

## **Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Okuyan Öğrencilerin Meslekle İlgili Okuma ve Araştırma Alışkanlıkları**

Habits of Reading and Research on their Profession of the Students in Gazi University School of Physical Education And Sports

Kemal FİLİZ

GÜ, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ankara-TÜRKİYE

### **ÖZET**

*Araştırma, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda okuyan öğrencilerin meslekle ilgili okuma ve araştırma alışkanlıklarını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Tesadüfi yöntemle seçilen, 133 erkek 110 bayan toplam 243 öğrenciye 20 maddeden oluşan anket uygulanmıştır. İstatistik olarak, verilerin aritmetik ortalaması, standart sapması ile yüzdelik değerleri hesaplanmıştır. Ankete katılan erkeklerin, okula girişte % 88' i kendi tercihiyle geldiği, % 73' ü sporla ilgili basılan ders kitaplarının yetersiz olduğu, "kitap okur musunuz" sorusuna 42 kişinin olumsuz cevap verdiği, olumlu cevap verenlerin ( n = 91 ) % 68,4' ü aylık kişi başına düşen okunan kitap sayısı 1,53 iken, "yilda ne kadar kitap okursunuza" 123 kişi evet derken kişi başına düşen okunan kitap sayısı 11,472 ± 9,073' dür. Meslekle ilgili araştırma için ayda % 86,4' ü 1-3 arasında kütüphaneye gittiği, % 57,1'i bu güne kadar 1-3 arasında bilimsel toplantılara katıldığı bulunmuştur. Bayanların ise,%89,9'u okula kendi isteği ile tercih ettiği, % 85,5' i basılan spor kitapların yetersiz olduğu, 14 hayır cevabına karşılık 96 kişi ( % 85,5 ) kitap okuduğu, aylık kişi başına okunan kitap sayısı 2,28 olduğu, yilda ise evet diyen 102 kişiye karşılık okunan kitap sayısı ortalaması 15,99 ± 14,71 olduğu bulunmuştur.*

**Anahtar kelimeler:** meslek, okul, araştırma, öğrenci.

**ABSTRACT**

*The aim of this study is to demonstrate the students' habits of reading and research on their profession in Physical Education and Sport Academy, at Gazi University. A questionnaire including 20 items was applied to randomly chosen 243 students; 133 male and 110 female. The calculations of arithmetical average, standard deviation and percentage values of the data were statistically used. For the male students, the students stating that they had preferred the school by themselves were % 88, and those stating that coursebooks on sports are not sufficient were % 73. 42 out of 133 students answered 'No' to the question of 'Do you read book' as ( n = 91 ) ( % 68,4 ) out of them answering 'yes', had habit of montly reading book by the average of 1,53. 123 out of 133 students answered to the question of 'how many books do you read in a year' and the number of the average book per person was  $11,472 \pm 9,073$  . Also, It is understood that % 86,4 of them went to library 1-3 times monthly and % 57,1 of them had attended scientific meetings 1-3 times up to that time. The female students stating that they had preferred the school by themselves were % 89,9, and those stating that coursebooks on sports are not sufficient were % 85. It is also found that 14 out of 110 students answered 'No' to the question of 'Do you read book' as 96 ( % 85,5 ) out of them answering 'yes' had habit of reading book by the montly average of 2,28. 102 out of 110 students answered to the question of 'how many books do you read in a year' and the number of the average book per person was  $15,99 \pm 14,71$ .*

