

## 2023 Eğitim Vizyonuna İlişkin Öğretmen Görüşleri

Erhan DURAN<sup>1</sup> & Murat KURT\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi, Türkiye

Gönderilme Tarihi: **Haziran 2019**

Kabul Tarihi: **Haziran 2019**

### Öz:

Bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığının Türkiye de başlattığı 2023 eğitim vizyonuna ilişkin öğretmen görüşlerini ortaya koymaktır. Bu doğrultuda araştırmacılar öğretmenlerin; Vizyon kavramının tanımı, Eğitim vizyonu hakkında olumlu olumsuz görüşleri ve eğitim vizyonunda olması gerekenler hakkındaki sorularına cevaplar aramışlardır. Bu çalışma nitel araştırma desenlerinden olgubilim kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği kullanılarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda çalışma grubunu farklı branşlarda olan dört erkek yedi kadın toplam 11 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmenler 2023 eğitim vizyonu hakkındaki olumlu görüşleri sırasıyla; yetenek-keşfetme-beceri, görüş ve öneriye başvurma, eğitim sorunları ve çözüm, dünya eğitim sistemi, eğitimde kalite, köklü değişiklik olarak belirtmişlerdir. Olumsuz yönleri hakkındaki görüşlerini ise; bölge veya şehirde imkânsızlık, uygulama kaygısı, derste verimlilik, nitelik kaygısı, ağır işleyiş, kısa vadeli olması, sözleşmeli ve ücretli öğretmen sorunu, bilinçsizlik olarak belirtmişlerdir. Ayrıca çalışmanın sonunda çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, vizyon, öğretmen

### Abstract

The aim of this study is to determine the teachers' view about the 2023 education vision started by the Ministry of Education in Turkey. In this context, the researchers seek answers of the teachers about the description of vision concept, the positive and negative views about education vision and the necessities included in the education vision. In the study, phenomenology method which was one of the qualitative methods was used. The study group was determined using easy reachable technique which is one of the purpose sampling method. The study group is consisted 11 teachers from different disciplines in which 4 of them is male and 7 female teachers. Quasi-structured interview form developed by the researchers was used as a data collection tool. The obtained data was analyzed through descriptive analysis method. Related to the results, the teachers' positive opinions about 2023 education vision can be listed as follows respectively; ability- discovery-skill, apply to opinion and proposal, obstacles of education and solution, the education system of the world, quality in the education and radical changes in education. The negative opinions of the teachers are insufficient facilities of the region and the city, anxiety in application, productivity in the classroom, anxiety of quality, sluggishness in teaching, the teaching duration, problems of the teachers working with wages and contract and unconcioussness. Furthermore, some suggestions were given at the end of the study.

**Keywords:** Education, vision, teacher.

\*Sorumlu Yazar E-mail: muratkurt60@hotmail.com

Orcid ID: 0000-0003-1155-9339

## GİRİŞ

Devlet ve toplumların geleceğine şekil veren ön önemli faktörlerden bir tanesi eğitimidir. İnsanlık tarihi boyunca eğitim önemini sürekli artırmış ve artırmaya devam edecektir. Eğitimin kabul görmüş birçok tanımını bulunmaktadır. Bu tanımlardan bir tanesinde eğitim şu şekilde ifade edilmiştir: Bireyin davranışında yaşantı esas olmak üzere amaçlı ve planlı davranış değişikliklerinin meydana gelme sürecidir (Ertürk, 1997).

Devletler eğitim kalitesinin artırılması amacıyla eğitime yönelik iyileştirici, düzenleyici ve geliştirici birçok adımlar atmaktadırlar. Özellikle son yıllara göz atıldığında Türkiye’de eğitime ve eğitim içeren her konuda birçok yenilikler yapılmıştır. Bunların başında sözleşmeli öğretmenlik uygulaması, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasına yönelik FATİH projesi ve 4+4+4 eğitim sistemi gelmektedir. Yapılan bu yeniliklerde amaçlanan eğitimin nitelik yönünden artırılması ve kalitenin gerçekleştirilmesiyle birlikte verimlilik bağlamında da artışın sağlanması gelmektedir. Bu yenileşme ve gelişme adımlarının en kapsamlı olanı ve başta geleni ‘‘2023 Eğitim Vizyonu’’ adıyla atılan adımdır. Bu gelişmeyle eğitimin her alanında ve her kademesinde önemli kararlar alınmıştır. Alınan bu kararların 2023 yılına kadar yapılması amaçlanmıştır (Şendağ ve Gedik, 2015; <http://2023vizyonu.meb.gov.tr>, 2019).

2023 Eğitim Vizyonu incelendiğinde eğitimin en önemli unsurlarından birisini öğretmenler oluşturmaktadır. Eğitim-Öğretim sürecinde kullanılan ders materyalleri ve bu materyallerin teknolojiyle entegrasyonu ne kadar ileri seviyede olursa olsun eğitimin yönlendiricisi olan öğretmenin önüne geçmesi düşünülemez. Çünkü öğretmen-öğrenci arasında bulunan etkileşimi hiçbir teknolojik aletin sağlaması mümkün değildir. Yapılan araştırmalara bakıldığında öğrencilerin başarısında öğretmenlerin doğrudan etki gösterdiği görülmekle beraber öğretmenlerin yönlendirici gücünün ve öğrenci arasındaki etkileşim kalitesinin de etkisinin büyük olduğu vurgulanmaktadır (Altun ve Çakan, 2008; <http://2023vizyonu.meb.gov.tr>, 2019).

Eğitim bir süreçtir hem de uzun ve çok zor bir süreç olup, anında dönüt alınması beklememek gerekmektedir. Ayrıca eğitimin belirlenecek tüm hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eğitim sisteminin tüm bileşenlerinin senkronize edilmesi gerekmektedir. Eğitim Direktörü Dr. Mmantsetsa Marope Türkiye’ye gelerek 2023 Eğitim Vizyonu’nu incelemiş ve değerlendirmelerde bulunmuştur. Uluslararası STEM Eğitim Projesi ve 2023 Eğitim Vizyonu’nun birçok ortak noktasının bulunduğunu belirterek uluslararası standartlarda akredite edilmiş, Türkiye’nin kendine özgü STEM müfredatının, ölçme değerlendirme ve öğretmen eğitimi müfredatının hazırlanacağını ifade etmiştir. Böylece 2023 Eğitim Vizyonu, UNESCO Uluslararası Eğitim Planlaması Enstitüsü’nce resmi internet sayfası ve farklı mecralarda paylaşılarak dünyaya duyurulmuştur (Koçyiğit ve Eğmir, 2015; <http://2023vizyonu.meb.gov.tr>, 2019).

