

## Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi\*\*

Erhan YAYLAK\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ordu Üniversitesi, Türkiye

Gönderilme Tarihi: Haziran 2019

Kabul Tarihi: Haziran 2019

### Öz:

Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını incelemek amacıyla yapılan bu araştırma nicel araştırma desenlerinden tarama (survey) deseni kapsamında yürütülmüştür. Bu amaçla araştırma, bir devlet üniversitesi eğitim fakültesi 3. sınıfta eğitim gören 66 kadın, 80 erkek toplam 146 Sosyal Bilgiler öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada katılımcılardan “Kişisel Bilgi Formu” ve “Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği” ile veriler elde edilmiştir. Araştırma verileri SPSS 22.0 programı kullanılmış ve gerekli istatistiksel teknikler kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının “Katılıyorum” düzeyinde yani yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet ve öğrenim gördükleri şube değişkenine göre anlamlı farklılık olmadığı ancak mezun oldukları lise değişkenine göre anlamlı farklılığın görüldüğü tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulardan hareketle, öğretmenlik meslek kanununun çıkarılması, öğretmenlerin özlük, yasal ve sosyal haklarının iyileştirilmesi, görev yapılan okulların fiziki şartlarının iyileştirilmesi vb. öneriler getirilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler öğretmen adayları, öğretmenlik mesleği, tutum.

### Abstract

This research, which was conducted to investigate the attitudes of prospective social studies teacher towards the teaching profession, was carried out within the scope of survey design. For this purpose, the research was carried out with the participation of a total of 146 prospective social studies teacher, 66 female, and 80 male, who was educated in a public university education faculty. In the study, data were obtained from the participants with “Personal Information Form” and “Teaching Profession Attitude Scale.” SPSS 22.0 program was used, and the data were analyzed by using the necessary statistical techniques. As a result of the study, it was concluded that the attitude scores of the prospective social studies teachers towards the teaching profession were high at the level of “Agree.” Besides, there was no significant difference between the attitudes of the prospective social studies teachers towards the teaching profession according to the gender and the branch variable they studied, but there was a significant difference according to the high school variable they graduated from. Based on the findings, enacting the teaching profession law, improving the personal, legal, and social rights of teachers, improving the physical conditions of the schools, etc. suggestions can be brought.

**Keywords:** Prospective Social Studies Teacher, Teaching Profession, Attitude

\*Sorumlu Yazar E-mail: erhanyaylak@gmail.com

Orcid ID: 0000-0003-4612-3041

\*\* Bu makalenin bir kısmı Antalya’da düzenlenen 4. Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi’nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

## GİRİŞ

Bireyin yaşamını biçimlendiren en önemli olgulardan birisi, tercih ettiği meslektir. Bireyin kendine uygun bir meslek seçmesi, ona karşı tutumlarının olumlu olması kendini mutlu edeceği gibi, toplumun kalkınmasında da ciddi katkılarda bulunmasına zemin hazırlayacaktır (Bozdoğan, Aydın ve Yıldırım, 2007). Okul, toplum için temel kabul edilir ve profesyonel faaliyetin temelidir. Profesyonel öğretmenlerin eğitimi, öğrenciler için uygun eğitim sağlamak için gereklidir (Alkhateeb, 2013:1). Eğitim insanın hayatı boyunca içerisinde yer aldığı önemli bir süreçtir. Bu süreç insanın sahip olduğu en temel haklardan bir tanesidir. Öğretmen de bu süreçte kaliteli ve etkili bir eğitim oluşturulmasını sağlayan en önemli etkenlerden bir tanesidir (Atmaca, 2015:402). Bir öğretmenin bu etkileme gücünü yerine getirebilme ve öğrenci başarısına katkıda bulunabilmesi için önemli bazı niteliklere sahip olması gerekir. Bu nitelikler iyi bir alan bilgisi, engin bir genel kültür ve etkin bir öğretmenlik meslek bilgisidir (Özkan, 2012:30). Öğretmenlerin sahip olması gereken niteliklerin belirlenmesinden sonra bu nitelikleri kazandırabilmek için yapılması gereken birtakım görevler vardır. Bu görevler içerisinde öğretmenlerin mesleklerine karşı tutumları önemli bir yer almaktadır. Mesleklerine karşı olumlu tutum sergileyen öğretmenler, kendilerinden beklenen performansı göstermek için belirlenen yeterlikleri kazanmada istekli olacaklardır (Tuncer ve Dikmen, 2018:25).

İnsan davranışları incelenmek istendiğinde “tutum” kavramı karşımıza çıkan temel davranışsal kavramların en önemlileri arasında sayılabilir. Davranış bilimlerinin de ana terimlerinden olan ve aynı zamanda tarih, antropoloji, siyaset ve ekonomi bilimlerinde de insan davranışlarının yapısal özelliklerinden biri olarak algılanan tutum kısaca insanın bir olay ya da durum karşısında takındığı tavır olarak da nitelendirilebilir (İnceoğlu, 2010). Allport (1967) tutumu; “Deneyimle organize edilen zihinsel ve tarafsız bir hazır olma durumu, bireyin ilgili olduğu tüm nesnelere ve durumlara tepkisi üzerine bir direktif veya dinamik etki uygular.” şeklinde tanımlamıştır. Bu tanım, farklı deneyimlerin uyumu olarak algı veya eylemde genelleştirilmiş bir model olarak dikkati odaklar. Tutumlar, öğrendikleri anlamına gelen deneyim yoluyla oluşturulur. İnsanların tutumları nispeten istikrarlı olma eğiliminde olmasına rağmen, bir dereceye kadar değiştirilebilirler (Maheshwari, 2013:602). Öğretmen adaylarının da öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını etkileyen birçok neden bulunmaktadır. Öncelikle bireyin doğup büyüdüğü aile ortamı, akrabaları ve çevresi, bireyin okul hayatında karşılaştığı öğretmenler, bireyin yaşamında edinmiş olduğu deneyimler, yaşanan toplumun öğretmenlik mesleğine bakış açısı ve verdiği değer, son olarak bireyin öğretmenlik mesleği için aldığı eğitim bu nedenlere örnek verilebilir. Öğretmenlik mesleği iyi bir alan bilgisi, genel kültür ve meslek bilgisinin yanında mesleğe yönelik olumlu tutumlara da sahip olmak gerekir. Her mesleğin kendine has mesleki özellikleri olduğu gibi öğretmenlik mesleğini seçen bireylerin de belirli temel özelliklere sahip olması gerekmektedir. Öğretmenlik mesleği öncelikle sabır ve özveri mesleğidir. Öğretmenler başta çocuklar olmak üzere tüm canlılara karşı koşulsuz sevgi beslemelidir.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları konusunda alan yazın incelendiğinde; yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, branş, lise türü, aile eğitim düzeyi vb. değişkenler içeren birçok araştırma bulunmaktadır. Bu araştırmalar sonuçlarına, veri toplama aracına, örnekleme ve yapılan istatistik işlemlere göre değişkenlik göstermektedir. Ancak bu araştırmalar incelendiğinde genel olarak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları olumlu ve yüksek çıkmıştır. Bahsedilen bu araştırmalara (Akpınar, Yıldız ve Ergin, 2006; Ocak ve Demirdelen, 2008; Can, 2010; Uğurlu ve Polat, 2011; Erdoğan ve Güneş, 2012;

