

## MİKRO-ÖĞRETİM UYGULAMASININ ÖĞRETMEN ADAYLARI GÖZÜYLE DEĞERLENDİRİLMESİ

### Evaluation of Microteaching Applications through Student Teachers' Views

Serkan SEVİM<sup>1</sup>

#### Özet

Bu çalışmanın amacı, öğretmen eğitiminde kullanılan mikro-öğretim uygulamasının avantaj ve dezavantajlarının öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda tespit etmektir. Çalışma 2012-2013 öğretim yılı güz döneminde Fen ve Teknoloji Öğretmenliği Programında Okul Deneyimi dersi kapsamında yürütülmüştür. Bu araştırmanın örneklemini Pamukkale Üniversitesi Fen ve Teknoloji Öğretmenliği programındaki 28 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma, özel durum çalışması yöntemi ile yürütülmüştür. Veriler, uygulama sırasında öğretmen adaylarının hazırladıkları günlükler ve uygulama sonunda anket ile elde edilmiştir. Nitel verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Veriler frekans ve yüzde hesabı yapılarak analiz edilerek tablo halinde sunulmuştur. Mikro-öğretim uygulamasının üstün ve zayıf yönleri öğretmen adaylarının görüşleri ışığı altında tartışılmıştır. Öğretmen adayları mikro-öğretim uygulamalarına karşı olumlu tutum geliştirmişlerdir. Aynı zamanda mikro-öğretimin, öğretmen adayının derse hazırlanma, dersi sunma ve işlemede karşılaşılan problemlerin çözümünde yararlı olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Mikro-öğretim; Okul Deneyimi; Öğretmen Adayları; Öğretmen Eğitimi

#### Abstract

This study aimed to examine views of student teachers to application of micro-teaching. The study was conducted within the scope of School Experience course offered in, Science Teacher Education Program in the spring term of 2012-2013 study years. The sample of the study consists of 28 Science Teacher Education Program student teachers in Pamukkale University. Case study method was used in this study. Data were gathered through and questionnaire conducted with student teachers. Qualitative data were examined through descriptive analysis. Advantages and disadvantages of the implementation of microteaching approach were discussed in the light of student teachers' views. Student teachers have developed a positive attitude towards the implementation of the microteaching application. At the same time, microteaching application has been seen to be useful in solving the problems student teachers faced in the preparing, presentation and handling of lesson process.

**Keywords:** Microteaching; School Experience course; Student teachers; Teacher Education

<sup>1</sup> Yrd. Doç. Dr.; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Denizli, serkansvm@yahoo.com

## GİRİŞ

Günümüz eğitim sisteminde bireylerin bilimsel okuryazar duruma gelmelerini sağlamak eğitimin en temel amaçlarından biridir. Bilimsel okuryazarlık; fen bilimlerinin doğasını bilmek, bilginin doğasını anlamak, fen bilimlerindeki bilgilerin bilinen gerçeklere bağlı olduğunu ve yeni kanıtlar toplandıkça değişebileceğini algılamak, fen bilimlerindeki temel kavram, teori ve hipotezleri bilmek ve bilimsel kanıt ile kişisel görüş arasındaki farkı algılamak olarak tanımlanmaktadır (Ayas, Çepni, Johnson ve Turgut, 1997). Öğrencilerin bilimsel okuryazar bireyler olarak yetiştirilebilmesi için bazı bilimsel süreç becerilerinin onlara kazandırılması gerekmektedir.

Öğrencilerde bu tür davranışların gelişiminde rehber rol oynayacak öğretmenlerin de benzer yeteneklere sahip olmaları gerekir. Çünkü öğretmenin kendisinin sahip olmadığı bir yeteneği öğrenciye kazandırması beklenemez. Bu aşamada öğretmen yetiştiren eğitim kurumlarına büyük görevler düşmektedir. Nitelikli öğretmen eğitiminin yapılması ülkedeki eğitim niteliğini yükseltmenin en öncelikli aşamalarından biridir. Günümüzde bu rolü eğitim fakülteleri üstlenmektedir. Hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarını yürüten eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde birçok bilgi kuramsal olarak verilmekte, okullarda gözlem ve uygulama çalışmaları ile bu kuramsal bilgileri uygulamaya koymaları sağlanmaktadır. Mikro-öğretim, teori ile uygulama arasındaki ilişkiyi vurgulayabilme potansiyeline sahip oluşu nedeniyle öğretmenlik mesleğine hazırlıkta önemli bir yer edinmiştir. Öğretmen adayı için amaç, bir konuyu öğretmekten çok, bir tekniği uygulamaktır (Madike, 1980).

