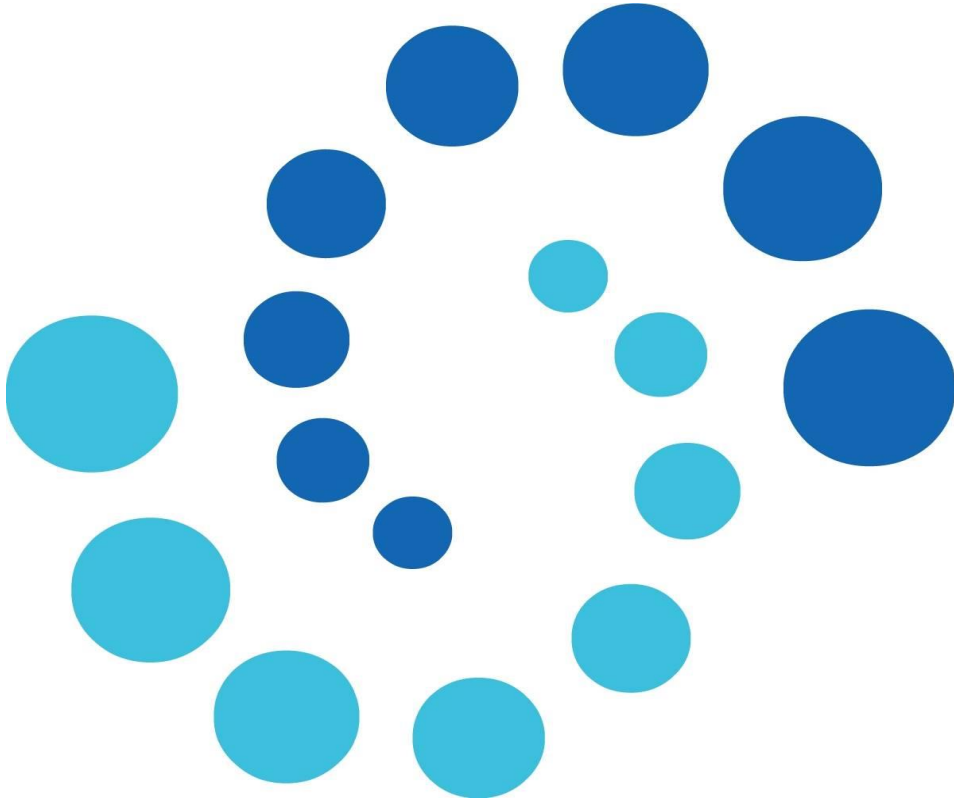




Sınrsız Eğitim ve Araştırma Dergisi



The Journal of Limitless Education and Research

Temmuz 2019
Cilt 4, Sayı 2

July 2019
Volume 4, Issue 2



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi

Temmuz 2019, Cilt 4, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research

July 2019, Volume 4, Issue 2

Sahibi

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Owner

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Editör

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK

Editor in Chief

Assoc. Prof. Dr. Ayşe Derya IŞIK

Editör Kurulu

Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI
Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL
Doç. Dr. Ayşegül TURAL
Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Doç. Dr. Burçin GÖKKURT
Doç. Dr. Gülden TÜM
Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Doç. Dr. Özlem BAŞ
Doç. Dr. Tanju DEVECİ
Dr. Aysun Nüket ELÇİ
Dr. Burcu ÇABUK
Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU
Dr. Menekşe ESKİCİ
Dr. Oğuzhan KURU
Dr. Serpil ÖZDEMİR
Dr. Süleyman Erkam SULAK
Dr. Yasemin BÜYÜKŞAHİN

Editorial Board

Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI
Assoc. Prof. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL
Assoc. Prof. Dr. Ayşegül TURAL
Assoc. Prof. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Assoc. Prof. Dr. Burçin GÖKKURT
Assoc. Prof. Dr. Gülden TÜM
Assoc. Prof. Dr. Gülsün ŞAHAN
Assoc. Prof. Dr. Özlem BAŞ
Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ
Dr. Aysun Nüket ELÇİ
Dr. Burcu ÇABUK
Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU
Dr. Menekşe ESKİCİ
Dr. Oğuzhan KURU
Dr. Serpil ÖZDEMİR
Dr. Süleyman Erkam SULAK
Dr. Yasemin BÜYÜKŞAHİN

Dil Uzmanı

Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Dr. Arzu ÇEVİK
Dr. İbrahim Halil YURDAKAL
Dr. Serpil ÖZDEMİR

Philologist

Assoc. Prof. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Dr. Arzu ÇEVİK
Dr. İbrahim Halil YURDAKAL
Dr. Serpil ÖZDEMİR

Yabancı Dil Sorumlusu

Doç. Dr. Gülden TÜM
Doç. Dr. Tanju DEVECİ
Dr. İhsan Çağatay ULUS
Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU

Foreign Language Specialist

Assoc. Prof. Dr. Gülden TÜM
Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ
Dr. İhsan Çağatay ULUS
Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU

İletişim

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği
06590ANKARA - TÜRKİYE
e-posta: editor@sead.com.tr
sead@sead.com.tr

Contact

Limitless Education and Research Association
06590 ANKARA - TURKEY
e-mail: editor@sead.com.tr
sead@sead.com.tr

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi (SEAD), yılda üç kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir. Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

Journal of Limitless Education and Research (J-LERA) is an international refereed journal published three times a year. The responsibility lies with the authors of papers.

İNDEKSLER



Kapak: Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 4, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 4, Issue 2

Yayın Danışma Kurulu (Editorial Advisory Board)

- Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet GÜNŞEN, Trakya Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ahmet KIRKILIÇ, Ağrı Çeçen Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ali MEYDAN, Nevşehir Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ali Murat GÜLER, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ali Ulvi YILMAZER, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Efe AKBULUT, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Erika H. GILSON, Princeton University, USA
Prof. Dr. Erkut KONTER, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ersin KIVRAK, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Fredricka L. STOLLER, Northern Arizona University, USA
Prof. Dr. Hüseyin KIRAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Jack C. RICHARDS, University of Sidney, Avustralia
Prof. Dr. Liudmila LESCHEVA, Minsk State Linguistics University, Belarus
Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI, Rouen Normandy University, France
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Sami TOPÇU, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Perihan YALÇIN, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Selma YEL, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Serap BUYURGAN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Songül ALTINIŞIK, TODAİE, Türkiye
Prof. Dr. Todd Alan PRICE, University National-Louis, USA
Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK, Portland State University, USA
Prof. Dr. William GRABE, Northern Arizona University, USA

Prof. Dr. Turan PAKER, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, UK
Assoc. Prof. Dr. Elza SEMEDOVA, Khazar University, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Galina MİSKİNIENE, Vilnius University, Lithuania
Assoc. Prof. Dr. Jodene GOLDENRING FINE, Michigan State University, USA
Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Salah TROUDİ, University of Exeter, UK
Assoc. Prof. Dr. Sevinc QASİMOVA, Bakü State University, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Spartak KARDİU, Tiran University, Albania
Assoc. Prof. Dr. Suzan CANHASİ, University of Prishtina, Kosovo
Assoc. Prof. Dr. Şaziye YAMAN, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, UAE
Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDİU, Tiran University, Albania
Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Berna Cantürk GÜNHAN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Demet GİRGİN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Duygu UÇGUN, Ömer Halis Demir Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Emre ÜNAL, Ömer Halis Demir Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Esin Yağmur ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Fulya ÜNAL TOPÇUOĞLU, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gizem SAYGILI, Karaman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Güliz AYDIN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hakan UŞAKLI, Sinop Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hüseyin ANILAN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Kamil İŞERİ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Melek ŞAHAN, Ege Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Meltem DEMİRCİ KATRANCI, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Nazan KARAPINAR, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Nil DUBAN, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Orhan KUMRAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Özlem BAŞ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Pınar GİRMEN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ruhan KARADAĞ, Adıyaman Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sevgi ÖZGÜNGÖR, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sibel KAYA, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Ufuk YAĞCI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Vesile ALKAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Dr. Feride HATİBOĞLU, University of Pennsylvania, USA