Eğitim sistemleri günümüze kadar gelen medeniyet birimiyle birlikte ülke insanların insani değerlerinin harmanlanmasıyla oluşmuş yapının adıdır. Bugün eğitim seviyelerine gıptayla bakılan ülkeler merkezine insanı almışlardır. Eğitimde başarıya ve yenileşmeye giden her yol sağlam bir felsefi temelle oluşturulmaktadır. Son yıllarda bu felsefe 21.yy becerileri adı altında eleştirel düşünme, yaratıcılık ve takım çalışması gibi eğitim yaklaşımları doğrultusunda ilerlemektedir. Bu konumda geçmiş çağlardan modern çağlara, sanayi devriminden dijitalleşmeye, teknolojinin geldiği nokta olan siber sistemlerin yankı uyandırdığı zamanda eğitim ve felsefe bağının eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi ayrıca önemlidir (Şendağ ve Gedik, 2015; <http://2023vizyonu.meb.gov.tr>, 2019). Bir diğer taraftan Türk eğitim sisteminin

temel politikası incelendiğinde bireyin kendini bilmesi ve tanınması mihenk taşı olarak kabul edilmiş ve eğitim binası bu kavramlar üzerine inşa edilmek istenmiştir. Bu amaç doğrultusunda mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşımıyla, birlikte gelişme imkanı oluşturulmak istenmiştir. Beraber yapılan bu yolda başrol öğretmene verilmiştir. Başrolde bulunan öğretmenin şefkati, bilgi ve beceriyi beraberinde getireceğinden şefkat kavramı bilgiden daha ön planda tutularak öğretmenin bireylerin bu yolla hayatına dokunması eğitimde ustalık olarak belirtilmiştir. Ayrıca çocuklar arasındaki bireysel farklılıklar göz ardı edilmeyip aksine doğal bir zenginlik diye tanımlanmıştır. Bu doğallığın korunabilmesi için duygu düşünce ve bilginin bireye empoz edilmemesi gerekmektedir. Bilginin dışardan enjekte yoluyla doğal habitatı bozarak aktarılması yerine bilişsel merak uyandırarak öğretilmesi tercih edilmesi amaçlanmaktadır (<http://2023vizyonu.meb.gov.tr>, 2019).

Ölçme ve değerlendirme sisteminde reformlar yapılarak ölçütlerin çeşitlendirilmesi, değerlendirmenin gelenekselin aksine süreç ve sonuç değerlendirmesi olarak yapılması, okullar ve coğrafi bölgeler arasında farkın azaltılmasıyla fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması, eğitimin bir bütün olarak görülerek erken çocukluk eğitiminden en üst öğrenim kademesine kadar tüm gelişim alanlarının izlenmesi ve değerlendirmeler sonucunda gerekli iyileştirilmeye gidilmesi tüm bunların e-portfolyo oluşturulması düşünülmektedir (Barblan, Ergüder, & Gürüz, 2008).

Temel eğitim alanındaki hedefler incelendiğinde, başta müfredatların öğrencilerin ilgi yetenek ve mizaçlarına göre iyileştirilmesi, çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders sayısı ve ders çizelgesinin hafifletilmesi, yine gelişimsel özelliklere göre çok yönlü değerlendirme sisteminin uygulanması, teneffüs ve serbest etkinliklerin yeniden düzenlenmesi, tasarım ve beceri atölyelerinin ulusal standart oluşturularak okullarda yapılandırılması, ikili eğitime tamamen son verilmesi ve öğrencilerin yardımcı kitap ihtiyacının ortadan kaldırılmasına yönelik düzenlemeler yapılması hedeflenmektedir (<https://www.trthaber.com>, 2019).

Ortaöğretim hedefleri araştırıldığında, öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizacına uygun esnek bir program oluşturulması, akademik düzeyde verilen bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik faaliyetler yapılması, okullar arasındaki başarı farkının azaltılması, okul pansiyonlarında belirli bir hizmet standardının oluşturulması gerektiği düşünülmüştür (Benek ve Yıldız, 2011).

Mesleki ve teknik eğitim alanındaki hedefler incelendiğinde, meslek eğitimine gösterilen değerin artırılması, rehberlik ve erişim imkanlarıyla desteklerin sağlanması, yeni nesil müfredatların geliştirilmesi, yurtdışında rağbet gören meslek alanlarına yönelik meslek elemanı yetiştirilmesi, mesleki eğitimde eğitim-istihdam-üretim bağının güçlendirilmesi, yerli ve milli savunmanın ihtiyaç duyduğu nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi amaçlanmaktadır (<https://www.haberturk.com>, 2019).

Yukarıda verilen alanların yanında eğitimle ilgili olarak hayat boyu öğrenme, özel öğretim, fen ve sosyal bilimler liseleri, okulların finansman desteği, erken çocukluk eğitimi, okul modeli ve içerik-uygulama gibi alanlarda köklü veya kısmi inovasyonun sağlanması ve güncellenmesine yönelik adımların atılması amaçlanmaktadır.

### **Çalışmanın Amacı**

Bu çalışmada öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda; eğitimde vizyon kavramı, 2023 eğitim vizyonu olumlu ve olumsuz tarafları, 2023 eğitim vizyonunda okul yöneticilerinin yetki ve

sorumluluklarının artması, 2023 eğitim vizyonunda tasarım ve beceri atölyeleri kurulması, 2023 eğitim vizyonunun ölçme ve değerlendirme-yaşam boyu öğrenme alanlarıyla ilişkisi ve 2023 eğitim vizyonu ile eğitimde verimlilik artışı konuları üzerinde durulmaktadır.

## YÖNTEM

Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmaktadır. Nitel araştırmalar gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama araçlarının kullanıldığı, gelişen olayların kendi doğası içinde gerçekçi bir şekilde ortaya konulmasına yönelik nitel süreçlerin izlendiği bir araştırma yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Nitel araştırmacılar insanların oluşturma geldikleri kavramlarla ve bu kavramların anlamlarıyla ilgilenirler (Merriam, 2013). Başka bir tanımla nitel araştırma sosyal sorunlara yüklenen anlamları ve yorumlayıcı yöntemle araştırma problemlerinin incelenmesi içeren yöntemin kullanımıyla başlar. Nitel yöntemi kullanan araştırmacılar çalışmalarında insan ve mekana duyarlı olan tümdengelim ve tümevarımlı verilerini temalaştırarak verilerin analiz edilmesini içeren nitel yaklaşımı kullanırlar (Creswell, 2013).

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden, olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır (Merriam, 2013). Olgubilim deseni aslında farkında olduğumuz fakat derinlemesine bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgular yaşamımızda olay, deneyim, algı, kavram, deneyim ve durum şeklinde ortaya çıkabilir. Tamamen yabancı olunmayan fakat tam olarak anlamını kavranılmayan olguları araştırmak amacıyla olgubilim deseni kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011; Merriam, 2013; Creswell, 2013). Başka bir ifadeyle olgubilim kaynağını bireysel farklılıklardan alan deneyimlerle ilgilenir, analiz eder ve karşılaştırır (Patton, 2014).