**Key Words:** profession, school, research, student.

**1. Giriş ve Amaç**

Eğitim, insanın doğumu ile ölümü arasında geçen bir yaşam biçimidir ve bireyde istendik davranış değişikliği meydana getiren sistemli bir süreçtir (Tyler, 1950). Eğitimle kişinin bilgi, beceri, anlayış ve kavrama gücünde değişiklik gerçekleştirmektir (Taba, 1962). Her meslek gibi sporda, eğitim yoluyla kazandırılmakta, çağdaş insan kişiliğinin oluşturulmasında önemli rol oynamaktadır. Böylece sosyal bir varlık olan insanın, toplumsallaşma sürecini hızlandırmakta, bireyin kendine ve topluma faydalı, ulusal duyguları güçlü bir kişilik oluşturulmasında ise yaramaktadır (Demirpolat, 1988; DPT, 1983; GBS, 1982; Kane, 1964; Koç, 1988; Orhun, 1990, Mart; Saluman, 1990; Tezcan, 1982). Eğitim kurumlarında okuyan, geleceğin öğretmen adaylarının mesleklerini seçerken kendi ilgi, tutum ve kişilik özelliklerini göz önüne alarak seçmeleri çok önemlidir (Köymen, 1988, 201). Çünkü ülkenin geleceği olan nesli yetiştirirken, eğitimleri esnasında öğretmenlerin bilgisi, ilgisi, davranış ve kişilik

yapıları öğrencilerin başarılarını etkilemektedir (Allen, 1969; Can, 1987; Fesbach, 1969; Good, 1975; Küçükahmet, 1976). Birey, sürekli değişen çevresi ve dünya düzeninden haberdar olabilmesi, okumakla, görmekle ve bilmekle mümkündür. Okuma alışkanlığı kazanmamış bireyin mesleğinde başarılı olması, faydalı işler yapması düşünülemez. Okuma, insanın kendi iç dünyası ile içinde yaşadığı ve sürekli etkileşim içinde olduğu dünya ile sağlıklı ve dengeli iletişim kurmasını sağlar (Binbaşıoğlu, 1994, Demirel, 1994; Kayalan, 2000; Sangkaeo, 2001; Tepebaşılı, 1998, Eylül). Çünkü okuma, öğrenilmesi kolay ancak kazanılması zor olan bir alışkanlıktır.

Okuma alışkanlığı, bir ülkenin gelişmişlik düzeyinin de göstergesidir. Ülkemizde 1965'te kitap okuyanların oranı %27, 1980'de %5,7, 1990'da %2,5, 1997'de ise %3,5 olarak bulunmuştur (CG, 1998, 15). Görüldüğü gibi, gün geçtikçe kitap okuma alışkanlıkları azalmaktadır. 1998 yılında yapılan bir araştırmada, 8386 kişiye "Son bir yılda roman veya şiir kitabı okudun mu?" diye sorulduğunda %41,1'i "Okumadım." cevabını vermiştir (Cekinhad, 2000). Okuma alışkanlığı azaldıkça, basılan kitap sayısında da düşme yaşanmaktadır. Bazı Avrupa ülkeleriyle yıllık kitap basımı karşılaştırıldığında, Türkiye'de 6031 iken, Almanya'da 65000, İngiltere'de 48000, İtalya'da 17000, Yugoslavya'da 10000'dir (Kayalan, 2000). Her alanda kalkınmak için yetişmiş insan gücüne ihtiyaç duyulan günümüzde, çağdaş medeniyet seviyesini yakalamak için, basılan kitap sayısının ne kadar önemli olduğu, hepimizin malûmudur. Korkmaz (2001, Eylül 17) araştırmasında, en çok kitap okunan yerin üniversiteler olduğunu belirttiği hâlde, buralarda da çok düşük düzeyde kaldığını ifade etmiştir. İpşiroğlu (1997) araştırmasında, gençlerin okumayan, okuduğunu anlamayan, anladığını ve düşündüğünü anlatamayanların çoğunlukta olduğunu bulmuştur.

Esgin ve Karadağ'ın (2000) üniversite gençliği üzerinde yaptığı araştırmada, öğrencilerin %92'sinin yeterince okumadıkları, %49'unun en çok kitabın akademik eğitim yıllarında okuduğu, ancak okuma alışkanlığını kazanmadıkları, okuyanların ise %47'sinin toplumsal sorunları ele alan kitapları, %9'nun siyasî içerikli eserleri, %8'nin ise dinî içerikli eserleri okuduğunu bulmuşlardır. Yine Orta Doğu Teknik Üniversitesinde öğrencilerin %21,6'sının kitap okuduğu, %30'nun ise zaman zaman

okudukları, ankete katılan Fen Edebiyat Fakültesi öğrencilerinin %66'sı siyasî, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesinde okuyanların çoğunluğu psikoloji, İktisadî ve İdarî Bilimler ile Eğitim Fakültesi öğrencileri ise şiir kitaplarını okumayı tercih ettikleri, genelde erkeklerin %60'ı siyasî, %37'si bilimsel içerikli kitap, bayanların %71,8'i psikolososyal alana dönük kitap okudukları bulunmuştur (ODTÜ, 2000).