Dr. Nader AYİŞH, Khalifa University of Science and Technology, UAE

Dr. Nurcan KÖSE, American University of the Middle East (AUM), Kuwait



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 4, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 4, Issue 2

Hakem Kurulu (Review Board)

Prof. Dr. Deniz Beste ÇEVİK KILIÇ, Balıkesir Üniversitesi

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi

Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL, Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

Doç. Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi

Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi

Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN, Bartın Üniversitesi

Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi

Doç. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University

Dr. Ceren SAYGI GERÇEKER, Adnan Menderes Üniversitesi

Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi

Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi

Değerli Okuyucular,

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisinin Temmuz 2019 sayısını sunmaktan mutluluk duyuyoruz. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği (SEAD) olarak 2016 yılından bu yana kesintisiz olarak yayınladığımız Dergimizin amacı, eğitim ve araştırma alanına bilimsel katkı sağlamaktır. Bu amaçla kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yayınlama, bilimsel bilgileri ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşma, yeni bilgiler üretilmesine ortam hazırlama işlemine öncelik verilmektedir.

Dergimizin Bilim Kurulu yurt içi ve yurt dışında görevli akademisyenlerin katkılarıyla giderek güçlenmektedir. Akademik kalitesinden ödün vermeden yayın hayatına devam eden Dergimizin hazırlanmasına emeği geçen bütün editör, yazar ve hakemlere teşekkür ediyoruz.

Yılda üç sayı olarak yayınlanan Dergimiz çeşitli ulusal ve uluslararası düzeydeki indekslerde taranmaktadır. Bu sayıda eğitimle ilgili 5 bilimsel araştırmaya yer verilmiştir. Dergimiz, eğitim ve araştırma alanına yönelik makalelerin yanı sıra disiplinler arası akademik çalışmaların yer aldığı seçkin bir yayın olarak okuyucularla buluşmaya devam edecektir.

Dergimizin eğitim ve araştırma alanına katkıları getirmesini diliyoruz. Saygılarımızla.

SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA DERNEĞİ



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 4, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 4, Issue 2

İÇİNDEKİLER

Makale Türü: Araştırma

Firdevs GÜNEŞ

İlk yazma Öğretimi

Teaching of Primary Writing

121-142

Derya GİRĞİN, Çavuş ŞAHİN

Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Öğrencilere İlişkin Özyeterlilik Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Investigation of Pre-service Teachers' Self-Efficacy Levels of Gifted Students in Terms of Some Variables

143-166

Berna YALKIN, Ayşe Derya IŞIK

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri Açısından İncelenmesi

An Examination of the Science Curriculum Acquisitions in Terms of Lifelong Learning Competences

167-188

Başak SAYLAM, Demet GİRĞİN

Müzik Performans Kaygısı: Belirtileri, Nedenleri, Baş Etme Stratejileri

Music Performance Anxiety: Symptoms, Causes, Coping Strategies

189-199

Döndü Neslihan BAY, Yalçın BAY

Balkanlardaki Çocuk Oyunları

Children Games in The Balkans

200-223



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi
Cilt 4, Sayı 2, 167 - 188
The Journal of Limitless Education and Research
Volume 4, Issue 2, 167 - 188

DOI: 10.29250/sead.549235

Gönderilme Tarihi: 04.04.2019

Makale Türü: Araştırma

Kabul Tarihi: 21.05.2019

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri Açısından İncelenmesi

Berna YALKIN, Ezine İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bernayalkin@hotmail.com

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, aysederyaisik@gmail.com

Özet: Bu araştırmanın amacı Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanan ilkököl (3-4.sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8.sınıflar) fen bilimleri dersi öğretim programı kazanımlarının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirlenen yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinliklere göre incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma deseni içerisinde yer alan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen veriler ise betimsel analizi ile çözümlenmiştir. Fen bilimleri öğretim programında yer alan kazanımlarda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirlenen yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinliklerinin görülme sıklığı frekans (f) ve yüzde (%) değerleriyle ortaya koyulmuştur. Bu araştırmayla fen bilimleri dersi öğretim programı kazanımlarının en fazla matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler alanına ait yetkinlikle eşleştiği, daha sonra sırasıyla öğrenmeyi öğrenme yetkinliği, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, anadilde iletişim yetkinliği, insiyatif alma ve girişimcilik yetkinliği alanları ile eşleştiği belirlenmiştir. Yabancı dillerde iletişim yetkinliği ile eşleşen herhangi bir kazanıma rastlanmamıştır. Dijital yetkinliğe 8. sınıftaki sadece bir alt kazanımda, kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğine ise 8. sınıftaki 2 alt kazanımda yer verildiği görülmüştür. Araştırmadan elde edilen sonuçlar çerçevesinde fen bilimleri öğretim programındaki kazanımların Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirlenen yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinliklere daha iyi hizmet edebilmesi için çeşitli öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri dersi öğretim programı, Yaşam boyu öğrenme, Türkiye yeterlilikler çerçevesi.

An Examination of the Science Curriculum Acquisitions in Terms of Lifelong Learning Competences

Abstract: The purpose of this research is to examination the science curriculum acquisitions of Primary School (3-4th grades), Middle School and Imam Hatip Secondary School (5-8th grades) published by the Ministry of National Education in 2018 according to lifelong learning key competences specified in the Turkey Qualifications Framework. For this purpose, the method of document review, under the auspices of qualitative research design, was used. Data were analyzed using descriptive analysis techniques. To this end, the presence of lifelong learning key competences were determined using frequency (f) and percentage (%) values. Results showed that the science curriculum acquisitions matched most with the mathematical competence and basic competences in science and technology. These were followed by learning to learn competences, social and civic competences, communication in the mother tongue competence, sense of initiative and entrepreneurship competence. No acquisitions were found to match with communication in foreign languages competence. As well, digital competence was included as only one sub-achievement in the 8th grade, and cultural awareness and expression competence was included in the 2 sub-gains in the 8th grade. Based on the research results, a variety of recommendations are made for science curriculum acquisitions to better support lifelong learning key competences determined in the Turkey Qualifications Framework.

Keywords: Science curriculum, Lifelong learning, Turkey qualifications framework.

Künyesi: Yalkın, B. ve Işık, A. D. (2019). Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri Açısından İncelenmesi. *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 4 (2), 167-188. DOI: 10.29250/sead.549235.

Bu makale İntihal.net sistemi tarafından taranmış ve orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.