Olgubilim yönteminde araştırmaların veri kaynağı olguyu taşıyan bireylerdir. Bu araştırmaların veri toplama aracı görüşmelerdir. Gözlem ise bu tür araştırmalarda destekleyici veri toplama aracı olarak kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011; Merriam, 2013). Olgubilim araştırmalarında nitel araştırma yöntemi kapsamında yer aldığı için nitel araştırmaların doğasına uygun olarak genellenebilir sonuçlar veya kesin sonuçlara yer verilmez. Olgunun daha net ve iyi tanınmasına, anlaşılmasına yardımcı sonuçlar oluşturarak örnek yaşantılar verir ve açıklamalar yapar (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

### **Çalışma Grubu**

Çalışma grubu belirlenirken amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi; zengin bir bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine araştırılmasına imkan sağlayan örnekleme yöntemidir. Amaçlı örnekleme çeşitlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme tekniğinde ise araştırmaya hız ve pratiklik kazandırılarak, araştırmacı kendisine yakın olan ve erişimi kolay olan bir durumu seçmesi söz konusudur. Genellikle kolay ulaşılabilir durum örnekleme diğer örnekleme türlerinin kullanımının mümkün olmadığı durumlarda tercih edilir. Kolay ulaşılabilir örneklemler genelde daha az maliyetlidir ve tanıdık bir örneklem araştırmacılar için daha pratiktir. Fakat diğer örnekleme yöntemlerine göre bu örnekleme yönteminde araştırma sonuçlarının genellenebilirliği ve güvenilirliği daha azdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Başka bir tanımla kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi; koşulların neler olduğuna- zaman, para, yerin ve konumun kullanılabilirliği- bağlı örneklem seçimidir. Uygun bazı boyutlar örnekleme seçiminde sürekli meydana çıksa da bu seçim yaratıcı olmaz ve büyük ihtimalle daha az bilgi verecektir (Merriam, 2013).

**Tablo1.** Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler

		f	%
Cinsiyet	Erkek	4	36
	Kadın	7	64
Toplam		11	100
Mezun Olunan Lisans Programı	Sınıf Öğretmenliği	6	55
	Matematik Öğretmenliği	1	9
	Türkçe öğretmenliği	1	9
	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	1	9
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	2	18
Toplam		11	100
Mezun Olunan Yüksek Lisans Programı	Eğitim Yönetimi	1	9
	Matematik Eğitimi	1	9
	Yok	9	82
Toplam		10	100
Yönetim Görevi	Okul Müdürü	1	9
	Müdür Yardımcısı	1	9
	Yok	9	82
Toplam		11	100
Meslekteki Deneyim	1-5 Yıl	2	18
	6-10 Yıl	2	18
	11-15 Yıl	5	46
	16-20 Yıl	1	9
	21 ve Üzeri Yıl	1	9
Toplam		11	100

Tablo 1’de görüldüğü şekilde araştırmanın çalışma grubunu 2019 yılı itibariyle görevine devam eden biri okul müdürü görevinde, biri müdür yardımcısı görevinde olmak üzere toplam 10 öğretmenden oluşturmuştur. Çalışmaya katılanların % 36’sı erkek, % 64’ü kadındır. Etik kurallar gereği çalışmaya katılanların kimlik bilgileri gizli tutulmuştur. Katılımcılar Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10 ve Ö11 şeklinde kodlanmıştır. Ayrıca görüşme sonucunda elde edilen verilere, bulguları desteklemek ve kanıt oluşturması amacıyla bulgular bölümünde yer verilmiştir.

### ***Verilerin Toplanması ve Analizi***

Araştırmacı bu çalışmada verilerin toplanması amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Yarı yapılandırılmış görüşme formunda araştırmacı görüşme yaptığı kişiyle birlikte çerçevesi belirlenen konuyu keşfetmeye çalışır. Araştırmacı araştırma yapılan konu ve araştırma sorusuyla ilgili özel alanlar bulursa, araştırma sorularına ek sondaj sorular yardımıyla derinlemesine ayrıntılandırılarak incelenebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Yarı yapılandırılmış görüşme; soruların esnek olduğu, her katılımcıdan özel bilgiler alınabildiği, görüşme sorularını içeren bir görüşme kılavuzunun olduğu ve önceden belirlenmiş ifadelerin olmadığı bir veri toplama aracıdır (Merriam, 2013).

Çalışma için hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları uzman görüşleri alınmış ve gerekli görülen yerlerde düzenlemeler yapılarak son halini almıştır. Katılımcıların görüşme sırasında rahat olmaları sebebiyle istedikleri zamanda ve istedikleri mekânda görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler yaklaşık 15 dakika sürmüştür. Görüşülen kişilerin izinleri alınarak görüşme ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınmıştır. İzni alınamayan görüşmecilere yarı yapılandırılmış görüşme sorularının bulunduğu form verilmiş ve rahat oldukları ortamda doldurmaları istenmiştir. Ses kaydı alınan görüşmecilerin kayıtları eksiksiz biçimde birebir

olarak Word belgesine geçilmiştir. Son olarak elde edilen veriler betimsel analiz yöntemine uygun olarak analiz edilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Betimsel analiz, verilerin çözümlenmesinde daha önce belirlenen temalara göre özetlenmesine ve yorumlama yapılmasına olanak sağladığı için tercih edilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Verilerin analiz edilme aşamaları aşağıda verilmiştir.

1. Veriler araştırma soruları kapsamında görüşme sorularına göre sıra dâhilinde analiz edilmiştir. Veri analizi için uygun görülen çerçeve oluşturulmuş, bu çerçeveye göre verilerin organize edilecekleri tema belirlenmiştir.
2. Tematik oluşturulan çerçeveye uygun olarak verilerin düzenlenmesi yapılmıştır. Çerçeve öncesinde oluşturulduğu için araştırma verilerin bazıları araştırma kapsamı dışında bırakılmıştır. Yapılan çalışmayla ilgili olarak önemli doğrudan alıntı cümlelere yer verilmiştir.
3. Düzeltilen verilerin tanımlanması yapılmış, gerek duyulan yerlerde yapılan tanımlamalar doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Gereksiz tekrarlamalardan kaçınılarak anlaşılabilirlik ön planda tutulmuştur.
4. Son olarak, tanımlanması yapılan bulgular açıklanmış, bulguların ilişkilendirme ve anlamlandırılması tamamlanmıştır. Bulgular arasındaki neden-sonuç ilişkilerinin açıklanmasına özen gösterilmiştir.

## BULGULAR

Çalışma verileri analizi edildiğinde; ‘‘Eğitimde vizyon kavramını nasıl açıklarsınız?’’ sorusuna verilen cevaplar Tablo 2’de verilmektedir.

**Tablo 2.** Eğitimde Vizyon Kavramına İlişkin Algılar

Tema	f	%	Örnek Cümle
Hedef-amaç	7	41	‘‘...ulaşılacak istenen hedeflerdir’’ (Ö1). ‘‘...amaçtır, nerelere gelmek istiyoruzun tanımıdır’’ (Ö2).
Gelecek	3	17	‘‘...devletin ya da liderin gelecek nesillerin ulaşmasını istediği hedef, ülküdür’’ (Ö10).
Plan ve uygulama	1	6	‘‘...hedeflerin belirlenmesi buna yönelik plan ve uygulama haritası çizilmesidir’’ (Ö8).
Beklenti	1	6	‘‘...nerelere ulaşılacak istendiği konusunda varılan beklentidir’’ (Ö6).
Anlayış	1	6	‘‘...değerlerimizi ön planda tutan bir anlayış olmalıdır’’ (Ö9).
Disiplin	1	6	‘‘...eğitimde vizyon yol haritası için gerekli olan disiplinlerdir’’ (Ö5).
Öğretmen yetiştirme	1	6	‘‘...en az 20 yıl ötesini görebilen ve ona göre öğrenci yetiştiren öğretmenler yetiştirmektir’’ (Ö9).
Yol haritası	1	6	‘‘...eğitimde vizyon yol haritası için gerekli olan disiplinlerdir’’ (Ö5).
İnsan yararı ve toplumsallık	1	6	‘‘...eğitimde vizyon olumlu, geleceğe yönelik, geçmişteki önemli kazanımlara bağlı, insanlara yararı esas alan ..... işleyiş ve anlayış olarak tanımlıyorum’’ (Ö11).
Toplam	17	100	

Tablo2 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenler, eğitimde vizyon kavramına ilişkin algılarını 1. hedef-amaç, 2. gelecek, 3. plan ve uygulama, 4. beklenti, 5. anlayış, 7. disiplin, 8. öğretmen yetiştirme, 9. yol haritası ve 10. insan yararı olarak sıraladıkları görülmüştür.