Mikro-öğretim ilk kez 1960 yılında ABD de Stanford üniversitesinde öğretmen eğitiminin kalitesini arttırmak amacıyla bir grup eğitimci tarafından deneysel programın bir parçası olarak geliştirilmiştir. Mikro öğretim yöntemi, öğretmen adaylarına yeni öğretim stratejilerini planlama ve uygulama konusunda farklı ve yeni olanaklar sunar ve öğretmen davranışları üzerinde yoğunlaşır. Mikro öğretim, teorik ve pratik bilgiler arasındaki ilişkiyi vurgulayabilme özelliğine sahip oluşu nedeniyle öğretmenlik mesleğine hazırlıkta önemli bir yer edinmiştir. Bu konuda yapılan çalışmalar bu özelliği açık bir şekilde vurgulamaktadır (Bell, 2007; Dennick, 1998; Hall ve Leveridge, 2006; I'anson, Rodrigues, ve Wilson, 2003; Kinchin ve Alias, 2005; Mellon ve Dence, 1971, Kpanja, 2001; Klinzing, 2002; Metcalf, Hammer ve Kahlich, 1996; Saunders, Gall, Nielson ve Smith, 1975; Simbo, 1989).

Bu yöntem, öğretmen adaylarının sınıf içindeki üstleneceği rollerini ve sınıfta uygulayacağı davranışlarını tam olarak benimseyip bunları kazanmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Uygulamanın en önemli unsurlarından biriside uygulama sürecince anlatımın videoya çekilerek değerlendirme yapılmasıdır. Video, mikro öğretim uygulamaları boyunca öğretmen adaylarının performanslarını arttırmada kullanılan bir araçtır. Hem uygulamayı yapan öğretmen adayı hem de dersin sorumlusunun tekrar

seyretmesi için tekrar oynatılır. Değerlendirme boyunca, hatalar, eksik noktalar, yapılması gereken noktalar üzerinde durulur (Kpanja, 2001).

Ülkemizde öğretmen eğitiminde mikro-öğretim tekniğinin kullanılması ile ilgili çalışmalar 902'li yıllarda genellikle Mesleki Teknik Eğitim Fakülteleri öğrencileri üzerinde yapılmıştır (Bayraktutar, 1982; Çakır ve Aksan, 1992; Külahçı, 1994; Bayraktutar, 1994; Maral, Akkul ve Zerayak, 1999). Özellikle eğitim fakültelerinde mikro-öğretim tekniğinin kullanımı oldukça sınırlıdır. Aynı zamanda yerli literatür incelendiğinde de bu uygulamaya yönelik çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Öğretmen eğitiminde önemli bir katkı sağlayacağı düşünülen bu uygulamanın farklı öğretmen eğitim programlarında uygulamasının etkililiğine yönelik araştırmaların yapılması gerekmektedir. Bu çalışmanın planlanmasındaki en önemli gerekçe mikro-öğretim uygulamasının özellikle Teknik Eğitim Fakültesi programlarından farklı olarak Fen ve Teknoloji Eğitimi programındaki öğretmen adaylarının eğitimindeki etkilerinin ortaya çıkarılması gerekliliğidir.

### **Çalışmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı, öğretmen eğitiminde kullanılan mikro-öğretim uygulamasının, öğretmen adaylarının bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor davranışlarının gelişimi üzerindeki etkileri ve uygulamalar sürecinde karşılaşılan güçlükleri öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda tespit etmektir.

### **YÖNTEM**

Bu araştırma, İlköğretim Fen ve Teknoloji öğretmen adaylarının Okul deneyimi dersi kapsamında uygulanan mikro-öğretim uygulamasına ilişkin düşüncelerini ortaya koymak amacıyla yapılmış olup, mevcut bir durumu betimlemeye yönelik olması nedeniyle betimsel bir çalışmadır. Çalışmada betimsel araştırmalardan örnek olay incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada örnek olay yönteminin seçilmesinin nedenleri olarak veri toplamada veri toplama kaynaklarının tümünü kapsaması ve belirlenen bir durumu etraflıca incelenmesine olanak sağlanması sayılabilir. Nitelikli araştırmada veri toplama kaynakları olarak açık uçlu anket ve öğretmen adaylarının uygulama süresince hazırladıkları günlükleri kullanılmıştır.