Birinci Yazar Orcid No: 0000-0002-4676-9881

İkinci Yazar Orcid No: 0000-0002-9867-0904

1. Giriş

Geçmişte bireyler edindikleri bilgi ve becerileri uzun süreli olarak kullanmakta, hatta gelişme döneminde elde ettikleri bilgi ve becerilerle tüm hayatlarını geçirebilmekteydi. Çünkü hayatın değişim hızı ve gelişimi şimdi olduğundan çok daha yavaştı. Bu da edinilen bilgi ve becerilerin hayatta uzun süre kullanılabilmesine olanak tanıyordu. Fakat teknolojinin gelişim hızı ve bilginin değişim süreci oldukça hızlandığından hayata adaptasyonun sağlanabilmesi için bilgi ve becerilerin sürekli yenilenmesi gerekmektedir. Hayat içerisinde yeniden şekillenen ya da değişen ihtiyaçların karşılanmasında, gereksinim duyulan konu ile ilgili öğrenmelerin gerçekleştirilmesi ve bu öğrenmelerin değişimler karşısında güncel tutulması gerekmektedir. Nitekim bilginin değişebilirliğinin yanı sıra ihtiyaçlar doğrultusunda yeni bilgilerin öğrenilmesi gerekliliği öğrenmeyi anlık olmaktan çıkarak yaşam boyu sürmesi gereken bir etkinlik haline getirmektedir. Bu durumda kişilerin sürekli öğrenen bireyler olmasını zorunlu kılmakta ve öğrenme kavramına yeni bir boyut getirmektedir. Bu, aslında insanlığın ilk var oluşundan itibaren var olan ama çağın gereksinimleri doğrultusunda formal olarak da bireylere kazandırılması istenilen ve öğrenmenin yaşamın sonuna kadar devam etmesi gerekliliği tezinden hareketle yeniden kavramlaştırılan yaşam boyu öğrenme kavramıdır. Her kültürde informal olarak var olan ihtiyaçlar doğrultusunda yeni bilginin edinilmesi gerekliliği, eğitim sisteminin bu kültürü destekleyecek şekilde güncellenmesi, bu içselleştirme sürecinin aktif ve etkili bir biçimde olmasını sağlayacaktır. Bu noktada yaşam boyu öğrenme kültürünün çocuğun kendini tanımaya başlamasından itibaren kazandırılması ve bunun formal eğitim sürecinde de devam ettirilerek, yaşam boyu öğrenmenin bir yaşam felsefi haline getirilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla bireylerin yaşam boyu öğrenmeye yönelik gereksinimlerini karşılayabilecek eğitim programlarının geliştirilmesi ve mevcut eğitim programlarının bu çerçevede düzenlenmesi oldukça önemlidir. Bunun içinde toplumsal değişimin sağlama yolundaki ilk temel taş öncelikle eğitim programlarının yenilenmesidir (Macdonald, 2003). Nitekim bilim ve teknolojideki değişim hızıyla birlikte, ülkelerin eğitim programlarını yenilemelerini zorunluluk haline getirmiştir (Kaptan ve Kuşakçı, 2002, 197). Bunun için ise öncelik 21. Yüzyıl gereklilikleri çerçevesinde bireylerin yetiştirilmesi

için mevcut eğitim programlarının bu ihtiyaçları ne kadar karşılayabildiklerinin belirlenmesi gerekmektedir.

Bireylerin çağın getirdiği değişimlere göre gereksinim duyduğu becerilerin kazandırılması günün gereklerine göre hazırlanan eğitim programlarıyla sağlanır. Bunun içinde öğretim programlarının gereksinimler doğrultusunda düzenlenmesi gerekmektedir (Demirel, 2012). Öğretim programını Özçelik (1987, 4) “bir dersin içeriğinde yer alan bilgilerin ne şekilde yer alacağını belirleyen kılavuz” olarak tanımlarken, Karakaya (2004, 15) “bir eğitim konusundaki gerçekleştirilebilir etkinlikler” olarak tanımlamışlardır. Geçmişte eğitimin amacı iyi vatandaş yetiştirme ve bireyleri hayata hazırlamakla sınırlı iken; bunlar yerini araştıran, öğrenmeyi öğrenen, teknolojik gelişmeleri takip eden, sorgulayan, üreten, eleştiren, kendini ifade edebilen insan yetiştirebilme almıştır (Tezci, 2015). Bu bakımdan yaşam boyu öğrenmeye özellikle önem verilmektedir.

Erduran (2010, 119) yaşam boyu öğrenmeyi, “insanların hayat boyu farklı ortamlarda ihtiyaç duyabilecekleri beceri ve yetenekleri sağlamalarına olanak sağlayan süreçlerin bütünü” olarak tanımlamıştır. Yaşam boyu öğrenme, bireylerin ilgi alanları doğrultusunda belli alandaki yetkinliklerini artırmak için aldığı örgün ve yaygın eğitimler sonucu kazanılan davranış değişikliklerinin toplamıdır (Aksoy, 2008, 37). Küreselleşme ile uluslararası arenada yer bulabilmek için zorunlu hale gelen rekabet gücü, istihdamı artırmak, çağdaki gelişime uyumu yakalamak ve değişime açık bireyler yetiştirilebilmesi için yaşam boyu öğrenme etkili bir araç olarak kullanılmalıdır (Turan, 2005, 89). Bireyler, anlayarak iletişim kurma, problem çözme, işbirliği yapma, birlikte çalışma ve teknolojiyi etkin olarak kullanma gibi beceriler edinerek öğrenmeyi yaşam boyu devam ettirmelidir (Yüksel vd., 2016, 1494). Nitekim Globalleşen dünyada ülkelerin en önemli gücü insandır. Bu gücün niteliklerini korumak ve geliştirmek için en önemli etkinlik eğitim faaliyetlerinin yaşam boyu sürmesi gerekliliğinin bireylere kazandırılmasıdır (Öztürk ve Sancak, 762).

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nde (TYÇ) yer alan anahtar yetkinlikler, bireylerin yaşam boyu öğrenen kişiler olabilmeleri için gerekli olan sekiz yetkinliktir. Bu yetkinlikler şu şekilde tanımlanmıştır (European Union, 2006; TYÇ, 2015):

1) Anadilde İletişim: Kişinin sözlü ve yazılı kendini ifade edebilmesinin yanında başkalarının ifade etiklerini yorumlayıp anlaması ve sosyal iletişimde bulunabilme yeteneğidir.

2) Yabancı dillerde iletişim: Bireylerin istek ve ihtiyaçlarını, kendilerine ait duygu ve fikirlerini, sözlü ve yazılı şekilde ifade edebilirken aynı zamanda kültürel bağlamda anlayıp yorumlayarak ifade edebilme becerisidir. Yabancı dillerde iletişim yetkinliği bireyin kültürlerarası anlayış becerileri, kültürel geçmişi, sosyal çevresi, eğitimi ve ihtiyaçlarına bağlı olarak değişkenlik gösterecektir.

3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler: Bu yetkinlik, aritmetik becerisinin yanında yaşamda ortaya çıkan problemleri çözümlenmekte matematiksel düşünme tarzını kullanmadır. Matematiksel yetkinlik, mantığa dayalı, formül, grafik, tablo gibi matematiksel kavramları kullanma becerisini de kapsamaktadır. Bilimde yetkinlik kavramları tanımlayarak, deneysel sonuçların ışığında dünyayı anlama gayreti ve çabasıdır. Bilim ve teknoloji de yetkinlik, insan kaynaklı değişimleri bireyin takip edebilme yetisidir.

4) Dijital yetkinlik: Teknolojilerin güvenli bir şekilde mesleki ve günlük yaşamda ayrıca iletişim için etkin bir şekilde kullanılmasıdır. İnternet ve bilgisayar kullanarak bilgiye ulaşılması bu yetkinlik yoluyla kolaylaşmakta, iletişim, iş kolaylığı ve zamandan tasarruf sağlanmaktadır.