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda okuyan öğretmen adayı öğrenciler, yoğun bedensel ve zihinsel eğitimden geçmeleri nedeniyle ruhen, fikren, ilmen ve bedenen sağlam olması gerekir (Sunay ve Gündüz, 1994). Bunun yolu da, araştırmak ve kitap okumaktır. Çünkü bunlar; öğretmenlik mesleğine uygun psikomotor, duyuşsal ve bilişsel davranışları kazanmaları, meslekî formasyon kazanmaları için gereklidir. Meslek, yeni bilgilere ulaşmak için insanın araştırmaya verdiği çaba ve gayret, yadsınamaz bir gerçektir. Buradan hareketle araştırmanın amacı, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda okuyan bayan ve erkek öğrencilerin, meslekle ilgili okuma ve araştırma alışkanlıklarını ortaya koymaktır.

## 2. Gereç ve Yöntem

Araştırma, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu 3. ve 4. sınıfında okuyan, tesadüfî yöntemle seçilen 133 erkek 110 bayan olmak üzere 243 öğrenciyi kapsamaktadır. Verilerin toplanabilmesi için kişisel, ailevî, okuma ve araştırma bilgilerini içeren 20 maddeden oluşan anket uygulanmıştır. Anket, öğrencilerle karşılıklı görüşülerek doldurulmuştur.

İstatistikte, verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma ve yüzdelerden yararlanılmıştır.

## 3. Bulgular

Öğrencilerin yaş, boy, kilo ve okula başvurmada etkili olma durumlarını yansıtan bulgular, Tablo-1'de verilmiştir.

Tablo-1: Ankete Katılanların, Fiziksel Özellikleri ile Okula Girmede Yönlendirme.

cinsiyet	N	yaş		boy		kilo		Okula başvuruda		
		$\bar{X}$	Sd	$\bar{X}$	Sd	$\bar{X}$	Sd	kendi	aile	çevre
bayan	110	21,655	1,942	166,61	6,215	55,627	7,368	%98	%6,3	%4,5
erkek	133	22,85	2,03	179,36	7,19	73,609	8,863	%88,5	%5,4	%6,1

Anne ve babanın eğitim durumunu yansıtan bulgular, Tablo-2’de verilmiştir.

Tablo-2: Anne ve Babanın Eğitim Durumu.

eğitim düzeyi	anne						baba					
	bayan			erkek			bayan			erkek		
	N	n	%	N	n	%	N	n	%	N	n	%
ilkokul	110	47	35,4	133	26	23,6	110	44	40	133	109	81,9
orta okul		23	17,4		21	19		20	18,2		10	7,5
lise		34	25,6		35	31,8		27	24,5		10	7,5
yüksek okul		24	18		23	20,9		17	15,4		4	2,1
cevapsız		5	4,6		7	4,7		2	1,9		---	---

Aile ilgili demografik bilgiler, Tablo-3’te verilmiştir.

Tablo-3: Ailenin, Yaşadığı Yer ile Ankara’da Bulunma Durumları.

		bayan			erkek		
		N	n	%	N	n	%
ailenin yaşadığı yer	kırsal	110	10	9,2	133	17	12,8
	kent		39	35,4		59	44,4
	metropol		61	55,4		57	42,8
aile Ankara’da mı oturuyor?	evet		72	65,4		103	77,5
	hayır		38	34,6		30	22,5

Öğrencilerin, okuma alışkanlıklarıyla ilgili tutumları aşağıdaki Tablo-4’te verilmiştir.

