

**Anadolu Öğretmen Liseleri'nde Okuyan Öğrencilerin
Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri Hakkındaki
Görüşlerinin Değerlendirilmesi**

**The Evaluation of Anatolian Teacher High Schools
Students' Opinions about Teaching Profession Knowledge
Courses**

Bayram ÖZER¹, Recep KAHRAMANOĞLU²

¹Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
oz.er.bayram@gmail.com

²Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
recepkahramanoglu@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, AÖL'lerde okuyan öğrencilerin ÖMB dersleri hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, 2008–2009 eğitim öğretim yılında, Hatay ilindeki AÖL'lerinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem ise bu liselerden uygun örnekleme yöntemiyle seçilen iki lisedeki 11. ve 12. sınıflarda okuyan toplam 221 öğrenciden oluşturmaktadır.

Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin ÖMB dersleri hakkındaki görüşleri okullara göre değişmemektedir. Öğrencilere AÖL'de okutulan ÖMB derslerinin öğrencileri öğretmenlik mesleğine yöneltmede ne gibi sorunlar bulunduğu sorulmuş ve öğrencilerin çoğunluğu derslerin daha çok teorik olarak işlendiğini, staj uygulama süresinin kısa olduğunu ve öğretmenlik mesleğinin yeteri kadar tanıtılmadığını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik mesleği, Anadolu öğretmen lisesi, Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri.

ABSTRACT

In this study, it is aimed to evaluate the students' opinions, studying at Anatolian Teacher High Schools, about teaching profession knowledge courses. The scope of this study involves the students studying at Anatolian Teacher High Schools in Hatay in 2008-2009 education year. The sample of this study consists of 221 eleventh and last grade students chosen by simple sample method from the two of these high schools.

According to the results of the study students' views on teaching profession knowledge courses are observed not to change from school to school. Students were asked what problems they were

facing in teaching profession courses about preparing students to the teaching profession, and most of the students taught that courses were mostly given theoretically. They added that teaching practice courses were short and that the teaching profession was not presented efficiently.

Keywords: *Teaching profession, Anatolian teacher High school, Pedagogy courses.*

GİRİŞ

Eğitim sistemlerinin toplumun kalkınması ve ilerlemesi için istenilen nitelikte hizmet sunabilmesinde en büyük sorumluluk öğretmenlere düşmektedir. Kaya'nın belirttiği gibi "Öğretmenler önemli bir insan sermayesi stokunu temsil ederler ve onların eğitim sürecine katkıları kalkınma yönünden en önemli etkidir." (Kaya, 1977, 182–183). Diğer bir deyişle yetiştirilen öğretmenlerin niteliği ve niceliği ölçüsünde iyi bir eğitim ve toplumsal kazanç elde edilecek ya da edilemeyecektir. Bundan dolayı nitelikli öğretmen yetiştirme, temel sorun olarak karşımıza çıkmakta, topluma ve öğretmen yetiştiren kurumlara önemli görevler düşmektedir.

Öğretimin kalitesinin artması, öğrenci başarısının ve toplumun öğretmenlik mesleğine verdiği değer artması, nitelikli öğretmenlerin eğitime kazandırılmasıyla mümkün olabilir. Öğretmen ve öğretmen yetiştiren kurum niteliğinin artması bir anlamda öğretmenlik mesleğine verilen önemin bir göstergesidir. Öğretmenliğin meslek haline gelmesinde, meslek okullarının varlığının ve yüksek düzeyde mesleki bilgi verilmesinin önemli bir unsur olduğu bilinmektedir (Akyüz, 1987, 11). Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve niceliğinin artırılması için öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına kabul edilecek öğrencilerin, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği kişilik özelliklerine ve aranan niteliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu nedenle ilgili programlara bu özelliklere sahip öğrenci sağlamak için, öğretmenlik mesleğinin niteliklerini öğrencilere kazandıracak bir ortaöğretim kurumuna ihtiyaç vardır. Bu çerçevede en güçlü kaynak ise, öğrencilerini geniş bir çevreden sınavla seçen Anadolu Öğretmen Liseleri (AÖL)'dir (Kavcar, 1982, 212).

Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına öğrenci seçmede asıl kaynak olması amacıyla, eskiden beri hizmet veren 18 öğretmen lisesi 1989–1990 eğitim öğretim

yılından itibaren AÖL'ye dönüştürülmüştür (Resmi Gazete, 1990, 3). Günümüzde bu okulların tamamı AÖL çatısı etrafında birleşmiş olup okul sayısı 2009–2010 eğitim öğretim yılında 251'e, öğrenci sayısı ise yarısına yakını kız olmak üzere 65050'ye ulaşmıştır (MEB, 2010).

AÖL'den gelen öğrenciler diğer kaynaklardan gelenlere göre öğretmenlik mesleğine daha yatkındırlar (MEB, 1991, 223). AÖL'nin, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci seçmede asıl kaynak olması, yetişecek öğretmen niteliğini olumlu yönde etkileyecektir. Bu bağlamda AÖL'nin amaçları şu şekilde belirtilmiştir:

1. Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına öğrenci hazırlamak,
2. Öğretmenlik mesleğini sevdirmek,
3. Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmak,
4. Orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vermek,
5. Ülke kalkınmasına sosyal, kültürel ve ekonomik yönden katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak,
6. Dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak,
7. Öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesi, her bireyin farklı ve ayrı bir değer olduğu ve ekip çalışmasıyla ortak başarının elde edilmesinde önemli katkı sağlayacağı inancının verilmesine yönelik çağdaş bir eğitim ortamı hazırlamak (MEB, 2011).

Bütün bu amaçlar doğrultusunda; gençlerin, üniversite öğretimine gelinceye değin, öğretmenlik ile ilgili temel bilgileri alabileceği tek okul AÖL dir. AÖL'de de diğer ortaöğretim kurumlarında okutulan derslerle birlikte, öğretmenlik mesleğine yatkınlık kazandırıcı dersler de okutulmaktadır. Böylece, daha ortaöğretim seviyesinde geniş bir

tabandan çalışkan ve başarılı öğrencilerin mesleğe kazandırılmaları amaçlanmaktadır (İsmailogulları, 1998; Kuru, 1993).