5) Öğrenmeyi öğrenme: Bireyin kendi öğrenmesini bireysel ya da grup şeklinde düzenleyerek öğrenme konusunda kararlı ve istekli olma yeteneğidir. Bu yetkinlik, bireyin olanaklarını değerlendirerek öğrenme gereksinim ve süresinin farkında olarak başarılı bir öğrenme gerçekleştirmek için karşılaşılabilecek zorlukların üstesinden gelebilme kabiliyetini kapsamaktadır. Bu yetkinlik, yeni bilgileri işleyerek kendine uyarlamayı gerektiğinde rehberlik desteği alarak önceki öğrenme ve yaşam deneyimlerini kullanabilmektir.

6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler: Bireylerin günlük ve çalışma yaşamında kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası ilişkilerde etkili ve yapıcı biçimde yer almalarını sağlayacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklere sahip olmasının

yanında toplumsal ve siyasal yaşama demokratik ve aktif katılım kararlılığına sağlayan özelliklerle donatılmasıdır.

7) İnisiyatif alma ve girişimcilik: Kişilerin düşüncelerini, gerektiğinde risk alarak uygulamaya dönüştürme, hedeflerine ulaşmak için planlama yaparak proje yönetme yeteneğidir. Bu yetkinlik, bireylerin meslek hayatındaki koşul, imkan ve fırsatları değerlendirmesi, ihtiyaç duydukları özgün fikir ve becerileri etik değerlerin farkında olarak geliştirmelerini kapsamaktadır. Knapper (2006) kişilerin inisiyatif alma ve özdenetim özelliklerinin yaşam boyu öğrenme için bilginin aktarılmasından daha önemli olduğunu belirtmiştir.

8) Kültürel farkındalık ve ifade: El sanatları, müzik, resim, sahne sanatları, edebiyat, görsel sanatlar ve iletişim araçlarını kullanılarak düşünce ve duyguların orijinal olarak ortaya konulmasıdır.

Anahtar yetkinlikler birbiriyle ilişkili olup problem çözme, eleştirel düşünme, inisiyatif alma, yaratıcılık gibi üst düzey gelişim özelliklerini kapsamaktadır. TYÇ'nin oluşturulması ile birlikte öğretim programı kazanımları hazırlanırken bu yetkinliklerin kazandırılmasına önem verildiği görülmektedir. İleri de ek anahtar yetkinlikler ortaya çıkarsa sorumlu kurumların (MEB, YÖK ve benzeri) önerileri doğrultusunda öğretim programlarına yansıtılacaktır (TYÇ, 2015). Tedmem'e (2017) göre, PISA 2018 değerlendirilmesinde yer alacak yenilikçi ölçme alanı "küresel yeterlik" olarak belirlenmiş, bununla ilgili kavramsal çerçeve oluşturulmuştur.

Literatür incelendiğinde yaşam boyu öğrenme beceri ve yeterliklerinin eğitim ortamlarına yansımaları ile ilgili birçok çalışma yapıldığı görülmektedir. Epçaçan (2013) yaptığı çalışmada ilköğretim dördüncü sınıf Türkçe ders kitabını incelemiş, bütün tema ve metinlerde yaşam boyu öğrenme becerilerinin yer aldığını, etkili okuma yazma becerisi ve sosyal becerilere çok fazla yer verildiğini, kendi öğrenmesinden sorumlu olma ve derinlemesine düşünme becerilerine ise en az düzeyde yer verildiğini belirlemiştir. Coşkun – Diker ve Demirel (2012) üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin yüksek olmadığını, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme faaliyetleri hakkında isteksiz olduğunu, yaşam boyu öğrenme faaliyetlerini sürdürmekte zorlandıklarını tespit

etmiştir. Işık (2015) yaptığı çalışmada öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenmeye yönelik eğilimlerinin oldukça yüksek olduğunu belirlemiştir. Sınıf öğretmenliği lisans programında okuyan öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin, lisansüstü eğitim alma isteklerine göre farklılaştığı sonucuna varmıştır. Yıldırım (2015) cinsiyete göre sınıf öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme algılarının farklılaşmadığını, öğrenmeyi öğrenme, dijital yeterlik ve bilgiyi elde edebilmede alt boyutlarında kıdem süresinin anlamlı farklılığa neden olduğu belirtmiştir. Oral ve Yazar (2015) araştırmalarında öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme algılarının üst düzeyde olduğunu, devam edilen bölüm ve cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olmamasına karşılık devam edilen sınıfa göre anlamlı bir farklılık bulunduğu sonucuna ulaşmışlardır. Demirel, Sadi ve Dağyar (2016) araştırmalarının sonucunda fen bilgisi öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme yeterlik puanlarında cinsiyetin etkili bir değişken olmadığını belirlemişlerdir. Akcaalan (2016) ise çalışmasında cinsiyet değişkeninin yaşam boyu öğrenme açısından anlamlı farklılık yarattığını ama sınıf düzeyinin yaşam boyu öğrenme açısından anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonucuna ulaşmıştır. Erdener ve Gül (2017) yaptıkları çalışmada cinsiyet ve fakülte türünün öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme yeterlikleri üzerinde etkili değişkenler olduğunu belirlemişlerdir.

Alan yazın incelendiğinde yaşam boyu öğrenme alanındaki çalışmaların yaşam boyu öğrenmenin önemi, gelişimi, ülkemizdeki ve dünyada yaşam boyu öğrenme, öğretmen adayları ve öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme yeterlilikleri ile ilgili olduğu görülmektedir. Belirli bir derse yönelik öğretim programı kazanımların, yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri bakımından incelendiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın amacı, TTKB tarafından 2018 yılında yayınlanan ilkökul (3-4.Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8.sınıflar) fen bilimleri dersi öğretim programı kazanımlarının TYÇ'nde belirlenen yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinliklerine göre dağılımının incelenmesidir.

Teknoloji ve bilimdeki değişimi yakalamanın yolu gelecek kuşaklara merak duygusu ve araştırma isteği uyandırmaktan geçmektedir. Çocuklarımıza keşfetme ve bilime olan ilgisini arttırmayı sağlayacak olan, içeriğinde yer alan deney ve etkinlikler ve hayatla konularının iç içe olması itibarıyla Fen Bilimleri dersidir. MEB'na (2000) göre;

içeriği ve değişime açık yapısıyla itibariyle herkes fenin temel kavramlarını bilmelidir. Bu nedenle yapılan çalışmada Fen Bilimleri dersi kazanımlarında bireylerin yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini kazanmalarına yönelik vurgu yapılmıştır. Çalışmanın, yaşam boyu öğrenmenin genel kanı aksine yetişkinlere yönelik bir kavram olarak algılanmasının önüne geçilmesi ve erken yaşta kazandırılmaya başlanmasının gerektiği hakkında, alana katkı sağlayacağı umulmaktadır.

2. Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, veri toplama araçları ve verinin analiziyle ilgili açıklamalara yer verilecektir.

2.1. Araştırmanın Modeli

Fen Bilimleri kazanımlarının yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini bakımından irdelendiği bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Doküman incelemesi, araştırılması amaçlanan konu ile ilgili bilgiler veren yazılı materyallerin analizidir (Şimşek ve Yıldırım, 2011, 187). Dokümanlar nitel araştırmalarda önemli bir veri kaynağı olup özel ve resmi belgeler olabilir (Creswell, 2005, 219). Karasar'a (2007) göre, doküman incelemesinin başarılı olabilmesi için konu ile ilgili belgelerin bulunup incelendikten sonra gerekli düzenlemelerle senteze varılması gerekir.