Çalışmaya katılan öğretmenlerden biri eğitimde vizyonun tanımını şöyle ifade etmiştir:

“...çağın şartlarına uygun, ezbercilikten ve bilgi hamallığından uzak, en az 20 yıl ötesini görebilen ve ona göre öğrenci yetiştiren öğretmenler yetiştirmektir. Çünkü bizler çocuklarımızı ileride yetişkin olarak bulunacakları çağa göre yetiştirirsek, yeni nesli kurtarmış, vatana millete faydalı olmuş oluruz. Değerlerimizi ön planda tutan bir anlayış olmalıdır...” (Ö9, Nisan 2019).

Başka bir öğretmen görüşünü kısaca dile getiriş biçimi şu şekildedir.

“...21.yy’da bilgi çağında yaşıyoruz dolayısıyla bilginin çok hızlı geliştiği, koca dünyanın bir büyük köy haline geldiği, bu zamanda eğitimde vizyon çok önem arz etmektedir. Dünyanın bugün yaşadığı problemlerin, sıkıntılarının en önemli nedeni eğitim alanındaki misyon ve vizyon konusunun tam olarak yerine oturmamasıdır. Eğitimde vizyon; olumlu, geleceğe yönelik, geçmişteki önemli kazanımlara bağlı, insan yararını esas alan, bütünleştirici ve çağı takip eden, uyumlu, bireyle birlikte toplumları da esas alan bir anlayış ve işleyiş olarak tanımlıyorum” (Ö11, Nisan 2019).

Araştırmacılar ikinci olarak “Eğitimde Vizyon Gerekli midir?” sorusuna verilen cevapları analiz ettiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin Eğitimde vizyonu gerekli görüyorlarsa neden gerekli gördükleri, gerekli görmüyorlarsa neden gerekli görmediklerine ilişkin bulgular sonucunda katılımcıların tamamının Eğitimde vizyonunu gerekli gördüğü sonucuna ulaşılmıştır. Gereklik nedenleri sorulduğunda ise alınan yanıtlar; 1. hedef ve amaç varlığı, 2. yöntemlerin belirlenmesi, 3. gelişme ve kalkınma, 4. teşhise göre tedavi, 5. devamlılık sağlanması, 6. tatminkâr bir anlayış oluşturması gerekçeleri sıralanmıştır.

**Tablo3.** Eğitimde Vizyonun Gereklik Nedenleri

Tema	f	%	Örnek Cümle
Hedef ve amaç varlığı	6	48	“...bir hedef olmadan ilerlemek mümkün değildir” (Ö1). “...gereklidir çünkü amacını bilmeyen yol alamaz” (Ö3).
Yöntemlerin belirlenmesi	2	14	“...çünkü yöntemler buna bağlı olarak belirlenir” (Ö5).
Gelişme ve kalkınma	2	14	“...dünyanın önde giden devletlerinden olabilmek için gerekli düzenlemeler, yenilikler tabi ki gereklidir” (Ö9).
Teşhise göre tedavi	1	8	“...eğitimde vizyon gereklidir. Teşhise göre tedavi uygulaması gibi” (Ö8).
Devamlılık sağlanması	1	8	“...alınan kararlar sadece o günü ya da o yılı kapsar. Devamlılık sağlanmaz. Hedeflere ulaşılmaz” (Ö6).
Tatminkâr bir anlayış	1	8	“...tatminkâr bir anlayış olmalıdır” (Ö11).
Toplam	13	100	

Çalışmaya katılan öğretmenlerden biri eğitimde vizyonun gerekliliğine dair görüşlerini şöyledir:

“...eğitimde vizyon tabi ki gereklidir. Vizyon olmazsa geleceğe dair şeyler yapılamaz. Alınan kararlar sadece o günü ya da o yılı kapsar. Devamlılık sağlanamaz hedeflere ulaşılamaz” (Ö6, Nisan 2019).

Başka bir katılımcı bu görüşü destekler nitelikte olan görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

*“...eğitimde vizyon tabii ki gereklidir. Amaçsız, hedefsiz, plansız, rotasız vs. bir eğitim anlayışı olamaz. Eğitim akla hitap ettiği kadar, diğer duygularımıza da hitap ediyor. Tatminkar bir anlayış olmalıdır. Vizyonsuz bir eğitim anlayışı rotasız, ustasız, hedefsiz, içi boş, kolaycı, basit bir neticeyi doğurur” (Ö11, Nisan 2019).*

Araştırmacı 3. Olarak “Eğitim vizyonu eğitim seviyelerine göre farklılık göstermeli midir?” sorusu sonucunda elde ettiği verileri analiz etmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin, eğitim seviyelerine göre vizyonun farklılaşp farklılaşmadığı ve farklılaşıyorsa bunun nedenine yönelik verdiği cevaplar analiz edilmiştir. Analiz sonucunda farklılaşma vardır diyen katılımcılar; 1. kurum amaçları ve hedefleri, 2. gelişim özellikleri, 3. bireysel farklılıklar, 4. bölgesel farklılıklar, 5. ihtiyaç, 6. hazırbulunuşluk düzeyi, 7. yetenek ve ilgi farkı, 8. inovasyon olarak belirttikleri sırayla belirlenmiştir. Ayrıca farklılık yoktur diyen katılımcılar bunun nedenini sırasıyla; 1. eğitimde bütünlük, 2. genellik, 3. kapsayıcılık olarak ifade etmişlerdir. Ulaşılan veriler aşağıda verilen tabloda belirtilmiştir.