### **Evren ve Örneklem**

Bu çalışmanın evrenini Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen ve Teknoloji öğretmenliği programındaki öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma 2012-2013 öğretim yılı güz döneminde Fen ve Teknoloji Öğretmenliği Programında Okul Deneyimi dersi kapsamında yürütülmüştür. Bu araştırmanın örneklemini Pamukkale Üniversitesi Fen ve Teknoloji

Öğretmenliği programındaki 28 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adayları Okul Deneyimi dersi kapsamında Denizli merkezdeki iki farklı ortaokulda toplam 5 Fen ve Teknoloji öğretmeni rehberliğinde uygulamalarını gerçekleştirmişlerdir. Her bir öğretmen adayı farklı sınıflarda olmak üzere aynı konuyu iki kez işlemiş ve böylelikle iki mikro-öğretim şansı bulmuştur.

### **Veri toplama aracı ve Verilerin Analizi**

Araştırma, özel durum çalışması yöntemi ile yürütülmüştür. Veriler, uygulama sırasında öğretmen adaylarının hazırladıkları günlükler ve uygulama sonunda anket ile elde edilmiştir. Nitel verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Veriler frekans ve yüzde hesabı yapılarak analiz edilerek tablo halinde sunulmuştur. Öğretmen adaylarının uygulama süreci boyunca hazırlamış oldukları günlükler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiş ve açık uçlu anket verilerinden elde edilen sonuçları desteklemek amacıyla aynen alıntılar yapılarak sunulmuştur. Mikro-öğretim uygulamasının üstün ve zayıf yönleri öğretmen adaylarının görüşleri ışığı altında tartışılmıştır.

Uygulama ile ilgili öğretmen adaylarının görüşleri “Uygulamaya İlişkin Görüş Anketi” ve uygulama sırasında hazırladıkları günlükler kullanılarak toplanmıştır. Uygulanan ankette “*Bu uygulama faydalı olduysa, sağladığı en önemli faydalar neler oldu? Kısaca yazınız.*”, “*Bu uygulama sürecinde karşılaştığınız sorunlar veya beğenmediğiniz yönleri nelerdir? Kısaca yazınız.*” ve “*Bu uygulamayla ilgili eklemek istediğiniz düşüncelerinizi yazınız*” şeklinde açık uçlu sorular yer almaktadır.

### **BULGULAR**

Bu araştırmanın amacı doğrultusunda öğretmen adaylarının uygulama sürecinde hazırladıkları günlükler ve uygulanan açık uçlu anket verilerinin analizi sonucunda öğretmen adaylarının mikro-öğretim uygulamasına ilişkin görüşleri iki alt başlıkta sunulmuştur.

### **Öğretmen Adaylarının Mikro-öğretim Uygulamasına İlişkin Genel Görüşleri:**

Anketten elde edilen bulgulara dayalı olarak öğretmen adaylarının mikro-öğretim uygulamasına ilişkin genel görüşlerine ait yüzdeler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1’de görüldüğü gibi öğretmen adaylarının % 68’i uygulamanın devam etmesi yönünde görüş ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarının % 86’sı Mikro-öğretim uygulamasının fen dersinde öğretmen adayının alan bilgisindeki eksiklerini görme ve kendini değerlendirme fırsatı verdiğini ifade etmişlerdir. Benzer şekilde mikro-öğretim uygulaması öğretmenliğe bakışımı değiştirdi, daha çok önem vermeme ve anlamlı çalışmamı teşvik etti görüşüne ise öğretmen adaylarının %75’i anketlerinde yer vermişlerdir.

Tablo 1 Öğretmen Adaylarının Mikro-öğretim Uygulamasına İlişkin Genel Görüşlerinin Yüzdelerle Dağılımı

	f	%
<b>Mikro-öğretim Uygulamasına İlişkin Öğretmen Adaylarının Genel Görüşleri N:28</b>		
Bu uygulama hoşuma gidiyor ve devam etmesini istiyorum	19	68
Uygulama fen dersinde eksiklerimi görme ve kendimi değerlendirme fırsatı sağladı	24	86
Uygulama öğretmenliğe bakışımı değiştirdi, daha çok önem vermeme ve anlamlı çalışmamı tevsik etti.	21	75
Bu uygulamanın gereksiz olduğunu ve bize çok katkı sağlamadığını düşünüyorum	4	14
Bu uygulamanın oldukça zaman alıcı olduğunu düşünüyorum	18	64

Öğretmen adaylarının % 14'ü ise uygulamanın gereksiz olduğu ve faydası olmadığı yönünde görüşe sahiptir. Öğretmen adaylarının % 64'ü ise uygulamanın zaman alıcı olduğu yönünde görüş belirtmiştir.