2.2. Verinin Toplanması

Veri toplama aşamasında çalışmanın örneklemini oluşturan 2018 Fen Bilimleri Öğretim Programı 302 kazanımından oluşan bir liste hazırlanmıştır. Bu listede kazanımlar, TYÇ'nde belirlenen yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinlikleri 1-8 arası kodlanarak gruplamalar yapılmıştır. Çalışmanın güvenilirliğinin sağlanması için araştırmacı gruplamayı 15 gün ara ile iki kere yapmış ve gruplama sonuçları karşılaştırılmıştır. Gruplama işlemleri sırasında farklı gruplara yerleştirilen 11 kazanım için ikinci kişiden görüş istenmiş, araştırmacı ile tartışılarak belirlenen gruba yerleştirilmiştir. Yıldırım ve Şimşek (2011) kodlamalar arasında en az %70'lik bir görüş birliğinin araştırmanın güvenilirliği için şart olduğunu vurgulamaktadır. Bu çalışmada birinci ve ikinci kodlama arasında %96,35'lik görüş birliği sağlanmıştır. Kodlama

yapılırken bazı kazanımlarım birden çok yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinliğini kapsamaması durumunda alt kazanımlar, ek açıklamalar çerçevesinde baskın olan yetkinlik dikkate alınarak gruplama yapılmıştır.

2.3. Verilerin Analizi

Bu araştırmada içerik analizi yöntemi ile araştırmanın verileri analiz edilmiştir. Tavşancıl ve Aslan'a (2001) göre içerik analizi; önceden belirlenmiş ölçütlere göre nitel verileri nicel hale dönüştürerek anlamlandırılması için yapılan kategorilendirme işlemidir.

Bu doğrultuda çalışmada, Fen Bilimleri kazanımların yaşam boyu öğrenme yetkinliklerinin sıklığını göstermek için frekans (f) ve yüzde (%) değerleri karşılaştırmalı olarak tablollaştırılarak gösterilmiştir. Böylelikle, nitel veriler sayısallaştırılarak karşılaştırma yapılması kolaylaşmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Ayrıca çalışmada, gerekli görülen yerlerde alt kazanımlar olduğu gibi alınarak, doğrudan alıntıyla çalışmada özel durumlar belirtilerek ayrıntılı bilgi verilmeye çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler frekans ve yüzde değerleri ile yorumlanmıştır.

4. Bulgular ve Yorumlar

Fen bilimleri dersi kazanımlarının TYÇ belirtilen 8 anahtar yetkinlik bakımından ünite ve sınıf başlıkları altındaki gruplanmasından elde edilen bulgular bu bölümde incelenmektedir. Fen bilimleri dersi öğretim programındaki 3. sınıf kazanımları, ünite başlıkları altında yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinlikleri bakımından incelenmiş Tablo 1'de ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

Tablo 1.
Üçüncü Sınıf Kazanımlarının Dağılımı

3.Sınıf Üniteleri	Gezegeni Taniyalım		Beş Duyumuz		Kuvveti Taniyalım		Maddeyi Taniyalım		Çevremizdeki Işık ve Sesler		Canlılar Dünyasına Yolculuk		Elektrikli Araçlar		TOPLAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri																
1) Anadilde iletişim			2	66,6											2	5,6
2) Yabancı dillerde iletişim																
3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler	4	80,0					1	25,0	3	37,5	4	50,0	1	25,0	13	36,1
4) Dijital yetkinlik																
5) Öğrenmeyi öğrenme	1	20,0	1	33,3	3	75,0	1	25,0	4	50,0	2	25,0	1	25,0	13	36,1
6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler					1	25,0	1	25,0	1	12,5	1	12,5	2	50,0	6	16,7
7) İnişiyatif alma ve girişimcilik							1	25,0			1	12,5			2	5,6
8) Kültürel farkındalık ve ifade																
Toplam Kazanım Sayısı	5	100,0	3	100,0	4	100,0	4	100,0	8	100,0	8	100,0	4	100,0	36	100,0

Fen bilimleri dersi üçüncü sınıf kazanımları incelendiğinde; matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojideki temel yetkinlik ve öğrenmeyi öğrenme yetkinliklerine 13'er (%36,1) kazanımda, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklere 6 (%6,7) kazanımda, anadilde iletişim ve inişiyatif alma ve girişimcilik yetkinliklerine 2'şer (%5,6) kazanımda yer verildiği görülmektedir. Yaşam boyu öğrenme yetkinliklerinden yabancı dilde iletişim yetkinliği, dijital yetkinlik, kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğine ise fen bilimleri dersi kazanımlarında yer verilmediği görülmektedir.

Fen bilimleri dersi 4.sınıf kazanımları, ünite başlıkları altında yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinlikleri bakımından incelenmiş ve ayrıntılı bilgiler Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2.
Dördüncü Sınıf Kazanımlarının Dağılımı

4.Sınıf Üniteleri	Yer Kabuğu ve Dünyamızın Hareketleri		Besinlerimiz		Kuvvetin Etkileri		Maddenin Özellikleri		Aydınlatma ve Ses Teknolojileri		İnsan ve Çevre		Basit Elektrik Devreleri		TOPLAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri																
1) Anadilde iletişim							1	10							1	2,3
2) Yabancı dillerde iletişim																
3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler	4	80,0	3	50,0	1	20,0	5	50,0	6	50,0			3	100,0	22	51,2
4) Dijital yetkinlik																
5) Öğrenmeyi öğrenme	1	20,0	1	16,7	2	40,0	2	20,0							6	14,0
6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler					1	16,7	1	10,0	5	41,7	2	100,0			10	23,3
7) İnişiyatif alma ve girişimcilik					1	16,7	1	10,0	1	8,3					4	9,3
8) Kültürel farkındalık ve ifade																
Toplam Kazanım Sayısı	5	100,0	6	100,0	5	100,0	10	100,0	12	100,0	2	100,0	3	100,0	43	100,0

Dördüncü sınıf fen bilimleri dersi kazanımları incelendiğinde; matematiksel yetkinlik ve bilim/ teknolojideki temel yetkinliğe 22 (%51,2) kazanımda, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliğe 10 (%23,3) kazanımda, öğrenmeyi öğrenme yetkinliğine ise 6 (%14,0) kazanımda, inisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğine 4 (%9,3) kazanımda, anadilde iletişim yetkinliğine ise sadece 1 (% 2,3) kazanımda yer verildiği görülmektedir. Yaşam boyu öğrenme yetkinliklerinden yabancı dillerde iletişim yetkinliği, dijital yetkinlik, kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğinin ise fen bilimleri dersi kazanımlarında yer almadığı görülmektedir.

Fen bilimleri dersi 5. sınıf kazanımları, ünite başlıkları altında yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinlikleri bakımından incelenmiş ve ayrıntılı bilgiler Tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3.

Beşinci Sınıf Kazanımlarının Dağılımı

5.Sınıf Üniteleri	Güneş Dünya ve Ay		Canlılar Dünyası		Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme		Madde ve Değişim		Işığın Yayılması		İnsan ve Çevre		Elektrik Devre Elemanları		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri																
1) Anadilde iletişim					1	20,0					1	12,5			2	5,6
2) Yabancı dillerde iletişim																
3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler	6	85,7	1	100,0	2	40,0	5	83,3	5	83,3	3	37,5	3	100,0	25	69,4
4) Dijital yetkinlik																
5) Öğrenmeyi öğrenme					1	20,0			1	16,7					2	5,6
6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler							1	16,7			3	37,5			4	11,1
7) İnisyatif alma ve girişimcilik	1	14,3			1	20,0					1	12,5			3	8,3
8) Kültürel farkındalık ve ifade																
Toplam Kazanım Sayısı	7	100,0	1	100,0	5	100,0	6	100,0	6	100,0	8	100,0	3	100,0	36	100,0

Beşinci sınıf fen bilimleri dersi kazanımları incelendiğinde; matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojideki temel yetkinliklerin 25 (%69,4) kazanımda sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliğin 4 (%11,1) kazanımda, insiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğinin 3 (%8,3) kazanımda, öğrenmeyi öğrenme ve anadilde iletişim yetkinliklerine 2'şer (%5,6) kazanımda yer verildiği görülmektedir. Yaşam boyu öğrenme yetkinliklerinden yabancı dillerde iletişim yetkinliği, dijital yetkinlik, kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğinin fen bilimleri dersi kazanımlarında yer almadığı görülmektedir.