AÖL'nin amaçlarında da belirtildiği gibi öğretmenlik; bilgi ve becerinin yanı sıra tutum ve düzenli alışkanlıkları da gerektiren bir meslektir. Bundan dolayı bu okullarda öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlikle ilgili değer ve olumlu tutum geliştirmeleri en az bilgi kadar gereklidir. AÖL'lere aday seçimi ile ilgili MEB AÖL yönetmeliğinin 9. maddesinde “Aday seçimi yaparken, öğretmenlik mesleğine karşı ilgisi ve yatkınlığı göz önüne alınmalıdır” ifadesi bulunmaktadır (MEB, 2011). Bu yönetmelikte bulunan ifadelerin uygulamada istenilen düzeyde gerçekleşip gerçekleşmediği öğrenci görüşlerinin alınmasıyla mümkündür. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve isteklerinin göz önüne alınması verim ve kalite bakımından önemlidir. Çünkü “Bir kişinin belli bir meslekte başarılı olabilmesi onun mesleğe ilişkin yeterliliklere sahip olup olmamasıyla yakından ilişkilidir. Bu olgu öğretmenlik mesleği için de geçerlidir. Bu yeterliliklerin, öğrencileri ilgili kurumlara yerleştirilirken dikkate alınması gerekir” (Gürkan, 1993, 96). Bu konuda en dikkat çekici görüş 11. Milli Eğitim Şurasında alınan bir karardır. Bu kararda, öğretmenlik programlarına yerleşecek adaylar için yazılı sınavın yanında öğretmenlik tutumlarını ölçen ölçekte uygulanması tavsiye edilmiştir.

AÖL'leri diğer liselerden ayıran en önemli özellik Öğretmenlik Meslek Bilgisi (ÖMB) dersleridir. Her ne kadar öğretmen liselerine seçilecek adayların öğretmenlik mesleğine karşı bir ilgisinin, yatkınlığının olması ve mesleği sevmesi istense de bu kurumlara yerleştikten sonra öğrencileri öğretmenlik mesleğine hazırlayan ve mesleğin temel eğitimini veren ÖMB dersleridir. Öğrencilere, öğretmenlikle ilgili beceriler ÖMB dersleri ile kazandırılır (Şahin, 1992, 19). Aynı zamanda öğrencilerin ileriki dönemde yani öğretmen olduklarında sadece alan bilgisine sahip olmaları yeterli olmayacaktır. Bildiklerini nasıl ve ne zaman öğretmesi gerektiğini de bilmesi gerekmektedir. Öğrenciler, bunu da ÖMB dersleri sayesinde kazanacaktır (Erden, 2007). Yani bilen öğretir mantığı kesinlikle geçerli değildir. Bilen bildiklerini ne zaman ve nasıl öğretmesini bildiği takdirde eğitim ve öğretim işlerlik kazanır.

Problem Durumu

Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci sağlamada ana kaynak olarak AÖL'ler görülmektedir. Ancak bu konuda AÖL'lerde bir takım sorunlar bulunmaktadır. Bunlardan biri AÖL'lere yerleşen öğrencilerin öğretmen olmak istememesidir (Güleçen ve diğ., 2008, 148; Gerek, 2006). AÖL'ye yerleşen öğrencilerin çoğunluğu bu okulu, eğitiminin kaliteli olmasından dolayı tercih ettiklerini belirtmektedirler (Çoban, 2004; Çetin ve Çetin, 2006; Gerek, 2006; Keskin ve Diğ., 2007). Ancak öğretmen olmak istemeyerek bu okula yerleşen öğrencilerin pek azının fikir değiştirip öğretmen olmaya karar verdikleri saptanmıştır (Güleçen ve diğ., 2008, 152 – 153). Burada asıl problem AÖL'nin öğrencileri öğretmenlik mesleğine yönlendirmede eksiklerinin olması ve yeterli ölçüde öğrencilere öğretmenlik konusunda rehberlik hizmetlerinin sunulamamasıdır (Güleçen ve diğ., 2008, 154).

Ayrıca AÖL'lerde ÖMB derslerine girecek öğretmen sıkıntısı bulunmaktadır. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü'nün 2009-2010 verilerine göre toplam 253 ÖMB ders öğretmeni bulunmaktadır ve 251 AÖL eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir (MEB,2010). Bu veriler ışığında yaklaşık olarak her okula bir ÖMB ders öğretmeni düşmektedir. AÖL'lerde toplam 8 ÖMB dersi bulunmaktadır. Buna göre bir öğretmen 8 farklı ÖMB dersine giriyor demektir. Bu da öğretmenlerin yeteri kadar verimli olamadığı anlamına gelebilir. Çünkü bir öğretmenin 8 farklı derse girmesi, o derslerin gereklerini yerine getirmekte zorlanabilir. Bununla beraber ÖMB ders öğretmenlerinin en büyük görevlerinden bir tanesi de öğrencileri öğretmenlik mesleğine yönlendirmektir. Fakat öğretmenlerin bu konuda çok fazla çaba harcamadıkları ve dolayısıyla AÖL mezunlarının öğretmenliği daha az tercih ettikleri bilinmektedir (Güleçen ve diğ., 2008,148).

Yukarıda verilen bilgiler ışığında AÖL'nin genel amaçlarından olan öğretmenlik mesleğini sevdirmek ilkesini yeterince yerine getiremediği anlaşılmaktadır. Bunun doğal sonucu olarak da AÖL mezunları öğretmenlik mesleğini tercih etmek yerine farklı alanları tercih etmektedirler. Eğitim fakültelerinin insan kaynağı bakımından bir

anlamda alt yapısını oluşturması beklenen AÖL'lerin bu konuda yetersiz kalmalarının sonucu olarak da öğretmen adayları çoğunlukla genel liselerden seçilmektedir. Bunun sonucunda da hazırbulunuşluk açısından yeterliliği az olan öğrencilerin eğitim fakültelerine gelmeleri söz konusudur.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Anadolu Öğretmen Liseleri'nde okuyan öğrencilerin öğretmenlik meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesidir.