Aynı zamanda öğretmen adaylarının hazırladıkları günlüklerde de aynı ifadeler yer verdikleri görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu görüşlerinden bazı örnekler aşağıda sunulmuştur:

F: "Genel olarak baktığımda video yaptığım hataları görmem açısından verimli bir dönüt oldu. Ders anlatımında nelere daha çok dikkat etmem gerektiğini gördüm. Aldığım konuyu çok çalışıp araştırmama rağmen yeterince aktaramadığımı düşünüyorum. Bence bu ders bu şekilde videoyla çekim yapılarak işlenmeli. Bir öğretmen adayına mesleki deneyim, uygulama dönüt ve düzeltme açısından bu uygulamanın verimli olduğunu düşünüyorum."

G: "Ben bu anlattıklarımın çoğunu çekilen video görüntülerimi izlerken daha iyi anladım. Bu dersin bu şekilde işlenmesi bana çok yararlı oldu. Çünkü anlattıktan sonra arkadaşlarımdan ve sizden aldığım eleştiriler başta dikkat etmediğim noktalardı. Eleştirilerden sonra bu noktaları daha ayrıntılı düşündüm. Ayrıca video ya çekilmiş olması, kendi anlatımımı izlemem hatalarımı kendi gözlerimle görmemi sağladı. Eğer video ya çekilmeseydi ve ben kendimi izlemeseydim nerde ne yanlış yaptığımı tam olarak kavrayamayabilirdim. Çünkü anlatırken fazla heyecanlandığım için pek de ne yaptığımı hatırlayamadım. Genel olarak bu ders benim için verimli geçti. Ve bu dersin bu şekilde işlenmesinin bana katkısı oldu."

O: "Genel olarak baktığımda video çekimi ders anlatımında hatalarımı görmemde etkili oldu. Ses tonuma, jest ve mimiklerime daha çok dikkat etmem gerektiğini gördüm. Bu yüzden özel öğretim yöntemleri dersinde

*mikro öğretim yöntemi ile ders anlatımı yapılmalıdır. Nasıl daha verimli ders işleyebilirim? Bunun farkına vardım. Düz anlatım tekniğini kullanırken; soru cevap yöntemine daha çok yer vermem gerektiğini görmemde yardımcı oldu. Benim için verimli olduğunu düşünüyorum.”*

N: “Okul Deneyimi dersinde uygulamış olduğumuz mikro öğretim yöntemi, şu 4 senedir okuduğum okulda kendimi gerçekten öğretmen olduğumu fark ettiren nadir anlardan birisini daha bana yaşattı.”

### **Mikro-öğretim Uygulamasının Sağladığı Faydalara ve Süreçte Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğretmen Adayı Görüşleri**

Ankette yer alan “Bu uygulama faydalı olduysa, sağladığı en önemli faydalar neler oldu? Kısaca yazınız.”, “Bu uygulama sürecinde karşılaştığınız sorunlar veya beğenmediğiniz yönleri nelerdir? Kısaca yazınız.” ve “Bu uygulamayla ilgili eklemek istediğiniz düşüncelerinizi yazınız” şeklindeki açık uçlu sorulara 28 öğretmen adayı cevap vermiştir. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri yanıtlarda öne çıkan bulgulara ait frekans ve yüzde değerleri Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2 Mikro-öğretim Uygulamasının Sağladığı Faydalara ve Süreçte Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğretmen Adayı Görüşleri

<b>Öğretmen Adayı Görüşleri</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Öğretmen Adayı Görüşleri</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Anlamli öğrenme sağladı	22	79	Sınıf yönetimi yeteneklerinin kazanılmasında etkili oldu	25	89
Kendini değerlendirme imkanı sağladı	24	86	Uygulamanın gerçek sınıf ortamında olması daha zevkli oldu	26	93
Eksiklikleri daha iyi görme imkanı sağladı	26	93	Sözel olmayan iletişim becerilerinin gelişimine katkı sağladı	20	71
Yaratıcılığı ve üretkenliği arttırdı	12	43	Çok zaman alıcı ve yorucu bir süreç	18	64
Derse aktif katılımı sağladı	26	93	Öğrenciler süreçte sınıf yönetimine yönelik sorunlar çıkardı	3	11
Özgüveni arttırdı	21	75	Yeni bir uygulama olması verimi düşürdü	6	21
Ders planı hazırlarken farkındalığı arttırdı	19	68	Kameradan dolayı ders sunumunda heyecanı arttırdı	2	7
Teorik olarak öğrenilen yöntemlerin özelliklerinin daha iyi kavranmasını sağladı	23	82	Uygulamanın bütün dersi kapsamaması verimi düşürdü	12	43

