

**Okul Deneyimi Dersinden Müzik Öğretmenliği Anabilim
Dalı Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yararlanma
Durumları**

**How Fourth Grade Students of the Music Teaching
Department Benefit From School Experience Course**

Mehlika DÜNDAR

*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi G.S.E.B Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara,
mehlika@gazi.edu.tr*

ÖZET

Bu çalışmada, müzik öğretmenliği Anabilim Dalında okutulan Okul Deneyimi dersiyle ilgili, Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalında okuyan 4.sınıf öğrencilerinin derse ilişkin bakış açıları ve yararlanma durumları belirlenmeye çalışılmıştır. Bu nedenle, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında dördüncü sınıf öğrencisi olan, 43 kişiye, 18'i çoktan seçmeli, 2'si açık uçlu 20 sorudan oluşan bir anket yöneltilmiştir. Bunun sonucunda, Okul Deneyimi dersi uygulaması sırasında ortaya çıkan problemler saptanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul deneyimi, müzik eğitimi, aday öğretmen.

ABSTRACT

In this research, efforts have been exerted to identify how fourth grade students of the Music Teaching Department look at and benefit from the School Experience course which has been taught at the Music Teaching Department. For this reason, in the academic year of 2009-2010 a 20-question-survey, 18 of them have been multiple choice and 2 of them have been open ended questions, were directed to 43 fourth grade students. As a result of this, problems which occurred during the practice of the School Experience course have been identified.

Keywords: School experience, music education, teacher candidate.

SUMMARY

In this research, efforts have been exerted to identify how fourth grade students benefit from the School Experience course. Students involved in this survey were composed of fourth grade students in the 2009-2010 academic year, who have been candidate music teachers and who took and passed the classes of School Experience in the first semester and Practice of Teaching in the second semester. The purpose of this survey has been to identify the levels of benefit, taken from the School Experience course and problems which were faced by the fourth grade students of the Education of Music Department in the 2009-2010 academic year.

Since this survey has been made in order to identify how fourth grade students at the Department of Music Teaching take benefit from the School Experience course, it has been designed as a descriptive study. The population of the study has been the fourth grade students at Gazi University, Gazi Faculty of Education, Department of Music Teaching. The entire population has been used as sample. Because of irregular students, 43 of 50 students were reachable. In order to collect data, a 20-question survey has been applied. The collected data has been evaluated by using frequency and percentage calculations.

Data obtained from the survey in general terms is as follows: 63% of the candidate teachers declared that they had the opportunity to make a plan regarding their work during the semester together with the practice teacher, 83% of them declared that it's crucial to prepare a tentative education plan in order to be able to conduct the school experience course efficiently, 75% of them declared that they were able to apply the knowledge and skills, which they obtained from the seminar hour of the school experience course at the practice school, 84% of them declared that after taking the school experience course, they were able to plan and apply small scale activities in music education and teaching, 70% of them declared that after taking School Experience course, they experienced positive changes in their point of view towards music education and teaching, 67% of them declared that they could follow up the

progress line among the students, 86% of them declared that they obtained knowledge and experience related to teaching during the school experience course, 60% of them declared that they were able to write reports on the activities and experienced active and efficient involvement in the lessons at the practice schools, 77% of them declared that they had the chance to upgrade and practice their field knowledge and teaching formation knowledge and abilities, 81% of them declared that they could take benefit from opinions and advices of the teachers during the school experience course, 88% of them declared that they could cooperate with the practice teacher and lecturer during the school experience course, 74 % of them declared that the school experience course enabled them to acquire the qualities of teaching.

Some of the recommendations related to the results of the survey are as follows:

A work schedule needs to be designed together with candidate teachers, in order to plan the 14 week at the beginning of the semester. It is necessary that the number of candidate teacher per practice teacher be reduced. It's important to choose the practice schools by taking into account their nearliness to the departments. The practice process would be more efficient if school practice coordinators planed the programme in a way to enable candidate teachers observing courses in different classes. In order to conduct the teaching practises efficiently and awaken the teaching conscious in students, the process should be conducted at least for 3 semesters. At practice schools, classes that candidate teachers attend and pursue, should not be changed, and a programme should be made to help them getting to know the students and follow-up their progress line. Practice teachers must check candidate teachers at the practice schools and if any, fix problems and present solutions to those problems.