Tablo-4: Öğrencilerin, Meslek Bilgisi ile Okuma Alışkanlıkları.

değişkenler	bayan				erkek					
	N	evet %	hayır %	N	evet %	hayır %	N	evet %	hayır %	
sporla ilgili basılan kitaplar yeterli mi?	110	16	14,5	94	85,5	133	36	27,1	97	72,9
ülkemizde spora yeterince önem veriliyor mu?		7	6,4	103	93,6		12	9	121	91
spor ülkede yeterince tanıtılabiliyor mu?		2	1,8	108	98,2		71	53,3	62	46,7
devletin spora ayırdığı para yeterli mi?		4	3,6	106	96,4		4	3	129	97
ülkede spor alt yapısı yeterli mi?		2	1,8	108	98,2		1	0,7	132	99,3
kitap okur musunuz		96	87,2	14	12,8		103	77,4	30	22,6
Kit. al. para ayı. mu		69	62,7	41	37,3		76	57,1	57	42,9
orta. Ay. kaç kitap okursunuz?		94	$\bar{X} = 2, 28$		91		$\bar{X} = 1, 53$			
ortalama yılda kaç kitap okursunuz?		102	$\bar{X} = 15,99$		92,7		123	$\bar{X} = 11,47$		92,5

Öğrencilerin araştırma ile ilgili bilgileri, aşağıdaki Tablo-5'te verilmiştir.

Tablo-5: Ankete Katılanların, Meslekî Araştırmaya Katılma Durumları.

araştırma etkinlikleri	bayan					erkek				
	N	hayır	1-3	4-6	7 ve üstü	N	hayır	1-3	4-6	7 ve üstü
hiç bilimsel toplantılara katıldınız mı?	110	16	63	18	13	133	34	76	9	14
ortalama, ayda kaç defa kütüphaneye gidersiniz?		2	84	14	10		2	115	12	4
araştırma için kaç defa, G.S. G.Md. ve İl Spor Md. gittiniz?		9	55	15	31		8	85	17	23

#### 4. Tartışma ve Sonuç

Araştırmaya katılan bayanların yaş  $\bar{X} = 21,66 \pm 1,942$  yıl, boy  $\bar{X} = 166,61 \pm 6,215$  cm, kilo  $\bar{X} = 55,627 \pm 7,368$  kg, erkeklerin yaş  $\bar{X} = 22,85 \pm 2,3$  yıl, boy  $\bar{X} = 179,6 \pm 7,19$  cm, kilo  $\bar{X} = 73,609 \pm 8,863$  kg'dır. (Tablo-1) Öğrencilerin anne eğitimine bakıldığında bayanların annelerinin %35,4'ü ilkökuller ile ilk sırada yer alırken, ikinci sırada %25,6'le lise mezunu, erkeklerin %31,8'i lise mezunu oldukları, ikinci sırada %23,6'sı ilkökuller bitirmiştir. Bayanlar öğrencilerinin baba eğitiminde %40'ı ilkökuller ile ilk sırada, ikinci sırada %24,5'i lise mezunu yer almıştır. Erkeklerde %81,9'u ilkökuller ile ilk sırada, %7,5'er ile orta ve lise öğrenimini bitirdikleri bulunmuştur (Tablo-2).

Ailelerin yaşadığı yere bakıldığında, bayanlarda %55,4'ü büyük şehirde (metropol), %35,4'ü kentte, %9,2'si kırsal kesimde otururken, erkeklerde %42,8'i metropol, %44,4'ü kentte, %12,8'i kırsal kesimde oturmaktadırlar. Bayan öğrencilerin ailelerinin, %65,4'ü erkeklerin %77,5'i Ankara'da oturmaktadır (Tablo-3).

Spor bilgisi ve okuma alışkanlıkları anket sorularına verdikleri cevaplara bakıldığında, sporla ilgili basılan kitapları yetersiz bulanların oranı bayanlarda %85,5, erkeklerde %72,9'dur. Ülkede "Spora önem veriliyor mu?" sorusuna bayanlarda %93,6'sı, erkeklerde %81'i verilmediğini belirtmişlerdir. "Spor ülkemizde yeterince tanıtılıyor mu?" sorusuna verilen cevap bayanlarda %98,2'si "Hayır.", erkeklerde %53,3'ü "Evet."