**Tablo4.** Eğitim Vizyonunun Eğitim Seviyelerine Göre Farklılıkları

	Tema	f	%	Örnek Cümle
Farklılaşır	Kurum amaçları ve hedefleri	4	23	“...her kurumun amaçları birbirinden farklıdır” (Ö1).
	Gelişim özellikleri	3	17	“...gelişim özelliklerini göze alırsak farklılık göstermelidir” (Ö7).
	Bireysel farklılıklar	2	12	“...herkes aynı eğitim seviyesinde, aynı vizyonu uygulayabilecek kapasitede olmayabilir” (Ö9).
	Bölgesel farklılıklar	1	6	“... her bölgeye uygun olmalıdır” (Ö6)
	İhtiyaç	1	6	“... seviyeye göre ihtiyaç ve amaç değişir” (Ö3).
	Hazırbulunuşluk düzeyi	1	6	“...hazırbulunuşluk açısından eğitimdeki seviye farklılığı vizyonda mutlaka gözetilmelidir” (Ö8).
	Yetenek ve ilgi farkı	1	6	“...eğitimde vizyon seviyelere göre hatta yetenek, ilgiye göre farklılık göstermelidir” (Ö10).
	İnovasyon(yenilik)	1	6	“... zamana göre kendini yenilemesi gereken bir gerçektir” (Ö11).
Farklılaşmaz	Eğitimde bütünlük	1	6	“...eğitim bir bütündür. Eğitim konusunda oluşturulacak vizyon tek olmalıdır...” (Ö4).
	Genellik	1	6	“...vizyon eğitimin genel kurallarıdır, tüm seviyelerde aynı olmalıdır” (Ö5).
	Kapsayıcılık	1	6	“...her alanı kapsamalıdır” (Ö10).
Toplam		17	100	

“Çalışmaya katılan öğretmenlerden eğitim seviyelerine göre vizyon farklılık vardır.” düşüncesinde olan öğretmen düşüncesini şöyle dile getirmiştir:

*“...hazırbulunuşluk açısından eğitimdeki seviye farklılığı vizyonda mutlaka gözetilmelidir. Hedef kitle ve eğitimcilerin bu ölçüte göre tanımlanması vizyonun geçerliliğini artıracak ve amacına hizmet etmesini sağlayacaktır” (Ö8, Nisan 2019).*



Bunun aksine farklılaşma olmaz düşüncesinde olan bir öğretmen görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir:

“...her eğitim kademesinin kendine göre artı ve eksileri bulunmaktadır. Bu sebepten dolayı her kademenin amaç ve hedefleri farklı olabilir. Ancak eğitim bir bütündür. Eğitim konusunda oluşturulacak vizyon tek olmalıdır. Bu vizyon tüm eğitim kademelerini kapsamalıdır” (Ö4, Nisan 2019).

Araştırmacı 4.olarak “Size göre M.E.B 2023 eğitim vizyonunun olumlu/olumsuz tarafları nelerdir?” sorusunu katılımcılara yöneltmiştir. Verilerin analiz edilirken öncelikle katılımcıların 2023 eğitim vizyonunu olumlu veya olumsuz olarak düşünceleri alınmış, sonrasında neden olumlu/olumsuz gördükleri sorulmuş ve verilen yanıtlar analiz edilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlere 2023 eğitim vizyonunun olumlu yönü ve nedenleri sorulduğunda; 1. yetenek-keşfetme-beceri, 2. görüş ve öneriye başvurma, 3. eğitim sorunları ve çözüm, 4. dünya eğitim sistemi, 5. eğitimde kalite, 6. köklü değişiklik olarak sıralamışlardır. Yine katılımcılara olumsuz yönü ve nedenleri sorulduğunda ise; 1. bölge veya şehirde imkansızlık, 2. uygulama kaygısı, 3. derste verimlilik, 4. nitelik kaygısı, 5. ağır işleyiş, 6. kısa vadeli olması, 7. sözleşmeli ve ücretli öğretmen sorunu, 8. bilinçsizlik olarak sıraladıkları tespit edilmiştir. Bu veriler doğrultusunda aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

**Tablo.5** M.E.B 2023 Eğitim Vizyonu Olumlu/Olumsuz Yönüne İlişkin Algılar

	Tema	f	%	Örnek Cümle
Olumlu yönü	Yetenek, keşfetme, beceri	2	11	“...öğrencilerin yeteneklerinin keşfedilip doğru yönlendirme yapılabilir” (Ö2).
	Görüş ve öneriye başvurma	2	11	“...herkesin görüş ve önerileri alınarak çalışılmaya başlanması...” (Ö5).
	Eğitim sorunları ve çözüm	1	5	“...genel olarak eğitim sorunlarının görüşülmesi” (Ö4).
	Dünya eğitim sistemi	1	5	“...vizyon belgesi hazırlanırken dünya eğitim sisteminin incelenmesi” (Ö4).
	Eğitimde Kalite	1	5	“...eğitimde kalite artırmak için çaba harcanması” (Ö4).
	Köklü değişiklik	1	5	“...eğitimin her alanında köklü değişiklik ve iyileştirmenin planlanması...” (Ö8).
Olumsuz yönü	Bölge veya şehirde imkansızlık	3	17	“...olumsuzluktan ziyade önce altyapı bu vizyonda oluşturulmalıdır...” (Ö10).
	Uygulama kaygısı	2	11	“...her proje, fikrin uygulamaya dökülmede zorluk çıkaracağı...” (Ö8).
	Derste verimlilik	1	5	“...40 dakika aktivite sonrası öğrenci yorgun olduğundan diğer derse geçtiğimizde konsantre olmakta zorlanabilir” (Ö2).
	Nitelik kaygısı	1	5	“...teneffüs süreleri uzayacağı için, içeriğinin nitelikli olarak doldurulması gerekmektedir...” (Ö1).
	Ağır işleyiş	1	5	“...sorunların çözümü için çok yavaş hareket ediliyor...” (Ö4).
	Kısa vadeli olması	1	5	“...vizyon belgesi 3 yıllık değil en az 50 yıllık olmalıdır...” (Ö4).
	Sözleşmeli ve ücretli öğretmen sorunu	1	5	“...sözleşmeli ve ücretli öğretmenliğin kalkmaması olumsuz yönü...” (Ö6).
	Bilinçsizlik	1	5	“...bu vizyonda aile bilinçlendirme ve çevre şartlarını uygunlaştırma olmadan gerçekleşmesi zor gibi...” (Ö10).
Toplam		19	100	

Çalışmaya katılan öğretmenlerden bazılarının 2023 eğitim vizyonunun olumlu yönüne ilişkin görüşleri şu şekildedir:

*“...Tasarım ve beceri atölyeleri ile öğretmenin kendini daha çok geliştirilmesine yönlendirilmesi olumlu yönüdür” (Ö6, Nisan 2019).*

*“...Sürece bizzat eğitimcilerin katılması, eğitimin her alanında köklü değişiklik veya iyileştirmenin planlanması, öneriler fikirler olumlu taraflarıdır” (Ö8, Nisan 2019).*

Katılımcılardan bazılarının 2023 eğitim vizyonunun olumsuz yönüne yönelik ifadeleri şu şekildedir:

*“...Vizyon belgesi; Ankara, İzmir, İstanbul gibi merkezi bölgelere hitap ediyor. Kırsal bölgelere hitap etmiyor. Küçük sorunları halletmeden büyük sorunları halledemeyiz” (Ö4, Nisan 2019).*

*“...Bütün okulların donanımı farklı olmasına rağmen aynı eğitim vizyonunu uygulamak zor olabilir” (Ö3, Nisan 2019).*

Araştırmacı görüşme kapsamında katılımcılara 5. olarak “M.E.B 2023 eğitim vizyonunda okul yöneticilerinin yetki ve sorumluluklarının artması hakkında düşünceniz nedir?” sorusunu yöneltmiştir. Bu soruya katılımcılardan 5 tanesi cevap vermek istememiştir. Diğer katılımcılardan alınan cevaplar analiz edildiğinde sırayla; 1. olumlu buluyorum, 2. kendini geliştirme, 3. düzenli işleyiş, 4. adil yönetici, 5. yetkilerde azalma, 6. normal karşılama kodlarına ulaşılmıştır. Bu verilere ilişkin tablo aşağıda belirtilmiştir.

