisans Tezi, Camietü’n-Necahi’l-vataniyye, 2007.
- Şevkânî, Muhammed b. Ali. *Fethu’l-kadîr*. Dımaşk: Dâru ibn Kesîr. 1414/1993.
- Tirmizî, Ebû İsa Muhammed b. İsa. *Sünenü’t-Tirmizî*. Kahire: Mektebetü’l-Helebî, 1395/1395.
- Tabarî, Muḥammad b. al-Jarîr. *Câm‘ü’l-beyân fî ta’vîli âyi’l-Ḳur‘ân*. Beyrut: Müessesetü’r-Risale, 1420/ 2000.
- Umer, Ahmad Muhtar. *Mu‘cemü’l-lügati’l-mu‘âsire*. ‘Âlemül-kütüb, 1929/2008.
- Vâhidî, Nisâbûrî Ebu’l-Hasan Ali b. Ahmed. *el-Vesîd fî Tefsîri’l-Kur‘âni’l-Mecîd*. Beyrût: Dâru’l-Kutubi’l-İlmiyye, 1415/1994.
- Zebîdî, Muhammed b. Muhammed. *Tâcu’l-‘arûs min cevâhiri’l-Ḳâmûs*. Kahire: Dârülhidâye, 2010.
- ez-Zemahşerî, Ebü’l-Kâsım Mahmûd b. Ömer. *el-Keşşâf ‘an hakâiki gavâmidü’t-tenzîl ve ‘uyûni’l-ekâvîl fî vücûhi’t-te’vîl*. Beyrut: Daru’l-Kitâbil-‘arabî, 1424/2003.
- Zerîn, ‘Abdulkerîm. “Esâlibu’Terbiyeti’l-hulukıyye el-vâride fî Kasasi’l-Enbiyâ’i ‘Alihum as-selâm fi’l-Kur‘âni’l-kerîm.” Yüksek Lisans Tezi, el-Câmi‘atu’l-İslâmiyye bi’l-medineti’l-Münevvere, 1430/2009.