Arslan, 2013; Dönmez ve Uslu, 2013; Kocaarslan, 2014; Serin, Güneş ve Değirmenci, 2015; Tuncer, 2016; Dalkıran ve Yıldız, 2016; Keskin, 2017; Sönmez, Işık ve Sulak, 2017; Gündüz ve Kumcağız, 2018; Dikmen ve Tuncer, 2018) vb. örnek verilebilir. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum araştırmalarında en çok incelenen cinsiyet değişkeni olmuştur. Cinsiyet değişkenine göre yapılan araştırmalarda; (Başbay, Ünver ve Bümen, 2009; Bulut, 2009; Gömleksiz, Oral ve Bulut, 2006; Özder, Konedralı ve Zeki, 2010; Özkan, 2012; Parlar ve Cansoy, 2016; Kesen ve Polat, 2014; Ocağ ve Demirdelen, 2008; Akbaba, 2013; Engin ve Koç, 2014; Tuncer ve Dikmen, 2018; Keskin, 2017; Uyanık, 2017; Tüfekçi ve Kocabatmaz, 2015; Sönmez, Işık ve Sulak, 2017; Kılıç ve Bektaş, 2008) öğretmen adayları öğretmenlik mesleğine yönelik anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Erkek öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının kadın öğretmen adaylarının tutumlarından daha yüksek ve olumlu olduğu bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu durumun aksine kadın öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının erkek öğretmen adaylarından daha fazla olduğu; (Bozdoğan, Aydın ve Yıldırım, 2007; Kocaarslan, 2014; Akkaya, 2009; Aydın ve Sağlam, 2012; Pehlivan, 2008; Atmaca, 2015; Tuncer, 2016; Tanrıoğen, 1997; Akpınar, Yıldız ve Ergin, 2006; Dalkıran ve Yıldız, 2016; Sağlam, 2008; Doğan ve Çoban, 2009; Kızıltaş, Halmatov ve Sarıçam, 2012; Pehlivan 2004; Üstüner, Demirtaş ve Cömert, 2009; Terzi ve Tezci, 2007; Uğurlu ve Polat, 2011; Erdoğan ve Güneş, 2012; Tümkaya, 2011; Durmuşoğlu, Yanık ve Akkoyunlu, 2009) birçok araştırma bulunmaktadır.

Bu araştırmanın amacı da sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını tespit etmek ve bu tutum puanları ile öğretmen adayların cinsiyet, öğrenim gördükleri şube ve mezun oldukları lise türü arasındaki ilişkiyi incelemek ve önerilerde bulunmaktır.

### ***Araştırmanın Amacı***

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları cinsiyet değişkenine göre farklılaşma göstermekte midir?
2. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları öğrenim gördükleri şube değişkenine göre farklılaşma göstermekte midir?
3. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları mezun oldukları lise değişkenine göre farklılaşma göstermekte midir?

## **YÖNTEM**

Bu bölümde araştırmanın amacı doğrultusunda araştırmanın deseni, evren ve örneklem, veri kaynakları ve verilerin çözümlenmesi açıklanmaya çalışılmıştır.

### ***Araştırma Deseni***

Bu araştırma, nicel araştırma desenlerinden tarama (survey) deseni kapsamında yürütülmüştür (Gay, Mills ve Airasian, 2009; Fraenkel ve Wallen, 2012). Tarama deseni; genel olarak bir evrenin kendine has özelliklerini anlayabilmek için yürütülen bilimsel araştırma yöntemidir (Johnson ve Christensen, 2014). Bu araştırma yöntemi nesnelere, toplumların, kurumların yapısını ve olayların işleyişini tanımlamak amacıyla kullanılır (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Tarama araştırmalarının amacı genellikle araştırma konusu ile ilgili var olan durumun

fotoğrafını çekerek bir betimeleme yapmaktır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2018).

### ***Araştırma Evren ve Örneklemi***

Araştırmanın evrenini, bir devlet üniversitesi eğitim fakültesinde öğrenim gören Sosyal Bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise evren kapsamında gönüllülük esasına göre araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı 3. sınıfta öğrenim gören toplam 146 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının 66'sı kadın (%45.2), 80'i erkek (%54.8)'tir. Bu örneklemin seçilme nedeni ise; araştırmacının, öğretmen adaylarının dersine bizzat kendisinin girmesidir. Bu nedenle amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme seçimindeki mantık, araştırmanın daha derinlemesine yapılabilmesi için bilgi zengini durumlar seçmektir. Bilgi açısından zengin durumlar, araştırmacının araştırmanın amacı açısından mümkün olduğunda fazla bilgi elde edebileceği durumlardır (Patton, 2018:230). Araştırma grubundaki Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının kişisel bilgilerine ait sayısal veriler Tablo 1'de verilmiştir.

**Tablo 1.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kişisel Bilgilerine Ait Sayısal Veriler

<b>Cinsiyet</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Kadın	66	45.2
Erkek	80	54.8
<b>Şube</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Birinci Öğretim 3/A	38	26.0
Birinci Öğretim 3/B	37	25.3
İkinci Öğretim 3/A	40	27.4
İkinci Öğretim 3/B	31	21.3
<b>Mezun Olunan Lise</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
1. Düz Lise	107	73.3
2. Süper Lise	2	1.4
3. Anadolu Lisesi	26	17.8
4. Anadolu Öğretmen Lisesi	4	2.7
5. Meslek Lisesi	2	1.4
6. Açık Lise	5	3.4
<b>Toplam</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının 66'sı (%45.2) bayan, 80'i (%54.8) bay öğretmen adayı olduğu görülmektedir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarından 38'i (%26) örgün öğretim a şubesi, 37'si (%25.3) örgün öğretim b şubesi, 40'ı (%27.4) ikinci öğretim a şubesi ve 31'i (%21.3) ikinci öğretim b şubesinde öğrenim gördüğü anlaşılmaktadır. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının 107'si (%73.3) düz lise, 2'si (%1.4) süper lise, 26'sı (%17.8) anadolu lisesi, 4'ü (%2.7) anadolu öğretmen lisesi, 2'si (%1.4) meslek lisesi, 5'i (%3.4) açık lise mezunu olduğu görülmektedir.