Alt Amaçlar

1. Öğrencileri, öğretmenlik mesleğine yönlendirmede Anadolu Öğretmen Liselerinde karşılaşılan sorunlar ve bu sorunlara karşı öneriler nelerdir?
2. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine hazırlanmasında meslek bilgisi derslerinin rolü üzerine görüşleri nelerdir?
3. Öğrencilerin anketten aldıkları puanların ortalamaları arasında okudukları lise türüne göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark var mı?

Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi

Öğretmen yetiştiren kurumlara kaynak olması amacıyla kurulan AÖL'de öğrenim gören öğrencilerin mesleğe yönelik olumlu tutumlar ve bilgiler ile donanımlı şekilde yetiştirilip yetiştirilmediği önem taşımaktadır. Öğretmen Liseleri'nin yetiştirdiği meslek bilincine sahip öğretmen adaylarıyla eğitim sistemine büyük katkı sağlayacağı düşünülmektedir (Çeliköz ve Çetin, 2004; Dilaver, 1994, 38). AÖL'nin öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına kaynak sağladığı göz önüne aldığımızda, AÖL'nin yönlendirici görevi ortaya çıkmaktadır. AÖL, öğrencileri öğretmen yetiştiren yüksek öğretim programlarına yönlendirmeye, bu programlar için öğrenciler konusunda alt yapıyı oluşturma, öğrencilere öğretmenlik mesleğini sevdirmeye, mesleğin gerektirdiği

davranışları kazandırma gibi işlevleri yerine getirmekle sorumludur (Çubukçu, 1997,39).

Yapılan bu araştırma ile AÖL’de okutulan ÖMB derslerinin öğrencileri öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına ne derece hazırladığının belirlenmesi, bu liselerin kendi kuruluş amaçlarına ne derece ulaşabildiğinin anlaşılabilmesi ve bu liselerde öğrencileri öğretmenlik mesleğine yönlendirmede ne gibi sorunlar bulunduğunu ortaya çıkarmak için ilgili literatüre katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Sınırlılıklar

Araştırma evrenin dağınık bir kitleden oluşması ve üniversitelerde AÖL mezunu olan öğrencileri bulma güçlüğü sebebiyle, ulaşılabilen evren ile sınırlıdır ve toplanan veriler çalışma evrenini temsil etmektedir. Toplam 240 öğrenciden veri toplanması beklenirken bu sayı 221 olarak kalmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırmada, AÖL’lerde Okuyan Öğrencilerin ÖMB Dersleri Hakkındaki Görüşleri incelendiğinden dolayı herhangi bir müdahalede bulunmadan var olan bir durumun tespiti amaçlanmıştır. Bu yönüyle betimsel bir nitelik arz etmektedir (Karasar, 2009, 77).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini, 2008 – 2009 öğrenim yılında Hatay ilinde bulunan 4 Anadolu Öğretmen Lisesinde okuyan 11. ve 12. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır ve liselerde toplam 360 11 ve 12. sınıf öğrencisi bulunmaktadır. Örneklem seçimi seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile yapılmıştır. Örneklem; Nihal Turgut Anlar ve Yahya Turan Anadolu Öğretmen Lisesi olmak üzere

iki Anadolu Öğretmen Lisesi alınmıştır. Nihal Turgut Anlar AÖL'nden 108 öğrenci, Yahya Turan AÖL'nden 113 öğrenci üzerinde araştırma yapılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anket, iki kısımdan meydana gelmektedir. Birinci kısım 5'li likert tipinde 24 maddeden, ikinci kısım ise 3 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Bu maddeler ve sorular ilgili literatür taranarak elde edilen kuramsal bilgiler ve konuyla yapılan araştırmalarda kullanılan veri toplama araçları esas alınarak oluşturulmuştur. Oluşturulan anket uzman görüşüne başvurmak için Eğitim Fakültesi'nde görev yapan öğretim üyelerine sunulmuş gelen eleştiriler ve öneriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Bu aşamadan sonra anket, Antakya merkez ilçede bulunan Nihal Turgut Anlar AÖL'de 11 ve 12. sınıfta bulunan 110 öğrenciye pilot uygulama yapılmıştır. Pilot uygulamada elde edilen veriler faktör analizine tabi tutulmuş ve faktör yükü 0,35'in altında olan maddeler anketten çıkartıldıktan sonra (Büyüköztürk, 2002) ankete son şekli verilmiştir. Bu işlemler sonucunda yapılan hesaplamalarda 24 maddelik 5'li likert tipinde anketin Cronbach Alpha değeri 0,81, KMO değeri 0,86 ve Bartlett's Test değeri 1683,823 olarak bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Bu çalışmada veriler iki şekilde toplanmıştır. Nicel veriler, 24 maddeden oluşan likert tipi sorulara verilen cevaplardan oluşmuştur. Bu verilerin analizinde, öğrencilerin, AÖL'de okutulan ÖMB derslerinin öğrencileri öğretmenlik mesleğine yöneltmedeki etkisi hakkındaki görüşleri bağımsız değişken dikkate alınmadan aritmetik ortalama ve frekans ile yorumlanmıştır. Söz konusu görüşlerin bağımsız değişken dikkate alınarak yorumlanmasında ise bağımsız gruplar t- testinden yararlanılmıştır.

Anketin 1. bölümündeki 24 madde, 1. Hiç katılmıyorum (1.00-1.80), 2. Katılıyorum (1.81-2.60), 3. Kararsızım (2.61-3.40), 4. Katılıyorum (3.41-4.20) ve 5. Tamamen

katılıyorum (4.21-5.00) olmak üzere, beşli likert şeklinde derecelendirilmiştir. Verilerin analizinde toplam puanlar kullanılmıştır. Toplam puanlar hesaplanırken aşağıdaki aralıklar dikkate alınmıştır.