GİRİŞ

“Türkiye’de bilimsel anlamda öğretmen yetiştirme 160 yıllık bir geçmişi vardır.Bu süreç içerisinde öğretmen yetiştirmede değişik anlayış ve görüşlerin zaman zaman uygulamaya konulduğu görülmektedir”(Şeren, 2008, 28-1,205).Yök ve Dünya Bankasının Milli Eğitimi Geliştirme Projesiyle birlikte, öğretmen yetiştiren fakültelerde yeniden yapılanma sürecine girilmiştir.Bu yapılanma içerisinde,1997-1998 eğitim ve öğretim yılına kadar okullardaki uygulama süreci sadece öğretmenlik uygulaması dersinden oluşurken,bu yıllardan sonra okullardaki uygulama sürecine, okul deneyimi I ve okul deneyimi II dersleri ilave edilmiştir. ”Yeni öğretmen yetiştirme yaklaşımının en büyük yeniliği,öğretmenlik becerilerinin,uygulama yapılmadan öğrenilemeyeceği düşüncesine yönelik derslerin programlara alınmasıdır” (Yiğit ve Alev, 2005, 25-1,92). 2006-2007 öğretim yılında programlarda tekrar değişiklik yapılarak birinci sınıf öğrencilerinin sadece gözlem yaparak katıldıkları okul deneyimi I dersi programdan kaldırılmıştır. Okul deneyimi II dersi ve öğretmenlik uygulaması dersleriyle okullardaki uygulama sürecine devam edilmiştir. “Okul Deneyimi dersi, öğretmen adayının uygulama yapacağı okulda öğrenme- öğretim sürecinde gözlem, uygulama ve değerlendirme yapmak amacıyla planlanan bir derstir” (Yök / Dünya Bankası, Fakülte Okul İşbirliği,1998,35). Okul deneyimi dersi tamamlandığında, öğretmen adayları, mesleki bilgi ve becerilerini geliştirir ve öğretmenlik mesleğine ilk adımı atmış olur.

Bu çalışmada, eski adıyla Okul Deneyimi II yeni adıyla Okul Deneyimi dersinden, dördüncü sınıf öğrencilerinin yararlanma durumları saptanmaya çalışılmıştır. Çalışmaya katılan öğrenciler, 2009-2010 eğitim öğretim yılında,dördüncü sınıfta olup, birinci dönem Okul Deneyimi dersini, ikinci dönem de Öğretmenlik Uygulaması dersini tamamlamış ve başarılı olmuş müzik öğretmeni adaylarından oluşmaktadır.Bu araştırmanın amacı, 2009-2010 yılında müzik eğitimi anabilim dalında okuyan dördüncü sınıf öğrencilerinin, okul deneyimi dersinden yararlanma düzeylerini saptayabilmek ve karşılaşılan sorunları belirleyebilmektir.

YÖNTEM

Bu araştırma, Okul Deneyimi dersinden Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı 4. sınıf öğrencilerinin yararlanma durumlarını belirlemeye yönelik olduğundan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evreni, 2009-2010 eğitim-öğretim yılı G.Ü, G.E.F, Müzik öğretmenliği Anabilim Dalı 4.sınıf öğrencileridir. Evrenin tümü örneklem olarak alınmıştır. Bazı devamsız öğrenciler nedeniyle 50 öğrenciden 43'üne ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplamak için 20 sorudan oluşan bir anket uygulanmış, anketten elde edilen veriler, frekans ve yüzde hesaplamaları ile analiz edilerek, yorumlanmaya çalışılmıştır.

BULGULAR ve YORUM

Tablo 1. Dönem içi çalışmalarını uygulama öğretmeni ile birlikte planlama imkanı bulabildim.

Dereceler	f	%
Tamamen	5	12
Büyük ölçüde	22	51
Kısmen	12	28
Çok az	1	2
Hiç	3	7
Toplam	43	100

Okul Deneyimi dersi için uygulama okullarına giden, 4.sınıf öğrencilerinin, %51'i, büyük ölçüde, % 28'i kısmen, %12'si ise tamamen, rehber müzik öğretmenleri ile dönem içi çalışmalarını, planlamak için zaman ayırmışlardır. %7' si hiç, %2'si ise çok az oranda, planlama yapmadan okul deneyimi dersi uygulamasını yürütmüş ve bitirmişlerdir. Öğrencilerin, planlama aşamasında %63(51+12) oranında büyük ölçüde ve tamamen uygulama öğretmenleriyle ortaklaşa plan yapma imkanı buldukları söylenebilir.

Tablo 2. Okul deneyimi dersinin amacına uygun olarak işlenebilmesi için taslak bir öğretim planı hazırlamak önemlidir.

Dereceler	f	%
Tamamen	18	42
Büyük ölçüde	20	46
Kısmen	5	12
Çok az	-	-
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Okul Deneyimi dersini yürüten aday öğretmenlerin, %46 'sı büyük ölçüde, % 42 'si tamamen, % 12 'si ise kısmen, taslak plan hazırlamanın önemine inanmaktadır. Öğrenciler, % 88 (46+42) oranla büyük ölçüde ve tamamen taslak öğretim programı hazırlamanın, uygulamanın amacına ulaşması için gerekli olduğu bilincine ulaşmıştır.