### ***Veri Toplama Aracı***

Araştırmanın verileri, bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarına "Kişisel Bilgi Formu" ve "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" uygulanarak elde edilmiştir. Veri toplama süreci yaklaşık bir hafta sürmüştür. Veri toplama süreci hakkında bütün gruplara açıklamalar yapılmış ve veri toplama sürecinde araştırmacı öğrencilerin yanında bulunmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak daha önce geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Üstüner (2006) tarafından yapılmış ve kendisi tarafından

geliştirilmiş olan “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemeyi amaçlayan tek boyutlu beşli likert tipi 34 maddeden oluşan ölçek ile elde edilmiştir. Bu 34 maddeden 10 tanesi (2,5,6,7,8,15,20,21,30 ve 32. madde) olumsuz yargı içermektedir. Olumsuz ifadelerin tersten puan değerleri (1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1) olarak değerlendirilmiştir. Ölçme aracı 1=Kesinlikle Katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3=kararsızım, 4=Katılmıyorum ve 5=Kesinlikle Katılmıyorum olarak değerlendirilmiştir. Üstüner (2006) tarafından hesaplanan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı .93 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada ölçeğin KMO değeri .81 Barlett testi değeri 1813. iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alpha) .95 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğine ilişkin olarak yapılan temel bileşenler analizi sonucunda 34 maddenin yer aldığı birinci faktörde faktör yükü değerlerinin .82 ile .40 arasında değiştiği ve faktörün toplam varyansın %43’nü açıklamakta olduğu görülmüştür. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 170, en düşük puan ise 34’tür. Ölçekten alınan yüksek puan öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumu, düşük puan ise olumsuz tutumu göstermektedir.

### Verilerin Çözümlemesi

Genel tarama modelindeki bu araştırmada, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum puanları betimsel istatistik ile belirlenmeye çalışılmıştır. Katılımcıların tutum ölçeğinden aldıkları puanların cinsiyete göre farklılaşma durumu ilişkisiz örneklem için t-testi (Independent Samples t-Test) ile ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Katılımcıların tutum ölçeğinden aldıkları puanların öğrenim gördükleri şube ve mezun oldukları lise türüne göre farklılaşma durumu ise ilişkisiz örneklem için tek faktörlü varyans analizi (One-Way ANOVA) ile belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin istatistiksel çözümlenmeleri IBM SPSS 22.0 programı kullanılarak yapılmış ve araştırmada anlamlılık düzeyi ( $p < .05$ ) olarak kabul edilmiştir.

## BULGULAR

Bu bölümde Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarına uygulanan öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinden elde edilen veriler yapılan istatistiksel analizler sunulmuştur. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Puanları

	Öğrenci sayısı (N)	En düşük puan	En yüksek puan	X	S
<b>Toplam</b>	146	71.00	170.00	137.00	21.95

Tablo 2’deki analiz sonuçlarına göre Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutum puanları yüksektir. Ölçekten alınan en düşük puan 71, en yüksek puanı ise 170’tir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının ortalama puanları  $X=134.24$ ’tür. Bu verilerden, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının mesleğe karşı olumlu tutum içerisinde oldukları anlaşılmaktadır. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının tutum maddelerine verdikleri cevapların ortalamaları ve standart sapmaları Tablo 3’te sunulmuştur.

**Tablo 3.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları

Tutum İfadeleri	X	S
1. Öğretmen olma düşüncesi bile bana cazip geliyor.	4.09	1.00
2. Öğretmenlik mesleği bana sıkıcı geliyor.*	4.24	.95
3. Öğretmen olmayı kendime yakıştıyorum.	4.27	.95
4. Tekrar bir meslek tercihinde bulunmam söz konusu olsa yine öğretmenliği seçerdim.	3.62	1.25
5. Öğretmenliğin bana göre bir meslek olmadığını düşünüyorum.*	4.18	.97
6. Öğretmenliğin yaşam tarzıma uygun olmadığını düşünüyorum.*	4.10	1.10
7. Öğretmenliğin kişiliğime uygun olmadığını düşünüyorum.*	4.23	.96
8. Öğretmenlik mesleğini seçtiğime pişman oluyorum.*	4.19	.97
9. Öğretmenlikte başarılı olacağıma inanıyorum.	4.28	.84
10. Öğretmenlik mesleğiyle ilgili olan bu bölümü seçmiş olmaktan hoşnutum.	4.04	1.01
11. Öğretmenlik mesleğinde karşılaşılabileceğim zorlukları aşabileceğime inanıyorum.	4.23	.73
12. Zor şartlar altında dahi öğretmenlik yapmak isterim.	3.91	1.05
13. Öğretmenlik mesleğinin gereklilikleri konusunda kendime güveniyorum.	4.17	.82
14. Öğretmenliğe ilişkin özel bir yeteneğim olduğu kanısındayım.	3.73	1.05
15. Öğretmenliğin bana uygun bir meslek olmadığını düşünüyorum.*	4.28	.95
16. Öğretmenliğin bir şeyler üretip yaratmam için bana fırsatlar vereceğini düşünüyorum.	4.01	.99
17. Öğretmenliği profesyonel bir biçimde yürütebileceğime inanıyorum.	4.09	.84
18. İnsanlara bilmedikleri bir şeyleri öğretecek olma düşüncesi beni mutlu ediyor.	4.57	.74
19. Öğretmenlik yapan insanlara sempati duyarım.	4.15	1.04
20. Öğretmen olacağıma düşünmek beni korkutuyor.*	4.19	.97
21. Bir meslek tercih etme durumunda olanlara öğretmenliği tavsiye etmem.*	3.88	1.20
22. Öğretmen olduğumda yapabileceğim çok şey olduğunu düşünüyorum.	4.02	1.01
23. Öğretmenliğin çalışma koşulları bana çekici geliyor.	3.49	1.16
24. Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde başarılı olmayı önemserim.	4.31	.78
25. Öğretmenlik yapan kişilerle sohbet etmekten hoşlanırım.	4.15	1.02
26. Eğitim, öğrenme, öğretme ve öğretmenlik konularında tartışır, konuşurum.	4.04	.97
27. Bilgili ve yeterli bir öğretmen olacağıma düşünüyorum.	4.14	.84
28. Öğretmenliğin toplumda bana saygınlık kazandıracağına inanıyorum.	3.95	1.08
29. Hâlen okumakta olduğum öğretmenlik programını isteyerek seçtim.	3.74	1.32
30. Öğretmenlik mesleğinin bana sıkıntılar yaşatmasından endişe duyuyorum.*	3.27	1.21
31. Öğretmenlik yaparak vereceğim eğitim aracılığıyla insanların yaşamına yön vermeyi gurur verici buluyorum.	4.31	.95
32. Eğitim, öğrenme, öğretme, öğretmenlik konularında konuşmaktan hoşlanmam.*	4.13	1.10
33. Öğretmen olduğumda çevre tarafından bana yeterli değerler verileceğine inanıyorum.	3.71	1.12
34. Öğretmenlik mesleğinin devamlılığı bana güven veriyor.	3.83	1.27

\* Ters kodlanmış maddeler

Tablo 3 incelendiğinde; Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının ortalamalarının en düşük ( $X=3.27$ ) olduğu maddenin “Öğretmenlik mesleğinin bana sıkıntılar yaşatmasından endişe duyuyorum.” maddesi (30. madde) olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adayları mesleklerinin sıkıntılar yaşatmasına ilişkin olarak kararsızlık düzeyinde ( $2.59 < X \leq 3.39$ ) tutuma sahiptirler. Tutum puanı ortalamasının en yüksek olduğu madde ( $X=4.57$ ) “İnsanlara bilmedikleri bir şeyleri öğretecek olma düşüncesi beni mutlu ediyor.” (18. madde) ifadesine yönelik tutum düzeyinin kesinlikle katılıyorum düzeyinde ( $4.19 < X \leq 5.00$ ) olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının tutum düzeyleri toplam 30 maddede katılıyorum, 3 maddede kesinlikle katılıyorum düzeyindedir. 1 maddede ise kararsız tutum bulunmaktadır. Araştırma grubundaki Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının cinsiyetlerine göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiş ve Tablo 4’te verilmiştir.