1. Hiç Katılmıyorum: $(1.00-1.80) \times 24 = (24-43)$
2. Katılmıyorum : $(1.81-2.60) \times 24 = (44-62)$
3. Kararsızım: $(2.61-3.40) \times 24 = (63-82)$
4. Katılıyorum: $(3.41-4.20) \times 24 = (83-101)$
5. Tamamen Katılıyorum: $(4.21-5.00) \times 24 = (102-120)$

Açık uçlu soruların analizinde içerik çözümlemesi yöntemi kullanılmıştır. İçerik çözümlemesi, birbirine benzeyen veriyi belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek (Yıldırım ve Şimşek, 2005) olarak ifade edilmektedir. Öncelikle açık uçlu sorulara verilen cevaplar belirli kodlara ayrılmıştır. Araştırma sorusuna ne kadar farklı cevap verildiyse kod sayısı da o kadar artmaktadır. Üç açık uçlu soru içinde aynı işlemler yapılmıştır ve aynı soru içinde her tekrarlanan kod için bir “x” işareti konulmuştur. Bu kodlar bir araya getirilerek tablolaştırılmıştır ve frekansları verilerek yorumlanmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. AÖL’lerde Okuyan Öğrencilerin ÖMB Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Okullara Göre t - testi Sonuçları

Okullar	N	\bar{X}	ss	t	P
Nihal Turgut Anlar AÖL (1)	108	67.29	11.92	-0.41	0.68
Yahya Turan AÖL (2)	113	67.96	12.33		

Tablo 1’e göre Nihal Turgut Anlar AÖL’nin ortalaması 67,29’dır. Yahya Turan AÖL’nin ortalaması ise 67,96’dır. Her iki ortalama göre öğrencilerin, ÖMB Dersleri

Hakkındaki Görüşleri konusunda kararsız oldukları ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlara göre Nihal Turgut Anlar AÖL'nde okuyan öğrenciler ile Yahya Turan AÖL'nde okuyan öğrencilerin öğretmenlik meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri arasında 0.05 düzeyinde anlamlı bir farklılık yoktur ($P=0.68$).

Tablo 2. Öğrencileri Öğretmenlik Mesleğine Yöneltilmede Anadolu Öğretmen Liseleri'ndeki Sorunlarla İlgili Öğrenci Görüşleri

Sıra	Öğrenci Görüşleri	f
1	ÖMB dersleri daha çok teorik olarak işleniyor.	50
2	Staj uygulama süresi çok kısadır.	45
3	Öğretmenlik mesleği tam olarak tanıtılmamaktadır.	35
4	ÖMB derslerine giren öğretmenler mesleği sevdirmekten ziyade soğutmaktadırlar.	22
5	ÖMB dersleri ezbere dayalı ve sıkıcıdır.	20
6	ÖMB ders öğretmenleri yetersiz.	19
7	ÖMB dersleri işleniş tarzı öğrencileri soğutmaktadır/sıkıcıdır.	18
8	Hiç bir şey olamazsam öğretmen olurum mantığı var ve ÖMB derslerine gerekli önem verilmiyor.	10
9	Ders kitapları çok ağır anlaşılıyor.	7
10	ÖMB dersleri yetersizdir.	7
11	Öğretmenliği sevdirecek etkinlikler yapılmamaktadır.	6
12	AÖL'nin amacı sadece öğretmen yetiştirme olmalı ama amacının dışına çıkmıştır.	5
13	Araç-gereç bakımından okul yetersizdir.	4
14	ÖMB derslerinin önemi kavratılmıyor.	4
15	ÖMB dersleri öğrencileri öğretmenlikten soğutmaktadır.	4
16	AÖL ders sayısı fazladır.	1

Tablo 2 incelendiğinde öğrencileri öğretmenlik mesleğine yöneltilmede AÖL'lerdeki sorunlar, ÖMB derslerinin daha çok teorik olarak işlenmesi, staj uygulama sürelerinin

kısa olması ve öğretmenlik mesleğinin tam olarak tanıtılmaması öğrenciler tarafından sıkça dile getirilen sorunlar olarak ortaya çıkmaktadır. Bunun yanında ÖMB derslerine giren öğretmenlerin davranışları, ÖMB derslerinin ezbere dayalı işlenmesi ve sıkıcı olması, ÖMB ders öğretmenlerinin yetersiz olması ve ÖMB derslerinin işleniş şekli öğrencilerin daha düşük oranda dile getirilen sorunlar olarak belirtilmektedir. Nadiren de olsa ders kitaplarının ağırlığı, ÖMB derslerinin yetersiz olması ve öğretmenliği sevdirecek etkinliklerin yapılmaması diğer sorunlar arasındadır.

Tablo 3. Öğrencileri Öğretmenlik Mesleğine Yöneltilmede Anadolu Öğretmen Liseleri'ndeki Sorunlarla İlgili Öğrencilerin Önerileri

Sıra	Öğrenci Görüşleri	f
1	ÖMB dersleri uygulamalı işlenmelidir.	52
2	Staj uygulama süresi arttırılmadır.	46
3	Öğretmen niteliği arttırılmalıdır.	20
4	Öğretmenler davranışlarıyla öğretmenlik mesleğini sevdirmeli.	19
5	Öğretmenlik mesleği ile ilgili rehberlik hizmeti arttırılmalıdır	17
6	Dersler daha eğlenceli ve verimli işlenebilir.	12
7	Kitapların içeriği arttırılmalı.	11
8	AÖL'ler sadece öğretmen yetiştirmeli.	9
9	Öğretmen ve yöneticilerin öğrencilerle daha çok iç içe olmalıdırlar	6
10	Öğretmenlik mesleğine ilişkin açıklamalar yapılmalı ve teşvik edici olunmalıdır.	4
11	ÖMB ders saatleri azaltılmalı.	4
12	Ek puan arttırılmalıdır.	3
13	Araç-gereç bakımından daha çok donatılmalıdır.	2
14	Stajlarda köy okulları da seçilmelidir	2
15	Yöneticiler daha iyi bir yönetim yapmalıdır	2
16	ÖMB ders saatleri arttırılmalıdır	2
17	ÖMB ders sayısı arttırılmalıdır	2

Tablo 3 incelendiğinde özellikle öğrencilerin kendilerinin aktif olduğu bir eğitim öğretim istedikleri konusunda hem fikir oldukları görülmektedir. Öğrencilerin AÖL'nin öğretmenliğe yöneltmedeki sorunlara karşı önerileri ÖMB derslerinin uygulamalı işlenmesi ve staj uygulama süresinin arttırılması olarak ortaya çıkmıştır. Bunun yanında öğretmen niteliğinin arttırılması, öğretmenlerin davranışlarıyla öğretmenliği sevdirmeleri, meslekle ilgili rehberlik hizmetinin arttırılması, derslerin daha eğlenceli ve verimli işlenmesi, ders kitaplarının içeriği arttırılması ve AÖL'nin sadece öğretmen yetiştirme öğrenciler tarafından diğer öneriler olarak belirtilmiştir.