**Tablo 6.** Okul Yöneticisi Yetki Sorumluluk Artışına İlişkin Algılar

Tema	f	%	Örnek Cümle
Olumlu buluyorum	2	30	“...yetki ve sorumluluklar kısmen artırılacağı için olumlu olacağını düşünüyorum” (Ö6).
Kendini geliştirme	1	14	“...yöneticilerin kendilerini geliştirip daha yeterli olmaya gayret edeceklerini düşünüyorum” (Ö6).
Düzenli işleyiş	1	14	“...süreç planlı yönetilir ve her bir çalışan gerekli vazifeyi yerine getirirse düzenli bir işleyiş sağlanabilir” (Ö8).
Adil yönetici	1	14	“...okul yöneticileri adil olur ve gerçekten amaca, ülkeye, vizyona yürüyüp uğraşacaksa neden olmasın...” (Ö10).
Yetkilerde azalma	1	14	“...okul yöneticilerinin sorumluluğu her an artıyor ancak yetkileri azalıyor” (Ö4).
Normal karşılama	1	14	“...zamanın gerekliliklerine göre yetki ve sorumluluğun artmasını normal karşılıyorum” (Ö5).
Toplam	7	100	

Katılımcılardan biri 2023 eğitim vizyonunda okul yöneticilerinin yetki ve sorumluluk artışına ilişkin görüşlerini şöyle ifade etmiştir:

*“...Yetki ve sorumluluklar kısmen artırılacağı için olumlu olacağını düşünüyorum. Yöneticilerin kendini geliştirip daha yeterli olmaya gayret edeceklerini düşünüyorum...” (Ö8, Nisan 2019).*

Başka bir katılımcı ise bu konu hakkındaki görüşlerini şöyle dile getirmiştir:

*“...Eğitimde bulunan, çalışan herkesin sorumlulukları arttı. Yöneticilerin yetki ve sorumluluklarının artması başlarda aksaklık, yetersizlik hissetme gibi durumlarla sonuçlanabilir. Süreç planlı yönetilir ve her bir çalışan gerekli vazifeyi yerine getirirse düzenli bir işleyiş sağlanabilir” (Ö8, Nisan 2019).*

Araştırmacı katılımcılara 6. olarak “M.E.B 2023 eğitim vizyonunda tüm okullara tasarım ve beceri atölyelerinin kurulmasını nasıl karşılıyorsunuz?” sorusunu yöneltmiştir. Bu soru kapsamında edinilen veriler sırasıyla; 1. fiziki altyapı eksikliği, 2. uygulama kaygısı, 3. kuramdan uygulamaya, 4. çok yönlü gelişim olarak kodlanmış ve aşağıda tablo şeklinde verilmiştir.

**Tablo7.** Tasarım Ve Beceri Atölyelerinin Kurulmasına İlişkin Algılar

Tema	f	%	Örnek Cümle
Fiziki altyapı eksikliği	5	55	“...alt yapının düzgün bir şekilde yapılması gerekmektedir. Mevcut binalar ile sıkıntı yaşanabilir” (Ö1).
Uygulama kaygısı	2	25	“...güzel ve etkili olabilir ama uygulama aşaması zor olabilir” (Ö3).
Kuramdan uygulamaya	1	10	“...sadece kuramsal değil, uygulama yapılması öğrenmeyi kolaylaştırır” (Ö6).
Çok yönlü gelişim	1	10	“...öğrencinin kendini her yönden geliştirmesi açısından olumlu görüyorum...” (Ö6).
Toplam	9	100	

Çalışmaya katılan öğretmenlerden biri tasarım ve beceri atölyelerinin kurulmasına yönelik düşüncesini şöyle ifade etmiştir:

*“...köklü bir değişiklik. Okulların yapısının uygun olmadığını ve gerçekleşmeyeceğini düşündüm. Ancak bu yönde çalışmaların başlamış olması, geri dönütlerin güzel olması ile olumlu karşıladım. Üstelik çok faydalı olacak öğrenciler için. Boş zamanı değerlendirirken eğitim/öğretimde sağlanmış olacak” (Ö8, Nisan 2019).*

Başka bir öğretmen ise farklı olarak görüşünü şöyle belirtmiştir:

*“...tüm okullarda tasarım ve beceri atölyelerine imkan varsa olur ama sorun olacaksa kampüs şeklinde merkezi yerde yapıp öğrenciler taşınabilir” (Ö10, Nisan 2019).*

Araştırmacı 7. olarak öğretmenlere “M.E.B 2023 eğitim vizyonunun, ölçme- değerlendirme ve yaşam boyu öğrenme alanlarıyla ilişkisi hakkındaki görüşleriniz nedir?” sorusunu sormuş, soru kapsamında alınan cevaplar sıraya göre analiz edilmiştir. Bu analiz sonucuna göre

katılımcıların cevapları; 1. aktiflik ve kalıcılık, 2. ürün meydana getirme, 3. gelişim süreçleri, 4. uygulama kaygısı, 5. çağdaş eğitim, 6. başarı odaklı eğitim, 7. uzaktan eğitim ve sınav olarak kodlanmıştır. Bu analize ilişkin veriler aşağıda verilen tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 8.** 2023 Eğitim Vizyonunun, Ölçme- Değerlendirme Ve Yaşam Boyu Öğrenme Alanlarıyla İlişkisine Yönelik Algılar

Tema	f	%	Örnek Cümle
Aktiflik ve kalıcılık	2	28	“...çocuklar daha aktif ve kalıcı öğrenme ile değerlendirilebilir” (Ö3).
Ürün meydana getirme	1	12	“...bir ürün çıkacağı için değerlendirme hemen olabilir” (Ö2).
Gelişim süreçleri	1	12	“...çocukların gelişim süreçlerinde faydalı olacağımı düşünüyorum” (Ö1).
Uygulama kaygısı	1	12	“...kağıt üzerinde kalmazsa iyi olur diye düşünüyorum” (Ö4).
Çağdaş eğitim	1	12	“...yaşam boyu öğrenmeyi destekleyerek, çağdaş eğitim yöntemine geçmeye gayret ediyor. Destekliyorum” (Ö5).
Başarı odaklı eğitim	1	12	“...öğrenci çalışmalarının izlenerek başarı odaklı olması...” (Ö8).
Uzaktan eğitim ve sınav	1	12	“...günümüz teknoloji çağında, uzaktan eğitim, dijital ortamda eğitim ve sınav bireylerle yüz yüze aynı ortamda olmadan da sürdürülebilir” (Ö10).
Toplam	8	100	

Çalışmaya katılan öğretmenlerden bazılarının 2023 eğitim vizyonunun, ölçme değerlendirme ve yaşam boyu öğrenme alanlarıyla ilişkisine yönelik düşüncelerini şu şekilde belirtmiştir:

*“...öğrenci çalışmalarının izlenerek başarı odaklı olması, not sistemin everilen önemini azalması çok desteklediğim bir değişimdir. Vizyonun en önemli maddelerinden biri belki de. Okulların halka açılması, bunun dışında eğitimlerin düzenlenmesi çok faydalı olacak” (Ö8, Nisan 2019).*

*“...ölçme ve değerlendirmeyi klasik anlayıştan çıkarmaya çalışıyor, yaşam boyu öğrenmeyi destekleyerek çağdaş eğitim yöntemine geçmeye gayret ediyor. Destekliyorum” (Ö5, Nisan 2019).*

*“...tasarım atölyeleri kurulursa öğrendiklerini yaşamlarında kullanabilirler. Uygulama sırasında ölçme değerlendirme daha kolay hale gelir” (Ö6, Nisan 2019).*

Araştırmacı son olarak katılımcılara “2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin önerileriniz nelerdir?” sorusunu sorulmuştur. Alınan veriler analiz edildiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin, 1. öğretmen hakları, 2. toplumsal düzenleme, 3. eski Türk eğitim sistemi, 4. kütüphane desteği şeklinde önerilerde bulunmuşlardır. Bu önerilere ilişkin tablo aşağıdaki gibidir.

**Tablo 9.** 2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin öneriler

Tema	f	%	Örnek Cümle
Öğretmen hakları	2	34	“...öğretmenlik meslek kanunu hemen çıkarılmalı...” (Ö4).
Toplumsal düzenleme	2	34	“...öğretmen hakları konusuna daha çok önem verilmelidir” (Ö5). “...sadece eğitim kurumlarında değil toplumda gerekli düzenlemeler yapılmalı...” (Ö5).
Eski Türk eğitim sistemleri	1	16	“...özellikle geçmişten, Selçuklu-Osmanlı, eğitim sisteminden büyük ölçüde istifade edinilmesi...” (Ö10).
Kütüphane desteği	1	16	“...her yıl sınıf kitaplıklarına devletimiz belirli sayıda kitap verebilir” (Ö4).
Toplam	6	100	

Araştırma kapsamında katılımcılar 2023 eğitim vizyonuna ilişkin görüş ve önerilerini ifade ediş biçimleri aşağıda verilmiştir.

*“2023 eğitim vizyonu devletlerin ulaşmak istedikleri hedeflere genç nesilleri bu konuda bilinçlendirerek ve toplumun her kesimini işin içine katarak özellikle geçmişten (Selçuklu-Osmanlı) onların eğitim sisteminden büyük ölçüde istifade edinilmesi ve geçmişle bağın yeniden canlandırılmasıyla mümkün olacağı kanısındayım” (Ö10, Nisan 2019).*

*“...sınıf kitaplıklarımızda okuma kitabı eksikimiz var. Her yıl sınıf kitaplıklarına devletimiz belirli sayıda kitap verebilir. Öğretmenlik meslek kanunu hemen çıkarılmalıdır” (Ö4, Nisan 2019).*

*“...sadece eğitim kurumlarında değil toplumda da gerekli düzenlemeler yapılmalı. Öğretmen hakları konusuna daha çok önem verilmelidir” (Ö5, Nisan 2019).*

## TARTIŞMA

Çalışmaya katılan öğretmenler, vizyon kavramına ilişkin algılarını 1. hedef-amaç, 2. gelecek, 3. plan ve uygulama, 4. beklenti, 5. anlayış, 7. disiplin, 8. öğretmen yetiştirme, 9. yol haritası ve 10. insan yararı olarak sıraladıkları görülmüştür. Literatür incelendiğinde bilim insanlarının benzer sonuçlara ulaştığı görülmektedir. Pek çok çalışmada eğitimde vizyon kavramının, eğitim kalitesinin artırılması amacıyla eğitime yönelik iyileştirici, düzenleyici ve geliştirici birçok adım atmak olduğunu ifade etmiştir (Şendağ ve Gedik, 2015; <http://2023vizyonu.meb.gov.tr>, 2019).

Yapılan araştırma sonucunda katılımcıların tamamının eğitimde vizyonunu gerekli gördüğü sonucuna ulaşılmıştır. Gereklik nedenleri sorulduğunda ise alınan yanıtlar; 1. hedef ve amaç varlığı, 2. yöntemlerin belirlenmesi, 3. gelişme ve kalkınma, 4. teşhise göre tedavi, 5. devamlılık sağlanması, 6. tatminkâr bir anlayış oluşturması gerekçeleri sıralanmıştır. Ayrıca çalışmaya katılan öğretmenlere eğitimde vizyonun farklılaşıp farklılaşmadığı sorulduğunda; farklılaşma vardır diyen katılımcılar; 1. kurum amaçları ve hedefleri, 2. gelişim özellikleri, 3. bireysel farklılıklar, 4. bölgesel farklılıklar, 5. ihtiyaç, 6. hazırbulunuşluk düzeyi, 7. yetenek ve ilgi farkı, 8. inovasyon olarak belirtmişlerdir. Ayrıca farklılık yoktur diyen katılımcılar bunun nedenini sırasıyla; 1. eğitimde bütünlük, 2. genellik, 3. kapsayıcılık olarak ifade etmişlerdir. İlgili literatür tarandığında bu konularla ilgili bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlere 2023 eğitim vizyonunun olumlu yönü ve nedenleri sorulduğunda; 1. yetenek-keşfetme-beceri, 2. görüş ve öneriye başvurma, 3. eğitim sorunları ve çözüm, 4. dünya eğitim sistemi, 5. eğitimde kalite, 6. köklü değişiklik olarak sıralamışlardır. Yine katılımcılara olumsuz yönü ve nedenleri sorulduğunda ise; 1. bölge veya şehirde imkansızlık, 2. uygulama kaygısı, 3. derste verimlilik, 4. nitelik kaygısı, 5. ağır işleyiş, 6. kısa vadeli olması, 7. sözleşmeli ve ücretli öğretmen sorunu, 8. bilinçsizlik olarak sıraladıkları tespit edilmiştir. İlgili literatüre bakıldığında bazı araştırmacılar bu bulguları destekler nitelikte sonuçlar elde etmiştir (Altun ve Çakar, 2008; Köç ve Ünal, 2018).