Tablo 3. Taslak öğretim planı hazırlarken Fakülte-Okul işbirliği kitapçığındaki etkinlikleri dikkate aldım.

Dereceler	f	%
Tamamen	4	9
Büyük ölçüde	18	42
Kısmen	12	28
Çok az	8	19
Hiç	1	2
Toplam	43	100

Aday öğretmenler taslak öğretim planı hazırlarken, %42'si büyük ölçüde, %28'i kısmen, %19'u çok az, %9'u tamamen, %2'si hiç derecelerinde, okul deneyimi kitapçığı içerisindeki etkinlikleri dikkate almıştır. %51(42+9) gibi bir oranın büyük ölçüde ve tamamen kitap içerisindeki etkinlikleri inceleyip, uygulamaya geçirdiği görülmektedir. %47(28+19)'si kısmen ve çok az derecelerinde etkinlikleri incelemiş, %2'sinin ise kitapçık içerisindeki etkinlikleri hiç incelemeyip ve uygulamaya geçirmedeği görülmektedir.

Tablo 4. Okul deneyimi dersinde öğrenmiş olduğumuz bilgi ve becerilerimizi, uygulama okulunda gerçekleştirebildim.

Dereceler	f	%
Tamamen	13	30
Büyük ölçüde	19	45
Kısmen	10	23
Çok az	1	2
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Aday öğretmenlerin,%45i büyük ölçüde, %30'u tamamen, %23'ü kısmen, %2'si çok az, oranlarında okul deneyimi dersinde almış oldukları bilgi ve becerileri uygulama okulunda gerçekleştirebilmiştir. Aday öğretmenler %75(45+30) oranında büyük ölçüde ve tamamen okul deneyimi dersi seminer saatları ile uygulama okulundaki çalışmaları arasında paralellik kurup bilgi aktarımını gerçekleştirirken,%2'si hiç gerçekleştirememiştir.

Tablo 5. Uygulama okulumuza sürekli ve düzenli bir şekilde devam edebildim

Dereceler	f	%
Tamamen	22	51
Büyük ölçüde	21	49
Kısmen	-	-
Çok az	-	-
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Aday öğretmenlerin %51'i tamamen,%49'u büyük ölçüde uygulama okuluna sürekli ve düzenli bir şekilde devam etmiş,%100(51+49)'ünün tamamen ve büyük ölçüde devamsızlık sorunu olmamıştır.

Tablo 6. Okul deneyimi dersinin amacına uygun işlenip,dersten yeterince yararlandığımı düşünüyorum.

Dereceler	f	%
Tamamen	13	30
Büyük ölçüde	22	52
Kısmen	4	9
Çok az	4	9
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Öğrencilerin %52'si büyük ölçüde,%30'u tamamen,%9'u kısmen,%9'u çok az, oranında okul deneyimi dersinin amacına uygun işlendiği ve dersten yararlandıkları görüşündedirler. %82(52+30) oranında öğrenci, dersten büyük ölçüde ve tamamen yararlanmaktadır. Dersten yararlanmadığını düşünen öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 7. Okul deneyimi dersinden sonra, müzik eğitimi ve öğretiminde kısa ölçekli etkinlikler planlayıp, uygulayabiliyorum.

Dereceler	f	%
Tamamen	12	28
Büyük ölçüde	24	56
Kısmen	7	16
Çok az	-	-
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Aday öğretmenler, okul deneyimi dersinden sonra,%56 büyük ölçüde,%28 tamamen,%16 kısmen oranlarında müzik eğitimi ve öğretiminde kısa ölçekli etkinlikler planlayıp, uygulayabilmektedirler.%84(56+28) oranında büyük ölçüde ve tamamen öğrenci ders etkinliği planlayabilir durumuna gelmiştir. Ders etkinliği planlayamayan öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 8. Okul deneyimi dersini aldıktan sonra, müzik eğitimi ve öğretmenliğine bakış açısında olumlu değişiklikler oldu.

Dereceler	f	%
Tamamen	10	23
Büyük ölçüde	20	47
Kısmen	7	16
Çok az	4	9
Hiç	2	5
Toplam	43	100

Öğrenciler, okul deneyimi dersi aldıktan sonra, %47'si büyük ölçüde,%23'ü tamamen,%16'sı kısmen,%9'u çok az,%5'i hiç oranlarında, müzik eğitimi ve öğretmenliğine bakış açılarındaki olumlu değişiklikler oluşturmuşlardır. %70(47+23)oranında öğrenci, büyük ölçüde ve tamamen, müzik öğretmenliğine olumlu bakış açısı geliştirirken, %5 oranında öğrenci hiç olumlu bakış açısı geliştirmemiştir.