Tablo 4. Öğrencileri Öğretmenlik Mesleğine Yöneltilmede Anadolu Öğretmen Liseleri'ndeki Sorunlarla İlgili Öğrencilerin Diğer Görüşleri

Sıra	Öğrenci Görüşleri	F
1	ÖMB dersleri seçmeli olmalıdır.	11
2	Öğretmenliğin ne kadar yüce bir meslek olduğunun kavratılması gerekmektedir.	9
3	Staj uygulaması öğretmen olduğumuzda bizi neler beklediği konusunda çok faydalı oldu	5
4	ÖMB ders öğretmenlerinin nitelikli olması gerekiyor	4
5	ÖMB dersi öğretmenleri öğretmen olma isteğimi azalttı.	3
6	Öğretmenler ÖMB derslerini ciddi şekilde işlemeli	3
7	ÖMB dersleri daha esnek işlenmeli	2
8	Öğretmenliğe maaşlı ve 3 ay tatili olan bir meslek olarak bakılmasının önüne geçmeliyiz	2
9	Eğitim fakültesini bitirdikten sonra iş bulmak zordur.	1
10	Devletin işsiz öğretmen adayları için geniş çaplı projeler hazırlamalıdır	1
11	ÖMB dersleri öğrencileri öğretmenlik mesleğinden soğutmaktadır.	1
12	ÖMB dersleri bize çok şey kattı	1
13	Ek puan konusuna açıklık getirilmeli.	1

Tablo 4'e göre ÖMB derslerinin seçmeli ders olması ve öğretmenliğin ne kadar yüce bir meslek olduğunun kavratılması AÖL'de okuyan öğrenci görüşleri olarak ortaya çıkmıştır. Ayrıca staj uygulamasının ne kadar faydalı olduğu ve ÖMB ders öğretmenlerinin nitelikli olması gerektiği öğrenciler tarafından dile getirilen diğer noktalardır.

Tablo 5. Anket Maddelerinin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Anket Soruları	\bar{X}	ss
1 AÖL'yi öğretmen olmak için seçtim.	2.71	1,17
2 ÖMB dersleri öğretmenlikle ilgili olumlu düşüncelere sahip olmamı sağladı.	2.76	1,24
3 ÖMB dersleri meslek seçimimdeki fikrimi değiştirdi.	2.12	1,11
4 ÖMB dersleri öğrencileri öğretmenlik mesleğine yöneltmektedir.	2.70	1,10
5 ÖMB dersleri öğretmenlik mesleğini yeterince tanıtıyor.	2.75	1,09
6 AÖL'de okutulan ÖMB derslerini içerik olarak yeterlidir.	2.85	1,13
7 ÖMB dersleri öğrencileri öğretmenlik mesleği konusunda bilgilendirmektedir.	3.14	1,07
8 ÖMB dersleri daha çok uygulamaya yönelik olmalıdır.	4.37	0,95
9 Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri gereksizdir.	3.50	1,30
10 ÖMB dersleri işlenirken kullanılan yöntem ve teknikler yetersizdir.	2.25	1,09
11 ÖMB ders saatleri yetersizdir.	4.14	0,99
12 ÖMB dersleri öğretmen olma isteğimi arttırdı.	1.98	0,98
13 ÖMB dersleri öğretmenlik mesleği konusundaki düşüncelerimi etkilemedi.	2.60	1,30
14 Devamsızlık hakkımı en çok ÖMB derslerinde kullanmayı tercih ederim.	3.05	1,47
15 ÖMB ders kitapları yetersizdir.	2.67	1,37
16 ÖMB derslerinde verilen proje ve ödevler öğretmenlik mesleğini	2.88	1,23

	tanımamızı sağlamaktadır.		
17	ÖMB derslerini veren öğretmenler öğretmen olma isteğini arttırdı.	1.95	1,02
18	ÖMB derslerini veren öğretmenler derslere tam olarak hâkim değildir.	2.70	1,26
19	ÖMB derslerinin niteliği, eğitim fakültelerine hazırlayıcı niteliktedir.	3.10	1,08
20	ÖMB derslerinde kullanılan yöntem ve teknikler öğretmenlik mesleği konusunda bende olumlu değişimler meydana getirdi.	2.38	1,03
21	ÖMB ders öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği konusundaki rehberlikleri yetersizdir.	2.67	1,13
22	ÖMB dersleri beni öğretmen olma isteğimden uzaklaştırdı.	3.36	1,23
23	ÖMB dersleri içerik olarak öğretmenlik mesleğiyle ilgilidir; ancak dersin işleniş tarzı öğrencileri öğretmenlik mesleğinden soğutmaktadır.	2.31	1,29
24	ÖMB derslerinin içeriği yeterlidir.	2.57	1,09

Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu “ÖMB dersleri daha çok uygulamaya yönelik olmalıdır” ve “ÖMB ders saatleri yetersizdir” sorularına tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu ise “Devamsızlık hakkımı en çok ÖMB derslerinde kullanmayı tercih ederim” sorusuna tamamen katılıyorum diye görüş bildirmişlerdir. “Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri gereksizdir” ve “ÖMB dersleri beni öğretmen olma isteğimden uzaklaştırdı” sorularına öğrencilerin çoğunluğu katıldıklarını belirtmişlerdir.

“ÖMB dersleri işlenirken kullanılan yöntem ve teknikler yetersizdir”, “ÖMB dersleri öğretmenlik mesleği konusundaki düşüncelerimi etkilemedi”, “ÖMB ders kitapları yetersizdir” ve “ÖMB derslerinde kullanılan yöntem ve teknikler öğretmenlik mesleği konusunda bende olumlu değişimler meydana getirdi” sorularına öğrencilerin çoğunluğu katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“ÖMB dersleri meslek seçimindeki fikrimi değiştirdi”, “ÖMB dersleri öğretmen olma isteğimi arttırdı”, “ÖMB derslerini veren öğretmenler öğretmen olma isteğimi arttırdı” ve “ÖMB dersleri içerik olarak öğretmenlik mesleğiyle ilgilidir; ancak dersin işleniş tarzı öğrencileri öğretmenlik mesleğinden soğutmaktadır” sorularına öğrencilerin çoğunluğu hiç katılmıyorum diye görüş bildirmişlerdir.