Tablo 2’de görüldüğü gibi öğretmen adaylarının %79’u mikro-öğretim uygulamasının öğrencinin anlamli öğrenmesini sağladığını, %93’ü eksikliklerini görme imkanı sağladığını, % 82’si teorik olarak öğrenilen yöntemlerin özelliklerinin daha iyi kavranmasını sağladığını ve %87’si kendini

değerlendirme fırsatı verdiğini ifade etmişlerdir. Aynı zamanda öğretmen adaylarının hazırladıkları günlüklerde de aynı ifadelere yer verdikleri görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu görüşlerinden bazı örnekler aşağıda sunulmuştur.

A: “Özel öğretim dersinde de benzer uygulama yapıyorduk ancak sadece eleştirileri dinlemekle yetiniyorduk. Bu uygulama sayesinde anlatımımı tekrar tekrar izleme fırsatım oldu. Hocamızın yaptığı eleştirileri daha iyi anladım.”

D: “Ben ilk başta çok iyi anlattığımı düşünüyordum. Videoyu izleyince şok oldum. Ne kadar çok yanlış yapmışım.”

K: “Anlatımımı izlediğimde anladım ki ben öğretmen olamam. Ders çok kötüydü.”

Y: “dersten sonra hocamız ve arkadaşarımla ders anlatımımı izledik. Aslında bildiğim birçok şeyi daha doğrusu bildiğimi zannettiğim birçok şeyi yanlış yaptığımı gördüm. İlk başta hocamıza kızmıştım çekim yapıyor diye ama şimdi anladım iyiki yapmışız. Hatalarımı daha iyi anladım.”

C: “Öğrencinin kendi eksikliklerini daha iyi görmesini sağlıyor. Neyi çalışacağını biliyorsun. Ne kadar çalışacağını biliyorsun”

I: “Birçok Fen konusundaki eksikliklerimi tamamlamamı sağladı. Uygulama çalışmayı teşvik etti...”

H: “Videoları tekrar izlediğimizde ve hocamız eleştirdiğinde özellikle 5E yöntemini çok iyi kavramadığımızı anladım. 5E yöntemini anladığımı zannedişiyordum ama gördüm ki birçok hatam varmış...”

Öğretmen adaylarının %93’ü derse aktif katılımlarını sağladığını, %75’i özgüvenlerini arttırdığını ve %43’ü yaratıcılığı ve üretkenliği arttırdığını ve %93’ü uygulamanın gerçek sınıf ortamında olması daha zevkli olduğunu ifade etmişlerdir. Literatür incelendiğinde özellikle uygulamalar yapay sınıf ortamlarında yapılmasının bir dezavantaj oluşturduğuna yönelik birçok çalışma bulunmaktadır. Bu uygulamanın gerçek sınıf ortamında gerçekleşmiş olması öğretmen adaylarının hem derse katılımlarını arttırmış hem de olumlu yönde tutum geliştirmelerini sağlamıştır. Aynı durum günlüklerindeki yazılardan da anlaşılmaktadır.

M: “Özel öğretim yöntemleri derslerinde de ders anlatımı yapmıştık. Ama bu başka gerçek öğrencilere ders anlatmak başka bir duygu. Gerçek ortamda yaptıklarınızı daha iyi anlıyorsunuz.”

S: “Daha iyi öğrendik. Özel öğretim yöntemlerinde de ders anlatıyorduk. Arkadaşlarımız eleştiriyordu hocamız eleştiriyordu ama bazıları gereksiz gibi geliyordu. İnsan kendini izleyince hatalarını daha iyi anlıyor. Artık bu hataları yapmayacağımı düşünüyorum...”

E: “Hiçbir derste bu kadar aktif olmamıştım...”