**Tablo 4.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Cinsiyetlerine Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Puan Ortalamaları ve t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	X	S	sd	t	p
Kadın	66	4.1390	.60005	144	1.517	.131
Erkek	80	3.9768	.67609			

Tablo 4 incelendiğinde araştırma grubundaki bayan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının toplam puanlarının aritmetik ortalamasının  $X=4.13$ , bay öğretmen adaylarının aritmetik ortalamasının ise  $X=3.97$  olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının toplam puanları ile cinsiyet arasındaki ilişki incelenmiş ve istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür ( $t=1.517$ ;  $p>.05$ ). Araştırma grubundaki Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının toplam puanları ile öğrenim gördükleri şubeler arasındaki ilişki incelenmiş ve Tablo 5’te verilmiştir.

**Tablo 5.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğrenim Görülen Şubelerine Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Puan Ortalamaları ve Tek Yönlü ANOVA Testi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p
Gruplar Arası	.449	3	.150		
Gruplar İçi	60.016	142	.423	.354	.786
<b>Toplam</b>	<b>60.466</b>	<b>145</b>			

Tablo 5 incelendiğinde, örgün öğretim a şubesinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum toplam puanlarının aritmetik ortalaması  $X=3.98$ , örgün öğretim b şubesinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum toplam puanlarının aritmetik ortalaması  $X=4.03$ , ikinci öğretim a şubesinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum toplam puanlarının aritmetik ortalaması  $X=4.05$ , ikinci öğretim b şubesinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum toplam puanlarının aritmetik ortalaması  $X=4.14$  olduğu görülmüştür. Şubelerine göre Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının aritmetik ortalaması incelendiğinde bütün şubelerin tutumlarının “katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu verilerden yola çıkılarak Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir. Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda farklı şubelerde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları arasında istatistiksel olarak 0.05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir fark bulunamamıştır ( $F=.354$ ;  $p>.05$ ). Bir başka ifadeyle Sosyal Bilgiler öğretmen adayları hangi şubede öğrenim görürlerse görsünler birbirine yakın tutumlara sahip oldukları söylenebilir. Araştırma grubundaki Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları ile mezun oldukları liseler arasındaki ilişki incelenmiş ve Tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 6.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Mezun Oldukları Lise ile Olan İlişkisi

Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Fark (LSD) $p\leq.05$
Gruplar Arası	7.974	5	1.595			1* - 3
Gruplar İçi	52.492	140	.375	4.25	.001*	3 - 6*
<b>Toplam</b>	<b>60.466</b>	<b>145</b>				

\*Lehine olanlar

Tablo 6 incelendiğinde; düz lise mezunu Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının aritmetik ortalamasının  $X=4.13$ , süper lise mezunlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının aritmetik ortalamasının  $X=4.10$ , anadolu

lisesi mezunlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının aritmetik ortalamasının  $X=3.62$ , anadolu öğretmen lisesi mezunlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının aritmetik ortalamasının  $X=3.67$ , meslek lisesi mezunlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının aritmetik ortalamasının  $X=4.01$ , açık lise mezunlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının aritmetik ortalamasının  $X=4.67$  olduğu görülmektedir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum puanları ile mezun oldukları lise türü arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ( $F=4.253$ ;  $p<.05$ ). Farklılıklar LSD testi ile kontrol edildiğinde düz lise mezunu Sosyal Bilgiler öğretmen adayları ile anadolu lisesi mezunu Sosyal Bilgiler öğretmen adayları (düz lise mezunu lehine) arasında ( $p=.003$ ); anadolu lisesi mezunu Sosyal Bilgiler öğretmen adayları ile açık lise mezunu öğretmen adayları arasında (açık lise mezunu lehine) ( $p=.008$ ) düzeyinde farklılaşmalar tespit edilmiştir ( $p<.05$ ). Veriler tekrar incelendiğinde açık lise mezunlarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının aritmetik ortalaması diğerlerine göre tutum puanlarının daha olumlu olduğu görülmektedir.

## SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırma ile bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı 3. sınıfta eğitim gören öğretmen adaylarının cinsiyet, öğrenim gördükleri şube ve mezun oldukları lise türü değişkenleri bakımından öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları değerlendirilmiştir.

Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenine ait bulgular incelendiğinde, kadın ve erkek öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Elde edilen bu bulgular, cinsiyet değişkeninin öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerinde etkisi olmadığını göstermektedir. Yapılan araştırmanın bu bulguları alan yazında yar alan bazı araştırma sonuçları (Bulut, 2009; Başbay, Ünver ve Bümen, 2009; Gürbüz Türk ve Genç, 2004; Gömleksiz, Oral ve Bulut, 2006; Tanel, Şengören ve Tanel, 2007; Çakır, 2005; Çakır, Kan ve Sünbül, 2006, Akbaş ve Çelikkaleli, 2006 ve Yüksel, 2004) ile paralellik göstermektedir. Diğer yandan (Çapa ve Çil, 2000; Çakır, Erkuş ve Kılıç, 2000; Şimşek, 2005; Eraslan ve Çakıcı, 2011; Aksoy, 2010; Durmuşoğlu, Yanık ve Akkoyunlu, 2009; Oral, 2004, Terzi ve Tezci, 2007; Çapri ve Çelikkaleli, 2008; Pehlivan, 2004; Akkaya, 2009; Özbek, 2007; Aksoy, 2010 ve Sağlam, 2008)'ın araştırma sonuçları ile çelişmektedir.

Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri şube değişkenine ait bulgular incelendiğinde, farklı şubelerde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Bu bulgudan yola çıkarak Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri şube, onların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına etki etmediği, hemen hemen bütün şubelerde öğrenim gören öğretmen adaylarının aynı tutumlara sahip oldukları söylenebilir. Çapa ve Çil (2000)'in yaptığı araştırmaya göre öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları sınıflara göre anlamlı farklılık göstermiş ve 3. sınıflar lehine olduğu bulunmuştur. Bu durum, okulda uygulanmakta olan eğitim programının durumunu gösterdiğini belirmişler ve 3. sınıfta okutulmakta olan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin yoğunlaşması sebebiyle bu sınıfta okuyan öğretmen adaylarının olumlu tutum geliştirdiği ve mesleği benimsemeye başladıkları sonucuna varmışlardır. Dolayısı ile bu araştırmanın çalışma grubunu 3. Sınıflar oluşturduğundan Çapa ve Çil (2000)'in araştırma sonuçları ile paralellik göstermektedir. Yine



Sağlam (2008)'a göre üst sınıflara doğru öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumların arttığı yönündedir.

Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türü değişkenine ait bulgular incelendiğinde, farklı liselerden mezun olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Bu farklılık ise Düz Lise ile Anadolu Lisesi ve Anadolu Lisesi ve Açık Lise mezunları sosyal bilgiler öğretmen adayları arasında olduğu belirlenmiştir. Ortalama puanın en fazla olduğu okul türü Açık Lise olduğu görülmektedir. Okuldan uzak olmak ve öğretmen adayının öğrenmeye olan motivasyonu bu farklılığa neden olmuş olabilir. Araştırmanın bu bulguları alan yazında yer alan bazı (Derman, Özkan, Altuk ve Mülazımoğlu, 2008)'un araştırma sonuçları ile paralellik göstermektedir. Aksine (Şimşek, 2005; Tekerek ve Polat, 2011; Aksoy, 2010, Sağlam, 2008; Tanel, Şengören ve Tanel, 2007; Üstün, 2007; Bozdoğan, Aydın ve Yıldırım, 2007; Tüfekçi ve Kocabatmaz, 2015)'in araştırma sonuçları ile çeliştiği görülmüştür. Bu sonuçlara bakılarak araştırma grubunu oluşturan Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına mezun olunan lise türünün etki ettiği söylenebilir.

Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının aritmetik ortalamasının  $X=4.05$  yani "Katılıyorum" düzeyinde olduğu görülmektedir. Buradan da araştırma yapılan üniversitenin eğitim fakültesinde Sosyal Bilgiler öğretmenliği okuyan 3. sınıfların öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlara sahip olduğu söylenebilir. Araştırmanın bu bulgusu ise alan yazında yer alan (Bulut, 2009; Başbay, Ünver ve Bümen, 2009; Erdem, Gezer ve Çokadar, 2005; Gömleksiz, Oral ve Bulut, 2006; Oral, 2004; Terzi ve Tezci, 2007 ve Yüksel, 2004)'in yapmış oldukları araştırma sonuçları ile örtüşmektedir. Araştırma sonuçlarına göre şu öneriler getirilebilir;

Yaşadığımız toplumda genel inanış bayanların öğretmenlik mesleğine daha yatkın olduğu, mesleklerini daha iyi icra ettikleri ve velilerin öğrencilerini kadın öğretmenlerde eğitim görmelerini istedikleridir. Ancak bu araştırmanın sonuçları incelendiğinde; Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda kadın öğretmenler kadar erkek öğretmenler de mesleklerini gayet iyi icra edebilirler. Bu bağlamda öğretmenlik mesleğinde cinsiyet ayrımcılığı yapılmaması gerekir. Eğitim fakültelerinde devam eden ve mezun olan öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik beklenti ve ihtiyaçları karşılanmalıdır. Öğretmen adaylarının gelecek kaygısı olmadan, sosyo-kültürel ve her açıdan kendini geliştirebileceği bir lisans eğitimi süreci sağlanmalıdır. Bu araştırma Sosyal Bilgiler öğretmen adayları ile yapılmıştır. Farklı branş, üniversite, farklı örneklem gruplarıyla ve çeşitli değişkenler incelenerek öğretmenlik mesleğine yönelik tutum araştırmaları yapılabilir. Alan yazın incelendiğinde nicel araştırmaların çoğunlukta olduğu görülmektedir. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum konusunda çalışma yapmak isteyen araştırmacılar nitel çalışmalara ağırlık verebilirler.

## KAYNAKLAR

- Alkhateeb, M., H. (2013). Attitudes towards teaching profession of education students in Qatar. *Comprehensive Psychology*, 2(9), 1-5. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2466/01.03.IT.2.9> (Erişim tarihi: 03.01.2019).
- Akbaba, B. (2013). The attitudes of prospective social studies teachers' towardsteaching profession and their self-efficacy about using instruction materials. *Mevlana International Journal Of Education (MIJE)*, 3(2), 157-169. <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423908871.pdf> (Erişim tarihi: 15.12.2018).

- Akbaş, A., ve Çelikkaleli, Ö. (2006). Sınıf öğretmeni adaylarının fen öğretimi öz-yeterlik inançlarının cinsiyet, öğrenim türü ve üniversitelerine göre incelenmesi Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(1), 98-110. [http://efd.mersin.edu.tr/dergi/meuefd\\_2006\\_002\\_001/html/meuefd\\_2006\\_002\\_001\\_0098-0110\\_akbas&celikkaleli.text.htm](http://efd.mersin.edu.tr/dergi/meuefd_2006_002_001/html/meuefd_2006_002_001_0098-0110_akbas&celikkaleli.text.htm) (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Akkaya, N. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (25), 35-42. <http://acikerisim.deu.edu.tr/xmlui/handle/12345/219> (Erişim tarihi: 21.12.2018).
- Akpınar, E., Yıldız, E. ve Ergin, Ö. (2006). Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (19), 56-62. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/235086> (Erişim tarihi: 19.12.2018).
- Aksoy, M. E., (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi, (2), 197-212. <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423881464.pdf> (Erişim tarihi 12.11.2018).
- Allport, G.W. (1967). Attitudes. In M. Fishbein (Ed.), Readings in attitude theory and measurement (pp. 1-13). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Arslan, A. (2013). Türkçe öğretmenleri ile öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına ilişkin karşılaştırmalı bir çalışma. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (36), 71-80. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/55859> (Erişim tarihi: 25.12.2018).
- Atmaca, H. (2015). Yabancı dil öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28(1), 401-411. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/153568> (Erişim tarihi: 03.01.2019).
- Aydın, R. ve Sağlam, G. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesi (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi örneği). Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 10(2), 257-294. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/256485> (Erişim tarihi: 21.12.2018).
- Bulut, İ. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi: Dicle ve Fırat Üniversitesi örneği. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, (14), 13-24. [http://www.dicle.edu.tr/suryayin/zgegitimder/tam\\_metinler/14pdf/14\\_02\\_Bulut.pdf](http://www.dicle.edu.tr/suryayin/zgegitimder/tam_metinler/14pdf/14_02_Bulut.pdf) (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Başbay, M., Ünver, G. ve Bümen, N. T. (2009). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları: Boylamsal bir çalışma. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, (59), 345-366. [http://pegemayayincilik.com/dosyalar/dokuman/100805-2011060216021-basbay\\_260309.pdf](http://pegemayayincilik.com/dosyalar/dokuman/100805-2011060216021-basbay_260309.pdf) (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Bozdoğan, A.E., Aydın, D. ve Yıldırım, K. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) 8(2), 83-97. [http://kefad.ahievran.edu.tr/archieve/pdfler/Cilt8Sayi2/KEFAD\\_8\\_2\\_2007\\_83\\_97.pdf](http://kefad.ahievran.edu.tr/archieve/pdfler/Cilt8Sayi2/KEFAD_8_2_2007_83_97.pdf) (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Bulut, İ. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi (Dicle ve Fırat Üniversitesi Örneği), Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, (14), 13-24. [http://www.zgefdergi.com/Makaleler/1052267735\\_14\\_02\\_Bulut.pdf](http://www.zgefdergi.com/Makaleler/1052267735_14_02_Bulut.pdf) (Erişim tarihi: 21.12.2018).
- Can, Ş. (2010). Tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (İLKE), (24), 13-28. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/217264> (Erişim tarihi: 24.12.2018).
- Çakır, Ö. (2005). Anadolu Üniversitesi açıköğretim fakültesi İngilizce öğretmenliği lisans programı ve eğitim fakülteleri İngilizce öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin mesleğe yönelik tutumları ve mesleki yeterlik algıları. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(9), 27-42. <https://www.pegem.net/Akademi/3-8259-Anadolu-Universitesi-Acikogretim-Fakultesi-Ingilizce-Ogretmenligi-Lisans-Programi-Iolp-ve-Egitim-Fakulteleri-Ingilizce-Ogretmenligi-Lisans-Programi-Ogrencilerinin-Meslege-Yonelik-Tutumları-ve-Mesleki-Yeterlik-Algıları.aspx> (Erişim tarihi: 18.12.2018).
- Çakır, Ö., Erkuş, A., ve Kılıç, F. (2000). Mersin Üniversitesi 1999-2000 yılı öğretmenlik meslek bilgisi programının (ÖMBP) çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi. Mersin Üniversitesi Araştırma Fonu Saymanlığı EF (ÖÇ) 2000-1 Nolu Araştırma Projesi.
- Çakır, Ö., Kan, A. ve Sünbül, Ö. (2006). Öğretmenlik meslek bilgisi ve tezsiz yüksek lisans programlarının tutum ve öz-yeterlik açısından değerlendirilmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(1), 36-47. <http://www.dergipark.gov.tr/download/article-file/161004> (Erişim tarihi: 22.12.2018).
- Çapa, Y. ve Çil, N. (2000). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (18), 69-73. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/200018YE%20C5%9E%20C4%B0M%20C3%87APA.pdf> (Erişim tarihi: 10.01.2013).