cevabını vermişlerdir. Devletin “Spor için ayırdığı bütçe yeterli mi?” sorusuna bayanlarda %96,4’ü, erkeklerde %97’si “Hayır.” cevabını vermişlerdir. Ülkemizde “Spor alt yapısı yeterli mi?” sorusuna verilen cevap bayanlarda %98,2’si, erkeklerin %99,3’ü “Hayır.” demişlerdir. “Kitap okur musunuz?” sorusuna verilen cevap bayanlarda %87,2’si, erkeklerde %77,4’ü “Evet.” derken, “Kitap almak için para ayırabiliyor musunuz?” sorusuna verdikleri cevap ise bayanlarda %62,7’si “Evet.”, %37,3’ü “Hayır.” derken, erkeklerde %57,1’i “Evet.”, %42,9’u “Hayır.” cevabını vermişlerdir. “Ortalama ayda kaç kitap okursunuz?” sorusuna verdikleri cevapta bayanlarda ortalama, okudukları kitap sayısı 2,28 iken, erkeklerde 1,53’tür. Yılda okunan kitap sayısı ortalaması bayanlarda  $15,99 \pm 14,71$ , erkeklerde  $11,47 \pm 9,07$  olarak bulunmuştur (Tablo-4) .

Öğrencilerin meslekle ilgili araştırma sorularına verdikleri cevaplar ise, bu güne kadar bilimsel nitelikli (panel, seminer, sempozyum, kongre vs.) toplantılara “Kaç defa katıldınız?” sorusuna verilen cevapta bayanlarda 16 kişinin “Katılmadım.” cevabına karşılık, 1-3 arasında “Katıldım.” diyenlerin sayısı 63, 4-6 defa diyenlerin sayısı 18, 7 ve yukarısı diyenlerin sayısı 13’tür. Erkeklerde 34 “Katılmadım.” diyene karşılık, 76 kişi 1-3 defa, 9 kişi 4-6 arası, 14 kişi ise 7 ve yukarı “Katıldım.” cevabını vermişlerdir. Ayda “Kaç defa araştırma için kütüphaneye gittiniz?” sorusuna verdikleri cevapta, bayanlarda 2 kişi “Gitmedim.” derken, 84 kişi 1-3 arası, 14 kişi 4-6 arası, 10 kişi ise 6’dan fazla gittiğini, erkeklerde 2 “Gitmedim.” cevaba karşılık, 115’i 1-3 arası, 12’si 4-6 arası, 4’ü de 6’dan fazla araştırma için gittiklerini belirtmişlerdir. Araştırma için “Bugüne kadar Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne (federasyonlara, eğitim dairesine vs.) veya Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerine kaç defa gittiniz?” sorusuna verdikleri cevap ise, bayanlarda 19 kişi gitmediğini belirtirken, 55 kişi 1-3 defa, 15’i 4-6 defa, 21 kişi ise 6’dan fazla gittiğini, erkeklerde 8’i “Hiç gitmedim.” derken, 85’i 1-3 arası, 17’si 4-6 arası, 23’ü ise 6’dan fazla gittiklerini belirtmişlerdir (Tablo-5) .

Saracalıoğlu (1992) yaptığı çalışmada, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde okuyan 216 öğrenciden 97’sinin annesi ilkokul, 37’sinin lise mezunu olduğu, babalarının ise, 88’inin ilkokul, 60’nın lise eğitimi bulduklarını bulmuştur.



Semerci (2002), 14 ayrı üniversitenin Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde okuyan 697 öğrenci üzerinde yaptığı araştırmada, öğrencilerin %17,4'ü gazete, dergi vs. yayınları okudukları, %21,1'i boş zamanlarında araştırma yaptıkları, %24,6'sı ders dışı kitap okumama nedeni olarak boş zaman bulamama, alışkanlığın olmaması, sevmeme ve yönlendirilmenin olmamasını göstermişlerdir. Okuyan öğrencilerin %41,2'si ilk sırada, roman, şiir, öykü kitapları, ikinci sırada %22,4'le toplumsal sorunları içeren kitapları, %21,8'le üçüncü sırada, sporla ilgili psikoloji, tarih ve formasyon kitapları okuduklarını bulmuştur. İpşiroğlu (1997) ise, Cumhuriyet Üniversitesi öğrencileri üzerinde yaptığı araştırmada, öğrencilerin %92'sinin yeterince kitap okumadığını tespit etmiştir.