Tablo 9. Okul deneyimi dersi süresince, uygulama okulunda, müzik öğretmenlerimiz ile verimli ve uyumlu çalışma ortamı bulabildim.

Dereceler	f	%
Tamamen	16	37
Büyük ölçüde	19	44
Kısmen	5	12
Çok az	3	7
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Uygulama okulu süresince, müzik öğretmenleri ile verimli ve uyumlu çalışma ortamı bulan öğrenciler,%44 büyük ölçüde,%37 tamamen,%12 kısmen,%7 çok az, oranlarında olmuştur.%81(44+37) büyük ölçüde ve tamamen oranlarında öğrenciler, müzik öğretmenleri ile uyum sorunu yaşamamış ve müzik öğretmenlerinin rehberliklerinden yararlanmışlardır. Müzik öğretmenlerinin rehberliğinden yararlanmayan öğrenci olmamıştır.

Tablo 10. Müzik dersinde, öğrencilerdeki gelişme çizgisini takip edebildim.

Dereceler	f	%
Tamamen	8	19
Büyük ölçüde	21	48
Kısmen	8	19
Çok az	3	7
Hiç	3	7
Toplam	43	100

Aday öğretmenlerin, %48'i büyük ölçüde,%19'u tamamen,%19'u kısmen,%7'si çok az,%7'si hiç oranlarında müzik dersinde, öğrencilerdeki gelişme çizgisini takip edebilmiştir. Aday öğretmenler, %67(48+19) büyük ölçüde ve tamamen oranlarında, öğrencilerin gelişme çizgisini takip edebilmiş, %14(7+7) çok az ve hiç oranlarında ise takip edememiştir.

Tablo 11. Okul deneyimi dersinde, öğretmenlik bilgi ve deneyimi kazandım.

Dereceler	f	%
Tamamen	19	44
Büyük ölçüde	18	42
Kısmen	6	14
Çok az	-	-
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Okul deneyimi dersinde, öğretmenlik bilgi ve deneyimi kazanan aday öğretmenler, %44 tamamen, %42 büyük ölçüde, %14 kısmen oranlarında sıralanmıştır. %86(44+42) tamamen ve büyük ölçüde öğretmen adayının, okul deneyimi dersini bitirdikten sonra, öğretmenlik uygulaması dersine zemin hazırlayacak bilgi ve deneyimi kazandıkları düşünülmektedir.

Tablo 12. Haftalık olarak hazırladığım raporlar, uygulama okullarında derslere aktif ve etkin olarak katılmamı sağladı.

Dereceler	f	%
Tamamen	13	30
Büyük ölçüde	13	30
Kısmen	12	28
Çok az	5	12
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Aday öğretmenlerin, %30'u tamamen, %30'u büyük ölçüde, %28'i kısmen, %12'si çok az oranlarında, haftalık olarak hazırladığım raporlar, uygulama okullarında derslere aktif ve etkin olarak katılmamı sağladı diye düşünmektedir. %60(30+30) tamamen ve büyük ölçüde, oranında öğretmen adayı, seminer derslerinde hazırlanan raporların, okullardaki uygulamalara katkısı olduğunu düşünmektedir.

Tablo 13. Fakülte okul işbirliği kitabında yer alan ve okul deneyimi dersinde işlenen konu başlıklarıyla ilgili etkinlikleri, uygulama okulunda gerçekleştirebildim.

Dereceler	f	%
Tamamen	6	14
Büyük ölçüde	17	39
Kısmen	18	42
Çok az	2	5
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Okul deneyimi kitapçığında yer alan etkinlikleri, aday öğretmenler, %42 kısmen, %39 büyük ölçüde, %14 tamamen, %5 çok az, oranlarında uygulama okullarında gerçekleştirebilmiştir. %53(39+14) büyük ölçüde ve tamamen oranlarında aday öğretmen, seminer dersinde işlenen etkinlikleri, uygulama okullarında gerçekleştirmiş, fakat % 42 kısmen oranında öğrenci gerçekleştirememiştir. Öğrencilerin hem müzik dersinin işleyişini izleyip hem de kitapçık içerisindeki etkinlikleri gerçekleştirmekte bazı sıkıntılar yaşadıkları gözlenmektedir

Tablo 14. Okul deneyimi kitapçığında yer alan etkinlikleri, uygulanabilir ve yararlı buluyorum.