İ: “Okul Deneyimi dersinin mikro öğretim yapılarak işlenmesi bence çok güzel. Bu uygulama bana tahtaya çıktığında kendine güvenmenin ve öğrenciler karşısında sağlam durmanın önemli olduğunu ve öğrencilere faydalı olabilmen için sürekli kendini geliştirmen gerektiğini fark ettirdi. Öğrenciler karşısında sağlam ama boş olarak durmayacaksın. Bizler birer

*öğretmen adayınız ve bunun en güzel deneyimlerinden birini bu ders sayesinde yaşamış olduğumuzu düşünüyorum; en azından benim için güzel bir deneyim oldu. İyi bir öğretmen olabileceği düşünüyorum.”*

H: *“Kendimi zorladığımda çok yaratıcı ve üretken olabildiğimin farkına vardım...”*

N: *“Klasik öğretmen olmayacağım bu oldukça sevindirici...”*

Öğretmen adaylarının %89'u uygulamanın sınıf yönetimi yeteneklerinin kazanılmasında etkili olduğunu ve %71'i ise uygulamanın sözel olmayan iletişim becerilerinin gelişimine katkı sağladığını ifade etmişlerdir.

Bunun yanında öğretmen adaylarının %64'ü mikro-öğretim uygulamasının çok zaman alıcı ve yorucu bir süreç olduğunu ve %43'ü uygulamanın bütün dersi kapsaması verimi düşürdüğünü ifade etmişlerdir. Özellikle uygulamanın bütün davranışları kapsayacak şekilde yapılmasının öğretmen adayları tarafından etkili öğrenmeyi olumsuz yönde etkilediğine dair görüşleri çalışmanın en dikkat çekici sonuçları arasında yer almaktadır.

Diğer taraftan öğretmen adaylarının çok küçük bir kısmı ise video çekimi yapılmasının düşük oranda da olsa öğrencilerin düzensiz davranışlar sergilemesine sebep olduğunu ve öğretmen adaylarının heyecanını arttırdığını ve yeni bir uygulama olmasının verimi düşürdüğünü ifade etmişlerdir.

#### TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışma sonucunda, mikro-öğretim yönteminin öğrenci ile öğretmen arasındaki iletişimi güçlendirdiği, öğretmene öğrencisini daha iyi tanıma ve kapsamlı bilgi edinme imkânı verdiği tespit edilmiştir. Aynı zamanda, öğretmen adayına kendi eksiklerini görme, kendini değerlendirme fırsatı verdiği ve öğrenmede sorumluluk almalarına tevsik ettiği, öğretmen adaylarının dersine daha çok önem vermesine neden olduğu ortaya çıkmıştır. Özetle, mikro-öğretim yönteminin öğrencileri geleneksel uygulamalara göre daha iyi değerlendirme imkânı sunduğu saptanmıştır. Mikro-öğretim yöntemin sağladığı faydalara ilişkin elde edilen bu sonuçlar, çeşitli araştırmacılar tarafından ortaya konan sonuçlarla uyumaktadır (Aksan ve Çakır, 1992; Bayraktar, 1982; Gürses ve Diğerleri, 2005; Kuzu ve Külahçı, 1996; Kuzu, 1999; Sarı, Sakal ve Deniz, 2006).

Çalışmanın bulguları incelendiğinde mikro-öğretim uygulamasının gerçek sınıf ortamında gerçekleşmiş olması öğretmen adaylarının hem derse katılımlarını arttırmış hem de olumlu yönde tutum geliştirmelerini sağlamıştır. Literatür incelendiğinde özellikle uygulamalar yapay sınıf ortamlarında yapılmasının bir dezavantaj oluşturduğuna yönelik birçok çalışma bulunmaktadır (Bayraktar, 1982; Gürses ve Diğerleri, 2005; Kuzu ve Külahçı, 1996; Kuzu, 1999; Sarı, Sakal ve Deniz, 2006). Aynı zamanda öğretmen adaylarının günlükleri incelendiğinde de uygulamanın gerçek sınıf ortamında olmasının kendi ders sunumları konusunda ve gelecekte iyi bir öğretmen olacakları yönünde özgüvenlerinin artmasına katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.



Çalışmanın bulguları incelendiğinde uygulamanın öğretmen adaylarının ders planı hazırlamalarına yönelik farkındalıklarını arttığı ve özellikle kuramsal olarak öğrendikleri öğretim stratejileri, yöntem ve tekniklerini daha iyi kavramalarını sağladığı tespit edilmiştir. Mikro-öğretim yöntemin sağladığı faydalara ilişkin elde edilen bu sonuçlar, çeşitli araştırmacılar tarafından ortaya konan sonuçlarla uyumaktadır (Aksan ve Çakır, 1992; Bayraktar, 1982; Gürses ve Diğerleri, 2005; Kuzu ve Külahçı, 1996; Kuzu, 1999; Sarı, Sakal ve Deniz, 2006). Öğretmen adaylarının bir çoğu yeni yaklaşımları özel öğretim yöntemleri derslerinde uygulama imkanı bulmalarına rağmen gerçek sınıf ortamında gerçekleştirilen uygulamanın kendilerine daha etkin katkılarda bulunduğunu vurgulamışlardır. Bu durum bu çalışmada uygulanan mikro-öğretim uygulamasının teori ile pratik arasında ne denli etkin bir köprü oluşturduğunu göstermesi açısından önemli bir sonuçtur.