Yalçınkaya ve arkadaşları (1993) tarafından, 309 üniversite öğrencisi üzerinde yaptıkları araştırmada, kitap okuma alışkanlığını %20,71 olarak bulmuşlardır. Yamaner ve Kartal (2001), Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde okuyan 80 bayan ve erkek öğrenci üzerinde yaptıkları araştırmada, öğrencilerin anne eğitimi %46,2 ile ilkökul ilk sırasında, ikinci sırada %25'le okuma yazma bilmiyor, baba eğitiminde, %38,7 ile ilk sırada ilkökul, ikinci sırada, %22,5'le lise mezunu olduklarını bulmuşlardır. Öğrencilerin kitap, dergi ve gazete okuma alışkanlıklarını bayanlarda %33,7; erkeklerde %2,5; konferans ve seminerlere katılma oranlarını, bayanlarda %1,2 erkeklerde %6,2 olarak tespit etmişlerdir.

Sonuç olarak araştırmanın, diğer araştırmacıların sonuçlarıyla örtüştüğü, giderek kitap okuma alışkanlıklarının üniversite öğrencileri arasında azaldığı, zorunlu olmadıkça araştırma için kütüphaneye gitmedikleri, meslekî bilgi edinmek için yeterince gayret sarf etmediklerini söyleyebiliriz. Aylık ve yıllık kitap okuma sayısı biraz yüksek çıksa da, standart sapmanın çok yüksek çıkması, ne kadar değişken olduğunu göstermektedir. Araştırmacılarında belirttikleri gibi, üniversiteler en çok kitap okumanın gerçekleştiği yer olması gerektiği hâlde çok düşük kalması, hocalar tarafından öğrenciler araştırma için yeterince yönlendirilmemeleri sonucu, meslek bilgisi ve deneyiminden yoksun olarak mezun olmaktadır. Kanaatimizce, üniversiteler ve YÖK, en kısa sürede müfredat programlarını çağa uygun, öğrencileri okuma ve araştırmaya teşvik edecek şekilde düzenlemeleri faydalı olacaktır.

**Kaynaklar**

- Allen, D.W and Cooper, J.M. (1969). Massachusetts Model Elementary Teacher Education Program, *Journal of Research and Development in Education*, **21** (14),31-35.
- Binbaşıoğlu, C. (1993) Okumanın Mekanizması Ve Okuma Aracının Bazı Nitelikleri, *Çağdaş Eğitim*, **18** (193), 15-20.
- Can, G. (1991). *Eğitim Fakültesi Lisans ve Öğretmenlik Sertifikası Programlarının Öğretmen Adaylarında Tutum Geliştirme Açısından Etkinliği*, İzmir Birinci Ulusal Eğitim Kongresinde Sunulmuş Bildiri, İzmir.
- Can, G. (1987). Öğretmenlik Meslek Anlayışı Üzerinde Bir araştırma (Ankara örneği), *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **2** (1), 159-170.
- Cumhuriyet Gazetesi .(C.G.). (1998, Temmuz 16), s.15.
- CEKİNHAD. (2000, Şubat 17) 1998 Ceza hukuku, kriminoloji ve insan hakları derneği kamuoyu araştırmaları dokuz numaralı kamuoyu araştırması, [www.po.metu.edu.tr/bh505.html-52k](http://www.po.metu.edu.tr/bh505.html-52k). (2000, Kasım 28).
- Çöndü, A. (1999). *Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayını.
- Demirpolat, A. (1988). *Toplum ve Spor*, Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Demirel, Ö. (1994). *Türkçe programı ve öğretimi*, Ankara: USEM Yayınları.
- Devlet Planlama Teşkilatı (DPT). (1984). *Beden Eğitimi ve Spor, Kalkınma Planı, Özel İhtisas Komisyonu Raporu*, Ankara, DPT Yayınları.
- Esgin, A., ve Karadağ, Ö. (2000). Üniversite Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları, *Popüler Bilim*, **25** (175), 19-20.
- Feshbach, N. (1969). Student Teacher Preferences for Elementary School Pupils Varying in Personality Characteristics, *Journal of Educaton Pshyology*, **60** (14), 125-132.
- Good, T.L., Biddle, B.J., and Brophy, J.E. (1975) *Take Make Difference*, New York, Holt, Rinehart and Wilston.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı (1982) *Gençlik ve Toplumsal Konulu Bilimsel Toplantı Konuşmaları*. Ankara: Spor Bakanlığı Yayınları.
- İpşiroğlu, Z. (1997). *Düşünmeyi öğrenme ve öğretme*. İstanbul: Alfa Yayıncılık A. Ş.
- Kane, J.E. (1964). *Personality and Physical Ability*, International Congress of Sports Science Tokyo.
- Kayalan, M. (2000). *Etkili Ve Hızlı Okuma Sanatı*, İstanbul: Alfa Basım Yayım, Dağıtım Ltd. Şti.