- Çapri, B. ve Çelikkaleli, Ö. (2008). Öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutum ve mesleki yeterlik inançlarının cinsiyet, program ve fakültelerine göre incelenmesi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(15), 33-53. <http://web.inonu.edu.tr/~efdergi/sayi15/33-53.pdf> (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Dalkıran, E. ve Yıldız, G. (2016). Müzik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin öğretmenlik mesleği tutumlarının incelenmesi. Güzel Sanatlar Dergisi, 11(4), 143-152. <http://dergipark.gov.tr/nwsafine/issue/24575/260198> (Erişim tarihi: 03.01.2019).
- Derman, A., Özkan, E., Altuk, Y. G. ve Mülazımoğlu, İ. E., (2008). Kimya öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD), (2), 113-127. [http://kefad.ahievran.edu.tr/archieve/pdfiler/Cilt9Sayi2/JKEF\\_9\\_2\\_2008\\_113\\_127.pdf](http://kefad.ahievran.edu.tr/archieve/pdfiler/Cilt9Sayi2/JKEF_9_2_2008_113_127.pdf) (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Doğan, T. ve Çoban, A. (2009). Eğitim fakültesi öğrencilerinin mesleğine yönelik tutumları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Eğitim ve Bilim, 34(153), 157-168. <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/581/68> (Erişim tarihi: 15.12.2018).
- Dönmez, C. ve Uslu, S. (2013). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 11(1), 42-63. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/256165> (Erişim tarihi: 22.11.2018).
- Durmuşoğlu, M. C., Yanık, C. ve Akkoyunlu, B. (2009). Türk ve Azeri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (36), 76-86. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/200936M%C4%BONE%20CANAN%20DURMU%C5%9EO%C4%9ELU.pdf> (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Engin, G. ve Koç, G. (2014). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. Ege üniversitesi eğitim fakültesi örneği. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 18(2), 153-167. <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/tsadergisi/article/view/5000146818/5000133981> (Erişim tarihi: 22.12.2018).
- Eraslan, L. ve Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. Kastamonu Eğitim Dergisi, 19(2), 427-438. [http://www.kefdergi.com/pdf/19\\_2/19\\_2\\_6.pdf](http://www.kefdergi.com/pdf/19_2/19_2_6.pdf) (Erişim tarihi: 23.12.2018).
- Erdem, A. R., Gezer, K. ve Çokadar, H. (2005). Ortaöğretim Fen-Matematik ve Sosyal Alanlar öğretmenliği tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi 28-30 Eylül 2005 Kongre Kitabı I. Cilt içinde (s. 471-477), Denizli. [http://www.pegem.net/akademi/kongrebildiri\\_detay.aspx?id=100580](http://www.pegem.net/akademi/kongrebildiri_detay.aspx?id=100580) (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Erdoğan, G., D. ve Güneş, Z., D. (2012). Sakarya üniversitesi eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumları. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25(1), 51-62. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/153460> (Erişim tarihi: 03.01.2019).
- Gömlüksiz, M. N., Oral, B. ve Bulut, İ. (2006). Ortaöğretime nitelikli öğretmen yetiştirmede tezsiz yüksek lisans uygulaması. Orta Öğretimde Yeniden Yapılanma Sempozyumu 20-22 Aralık 2004 Bildiriler Kitabı içinde (s. 545-551), Ankara: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Gündüz, Y. ve Kumcağız, H. (2018). Güzel sanatlar eğitimi alan öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançları ile öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının incelenmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18(3), 1514-1533. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/555545> (Erişim tarihi: 03.01.2019).
- Gürbüztürk, O. ve Genç, S. Z. (2004). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(7), 47-62. <http://web.inonu.edu.tr/~efdergi/arsiv/Oguz.htm> (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- İnceoğlu, M. (2010). Tutum algı iletişim (5. Baskı). İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınevi.
- Kesen, İ. ve Polat, M. (2014). Eğitim fakültesi 4. Sınıf öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları: Muş Alparslan Üniversitesi örneği. Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi, 10(2), 556-578. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/63381> (Erişim tarihi: 22.12.2018).
- Keskin, Y. (2017). Coğrafya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve kaygı düzeyleri (Erzurum örneği). e – Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi, 4(2), 43-57. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/336222> (Erişim tarihi: 26.12.2018).
- Kılıç, D. ve Bektaş, F. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, (18), 15-25. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/31384> (Erişim tarihi: 27.12.2018).
- Kızıltaş, E., Halmatov, M. Ve Sarıçam, H. (2012). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(23), 173-189. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/181369> (Erişim tarihi: 15.11.2018).