Dereceler	f	%
Tamamen	2	5
Büyük ölçüde	26	60
Kısmen	12	28
Çok az	1	2
Hiç	2	5
Toplam	43	100

Okul deneyimi kitapçığında yer alan etkinlikleri, uygulanabilir ve yararlı bulan öğretmen adayı, % 60 büyük ölçüde, % 28 kısmen, %5 tamamen, % 2 çok az, %2 hiç oranlarında sıralanmaktadır. % 60 büyük ölçüde öğretmen adayı, etkinlikleri yararlı ve uygulanabilir bulmaktadır, fakat tablo 13’de görüldüğü üzere %39 oranında büyük ölçüde ve % 42 oranında kısmen aday öğretmen, etkinlikleri gerçekleştirebilmiştir. Öğrenciler etkinlikleri yararlı bulmakta fakat gerçekleştirmede bazı sorunlar yaşamaktadır.

Tablo 15. Alan bilgisi ve öğretmenlik formasyon bilgi ve becerilerini, okul deneyimi dersinde geliştirme ve uygulama şansı bulabildim.

Dereceler	f	%
Tamamen	10	23
Büyük ölçüde	23	54
Kısmen	10	23
Çok az	-	-
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Öğretmen adaylarının, %54’ü büyük ölçüde, %23’ü tamamen, %23’ü kısmen, alan bilgisi, ve öğretmenlik formasyon bilgi ve becerilerini, okul deneyimi dersinde geliştirme ve uygulama şansı bulabilmiştir. %77(54+23) büyük ölçüde ve tamamen oranında öğretmen adayı, okul deneyimi uygulamalarında, alan bilgisini geliştirme ve öğretmenlik formasyonu elde etme şansı bulabilmiştir.

Tablo 16. Okul deneyimi dersi süresince, öğretmenlerimizin görüş ve önerilerinden yararlandım.

Dereceler	f	%
Tamamen	12	28
Büyük ölçüde	23	53
Kısmen	8	19
Çok az	-	-
Hiç	-	-
Toplam	43	100

%53 büyük ölçüde, %28 tamamen, %19 kısmen oranlarında öğrenci, okul deneyimi dersinde, öğretmenlerinin görüş ve önerilerinden yararlanmıştır. %81(53+28) büyük ölçüde ve tamamen oranlarında öğretmen adayı öğretmenleriyle iletişim içinde bu dersi yürütmüşlerdir.

Tablo 17. Okul deneyimi dersi süresince, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile işbirliği yaptım.

Dereceler	f	%
Tamamen	12	28
Büyük ölçüde	26	60
Kısmen	5	12
Çok az	-	-
Hiç	-	-
Toplam	43	100

% 60 büyük ölçüde, %28 tamamen, %12 kısmen, oranlarında öğretmen adayı, okul deneyimi dersi süresince, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile işbirliği yapmıştır. %88(60+28) büyük ölçüde ve tamamen oranlarında öğretmen adayı, ders süresince hem uygulama öğretmeni hem de uygulama öğretim elemanı ile birlikte koordine içinde dersi yürütmüştür.

Tablo 18. Okul deneyimi dersinin, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği nitelikleri kazandırdığı inancındayım.

Dereceler	f	%
Tamamen	11	26
Büyük ölçüde	21	48
Kısmen	11	26
Çok az	-	-
Hiç	-	-
Toplam	43	100

Okul deneyimi dersinin, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği nitelikleri kazandırdığı inancındayım görüşüne, öğretmen adayları, %48 oranında büyük ölçüde, %26 oranında tamamen, %26 oranında kısmen katılmışlardır. %74(48+26) büyük ölçüde ve tamamen oranlarında öğretmen adayı, müzik öğretmenliği mesleğinin niteliklerini fark etmiş ve bu nitelikleri kazanmaya çalışmıştır.

Tablo 19. Aday öğretmenlerin Okul deneyimi dersinin, anabilim dalında gerçekleştirilen seminer saatinin daha etkili ve verimli bir biçimde gerçekleşebilmesi için görüş ve önerileri.

Pratiğe dökülebilir, basit, daha kullanışlı bilgiler verilmeli.
Seminer saatinde yapılan çalışmalar teoriden çok etkinliğe dayalı olarak gerçekleşmeli.
Uygulama okullarında yaşanan sıkıntı ve sorunlar paylaşılmalı, çözüm önerileri dile getirilmeli.
Seminer saatine devam, daha ciddiye alınmalı ve öğrenciler, derse tam olarak katılmalı, aday öğretmenlerin tam katılımı önemli.
Seminer saati, programda yer almalı ve devam zorunluluğu olmalı.
Seminer saatine, bazen uygulama öğretmeni de katılmalı. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve aday öğretmenlerin tam katılımı ile seminer saati, daha verimli geçebilir.
Seminer saatinin çok verimli olduğunu düşünüyorum, bilgileri birbirimizle paylaşıp, çözüm önerileri ürettik.
Seminer saatlerinde tuttuğumuz raporların, sınıf ile paylaşımı, farklı yorumların ve görüşlerin tartışılması, öğretim elemanımızın, durum hakkındaki bilgilerini öğrencilerle paylaşması, verimi arttırdı.
Seminer saatleri bize, planlı davranmayı öğretti, bu da öğretmenlik uygulamasında bizlere oldukça yardımcı oldu.