Mikro-öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıf yönetimi becerilerine olumlu yönde katkı sağladığı özellikle sözel olmayan iletişim becerilerini geliştirmelerince yardımcı olduğu sonucuna varılmıştır. Bu nedenle, mikro-öğretim uygulamasının sunduğu potansiyelden yeterince yararlanabilmek için öğretmen adaylarına hizmet öncesinde, öğretmenlere ise hizmet içi kurslar yoluyla bu uygulamanın gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

Bu çalışma sonucunda, mikro-öğretim uygulaması sürecinde bazı öğretmen adaylarının yeni bir uygulamayla karşılaşmış olmaları ve kameraya çekilmekten dolayı heyecanlanmaları gibi sorunlarla karşılaşmıştır. Aynı zamanda uygulamanın bir ders saatini kapsamış olması öğretmen adaylarının tam verimle çalışmalarında olumsuz bir etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Dolayısıyla, mikro-öğretim uygulama sürecine öğretmen eğitiminin çeşitli kademelerinde farklı farklı yer verilmesinin daha uygun olabileceği düşünülmektedir.

Bu çalışmanın bulguları, mikro-öğretim uygulaması sürecinde bazı öğretmen adaylarının uygulamaya karşı isteksiz oldukları ve olumsuz tutum sergilediklerini ortaya koymuştur. Özellikle uygulamanın Okul Deneyimi dersinde yürütülmüş olması haftada bir saatlik dersin süresinin yetersiz kalmasına neden olmuş ve öğretmen adaylarının ders saati dışında da uygulamaya katılmalarına sebep olmuştur. Mikro-öğretim uygulamasının sunduğu potansiyelden yeterince yararlanabilmek için öncelikle öğrencilerin uygulamaya karşı olumlu tutum sergilemesinin sağlanması gerektiğini düşünülmektedir. Dolayısıyla, uygulamanın farklı bir derste yapılmasının ya da müfredata bu uygulamaya yönelik bir dersin eklenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Aynı zamanda eğitim sistemimiz içinde öğretmen adaylarına mikro-öğretim uygulamasının amacı ve süreci hakkında daha geniş bir bilgi vererek onların uygulamaya karşı olumlu tutum sergilemeleri sağlanmalıdır.

Bu çalışmada mikro-öğretim uygulamasına katılan öğrencilerin çoğunun uygulamaya karşı tutumlarının olumlu olduğu ve uygulamanın devam etmesini istedikleri (Aksan ve Çakır, 1992; Bayraktar, 1982; Gürses ve Diğerleri, 2005; Kuzu ve Külahçı, 1996; Kuzu, 1999; Sarı, Sakal ve Deniz, 2006); ancak özellikle uygulamanın bütün davranışları kapsayacak şekilde

yapılmasının öğretmen adayları tarafından etkili öğrenmeyi olumsuz yönde etkilediğine dair görüşleri çalışmanın en dikkat çekici sonuçları arasında yer almaktadır. Bu nedenle, mikro-öğretim uygulaması sürecinde değerlendirilecek davranışların öğretmen adayları açısından daha verimli olacak şekilde düzenlenmelidir.