Çalışma da okul yöneticilerin yetki ve sorumluluğunun artmasına yönelik katılımcılardan alınan cevaplar analiz edildiğinde sırayla; 1. olumlu buluyorum, 2. kendini geliştirme, 3. düzenli işleyiş, 4. adil yönetici, 5. yetkilerde azalma, 6. normal karşılama olarak belirtilmiştir. Ayrıca okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin kurulmasına yönelik görüşler alınmış, veriler sırasıyla; 1. fiziki altyapı eksikliği, 2. uygulama kaygısı, 3. kuramdan uygulamaya, 4. çok yönlü gelişim olarak ifade edilmiştir. Ek olarak 2023 eğitim vizyonunun yaşam boyu öğrenme ve ölçme-değerlendirme alanlarıyla ilişkisi sorulduğunda ise katılımcıların; 1. aktiflik ve kalıcılık, 2. ürün meydana getirme, 3. gelişim süreçleri, 4. uygulama kaygısı, 5. çağdaş eğitim, 6. başarı odaklı eğitim, 7. uzaktan eğitim ve sınav olarak belirttiği görülmüştür. İlgili literatür tarandığında yukarıda verilen konulara ilişkin yapılan bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

## SONUÇ

Her alanda olduğu gibi eğitim alanında da bir plan ve program dahilinde işlerin yürütülmesi, yapılan işin niteliği ve alınan yolun somut bir biçimde gözler önüne serilmesi için vizyon kavramı gereklilik göstermektedir. Bu neticede eğitimde vizyonun hangi basamaktan ve hangi alanla entegre halinde başlaması gerektiği düşünülmüştür. Geçmiş zamana bakıldığında eğitimde birçok yenileşme ve değişimler olduğu görülmektedir. Bu yenilikler kimi zaman teknoloji, kimi zaman öğretim programları ve ders kitapları, kimi zaman ise öğrenme ortamları üzerinde oluşturulmaya çalışılmıştır. Teknolojiyle eğitim etkileşimi açısından bakıldığında uygulanan FATİH projesiyle Türkiye’de tüm okulların teknolojik olanaklarının iyileştirilmesi ve dolayısıyla fırsat eşitliğinin sağlanması bunun en güzel örneklerinden birini temsil etmektedir.

Yapılan çalışma çerçevesinde eğitimde vizyon kavramına öğretmenler gözüyle bakıldığında vizyonun kesinlikle gerekli olduğu ifade edilmiştir. Bunun gerekçelerinden biri, vizyonun geleceğe yönelik plan yapmak ve ileriye görmek olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırma soruları sonuçlara genellendiğinde, öğretmenler 2023 eğitim vizyonunu genel itibarıyla olumlu bulurken içerisinde olumsuz sonuçlara da rastlanılmaktadır. Bu olumsuzluğun temel nedenini ise okullarımızda ve eğitim sistemimizde bulunan alt yapı eksiklikleri olarak görmüşlerdir. Dolayısıyla tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması için de gerekli alt yapı desteğinin sağlanması gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca süreç temelli bir ölçme ve değerlendirme sistemin olmasını olumlu karşılayarak klasik ölçme yöntemlerinin geçerliliğini yitirdiğini ve yetkin bir ölçme sağlamadıklarını belirtmişlerdir.

## KAYNAKLAR

Altun, S., A. ve Çakan, M. (2008). Öğrencilerin sınav başarılarına etki eden faktörler: LGS/ÖSS sınavlarındaki başarılı iller örneği. İlköğretim Online. 7 (1), 157-173.

- Barblan, A., Ergüder, Ü. & Gürtüz, K. (2008). Higher education in Turkey: institutional autonomy and responsibility in a modernising society. Magna Carta Case Studies. Bologna: Bononia University Press.
- Benek, İ., & Yıldız, İ. (2011). Yükseköğretimde inovasyon: Yeni yönelişler ve sorunlar. Uluslararası Yükseköğretim Kongresi, 27-29 Mayıs (pp. 814-821), İstanbul.
- Creswell, J.W. (2013). Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni (3. Baskıdan Çeviri). (Çeviri Editörleri: M. Bütün & S.B.Demir). Ankara: Siyasal Yayın Dağıtım.
- Ertürk, S. (1997). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Meteksan A. Ş.
- <http://2023vizyonu.meb.gov.tr/> (erişim tarihi: 15.03.2019).
- <https://www.trthaber.com/etiket/2023%20e%C4%9Fitim%20vizyonu/> (erişim tarihi: 15.03.2019).
- Koçyiğit, M., & Eğmir, E. (2015). Yükseköğretim, neden ve nasıl: Üniversite öğrencilerinin perspektifinden bir bakış. Route Educational and Social Science Journal, 2, 241-256. 10.17121/ressjournal.433.
- Merriam, S. B. (2013). Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber (3. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörü: S. Turan). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Patton, M.Q. (2014). Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri (3. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörleri: M. Bütün & S.B. Demir.). Ankara: Pegem Akademi.
- Şendağ, S. ve Gedik, N. (2015). Yükseköğretim dönüşümünün eşliğinde türkiye’de öğretmen yetiştirme sorunları: bir model önerisi. Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama. 5 (1), 72-91.
- Yelken, T. Y. (2015). Teknolojik Gelişimler İçinde Öğretmen. Eğitim Tercih. <http://www.egitimtercihi.com/okulgazetesi/18960-teknojik-gelisimler-icinde-ogretmen.html> adresinden 07.01.2019 tarihinde erişilmiştir.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (8.baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## EXTENDED ABSTRACT

### *Teachers' View About 2023 Education Vision*

#### ***Introduction***

The most important factor that shapes the future of the states and the societies is education. The importance of the education increases throughout the human history and it is still increasing. Education has been described in many ways and all of these descriptions have been accepted in all aspects. One of these descriptions is that education is a process in which an individual has changed his behaviors deliberately related to purpose and plan based on his way of living. All countries take enhancing, developmental and organizational steps to increase the quality of the education. In Turkey, there has been made many novelties in education and contents where education is mentioned. The most important ones are to hire contractual teachers, Fatih project that provides equal opportunity in education and 4+4+4 education system. The purpose of these novelties productivity in education has increased. The step taken called "2023 Education Vision" is the most important and comprehensive one. With this step, there have taken important decisions in every aspect of education. It is aimed to put all these measures into application measures till 2023. This study is aimed to determine the opinions of the teachers about 2023 Education Vision. In this context; the topics such as vision concept in education, the positive and negative sides of 2023 education vision, the authority and the responsibility of the school administrators mentioned in the 2023 education vision, establishing skill and design workshops in 2023 education vision, the relation between testing and evaluation and life - long learning in 2023 education vision and the rising of productivity in 2023 education vision are discussed.

#### ***Method***

In this research, phenomenology design which is one of the methods of qualitative methods was used. In phenomenology method, individuals themselves are the source of the data. Interviews are the data collection tool of these researches. Observations are also supportive data collection tool in these researches. While determining the study group, easily accessible sampling technique which is one of the purposeful sampling methods is used.

#### ***Result***

In the frame work of the research, teachers mentioned that vision is certainly necessary in education. They also said that vision provides to make plans for the future and foresight the future. When the results generalized, teachers have found the 2023 education vision positive but it contains some challenges in it. The challenges of the vision are the physical structures of the schools and education system of the country. They also claimed that supports should be given to establish the design and skill workshops. Moreover, they also said that classical testing methods have lost its validity and expressed that it is positive to establish a permanent testing and evaluation system.



### ***Discussion***

Teachers participated in the research, the teachers listed their perceptions about vision concept as 1.aim-purpse, 2. future, 3. plan and application, 4. expectation, 5. understanding, 7. discipline, 8. teacher training, 9. route map and 10. human benefit.

At the end of the research, it is understood that all participant teachers accepted that vision is necessary in education. When the answers about the increasing of authority and responsibility of the administrators are analyzed, the teachers expressed and listed it as 1.I find it positive, 2.improving of teachers, 3.regular mechanism, 4.fair administrator, 5.limitation in authority, 6.normal welcome.