Tablo 20. Aday öğretmenlerin okul deneyimi dersi hakkında görüş ve önerileri.

Öğretmenlik mesleği ile ilgili kuralları, kolaylıkları, zorlukları daha önceden öğrenmemizi sağladığı için etkili bir ders olduğunu düşünüyorum.

Meslek hayatımıza başlamadan önce büyük bir deneyim yaşamış olduk. Bu da bizi öğretmenlik mesleğine hazırladı ve motive etti. Kesinlikle çok yararlı oldu.

Okul deneyimi dersi, öğretmen olacak bir bireye, uygulayarak, yaşayarak öğrenme öğretme fırsatı sunduğu için çok yararlı oldu. Her sınıfın dersine girebilseydik daha yararlı olabilirdi. Ancak ders programına bağlı kalmak zorunda olduğumuz için, bütün sınıfları tanıyamadık.

Okul deneyimi dersi, uygulamaya yönelik olduğu için çok faydalı oldu. Bu uygulamanın bizleri, gerçekten öğretmenlik mesleğine hazırladığına inanıyorum.

Okulda aldığımız eğitimi, okul deneyimi dersinde, ne derece uygulayabileceğimizi, gördük. Deneyim kazandık. Sınıf yönetimi konusunda, kendimizi geliştirdik. Bu nedenle çok iyi oldu.

Her öğretmen adayının, sınıf kontrolünü öğrenmesi, planlama yapması ve bu konularda deneyim kazanması son derece önemlidir. Öğretmen, bir bütün olmalı, sınıf içerisinde branşı dışında sorularla karşılaşabileceğini öğrenmeli ve bu doğrultuda kendini geliştirmelidir.

Okul deneyimi dersi, bizlerin iyi bir öğretmen olmasını, sağlayan en önemli dersler arasındadır. Okul deneyimi sayesinde, bu derste öğrendiğimiz tüm bilgileri okul yaşamımızda kullanacağımıza inanıyorum.

Bu ders, bir okulda öğretmenin, planlı olarak yaptığı etkinlikleri bize tanıttı. Yaptığımız etkinlikler genel olarak öğretmenlik mesleğini anlama ve tecrübe kazanmada yeterliydi.

Öğretmen adayları arasındaki iletişim ve fikir alışverişi açısından önemli ve gerekli bir ders. Bu derslerde, doğru ve yanlış davranışı beraber belirleme konusunda tartışma fırsatı bulduk. Uygulama kadar bu deneyimleri birbirimizle paylaşması da önemli.

Okul deneyimi dersi, bizler açısından çok önemli. Eskiden olduğu gibi lisans 1' de bu dersi alsaydık daha faydalı olabilirdi. Uygulama okullarında izlediğimiz öğretmenlerin, ders işleyişlerini kavrayabilmek, tekniklerini anlayabilmek, bu dersleri bizim yürütebilmemiz için çok önemli. Bu yüzden hem birinci hem de dördüncü sınıfta bu dersi alabilsek daha faydalı olurdu diye düşünüyorum.

SONUÇLAR

Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda varılan sonuçlar şunlardır;

Aday öğretmenlerin % 63 'ü büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, dönem içi çalışmalarını uygulama öğretmeni ile birlikte planlama imkanı bulabildiklerini, % 37'si kısmen ve altında görüş bildirerek, uygulama öğretmenleri ile planlama yapmadan okul deneyimi dersine başladıklarını,

% 88'i büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, okul deneyimi dersinin amacına uygun olarak işlenebilmesi için taslak bir öğretim planı hazırlanmasının önemli olduğunu,

% 51'i büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere taslak bir öğretim programı hazırlarken, Fakülte-Okul İşbirliği kitapçığındaki etkinlikleri dikkate aldıklarını,

% 49 'u ise kısmen ve altında görüş bildirerek etkinlikleri dikkate almadıklarını,

% 75'i büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, okul deneyimi dersi seminer saatinde öğrenmiş oldukları bilgi ve becerileri uygulama okulunda gerçekleştirebildiklerini,