Fen bilimleri dersi 6. sınıf kazanımları, ünite başlıkları altında yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinlikleri bakımından incelenmiş ve ayrıntılı bilgiler Tablo 4'de gösterilmiştir.

Tablo 4.

Altıncı Sınıf Kazanımlarının Dağılımı

6.Sınıf Üniteleri	Güneş Sistemi ve Tutulumlar		Vücudumuzdaki Sistemler		Kuvvet ve Hareket		Madde ve Isı		Ses ve Özellikleri		Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı		Elektriğin İletimi		TOPLAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri																
1) Anadilde iletişim	2	40,0			1	20,0			1	11,1	1	9,1			5	8,5
2) Yabancı dillerde iletişim																
3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler	3	60,0	9	81,8	4	80,0	8	61,5	3	33,3	9	81,8	4	80,0	40	67,8
4) Dijital yetkinlik																
5) Öğrenmeyi öğrenme			1	9,1					2	22,2			1	20,0	4	6,8
6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler			1	9,1			4	30,8	2	22,2	1	9,1			8	13,6
7) İnişiyatif alma ve girişimcilik							1	7,7	1	11,1					2	3,9
8) Kültürel farkındalık ve ifade																
Toplam Kazanım Sayısı	5	100,0	11	100,0	5	100,0	13	100,0	9	100,0	11	100,0	5	100,0	59	100,0

Altıncı sınıf fen bilimleri dersi kazanımları incelendiğinde; matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojideki temel yetkinliklerin sınıf kazanımlarının 40 (%67,8) kazanımda, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklerin 8 (%13,6) kazanımda, anadilde iletişim yetkinliğinin 5 (%8,5) kazanımda, öğrenmeyi öğrenme yetkinliğinin 4 (%6,8) kazanımda, inisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğinin 2 (%3,9) kazanımda yer aldığı görülmektedir. Yaşam boyu öğrenme yetkinliklerinden yabancı dillerde iletişim yetkinliği, dijital yetkinlik, kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğinin ise fen bilimleri dersi kazanımlarında yer almadığı görülmektedir.

Fen bilimleri dersi 7. sınıf kazanımları, ünite başlıkları altında yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinlikleri bakımından incelenmiş ve ayrıntılı bilgiler Tablo 5'de gösterilmiştir.

Tablo 5.
Yedinci Sınıf Kazanımlarının Dağılımı

7.Sınıf Üniteleri	Güneş Sistemi ve Ötesi		Hücreler ve Bölünmeler		Kuvvet ve Enerji		Saf Madde ve Karışımlar		Işığın Madde ile Etkileşimi		Canlılarda Üreme Büyüme ve Gelişme		Elektrik Devreleri		TOPLAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri																
1) Anadilde iletişim					1	12,5	3	18,8	2	25,0					6	9,0
2) Yabancı dillerde iletişim																
3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler	8	80,0	8	100,0	6	75,0	5	31,2	3	25,0	7	100,0	4	66,7	41	61,2
4) Dijital yetkinlik																
5) Öğrenmeyi öğrenme	1	10,0			1	12,5	4	25,0	5	41,6			1	16,7	12	17,9
6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler	1	10,0					2	12,5							3	4,5
7) İnişiyatif alma ve girişimcilik							2	12,5	2	16,7			1	16,7	5	7,5
8) Kültürel farkındalık ve ifade																
Toplam Kazanım Sayısı	10	100,0	8	100,0	8	100,0	16	100,0	12	100,0	7	100,0	6	100,0	67	100,0

Yedinci sınıf fen bilimleri dersi kazanımları incelendiğinde; matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojideki temel yetkinlikler 41 (%61,2) kazanımda, öğrenmeyi öğrenme yetkinliği 12 (%17,9) kazanımda, anadilde iletişim yetkinliği 6 (%9,0) kazanımda, inşiyatif alma ve girişimcilik yetkinliği 5 (%7,5) kazanımda, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklere 3 (%4,5) kazanımda yer verildiği görülmektedir. Yaşam boyu öğrenme yetkinliklerinden yabancı dillerde iletişim yetkinliği, dijital yetkinlik, kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğinin fen bilimleri dersi kazanımlarında yer almadığı görülmektedir.

Fen bilimleri dersi 8. sınıf kazanımları, ünite başlıkları altında yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinlikleri bakımından incelenmiş ve ayrıntılı bilgiler Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6.

Sekizinci Sınıf Kazanımlarının Dağılımı

8.Sınıf Üniteleri	Mevsimler ve İklim		DNA ve Genetik Kod		Basınç		Madde ve Endüstri		Basit Makineler		Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi		Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi		TOPLAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri																
1) Anadilde iletişim					1	33,3	1	5,9							2	3,3
2) Yabancı dillerde iletişim																
3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler	3	100,0	7	53,8			9	52,9	1	50,0	4	33,4	6	54,5	30	49,2
4) Dijital yetkinlik																
5) Öğrenmeyi öğrenme			3	23,1	2	66,7	4	23,5			2	16,7	2	18,2	13	21,3
6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler			2	15,4			2	11,8			4	33,4	2	18,2	10	16,4
7) İnişiyatif alma ve girişimcilik			1	7,7			1	5,9	1	50,0	2	16,7	1	9,1	6	9,8
8) Kültürel farkındalık ve ifade																
Toplam Kazanım Sayısı	3	100,0	13	100,0	3	100,0	17	100,0	2	100,0	12	100,0	11	100,0	61	100,0

Sekizinci sınıf fen bilimleri dersi kazanımları incelendiğinde; matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojideki temel yetkinliklerine 30 (%49,2) kazanımda, öğrenmeyi öğrenme yetkinliğine 13 (%21,3) kazanımda, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklere 10 (%16,4) kazanımda, inisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğine 6 (%9,8) kazanımda, anadilde iletişim yetkinliğine 2 (%3,3) kazanımda yer verildiği görülmektedir. Yaşam boyu öğrenme yetkinliklerinden yabancı dillerde iletişim yetkinliğinin fen bilimleri dersi kazanımlarında yer almadığı görülmektedir.

Dijital yetkinlik ise ilk defa Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi ünitesinde Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır” kazanımının “Öğrencilerin ekolojik ayak izini hesaplaması (uzantısı edu, org, mil gibi güvenli sitelerden yararlanılabilir) sağlanır” alt kazanımında yer aldığı belirlenmiştir. Kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğine de yine aynı kazanımın alt kazanımlarından 2 tanesinde yer verilmiştir. “Çevre sorunlarının dünyanın geleceğine nasıl bir etkisinin olabileceğine yönelik öngörülerini sanatsal yollarla ifade etmeleri istenir” ve “Dünya ülkelerinin küresel iklim

değişikliklerini önlemek için aldıkları önlemlere (Kyoto Protokolü) değinilir” alt kazanımında yer aldığı belirlenmiştir.

Fen bilimleri dersi öğretim programındaki kazanımlar, anahtar yetkinlik bakımından sınıf düzeylerine göre incelenmiş ve ayrıntılı bilgiler Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7.