- Kocaarslan, M. (2014). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Asya Öğretim Dergisi*, 2(1), 46-55. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/17640> (Erişim tarihi: 15.12.2018).
- Maheshwari, A. (2013). A study of attitude towards teaching profession of prospective teachers. *International Research Journal of Commerce Arts and Science*, 4(3), 601-609. [https://www.academia.edu/10954054/A\\_STUDY\\_OF\\_ATTITUDE\\_TOWARDS\\_TEACHING\\_PROFESSION\\_OF\\_PROSPECTIVE\\_TEACHERS](https://www.academia.edu/10954054/A_STUDY_OF_ATTITUDE_TOWARDS_TEACHING_PROFESSION_OF_PROSPECTIVE_TEACHERS) (Erişim tarihi: 21.12.2018).
- Ocak, G. ve Demirdelen, C. (2008). Eğitim Fakültesi öğrencileri ile Tezsiz Yüksek Lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılıklı olarak incelenmesi. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 151-171. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/67429> (Erişim tarihi: 17.12.2018).
- Oral, B. (2004). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eurasian Journal of Educational Research*. (15), 88-98. <http://ejer.com.tr/tr/arsiv/2004-bahar-sayi-15> (Erişim tarihi: 15.10.2018).
- Özbek, R. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde kişisel, ekonomik ve sosyal faktörlerin etkililik derecesine ilişkin algıları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 45-59. <http://web.firat.edu.tr/sosyalbil/dergi/arsiv/cilt17/say1/145-159.pdf> (Erişim tarihi: 24.12.2018).
- Özder, H., Konedralı, G. ve Zeki, C. P. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 16(2), 253-275. <http://kuey.net/index.php/kuey/article/view/891> (Erişim tarihi: 27.12.2018).
- Özkan, H., H. (2012). Öğretmenlik formasyon programındaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi (SDÜ Örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 13(2), 29-48. <http://kefad.ahievran.edu.tr/Kefad/ArchiveIssues/PDF/e0f62c06-3f53-e711-80ef-00224d68272d> (Erişim tarihi: 03.01.2019).
- Parlar, H. ve Cansoy, R. (2016). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bir yordayıcısı olarak bireysel değerler. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 44(44), 125-142. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/283079> (Erişim tarihi: 23.12.2018).
- Patton, M., Q. (2018). Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Pehlivan, K. B. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının sosyo-kültürel özellikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 151-168. <http://www.dergipark.gov.tr/download/article-file/160948> (Erişim tarihi: 25.12.2018).
- Pehlivan, K. B. (2004). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve okul tutumları arasındaki ilişki. *Eğitim Araştırmaları*, (14), 211-218. [http://efd.mersin.edu.tr/dergi/meuefd\\_2008\\_004\\_002/pdf/meuefd\\_2008\\_004\\_002\\_0151-0168\\_Baykara-Pehlivan.pdf](http://efd.mersin.edu.tr/dergi/meuefd_2008_004_002/pdf/meuefd_2008_004_002_0151-0168_Baykara-Pehlivan.pdf) (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Sağlam, A. Ç., (2008). Müzik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 59-69. [http://www.efdergi.yyu.edu.tr/makaleler/cilt\\_V/19\\_2008\\_a\\_cicek.pdf](http://www.efdergi.yyu.edu.tr/makaleler/cilt_V/19_2008_a_cicek.pdf) (Erişim tarihi: 17.12.2018).
- Serin, M., K., Güneş, A., M. ve Değimenci, H. (2015). Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile mesleğe yönelik kaygı düzeyleri arasındaki ilişki. *Cumhuriyet International Journal of Education-CIJE*, 14(1), 21-34. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/314240>, (Erişim tarihi: 03.01.2019).
- Sönmez, Y., Işık, A., D. ve Sulak, S., E. (2017). Sınıf öğretmenliği lisans programında öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum*, 6(17), 291-306. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/436693> (Erişim tarihi: 03.01.2019).
- Şimşek, H. (2005). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programına devam eden öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), [http://efdergi.yyu.edu.tr/makaleler/cilt\\_II/huseyin\\_simsek.doc](http://efdergi.yyu.edu.tr/makaleler/cilt_II/huseyin_simsek.doc) (Erişim tarihi: 09.01.2018).
- Tanel, R., Şengören, S. K. Ve Tanel, Z., (2007). Fizik öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (22), 1-9. [http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/Makaleler/1223389191\\_Rabia%20Tanel2,%20Serap%20Kaya%20C5%9Eeng%C3%B6ren3,%20Zafer%20Tanel4.pdf](http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/Makaleler/1223389191_Rabia%20Tanel2,%20Serap%20Kaya%20C5%9Eeng%C3%B6ren3,%20Zafer%20Tanel4.pdf) (Erişim tarihi: 17.12.2018).
- Tannögen, A. (1997). Buca eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *PAÜ Eğitim Dergisi*, (3), 55-58. <http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/DergiTamDetay.aspx?ID=32&Detay=Ozet> (Erişim tarihi: 26.12.2018).
- Tekerek, M. ve Polat, S. (2011). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *5th International Computer & Instructional Technologies Symposium, Elazığ*. <http://web.firat.edu.tr/icits2011/papers/27760.pdf> (Erişim tarihi: 08.01.2018).

- Terzi, A. R. ve Tezci E. (2007). Necatibey Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, (52), 593-614. <http://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/4355-20110603122345-4-terzi.pdf> (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Tuncer, M. (2016). Pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının araştırılması. Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi, 5(10), 101-115. <http://dergipark.gov.tr/ejedus/issue/26454/278552> (Erişim tarihi: 03.01.2019).
- Tuncer, M. ve Dikmen, M. (2018). Öğretmen adaylarının bilgi-okuryazarlık düzeyleri ve mesleğe yönelik tutumları. Akademik Bakış Dergisi, (66), 310-325. <https://acikerisim.firat.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/11508/12101/ogretmen-adaylarinin-bilgi-okuryazarlik-oz-yeterlikleri-ve-meslege-yonelik-tutumları201805.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Erişim tarihi: 24.12.2018).
- Tüfekçi, A. ve Kocabatmaz, H. (2015). Bilişim Teknolojisi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 35(3), 523-555. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/download/article-file/312825> (Erişim tarihi: 25.12.2018).
- Tümkaya, S. (2011). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin iletişim becerileri ile öğretmenlik tutumlarının incelenmesi. Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 20(2), 49-62. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/50678> (Erişim tarihi: 17.12.2018).
- Uğurlu, C., T. ve Polat, S. (2011). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 35(1), 68-74. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/49851> (Erişim tarihi: 03.01.2019).
- Uyanık, G. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Boylamsal bir araştırma. Karadimas Journal of Educational Sciences, (5), 196-206. <http://ebd.beun.edu.tr/index.php/KEBD/article/view/123> (Erişim tarihi: 12.12.2018).
- Üstün, A. (2007). Farklı branşlardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi. Çağdaş Eğitim Dergisi, (339), 20-27.
- Üstüner, M. (2006). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. Eğitim Yönetimi Dergisi, 12(45), 109-127. <http://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/1753-20110604161619-5-tamam.pdf> (Erişim tarihi: 10.01.2018).
- Üstüner, M., Demirtaş, H. ve Cömert, M. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (İnönü Üniversitesi, eğitim fakültesi örneği). Eğitim ve Bilim, 34(151), 140-155. <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/614/93> (Erişim tarihi: 22.12.2018).
- Yüksel, S. (2004). Tezsiz yüksek lisans programının öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarına etkisi. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(17), 355-379. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/153252> (Erişim tarihi: 27.12.2018).