% 100'ü tamamen ve büyük ölçüde olmak üzere, uygulama okuluna sürekli ve düzenli bir şekilde devam edebildiklerini,

% 82'si büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, okul deneyimi dersinin amacına uygun işlenip, dersten yeterince yararlanabildiklerini,

% 84'ü büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, okul deneyimi dersinden sonra, müzik eğitimi ve öğretiminde kısa ölçekli etkinlikler planlayıp, uygulayabilir duruma geldiklerini,

% 70'i büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, okul deneyimi dersini aldıktan sonra, müzik eğitimi ve öğretmenliğine bakış açılarında olumlu değişiklikler olduğunu,

% 81'i büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere okul deneyimi dersi süresince, uygulama okulunda, müzik öğretmenleri ile büyük ölçüde ve tamamen oralarında verimli ve uyumlu çalışma ortamı bulabildiklerini,

% 67'si büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, müzik dersinde, öğrencilerdeki gelişme çizgisini takip edebildiklerini,

% 86'sı tamamen ve büyük ölçüde olmak üzere, okul deneyimi dersinde öğretmenlik bilgi ve deneyimi kazandıklarını,

% 60'ı tamamen ve büyük ölçüde olmak üzere, etkinliklerle ilgili raporlarını hazırlayıp, uygulama okullarında derslere aktif ve etkin olarak katılabildiklerini,

% 53'ü büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, Fakülte-Okul İşbirliği kitabında yer alan ve okul deneyimi dersinde işlenen konu başlıklarıyla ilgili etkinlikleri, uygulama okulunda gerçekleştirebildiklerini; % 47 si ise kısmen ve altında görüş bildirerek gerçekleştiremediklerini,

% 65'i büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, okul deneyimi kitapçığında yer alan etkinlikleri, uygulanabilir ve yararlı bulduklarını, % 35'i ise kısmen ve altında görüş bildirerek çok fazla yararlı bulmadıklarını,

% 77'si büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, okul deneyimi dersinde alan bilgisi ve öğretmenlik formasyon bilgi ve becerilerini geliştirme - uygulama şansı bulabildiklerini,

% 81'i büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, okul deneyimi dersi süresince öğretmenlerinin görüş ve önerilerinden yararlanabildiklerini,

% 88'i büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, okul deneyimi dersi süresince, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile işbirliği yapabildiklerini,

% 74'ü büyük ölçüde ve tamamen olmak üzere, okul deneyimi dersinin, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği nitelikleri kazandırdığını belirtmişlerdir.

Ayrıca; aday öğretmenlere okul deneyimi dersine ilişkin olarak anabilim dalında gerçekleştirilen seminer saatinin ve okul deneyimi dersinin, daha etkili ve verimli bir biçimde gerçekleştirilebilmesi için görüş ve önerilerinin neler olduğu sorulmuş, alınan cevaplar 19. ve 20.tablolarda gösterilmiştir.

ÖNERİLER

Uygulama öğretim elemanlarının rehberliğinde aday öğretmenler, uygulama okullarına ilk adım attıkları zaman okul müdürleri, uygulama öğretmenleri ile tanıştırmakta, okul tanıtılmakta, kurallar ve işleyiş anlatılmaktadır. Bunların hepsinin gerekli olduğu bir gerçektir. Fakat yeterli değildir. Uygulama öğretmenlerinin ders yüklerinin çokluğu,

okuldaki diğer görev ve sorumlulukların fazlalığı, planlama sürecinin atlanmasına sebep olabilmektedir. Bu da çalışma takviminin sıkışmasına, organize bozukluğuna ve uygulama öğretmenlerinin bazı beklentilerinin gerçekleşmemesine neden olabilmektedir. Bu nedenle, dönemin başında 14 haftanın planlanması için öğrenci grupları ile çalışma takvimi oluşturulmalı, uygulama okullarında bu planlamalar için zaman ayrılmalıdır. Bu durum, dersin amacına ulaşmasında önemli bir rol oynayacaktır. Böylece, hem aday öğretmenler, hem de uygulama öğretmenleri 14 hafta boyunca gerçekleştirmek zorunda oldukları programı dönemin başında tanıyabileceklerdir. Ayrıca, uygulama öğretmenleri, görev ve sorumluluklarının neler olduğunu bilerek, bunları dönem içine yayma şansı bulacaklardır.