SONUÇ ve TARTIŞMA

Bu araştırmada, AÖL’lerde Okuyan Öğrencilerin ÖMB Dersleri Hakkındaki Görüşleri belirlenmeye çalışılmış ve şu sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin öğrencileri öğretmenlik mesleğine yönlendirmedeki etkisi okullara göre değişmemektedir. Her iki okulun ortalamasına göre öğrencilerin, ÖMB derslerinin öğrencileri öğretmenlik mesleğine yöneltmesi konusunda kararsız oldukları ortaya çıkmıştır. Yahya Turan AÖL’nin aritmetik ortalaması Nihal Turgut Anlar AÖL’ninkinden daha yüksek olduğu görülmektedir. Dolayısıyla Yahya Turan AÖL öğrencileri, meslek bilgisi derslerinin öğretmenliğe yönlendirmedeki etkisini daha önemli bulmaktadır.

AÖL’de okuyan öğrencilere öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin öğrencileri öğretmenlik mesleğine yöneltmede ne gibi sorunlar bulunduğu sorulmuş ve öğrencilerin çoğunluğu derslerin daha çok teorik olarak işlendiğini, staj süresinin kısa olduğunu ve öğretmenlik mesleğinin yeteri kadar tanıtılmadığını belirtmişlerdir. Öğrenciler dersleri teorik olarak işlemenin yanında uygulamaya da yer verilmesi gerektiğini öneri niteliğinde belirtmişlerdir. Öğrenciler aynı zamanda, ÖMB dersleri daha çok uygulamaya yönelik olmalıdır diye düşünmektedirler. Derslerin sözel ağırlıklı olduğu göz önüne alındığında öğrencilerin bu düşüncelerinin normal olduğu söylenebilir. Çünkü sözel derslerde verilen bilgiler uygulamaya dökülmediği zaman kalıcılığı da pek mümkün olmamaktadır. Bazı öğrenciler ÖMB derslerinin işleniş şeklinin öğrenciler üzerinde olumsuz etki yaptığını belirtmişlerdir. ÖMB derslerine giren öğretmenler dersi daha çok kendileri etrafında oluşturduklarından öğrenciler ikinci planda kalmaktadır.

Bunun sonucu olarak da ikinci planda kalan öğrenciler derslerden soğumakta veya sıkılmaktadır. Bu şekilde işlenen derslerin ise, öğrencileri öğretmenlik mesleğine yönlendirmesi beklenemez ve öğrencileri öğretmenlik mesleğinde soğutabilir.

Yeni uygulamaya konan staj konusunda öğrenciler sürenin kısa olduğunu belirtmişler ve sürenin uzatılması konusunda görüş bildirmişlerdir. Bu sorunlar ve önerilere bakarak öğrencilerin öğretmenlik mesleğiyle daha çok iç içe olmak istedikleri ve öğretmenlik mesleğini yaşayarak öğrenmeye çalıştıkları söylenebilir. Bir başka deyişle öğrenciler öğretmenlik konusunda daha aktif olmayı istemektedirler. Bunun yanında öğrenciler, öğretmenlik mesleğinin tam olarak tanıtılmadığından ve öğretmenliğin ne kadar yüce bir meslek olduğunun kavratılmasının gerekliliğinden bahsetmektedirler. Bu sorunun kaynağı rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması ve öğretmenlerin bu konuda üzerlerine düşen sorumluluğu yerine getirmeleri olabilir.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönlendirilmesinde öğretmen önemli bir unsurdur. Hem model olarak hemde teşvik ve önerileriyle önemli bir etkidir. Bazı öğrenciler “öğretmenlerin davranışlarıyla öğretmenlik mesleğini sevdirmeli” şeklinde öneride bulunmuşlardır. Öğrencilerin bu şekilde bir öneri ortaya koymaları öğretmen davranışlarında aksi bir durum olduğunu ortaya koymaktadır. Yapılan araştırmanın sonuçlarına göre ÖMB derslerine giren öğretmenlerin, öğrencileri öğretmenlik mesleğini sevdirmekten ziyade soğuttuğu öğrenciler tarafından belirtilmiştir. Benzer bir ifade de bir anket sorusunda ortaya çıkmıştır. “ÖMB derslerini veren öğretmenler öğretmen olma isteğimi arttırdı” şeklindeki anket maddesine öğrenciler katılmadıklarını ($\bar{X} = 1,95$) belirtmişlerdir. Dolayısıyla öğrencileri öğretmenliğe yönlendirmede öğretmenlerin katkısı oldukça azdır. Bunun nedeni öğretmenlerin daha çok öğrencileri sınıf ortamında ikinci planda bırakmaları ve davranışlarıyla iyi birer örnek olmamaları olabilir. Bazı öğrenciler de ÖMB derslerine giren öğretmenlerin yetersiz olduklarını belirtmişlerdir. “ÖMB derslerini veren öğretmenler derslere tam olarak hâkim

değillerdir.” anket sorusuna öğrencilerin verdikleri cevaplar ($\bar{X} = 2,70$) bu görüşü desteklemektedir.

Öğrencilerin bir kısmı öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin seçmeli ders statüsünde olması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu yaklaşım, öğrencilerin AÖL’yi sadece öğretmen olmak için seçmediği sonucuna varılabilir. Yani öğrencilerin hedefinin, öğretmen olmak değil başka bir meslek olduğu ve bu nedenle de ÖMB derslerinin seçmeli olması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca sadece öğretmen olmak isteyen öğrencilere zorunlu ders statüsünde olması gerektiğini vurgulamışlardır.