**EXTENDED ABSTRACT*****Investigating Prospective Social Studies Teachers' Attitudes Towards Teaching Profession******Introduction***

This study aims to identify the attitudes of prospective social studies teacher related to teaching job, to examine the relationship between their gender, the department in which they received education and the type of the high school from which they graduated through these attitude points and to make suggestions.

The following questions have been asked by this purpose:

1. Do the attitudes of prospective social studies teacher towards teaching job differ by depending on the gender variance?
2. Do the attitudes of prospective social studies teacher towards teaching job differ by depending on the department variance?
3. Do the attitudes of prospective social studies teacher towards teaching job differ by depending on the high school of graduation variance?

***Method***

This research has been carried out under the survey model of the quantitative research patterns (Gay, Mills and Airasian, 2009; Fraenkel and Wallen, 2012). Survey pattern; it is a scientific research method in order to understand the unique characteristics of a universe (Johnson and Christensen, 2014). This method of research is used to describe the structure of objects, societies, institutions, and the functioning of events (Cohen, Manion, and Morrison, 2007). Survey research aims to make a picture by taking a picture of the current situation related to the research subject (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz, and Demirel, 2018).

The research was made in a public university education faculty. In total, 146 teacher candidates who had been receiving education in the 3rd grade of social studies teaching department joined the research, and accordingly, 66 candidates were female, and 80 candidates were male.

The datum of the research has been gained by applying “*Personal Information Form*” and “*Teaching Profession Attitude Scale*.” to prospective social studies teacher receiving education in education faculty, a public university. The process of data gathering lasted for nearly one week. Explanations were made to the whole groups about the process, and the researchers accompanied the students during the data gathering process. Within the study, “*Teaching Profession Attitude Scale*.” which Üstüner (2006) did its validity and reliability study previously and developed himself, has been used as a tool for data gathering. The datum has been gained through five-point Likert scale with 34 points aiming to identify the attitudes of the teacher candidates towards teaching job. 10 out of these 34 points (2,5,6,7,8,15,20,21,30 and 32) include a negative attitude. Reversed point values of negative attitudes have been evaluated as (1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1). Measuring tool has been evaluated as 1=Strongly Disagree, 2=Disagree, 3= Neutral, 4=Disagree, and 5=Strongly Disagree. Cronbach Alfa internal consistency coefficient calculated by Üstüner (2006) has been found out as .93. This

value has been determined as .95 in this study. While the KMO value of the scale is calculated as .81, Barlett test value is 1813.

Moreover, the internal consistency coefficient is calculated as .95. The scale is a one-dimensional scale. The highest point that will be able to take from the scale is 170 and the lowest point, on the other hand, is 34. The highest point taken from the scale indicates a positive attitude towards teaching job, and the lowest one indicates the negative attitude.

Within this research, which is in the model of descriptive/constative design, the attitude points of prospective social studies teacher towards teaching job are tried to be determined through descriptive statistics. The situation of differentiation of the points that participants have taken from the attitude scale depending on their reason of choosing teaching and the differentiation of the points by depending on the department where they received education and the type of the high school from which they graduated are tried to be determined through single factor variance analysis for unrelated samples (One-Way ANOVA). The statistical analysis of the datum gained from the research has been made by using IBM SPSS 22.0 program and significance level within the study has been accepted as ( $p < .05$ )

### ***Discussion and Result***

When the findings belonging to the variance of the department where prospective social studies teacher received an education are analyzed, it has been determined that there is not a significant difference in terms of the attitudes of teacher candidates receiving education in different departments towards teaching job. Based on these findings, it can be said that the department where prospective social studies teacher receive education does not influence their the attitudes towards teaching job and nearly all the teacher candidates receiving education in the department have the same attitude. According to the research made by Çapa and Çil (2000), it has been found out that the attitudes of teacher candidates towards teaching job show a significant difference by depending on classes and this difference is in favor of the 3rd grades. It has been stated that this situation indicates the situation of education program applied at school, and it has been concluded that the teacher candidates studying in this class have developed a positive attitude due to the fact that Professional teaching knowledge lessons that have been taught in the 3rd grade densify and they have started to adopt this job. Accordingly, because the study group of this research is formed by the 3rd grades, it has parallels with the research results of Çapa and Çil (2000). Besides, according to Sağlam (2008); positive attitudes towards teaching job in upper classes increase.

When the findings belonging to the variance of high school type which prospective social studies teacher graduate from is examined, it has been identified that the attitudes of teacher candidates graduating from different high schools towards teaching have a significant difference. These findings of the research show parallelism with the same research results (Derman, Özkan, Altuk and Mülazımoğlu, 2008) taking place in the body of literature. On the contrary, it is seen that they contradict with some research results (Şimşek, 2005; Tekerek and Polat, 2011; Aksoy, 2010; Sağlam, 2008; Tanel, Şengören and Tanel, 2007; Üstün, 2007; Bozdoğan, Aydın and Yıldırım, 2007). By examining these results, we can say that the type of high school which the prospective social studies teacher graduated from affects their attitudes towards teaching job.

When Social Studies candidates' attitudes towards teaching job are observed, it is seen that arithmetic average is  $X= 4.05$ , which means that it is in the level of "Agree." In respect to this, it can be said that the 3rd-grade students studying social studies teaching in Buca Education Faculty, Dokuz Eylül University own a positive attitude towards teaching job. This finding of the research matches up with the research result which was done by (Bulut, 2009; Başbay, Ünver and Bümen, 2009; Erdem, Gezer and Çokadar, 2005; Gömleksiz, Oral and Bulut, 2006; Oral, 2004; Terci and Tezci, 2007 and Yüksel, 2004) and takes place in body of literature. According to research results, these proposals can be brought forward;

### ***Suggestions***

The popular belief in the society where we live is that women are inclined to teaching job more, they do their job better, and student's parents demand female teachers for their students. However, when the results of this research are examined, it has been revealed that there is no significant difference in the attitudes of teacher candidates towards teaching job by depending on gender variance. From this point of view; male teachers also can do their jobs quite as well as female teachers. In this sense, studies that are preventative for sex discrimination in teaching job can be done. The expectations and requirements of the teacher candidates, who have been going on their education in education faculty or have graduated from it, related to teaching job must be met. An undergraduate education process in which the teacher candidates will be able to improve themselves in socio-cultural and every aspects without having concern for the future must be provided. This research has been done with prospective social studies teacher. Different attitude researches towards teaching job may be done by analyzing variances with different branches, different universities, and sample groups. When the body of the literature examined, it is observed that quantitative researches are predominant. The researchers who want to do study on the attitude towards teaching job may focus their attention on qualitative researches.