Okul deneyimi dersinin, uygulama okullarında planlı ve amacına uygun bir şekilde gerçekleştirilmesi için uygulama öğretmeni başına düşen aday öğretmen sayısının azaltılması gerekmektedir. Ayrıca aday öğretmenlerin uygulama okullarında geçirdikleri 14 haftalık okul deneyimi dersi sürecini yürütebilmesi için, anabilim dallarında bu ders için ayrılan saatlere başka derslerin konmaması, anabilim dallarında ve bölümlerde uygulama derslerini yürüten öğretim elemanlarının yanı sıra diğer öğretim elemanlarının da, aday öğretmenlerin mesleklerinin en önemli parçası olan uygulama sürecini, düzenli, programlı ve amacına uygun bir biçimde yürütmeleri için yardımcı olmaları gerekmektedir.

Fakültede gerçekleştirilen okul deneyimi dersi seminer saatleri, sadece fakülte-okul işbirliği kitabı içerisindeki etkinliklerin aday öğretmenlere açıklanması açısından değil, aynı zamanda dersin işleyişini yönlendirmesi, geliştirmesi ve bütünleştirmesi açısından da önemli bir nitelik taşımaktadır. Bu nedenle okul deneyimi dersinin seminer saatlerinin program içerisinde yer alması ve daha küçük gruplar halinde gerçekleştirilmesinin verimi arttıracığı, teorikle pratiği birleştirmede yararlı olacağı düşünülmektedir.

Aday öğretmenlerin düzenli şekilde uygulama okullarına devam edebilmesi, onların başarısını etkileyen en önemli unsurlardan biridir. Bu nedenle, uygulama okullarının bölümlere yakın bölgelerin içinden seçilmesine dikkat edilmelidir.

Okul uygulama koordinatörlerinin, programı oluştururken aday öğretmenlerin farklı sınıflarda ders izlemesine olanak verecek şekilde programı oluşturmaya özen göstermeleri, uygulama sürecini daha etkili ve yararlı hale getireceği bir gerçektir. Okul deneyimi dersinde 4 saat ders izleyen aday öğretmenlerin, her bir saatte farklı bir sınıfı gözlemelerine, okul idaresi tarafından da imkan verilmelidir..

Dördüncü sınıfın birinci döneminde yer alan okul deneyimi dersinde, aday öğretmenler kısa ölçekli planlar tasarlayıp, uygulayabilir hale gelmelidir. Bu nedenle gerek uygulama öğretmenleri, gerekse uygulama öğretim elemanları, aday öğretmenleri müzik derslerinde dinleyici olarak düşünmemeli, ikinci dönem alacakları öğretmenlik uygulaması dersine hazır olacak biçimde müzik derslerini yürütmelerine imkan vermelidir.

Müzik öğretmeni yetiştiren programlarda yer alan uygulama derslerinin, öğrencilerde öğretmenlik formasyonu oluşması açısından önemli olduğu bir gerçektir. Bu nedenle, öğretmenlik uygulamalarının amacına uygun yürütülebilmesi ve öğrencilerde daha fazla öğretmenlik sevgisi ve bilinci oluşturulabilmesi açısından, müzik öğretmenliği programında iki dönem olan uygulama sürecinin en az 3 dönem olarak yürütülmesine imkan tanınmalıdır. .

Uygulama okullarında aday öğretmenlerin izledikleri sınıflar mümkünse değiştirilmemeli ve öğrencileri tanıyıp, onların gelişme çizgilerini takip etmelerine yardımcı olacak bir program oluşturulmasına dikkat edilmelidir.

Fakültelerde gerçekleştirilen okul deneyimi dersinin, aday öğretmenlerin öğretmenlik formasyonu kazanmasında etkili olduğu bir gerçektir. Bu nedenle, seminer saatlerinde

yapılan dersler, teoriden çok etkinliğe dayalı olarak gerçekleştirilmeli ve seminer saatleri ile okullardaki uygulamalar, daha koordineli bir şekilde yürütülmelidir.

Uygulama öğretim elemanlarının, aday öğretmenleri, uygulama okullarında denetleyip, varsa yanlışlıkları düzeltmesi ve problemlere çözüm önerileri getirmesi, dersin daha verimli gerçekleşmesine katkı sağlayacaktır. Bu durum, aday öğretmenlerin, ikinci dönem alacakları öğretmenlik uygulaması dersine zemin oluşturması açısından önemli görülmektedir.

KAYNAKLAR

- Şeren, M. (2008). *Köye Öğretmen Yetiştirme Yönüyle Köy Enstitüleri*. G.Ü,G.E.F Dergisi. 28(1), 203-226.
- Yiğit, N. ve Alev, N (2005). *Etkili Öğretmen Yetiştirme Açısından Okul Deneyimi Derslerinin Değerlendirilmesi*. G.Ü,G.E.F.Dergisi. 25(1), 91-103.
- YÖK/ Dünya Bankası. Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, *Fakülte Okul İşbirliği*. (1998),35. Ankara.