“Anadolu Öğretmen Lisesi’ni öğretmen olmak için seçtim” şeklindeki anket maddesine verilen cevaplara göre öğrencilerin kararsız ($\bar{X} = 2,71$) oldukları ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla Anadolu Öğretmen Liseleri’nde okuyan öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğretmen olmak gibi bir niyetlerinin olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin bu okulları seçmelerinin nedeni, eğitimi kaliteli olduğu veya okulun bulunduğu bölgede başarı düzeyinde başka alternatifinin olmadığı için olabilir. Keskin ve diğerleri (2007), Gerek (2006) ve Çetin ve Çetin (2006)’in yaptığı çalışmalarda bu sonuçları destekler niteliktedir. Gerek, Anadolu Öğretmen Lisesi’ni tercih etme nedenlerini araştırmış ve 3. sınıf öğrencilerinin %48,4’ü eğitimi iyi olduğu için seçtiğini belirtmişlerdir (Gerek 2006;59). Keskin ve diğerlerinin yaptığı benzer bir araştırmada ise öğrencileri %51’i eğitimi iyi olduğu için seçtiğini (Keskin ve Diğerleri, 2007), Çetin ve Çetin’in yaptığı diğer bir araştırmada ise öğrencilerin %60,9’u da eğitimin kaliteli olmasından dolayı öğretmen lisesini tercih ettikleri ortaya çıkmıştır (Çetin ve Çetin, 2006).

“ÖMB derslerinin öğretmen olma isteğimi arttırdı” şeklinde soruya öğrenciler katılmadıklarını ($\bar{X} = 2,71$) belirtmişlerdir. Benzer sonuçlar diğer bir anket maddesinde de görülmektedir. “ÖMB dersleri öğrencileri öğretmenlik mesleğine yönlendirmektedir.” sorusuna öğrencilerin çoğunlu olumsuz yanıt vermişlerdir. Bu görüşlere göre öğrencileri öğretmenlik mesleğine yönlendirmede meslek derslerinin çok

az etkisinin olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bu şekilde görüş bildirmeleri öğretmenlerin ders sırasında olumsuz davranışları veya dersi işleyiş şekilleri olabilir. Keskin ve diğerleri (2007)'nin yaptığı çalışmada da benzer sonuç ortaya çıkmıştır. “öğretmenlik mesleğini sevmeye meslek derslerinin etkisi oldu mu?” sorusuna öğrencilerin %31'i “hiç olmadı”, %21'i “olmadı”, %19'u “kararsızım”, %19'u “biraz” ve %10'u “tamamıyla” şeklinde cevap vermişlerdir. Bu sonuçlara göre de meslek derslerinin öğrenciler üzerinde pek etkisinin olmadığı görülmektedir.

“ÖMB derslerinin içeriği yeterlidir.” şeklindeki soruya öğrenciler katılmadıklarını ($X_{\text{ort}}=2,57$) belirtmişlerdir. Dolayısıyla öğrenciler meslek derslerinin içeriğini yeterli bulmamaktadır. Meslek dersleri, öğrencileri öğretmenlik mesleği konusunda yeteri kadar tatmin etmemektedir.

ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlere ve yöneticilere şu önerilerde bulunulabilir.

1. ÖMB dersleri daha çok öğrenci merkezli yaklaşımla işlenmeli. Öğrencilerin derslerde daha aktif olması sağlanmalıdır.
2. Okullarda öğretmenlik mesleğini sevdirecek ve tanıtacak sosyal aktivitelere yer verilmelidir.
3. Bu okullara aday seçimi yapılırken ilgili yönetmeliğin 9. maddesinde yer alan “öğrencinin öğretmenlik mesleğine karşı ilgisi” ölçütü kesinlikle göz ardı edilmemelidir.
4. Bu kurumlarda çalışan öğretmenlerin, programlar aracılığıyla bu okulların amaç, kuruluş ve görevleriyle ilgili 5. maddede yer alan “öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci hazırlamak, öğrencilere öğretmenlik ruhunu aşlamak ve öğretmenlik mesleğini sevdirmek, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği davranışları kazandırmak” ilkelerini uygulamada gerçekleştirmeleri gerekmektedir.

5. Öğretmenlik meslek bilgisi derslerine daha çok önem verilmeli ve işleniş şekli daha çok uygulamaya yönelik olmalıdır.
6. Yeni uygulamaya konan ilköğretim okullarında staj uygulama süresi arttırılmalıdır.
7. Öğrencilere öğretmenlik mesleği konusunda rehberlik hizmetleri daha aktif hale getirilmelidir.
8. Bu okul mezunlarının öğretmen yetiştiren yükseköğretim programlarını tercih etmeleri için, öğretmenlik mesleği hem sosyal hemde ekonomik açıdan cazip hale getirilmeli ve öğretmenlerin yaşam standartları yükseltilmelidir.
9. ÖMB ders kitapları öğrenci seviyelerine göre düzenlenmeli ve aşırı bilgi yoğunluğundan kurtarılmalıdır.

Araştırmacılara da şu önerilerde bulunulabilir.

1. AÖL’nde okutulan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin öğrencileri öğretmenlik mesleğine yöneltmedeki etkisi öğrencilerin cinsiyet faktörüne göre değişip değişmediği araştırılabilir.
2. AÖL’de okutulan meslek derslerinin eğitim fakültesine yerleşmede ne derece etkisinin olduğunu ortaya koyabilmek için AÖL’den mezun olup da eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerden de yararlanılabilir.
3. Veri toplama araçlarının çeşitliliği arttırılarak daha güvenilir veriler elde edilebilir.

KAYNAKLAR

- Akyüz, Y. (1987). *Türkiye’de Öğretmenlerin Toplumsal Değişmedeki Yeri*, Doğan Kitapevi, Ankara.
- Büyüköztürk, Ş. (2002). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Çeliköz, N. ve Çetin, F. (2004). AÖL Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarını Etkileyen Etmenler, *Milli Eğitim Dergisi*, Cilt: 32, Sayı: 162: 136 – 145.