Sınıf Düzeyine göre Kazanımların Dağılımı

Sınıf Düzeyleri	3.Sınıf		4.Sınıf		5.Sınıf		6.Sınıf		7.Sınıf		8.Sınıf		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yaşam Boyu Öğrenme Yetkinlikleri														
1) Anadilde iletişim	2	5,6	1	2,3	2	5,6	5	8,5	6	9,0	2	3,3	18	6,0
2) Yabancı dillerde iletişim														
3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler	13	36,1	22	51,7	25	69,4	40	67,8	41	61,2	30	49,2	171	56,6
4) Dijital yetkinlik														
5) Öğrenmeyi öğrenme	13	36,1	6	14,0	2	5,6	4	6,8	12	17,9	13	21,3	50	16,6
6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler	6	16,7	10	23,3	4	11,1	8	13,6	3	4,5	10	16,4	41	13,6
7) İnisyatif alma ve girişimcilik	2	5,6	4	9,3	3	8,3	2	3,4	5	7,5	6	9,8	22	7,3
8) Kültürel farkındalık ve ifade														
Toplam Kazanım Sayısı	36	100,0	43	100,0	36	100,0	59	100,0	67	100,0	61	100,0	302	100,0

Fen bilimleri dersi kazanımları incelendiğinde; matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojideki temel yetkinliklerin 171 (%56,6) kazanımda, öğrenmeyi öğrenme yetkinliğinin 50 (%16,6) kazanımda, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklerin 41 (%13,6) kazanımda, insiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğinin 22 (%7,3) kazanımda, anadilde iletişim yetkinliğinin 18 (%6) kazanımda yer aldığı görülmektedir. Yaşam boyu öğrenme yetkinliklerinden yabancı dillerde iletişim yetkinliğinin fen bilimleri dersi kazanımlarının hiçbirinde yer almadığı görülmektedir.

4. Sonuç ve Öneriler

Araştırmada TTKB tarafından 2018 yılında yayınlanan ilkokul (3-4.Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8.sınıflar) fen bilimleri dersi kazanımlarının TYÇ’nde belirlenen yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinliklere göre incelenmesi sonucunda fen bilimleri dersine ait 302 kazanımdan; 171 kazanımda matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojideki temel yetkinliklerin, 50 kazanımda öğrenmeyi öğrenme

yetkinliğinin, 41 kazanımda sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklerin, 22 kazanımda inisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğinin, 18 kazanımda ise anadilde iletişim yetkinliğinin yer aldığı görülmektedir. Dijital yetkinlik ise ilk defa “Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi” ünitesinde “Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır” kazanımının “Öğrencilerin ekolojik ayak izini hesaplaması (uzantısı edu, org, mil gibi güvenli sitelerden yararlanılabilir) sağlanır” alt kazanımında yer aldığı belirlenmiştir. Kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğine de yine aynı kazanımın “Çevre sorunlarının dünyanın geleceğine nasıl bir etkisinin olabileceğine yönelik öngörülerini sanatsal yollarla ifade etmeleri istenir” ve “Dünya ülkelerinin küresel iklim değişikliklerini önlemek için aldıkları önlemlere (Kyoto Protokolü) değinilir” olmak üzere 2 alt kazanımda yer aldığı belirlenmiştir. Yaşam boyu öğrenme yetkinliklerinden yabancı dillerde iletişim yetkinliğinin fen bilimleri dersi kazanımlarının hiçbirinde yer almadığı görülmektedir.

Gencel (2013) “Yaşam Boyu Öğrenme İçin Kilit Anahtar Yeterlilikleri Ölçeği” kullanarak eğitim fakültesi öğrencileriyle yaptığı çalışmada; öğretmen adaylarının kendilerini ana dilde iletişim alanında en yetkin olarak gördüklerini, yabancı dilde iletişim ile sosyal vatandaşlık ile ilgili yetkinliklerde en zayıf olduklarını belirttiklerini tespit etmiştir. Abbak (2018) “Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikleri İle Yenilikçilik Düzeylerinin İncelenmesi” adlı çalışmasında kadın branş öğretmenlerinin ana dilde iletişim, sosyal vatandaşlık bilinci ve yabancı dilde iletişim konularında erkek branş öğretmenlerine kıyasla yaşam boyu öğrenme yeterliliklerinin yüksek olduğunu belirlemiştir. Altın (2018) “Ortaöğretim Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi” isimli çalışmasında ortaöğretim öğretmenlerinin motivasyon alt boyutunda yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin yüksek; sebat ve öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ile merak yoksunluğu alt boyutlarında ise yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin düşük olduğunu belirlemiştir. Babanlı (2018) “Yetişkin Eğitimindeki Kursiyerlerin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikleri” çalışmasında kursiyerlerin matematiksel öğrenme yeterliliği ile etkin vatandaşlık bilinci, özyönetim ve kültürel ve sanatsal bilinç yeterlilikleri arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğunu, kursiyerlerin en düşük algıya yabancı dilde yeterlilik alanında en yüksek anadilde öğrenme yeterlilik alanında sahip olduğunu belirlemiştir. Yavuz Konokman ve Yanpar Yelken (2014)

yaptıkları çalışmada öğretim elemanlarının teknolojiyi kullanma ve yabancı dil seviyesi ile yaşam boyu öğrenme yeterlilikleri arasında olumlu yönde bir ilişki olduğunu tespit etmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar çerçevesinde fen bilimleri öğretim programındaki kazanımlarda yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinliklerine yer verilmesi yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirmek adına atılmış önemli bir adım olduğu düşünülmektedir. Fen bilimleri dersi öğretim programı kazanımlarında daha az yer verilen yetkinliklerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler tasarlanarak bu yetkinliklerin geliştirilmesi yaşam boyu öğrenme yetkinliklerinin bir bütün halinde kazandırılması açısından önemlidir.

Dijital yetkinliğin ödevlerini yaparken öğrencilerin büyük bir çoğunluğu tarafından aktif olarak kullanıldığı bilinmektedir. Milli Eğitim Bakanlığının Eğitim Bilişim Ağı sistemi ile öğrencileri dijital yetkinliğe teşvik ettiği görülmektedir. Yabancı dillerle iletişim yetkinliğine yönelik olarakta öğretim programında değişikliğe gidilerek 2. sınıftan itibaren yabancı dil dersi verilmeye başlandığı göz önüne alındığında yabancı dillerde iletişim yetkinliğinin kazandırılmasına yönelik tedbirlerin alındığı söylenebilir. Öğrencilere erken yaşta yaşam boyu öğrenme yetkinliklerine sahip olmalarının sürekli değişen dünya koşullarına daha kolay adapte olabilen bireyler olmalarını sağlayacağı bilinci kazandırılmalıdır.

Araştırma sonucunda aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

- Fen Bilimleri Öğretim Programındaki kazanımlarda daha az yer verilen yaşam boyu öğrenme anahtar yetkinliklerine yönelik etkinlikler tasarlanarak bu yetkinliklerin daha nitelikli olarak öğrencilere kazandırılması sağlanabilir.
- Bilim uygulamaları seçmeli dersinde yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Diğer derslerin öğretim programı kazanımları yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri bakımından incelenebilir.
- Öğretim programlarının okul öncesinden başlayarak eğitimin bütün kademelerinde çağın gereksinimlerine göre öğrencilerin yaşam boyu öğrenen bireyler olmasını sağlayacak şekilde sürekli güncellenmelidir.

- Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip olarak yetişmelerine katkı sağlayacak, uygulama içeren çalışmalar yapılabilir.
- PISA 2018 değerlendirilmesinde yer alacak yenilikçi ölçme alanı “küresel yeterlik” yetkinliğinin yeni öğretim programı kazanımları içinde yer verilerek güncelliğini koruması sağlanmalıdır.

Kaynaklar

- Abbak, Y. (2018). Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikleri İle Yenilikçilik Düzeylerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Akcaalan, M. (2016). Yaşam Boyu Öğrenme ile Sosyal Duygusal Öğrenme Arasındaki İlişkilerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Aksoy, M. (2008). *Yaşam Boyu Öğrenme ve Kariyer Rehberliği İlkelerinin İstihdam Edilebilirliğe Etkileri: Otel işletmeleri üzerine bir uygulama*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Altın, S. (2018) Ortaöğretim Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak.
- Aslan, E. Tavşancıl, E. (2001). İçerik Analiz ve Uygulama Örnekleri. İstanbul: Epsilon.
- Babanlı, N. (2018). Yetişkin Eğitimindeki Kursiyerlerin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikleri. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Aydın ve Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüleri, İstanbul.
- Coşkun – Diker, Y. ve Demirel, M. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 42 (2), 108-120.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (2. bs.). USA. Pearson Prentice Hall.
- Demirel, M., Sadi, Ö. ve Dağyar, M. (2016). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterliliklerinin İncelenmesi (Karaman İli Örneği), Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 6(1), 19-40.
- Demirel, Ö. (2012). *Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya*. Ankara: PegemA.
- Epçaçan, C. (2013). Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerinin Ders Kitaplarında Yer Alma Düzeyine Örnek Bir İnceleme. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı, 6(11), 353-379.
- Erdener, M. A. ve Gül, Ö. (2017). İlkokul Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 11(2) , 545-563.

- Erduran, T. (2010). "Yaşam boyu öğrenme " teması içinde okul kütüphanelerinin yeri ve önemi (Bir okul kütüphanesi örneği). II. Ulusal Okul Kütüphanecileri Konferansı Bilgi Okuryazarlığından Yaşam Boyu Öğrenmeye Bildiriler. İstanbul: İdeal Kültür Yayıncılık.
- European Union. (2006). *Key Competences for Lifelong Learning*. European Communities, Belgium.
- Gencel, İ. E. (2013). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme yeterliklerine yönelik algıları. *Eğitim ve Bilim*. 38(170), 237- 252.
- Işık, A. D. (2015). The relationship between primary school teacher candidates' tendency for lifelong learning and their perceptions of computer self-efficacy. *Educational Research and Reviews*, 10 (17), 2512-2523.
- Kaptan, F. ve Kuşakcı, F. (2002). *Fen Öğretiminde Beyin Fırtınası Tekniğinin Öğrenci Yaratıcılığına Etkisi*. ODTÜ, V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi Bildiriler Kitabı. Ankara. 197-202.
- Karakaya, Ş. (2004). Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.
- Karasar, N. (2007). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (17.baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Knapper, C. (2006). Lifelong Learning Means Effective And Sustainable Learning Reasons, Ideas, Concrete Measures ,CIEA 2006 .25. *International Course On Vocational Training And Education in Agriculture*.
- MEB, (2000). *İlköğretim okulu fen bilgisi dersi öğretim programı*. Ankara
- Macdonald, D. (2003). Curriculum change and the post-modern world: Is the school curriculum-reform movement an anachronism?. *Journal of Curriculum Studies*, 35(2), 139-149.
- Oral, B. ve Yazar, T. (2015). Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenmeye İlişkin Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(52), 001-011.
- Özçelik, D. A. (1987). *Eğitim Programları ve Öğretim (Genel Öğretim Yöntemi)*. Ankara: ÖSYM Eğitim Yayınları 8.
- Öztürk, M. ve Sancak, S. (2007). Hizmet İçi Eğitim Uygulamalarının Çalışma Hayatına Etkileri. *Journal of Yasar University*, 2(7), 761-794.
- Tedmem, (2017). PISA'nın Dönüşümü. <https://tedmem.org/memnotlari/degerlendirme/pisanin-donusumu> (Erişim Tarihi: 11.04.2018).
- Tezci, E. (2015). Türkiye'de ilköğretim politikaları. (Edit: Gümüş, A.). *Türkiye'de eğitim politikaları* (237-272). Ankara: Nobel Yayınları.
- Turan, S. (2005). Öğrenen Topluma Doğru Avrupa Birliği Eğitim Politikalarında Yaşam Boyu Öğrenme. *Ankara Avrupa Çalışmaları Dergisi*.5(1), 87-98.

- TYÇ (2015). Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi 2015 Ankara. <https://www.myk.gov.tr/index.php/en/turkiye-yeterlilikler-ercevesi> (Erişim Tarihi: 18.02.2018).
- Yavuz Konokman, G. ve Yanpar Yelken T. (2014). Eğitim fakültesi öğretim elemanlarının yaşam boyu öğrenme yeterliliklerine ilişkin algıları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29 (2), 267-281
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldırım, Z. (2015). Sınıf öğretmenlerin yaşam boyu öğrenmeye yönelik yeterlik algıları ve görüşleri, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale 2015.
- Yüksel S, Gündoğdu K, Akyol, B. ve Akar Vural, R. (2016). Hayat boyu öğrenme konusunda yayımlanan tez ve makalelere ilişkin bir içerik analizi: 2000-2015. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 1491-1513.

An Examination of the Science Curriculum Acquisitions in Terms of Lifelong Learning Competences

EXTENDED SUMMARY

In the past, individuals used their knowledge and skills for a long time. They could even spend their whole lives with the knowledge and skills they gained during their development. Because the pace and development of life was much slower than it is now. This allowed long-term use of the acquired knowledge and skills. However, since the speed of the development of technology and the process of change of knowledge is accelerated, it is necessary to constantly renew the knowledge and skills in order to adapt to life. In order to meet the needs that have been reshaped or changed in life, learning about the subject needed to be realized and these learning needs to be kept up to date in the face of changes.

When the literature is examined, it is seen that the studies in the field of lifelong learning are related to the importance and development of lifelong learning, lifelong studies in our country and the world, prospective teachers and teachers' lifelong learning competencies. No study has been found in terms of lifelong learning competencies of the curriculum for a specific course. In this sense, the research is expected to contribute to the field.

The way to capture the change in technology and science is to arouse curiosity and desire for research for future generations. It is the Science course in terms of the experiments and activities and life-related issues in the content that will enable our children to explore and increase their interest in science. The purpose of this research is to examination the science curriculum acquisitions of Primary School (3-4th grades), Middle School and Imam Hatip Secondary School (5-8th grades) published by the Ministry of National Education in 2018 according to lifelong learning key competences specified in the Turkey Qualifications Framework. For this purpose, the method of document review, under the auspices of qualitative research design, was used. Data were analyzed using descriptive analysis techniques. To this end, the presence of lifelong learning key competences were determined using frequency (f) and percentage (%)

values. Results showed that the science curriculum acquisitions matched most with the mathematical competence and basic competences in science and technology. These were followed by learning to learn competences, social and civic competences, communication in the mother tongue competence, sense of initiative and entrepreneurship competence. No acquisitions were found to match with communication in foreign languages competence. As well, digital competence was included as only one sub-achievement in the 8th grade, and cultural awareness and expression competence was included in the 2 sub-gains in the 8th grade. Based on the research results, a variety of recommendations are made for science curriculum acquisitions to better support lifelong learning key competences determined in the Turkey Qualifications Framework.