### Kaynaklar

- Aksan, Y. ve Cakır, O. (1992). Pre-Service teacher education: a case study. The Second International Conference: ELT and Teacher Training in the 1990's: Perspectives and Prospects (23-25 September 1992) Ankara:METU.
- Ayas, A., Çepni, S., Johnson, D. ve Turgut, M.F., 1997. Kimya Öğretimi, Öğretmen Eğitimi Dizisi, YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Yayınları, Bilkent, Ankara.
- Bayraktar, E.(1982). Mikro öğretim yöntemi ve uygulaması.(Yayınlanmamış Asistanlık Tezi) Ankara: KTYOO.
- Bayraktutar, E. (1982). Mikro-Öğretim Yöntemi ve Uygulaması. Yayınlanmamış Asistanlık Tezi. Ankara: Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulu.
- Bayraktutar, E. (1994). "Öğretmen Eğitiminde Çağdaş Bir Yaklaşım Olarak Mikro-Öğretim Yöntemi Üzerine Bir Araştırma". I. Eğitim Bilimleri Kongresi Cilt I. Adana: Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Bell, N. D. (2007). Microteaching: What is it that is going on here? *Linguistic and Education*, 18, 24-40.
- Çakır, Ö. ve Aksan, Y. (1992). "Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirmede Mikro-Öğretimin Rolü-Bir Model". Ankara: *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7.
- Çakır, Ö. S. (2000). Öğretmen yetiştirmede teoriyi pratiğe bağlayan mikro-öğretimin Türkiye'deki üç üniversitede durumu, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 62-68.
- Dennick, R., (1998). "Teaching medical educators to teach: the structure and participant evaluation of the Teaching Improvement Project" *Medical Teacher*, 20(6), 598-601.
- Gürses, A., Bayrak, R., Yalçın, M., Açıkıldız, M. ve Doğar, Ç., (2005). "Öğretmenlik uygulamalarında mikro öğretim yönteminin etkililiğinin incelenmesi". *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Cilt:13 No:1 ;1-10
- Hall, R. & Leveridge, M., (2006). "The use of video in residential social work staff development", *Social Work Education*, 3(1), 15-18.
- ΓAnson, J., Rodriguez, S., & Wilson, G. (2003). Mirrors, reflections and refractions:The contribution of microteaching to reflective practice. *European Journal of Teacher Education*, 26(2), 189-199.
- Kazu, H.(1999). "Öğretmen yetiştirmede mikro öğretim". 4.Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler (1). Eskişehir :Anadolu Üniversitesi. Yayın No: 1076. ss.421-433.
- Kazu, H. ve Külahçı, S.(1996). "Mikro öğretim yönteminin öğretmenlik uygulamaları üzerindeki etkisi". İstanbul: Marmara Üniversitesi. Atatürk Eğitim Fak. 2.Ulusal Eğitim Sempozyumu Bildirileri. 18-20 Eylül. ss.7-18.
- Külahçı, S.(1994). "Mikro öğretimde Fırat üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi deneyimi". 1.Model Geliştirme. *Eğitim ve Bilim Dergisi*. Ocak, Cilt: 18, Sayı: 91, ss.12-22.
- Madike, F.U.(1980). Teacher preparation and student achievement: an experimental comparasion of micro-teaching with a traditional approach: *Journal of Educational Psychology*. 72-6 ,pp.866-874.
- Meral, M. A. ve Zerayak, E. (1999). "Öğretmen Yetiştirmede Mikro-Öğretim" 4. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. Eskişehir; Anadolu Üniversitesi.
- Kinchin, I. M. & Alias, M., (2005). "Exploiting variations in concept map morphology as a lesson-planning tool for trainee teachers in higher education", *Journal of In-service Education*, 31(3), 569-592.

- Klinzing, H. G. (2002). Wie effektiv ist microteaching? Ein Überblick über fünfunddreißig Jahre Forschung (How effective is microteaching? A survey of fifty-three years of research) *Zeitschrift für Pädagogik*, 48(2), 194–214.
- Kpanja, E. (2001). A study of the effectiveness of videotape recording in microteaching training. *British Journal of Educational Technology*, 32 (4), 483–486.
- Külahçı, Ş.G. (1994). “Mikro-öğretimde Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Deneyimi II. Değerlendirme”. *Eğitim ve Bilim*. 18 (92).
- Mellon, E. K. & Dence, J. B., (1971). Orientation for teaching Assistants Using Video recorded Microteaching. *Journal of Chemical Education*, 48(10), 674-675.
- Metcalf, K., Hammer, R., & Kahlich, P. (1996). Alternatives to field-based experiences: the comparative effects of on-campus laboratories. *Teaching and Teacher Education*, 12(3), 271–283.
- Sarı, Y., Sakal, M. ve Deniz, S. (2006). “Okul öncesi öğretmen yetiştirmede mikro öğretim yönteminin etkililiği” . <http://ab.org.tr/ab05/tammetin/95.doc> adresinden 12.02.2013 tarihinde indirilmiştir
- Saunders, W., Gall, M.D., Nielson, E., & Smith, G. (1975). The effects of variations in microteaching on prospective teachers’ acquisition of questioning skills. *Journal of Educational Research*, 69, 3–7.
- Simbo, F. (1989). The effects of microteaching on student teachers’ performance in the actual teaching practice classroom. *Educational Research*, 31, 195–200.