- Çetin, Ş. Ve Çetin, F. (2006). Anadolu Öğretmen Liseleri ve Bu Liselerden Mezun Olmuş Eğitim Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme, *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 1 – 12.
- Çoban, A. (1996). *Eğitim Fakülteleri ile Eğitim Yüksekokullarının Programlar Açısından Bütünleştirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, A.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Çoban, A. (2004). Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim Kurumlarının Kaynağı Olarak Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi, *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*, 28, 1, 55-64.
- Çubukçu, Z. (1997). *Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitim Programının Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Dilaver, H. H. (1994). *Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme ve İstihdam Şartları*, Devlet Kitapları Müdürlüğü, İstanbul.
- Erden, M. (2007). *Eğitim Bilimlerine Giriş*, Arkadaş Yayınevi, Ankara.
- Gerek, R. (2006). *Düziçi Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Güleçen, S., Cüro, E. ve Semerci, N. (2008). Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18, 1, 139 – 157.
- Gürkan, T. (1993). *İlkokul Öğretmenlerinin Öğretmenlik Tutumları ile Benlik Kavramları Arasındaki İlişki*, Sevinç Matbaası, Ankara.
- Işıksoluğu, M. (1987). Nitelikli Öğretmen Yetiştirmede Bazı Sorunlar, *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 11, 63.
- İsmailogulları, S. (1998). *Anadolu Öğretmen Lisesi’nde okutulan Meslek Dersleri Programlarının Öğrencileri Öğretmenliğe Yönlendirmedeki Etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemi (19.Baskı)*, Nobel Yayınevi, Ankara.
- Kavcar, C. (1982). Tarihe Karışan Bir Öğretmen Modeli: Yüksek Öğretmen Okulu. *A.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 1.
- Kaya, Y. K. (1977). *İnsan Yetiştirme Düzenimiz*, Nüve Matbaası, Ankara.
- Keskin, G., Sağlam, N., Efe, Z., Argun, G., Çakır, V. ve Uzala, M. (2007). *Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Meleğine Bakışı*, Öğretmene Proje Yaptırma Eğitimi Projesi, Batman.
- Kuru, C. (1993). Öğretmen Yetiştirme, *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 18 (189).

- MEB. (2010). *Bilgi İşlem ve İstatistik Şube Müdürlüğü*, 2009 – 2010 Sayısal Verileri, Ankara. <http://oyegm.meb.gov.tr/istatistik/istatistik.htm> adresinden 21.11.2010 tarihinde alınmıştır.
- MEB. (2011). *Anadolu Öğretmen Lisesi Yönetmeliği*, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü, Ankara. http://oyegm.meb.gov.tr/egitim/aol_tanitim.htm adresinden 30.03.2011 tarihinde alınmıştır.
- MEB. (2009). *Milli Eğitim Şuraları (1939 – 2006)*, Ankara. <http://ttkb.meb.gov.tr/secmeler/sura/sura>. Adresinden 17.06.2009 tarihinde alınmıştır.
- Resmi Gazete. (1990). 12.12.1990 tarih ve 20723 sayılı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliği.
- Şahin, N. (1992). *Arifiye Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, Seçkin Yayıncılık, Ankara.

SUMMARY

Increasing the quality of teachers and teacher training institutions is in a manner a sign of the given importance to the teaching profession. Teaching becoming a profession, it is noted as an important factor that the presence of vocational schools and providing a high level of professional knowledge. (Akyüz, 1987; 11). As mentioned in the goals of Anatolian Teacher High School, teaching is an occupation that requires attitude and regular habit besides knowledge and skills. Therefore, it is essential that the students' values and attitudes, studying in these schools, related to teaching profession should be the highest level as well as required knowledge. About the selection of the students for Anatolian Teacher High Schools Ministry of National Education has the expression in the 9th article of the regulation of Anatolian High Schools " while selecting the applicant students, it must be taken into consideration the students' interests and predisposition towards the teaching profession. (MEB, 1998; 23455). The expressions in this regulation whether come true or not in implementation on the intended level is possible by receiving the students' opinions.

This research is a descriptive research in the survey. The students, who will represent the universe, have been chosen with the convenient sampling method from the non-randomly sampling method. Two Anatolian Teacher High Schools in Hatay were taken into the sampling. The research has been carried out 108 students from Nihal Turgut Anlar, 113 students of Yahya Turan Anatolian Teacher High School. Scale was used as an instrument. It has two parts. The first part consists of quintet 24 likert type items and the second part consists of 3 open-ended questions.

The findings of the research datas are;

- 1. In Anatolian Teacher High Schools (ATHS), in directing the students to the teaching profession, the problems expressed by the students are; professional knowledge of teaching courses are studied more theoretically (f = 50) and the duration of internship application is short (f = 45) and the teaching profession is not represented well enough.*
- 2. Students suggestions about the problems mentioned above are studying professional knowledge of teaching courses practically (f = 52) and increasing the period of internship applications (f = 46)*
- 3. Being optional courses of professional knowledge of teaching courses (f = 11) and making students to comprehend the teaching profession is how a noble profession (f = 9) has emerged as students comments studying at ATHS.*
- 4. It has been defined that the students are unsure about the question "I chose Anatolian Teacher High School to become a teacher", and it also has been seen that the students are unsure related to the question "The professional knowledge of teaching courses lead the students to teaching occupation".*
- 5. It is emerged that teachers, giving the teaching profession knowledge courses, do not direct students to the teaching profession sufficiently and the teaching profession courses do not increase students' willing to be a teacher.*
- 6. Students have indicated that teaching profession knowledge courses must be more practical.*

The students have pointed out as a suggestion that doing the lessons practical as well as theoretical is necessary. Also, the students think that teaching vocational knowledge

lessons should be more practical. Regarding that most of the lessons are mainly verbal it may be said that their opinions are normal. In the matter of practical training put into practice recently the students have defined that the time is short and expressed that the time should be extended. Looking these problems and suggestions it can be said that the students want to intertwine with the profession of teaching and they try to learn by doing and experiencing. According to the results of the investigation it has been pointed out by the students that the teachers, giving teaching vocational knowledge lessons, alienate the students instead of endearing the teaching profession. A part of the students indicate that teaching vocational knowledge lessons should be in the position of optional subject. This approach shows that the students do not choose Anatolian Teacher High Schools only for being teacher. That is to say their aim is not only being a teacher but any other profession; thus, teaching vocational knowledge lessons should be optional subjects. It has been seen that most of the students', attending to Anatolian Teacher High School, do not have the intention of like being a teacher. The students' reason for choosing these schools may be the education of these schools is qualified or there are not any other options on the success level in the region where these schools exist. It has been seen that vocational knowledge lessons have a little effect to orient the students to the teaching profession. The reasons of the students' these opinions may be the teacher's negative behaviors or their style of processing the lessons.