- Koç, Ş. (1988). *Orta Öğretimde Beden Eğitimi Etkinliklerine Genel Bir Bakış, Yeni Yaklaşım ve Uygulamalar, (Amaç-Yöntem ve Teknikler)*, Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Sorunları, Ankara: TED Yayını.
- Korkmaz, A. (2001, 17 Eylül). *Yükseköğretim Gençliğinin Problemleri*, [www.195.74.46.4/yayimlar/145/korkmaz.htm-31k](http://www.195.74.46.4/yayimlar/145/korkmaz.htm-31k), (2001, Aralık 28).
- Köymen, Ü. (1988) Eğitim Fakültelerine Öğretmen Adaylarını Seçme Yolları, *Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Bursa*, 3 (1), 195-204.
- Küçükahmet, L. (1976) *Öğretmen Yetiştiren Kurum Öğretmenlerinin Tutumları*. Ankara: Ankara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayını.
- ODTÜ. (2000, Haziran 10). ODTÜ Kitap Fuarında Bir anket Çalışması, [www.deu.edu.tr/Duyuru/insan/9.htm-18k](http://www.deu.edu.tr/Duyuru/insan/9.htm-18k), (2000, Mart19).
- Orhun, A. (1990) *Okul Beden Eğitimi ve Sporda Yeni Didaktik Yaklaşımlar*, Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri 1. Ulusal Sempozyumunda sunulmuş bildiri, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Saluman, K. (1990). Felsefe ve Toplum Bilimi Açısından Spor, (Çev., Orhon, A.), *Spor Bilimleri Dergisi*, 1 (3-4), 5-9.
- Sangkaeo, S. (2001, Haziran 10). Reading Habit Promotion in ASEAN Libraries 65th IFLA Council an General Conference, Thailand. [www.ifla.org/1V/ifla65/papers/0914e.htm-21k](http://www.ifla.org/1V/ifla65/papers/0914e.htm-21k) (2001, Eylül 18).
- Saracaloğlu, A.S. (1992). Beden Eğitimi Öğretmen adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları, *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 3 (1), 10-26.
- Semerci, Ç. (2002). Türk Üniversitelerinde, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları, *Eğitim ve Bilim*, 27 (125), 36-43.
- Sunay, H., Gündüz, N. (1994). Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeni ve Spor Adamı Yetiştirme Politikası, *Çağdaş Eğitim*, 19 (199), 39-43.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Pratica*, New York, Harcourt, Brace and World Inc.
- Tepebaşılı, F. (1998, Eylül). *Okuma ve Metin Seçimi Sorunu*, V11. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Konya.
- Tezcan, M. (1982). *Sosyolojik açıdan boş zamanları değerlendirme*. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayını.
- Tyler, W.R. (1950). *Basic Principles of curriculum development and instruction*, Chicago University of Chicago Press.
- Yalçınkaya, M., ve ark. (1993). Üniversite Öğrencilerinin Spora İlişkin Görüşleri ve Beklentileri, *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (2), 12-26.

Yamaner, F., Kartal, A. (2001). İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencilerinin, Serbest Zaman Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi, *Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, **1** (2-3-4), 133-140,