

İLKÖĞRETİM 4. VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN EV ÖDEVLERİNE YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Evaluation of 4th And 5th Grade Students' Attitudes Towards Homework

Bayram ÖZER¹
Sabahat ÖCAL²

Özet

Bu araştırmanın amacı ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarını belirlemektir. Bu amaçla 40 maddeden oluşan beşli Likert tipi tutum ölçeği geliştirilmiştir. Ölçek, Adana ilinde bulunan basit tesadüfî yöntemle belirlenen 11 ilköğretim okulundan seçilen 125 öğrenciye uygulanmıştır. Ayrıca öğrencilerin görüşlerini saptamak amacıyla üç sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir. Bu yönüyle betimsel bir nitelik arz eden çalışmada, t-testi, tek yönlü varyans analizi, frekans ve yüzdelik değerler kullanılmıştır. Nitel veriler içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular çerçevesinde; öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarının olumlu yönde olduğu belirlenmiştir. Bağımsız değişkenlerden; cinsiyet, sınıf seviyesi ve verilen ödev türlerine göre öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: ev ödevleri, performans görevleri, öğrenci tutumları

Abstract

The main aim of this study is to determine attitudes of 4th and 5th grade pupils towards home work. For this aim, researcher developed five choices Likertscale test which has 40 substances. This scale applied to 125 students who educated in 11 primary school which are choosen simple and random method. In addition to these studies, semi-structured interview forms have been prepared to determine the opinions of the students. Using general scanning model in this study, t-test, OneWay ANOVA test, frequency and percentage values. To analyze qualitative data was made content analyze. As a result of research findings obtained in the framework, students' attitudes towards homework is identified that it is positive. Accordingtogender, class level and types of homework, which are independent variables, there are no significant differences of students' attitudes towards homework.

Keywords: homework, performance tasks, student attitudes

GİRİŞ

Kalabalık sınıfların mevcut olduğu Türkiye'de, öğrencilerin bireysel çalışma ve uygulamaları çoğu zaman imkânsız olmaktadır. Sınıf içerisindeki etkinliklere her öğrenci dâhil edilememektedir Dolayısıyla, öğretmenlerin

¹ Yrd. Doç. Dr.; Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, ozer.bayram@gmail.com

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

öğrencilerin öğrenme eksiklerini değerlendirmesi zor olmaktadır. Bu durumda öğretmenlerin en sık başvurdukları stratejilerden biri ev ödevleridir. Ödev, eğitim-öğretimde pedagojik değeri sürekli tartışılan, sınırlanmak ve yasaklanmak istenen buna rağmen anne-babalar ve öğretmenler tarafından vazgeçilemeyen bir metottur. Eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olan ödevin tanımı konusunda farklı bakış açıları bulunmaktadır. Ev ödevi, 2300 sayılı Tebliğler Dergisinde (Milli Eğitim Bakanlığı, 1989) öğrencinin, ders dışı zamanlarında yönetmelikte belirtilen amaçlar doğrultusunda tek başına veya grup içinde yapacağı çalışmalarla meydana getireceği metin, araç ve benzerleri şeklinde tanımlanır. Swanson'a göre (2001) ödev öğrencilere, sınıf çalışmalarını uzatma, ayrıntılara girme amacıyla düzenlenmiş sınıf dışı hazırlıklardır. Çağlayan, (2002) evde gerçekleştirilen çalışmalara ev ödevi demektedir. Ev ödevlerini, çocukların sorumluluk duygularını öz disiplinlerini geliştirmek için önemli bir fırsat olarak tanımlamıştır. Macbeth'e göre (2003) ödev, resmi okul programlarında öğrencilerin belirli zamanlarda evde yapmaları için öğretmenler tarafından verilen iştir. Kaynaklardaki tanımlara göre, ödevlerin sınıf dışında yapılan, bireysel ya da grupla tercih edilen, zihinsel veya bedensel etkinlikler şeklinde genel bir tanım çıkarmak mümkündür.

Teknolojinin büyük bir hızla ilerlediği bilgi çağında meydana gelen değişim ve gelişmeler, Türk Milli Eğitim sistemine de yansımış çok çeşitli eğitim programları denenmiş ve birçok yenilik beraberinde gelmiştir. Dolayısıyla ödev kavramı da bu değişim ve yeniliklerden etkilenmiştir. Türkiye'de en son olarak 2004–2005 eğitim-öğretim yılında pilot okullarda uygulanan ve önemli değişiklikleri kapsayan yeni ilköğretim programı 2005–2006 eğitim-öğretim yılında ülke genelinde uygulanmaya başlamıştır. Değişen eğitim sistemi anlayışı ile birlikte, bilginin transferi, bilgiyi yeni duruma çevirebilme ve uygulama önem kazanmaktadır. Eğitim kurumu olan okulların tek işlevi bilgi vermek değil; öğrenim içeriğini genişletmek, desteklemek ve onlara yaşam deneyimi kazandırmak da olmalıdır. Bunun gibi deneyimler ister ders içinde ister ders dışında verilsin, eğitim programı kapsamına girmektedir (Varış, 1985). Başka bir değişle etkinliğin sınıf içinde veya dışında olması mühim değildir. Dolayısıyla ev ödevleri de “öğrenci merkezli” ya da “yapılandırma” yaklaşımından hareketle etkinlik temelli, öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılmasını amaçlayan, sınıf içi ve sınıf dışı öğrenme deneyimlerini bütünleştirmeye önem veren bir anlayış kazanmaktadır (Eskişehir Sonuç Bildirgesi, 2005). Bu program çerçevesinde grup çalışmasını gerektiren proje ödevleri ile öğrencileri araştırma yapmaya ve farklı yaşantılar kazanmaya yönlendiren performans ödevleri üzerinde de durulmuştur. Ancak proje ve performans ödevleri öğrenciler, öğretmenler ve veliler tarafından yeterince anlaşılmamış, günlük verilen ev ödevleri olarak algılanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumlarını Yönetmeliğinde Resmi Gazete'nin 08.10.2007 tarihli 16251 sayılı “Ölçme Ve Değerlendirmede Tereddüt Edilen Hususlar” başlığı ile şu açıklama getirilmiştir:

“Performans ödevlerinin öğrenciler tarafından klasik ödev gibi algılanması sonucunda, ödevlerin genelde öğretmen kontrolü dışında, ailelerin fazlaca katkıları ile çoğu zaman da internetten ya da bir kaynaktan doğrudan bilgiyi aktarma şeklinde hazırlandığı tespit edilmiştir. Bu nedenle performans ödevleri performans görevleri şeklinde düzenlenmiştir. Performans görevleri öğretmen gözetiminde yapılacak olup gerek görüldüğü takdirde çalışmanın araştırma ve veri toplama gibi ön hazırlıkları sınıf dışında, ürün oluşturma ve sonuçlandırma aşamaları ise sınıf içinde yapılmalıdır.”

Türk Milli Eğitim Kanununun son değişikliğine göre proje ve performans görevleri günlük olarak verilen ödevlerin yerine geçmemiştir. Yönetmelikte ev ödevlerinin kaldırılmasına yönelik herhangi bir ifade olmamıştır. Performans görevleri her dönemde en az bir kere ve her dersten olmak üzere zorunlu olarak tutulan ve ölçme değerlendirme yöntemi olarak kullanılmaktadır. Ev ödevleri ise öğretmenler tarafından tekrar, pekiştirme ve derse hazırlık amaçları ile rutin olarak verilmektedir.

Ödevler ilköğretimde, ortaöğretimde, hatta yükseköğretimde bile eğitimciler için vazgeçilmez bir unsurdur. Öğrencilerin evde geçirdikleri zamanın okuldakinden çok daha fazla olduğu düşünüldüğünde, evde yapılan eğitim öğretim etkinliklerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Ancak, ev ödevleri ile ilgili alan yazın incelemesi yapıldığında çok çeşitli kaynakların mevcut olduğunu ve her bir kaynağın ev ödevlerinin farklı yönlerine dikkat çektiğini görmek mümkündür. Yapılan araştırmalar ödevlerini düzenli olarak yapan öğrencilerin yapmayan öğrencilere göre akademik başarılarının daha yüksek olduğunu göstermiştir (Cooper, 2006; Corno, 2000). Ödev miktarı, hemen hemen tüm öğrencilerin söz konusu dersteki başarılarını pozitif yönde etkilemektedir. Ev ödevleri yoluyla öğrenme etkinliğinin hemen ardından bireye yaptırılacak alıştırmaya ve tekrarlar öğrenmenin kalıcılığını artırarak unutkanlığın seyri ve hızını giderek azaltmaktadır (Brender, 1996; Cool ve Keith, 1991; Cooper, 2006; Elliott, 2003; Foyle ve Zisow, 2002; Kaplan, 2006; McMullen, 2007; Özben, 2006;). Bunların yanı sıra, ev ödevleri eski öğrenme etkinliklerinin önem ve anlam kazanmasında ve yeni deneyimlerin edinilmesinde en etkili araçlardan biridir. Aynı zamanda sınıf içinde olanları yansıtır ve öğrencilerin okulda öğrendiklerini pekiştirip özümsemelerine yardımcı olur (Arıkan ve Altun: 2007; Yücel, 2004). Bu açıklamalara benzer olarak, Binbaşoğlu (1994) okulda ve evde gereği gibi hazırlık, alıştırmaya ve ev ödevi çalışmaları yapmayan öğrencilerin okulda başarılı olamayacaklarını belirtmiştir. Okul başarısında ev ödevinin önemli bir yeri olduğunu gösteren araştırmalar okul başarısızlıklarının altında yatan en önemli nedeni de yine ev ödevlerinin düzenli olarak yapılmamasına bağlamaktadır.

Ödevin eğitim- öğretimde son derece önemli bir yere sahip olduğunu belirten kaynaklar olduğu gibi, çocukların zihinlerini akademik bilgilerle doldurduğu, sosyal aktivitelere ve eğlencelere katılmayı engellediği gibi sınırlıklarını belirten görüşler de vardır (Kralovec ve Buell, 2001). Cooper (2006), Kralovec ve Buell (2000) gibi araştırmacılar olması gerektiğinden

fazla verilen ödevlerin çocukların ve ailelerin en değerli zamanlarını çaldığını ve öğrencilerin kendileri için önemli olan kişisel, sosyal, ruhsal ve ahlaki gelişimi için gereken aktiviteleri ev ödevleri sayesinde yapamadıklarını ifade etmektedirler. Almanya'da Dresden Üniversitesi'nin yaptığı araştırma ise okulda verilen ödevlerin hiçbir yararı olmadığı yönündedir. 1300 öğrenci üzerinde yapılan araştırmada uzmanlar, konuyu anlayan çocukların bildiklerini tekrar ettiğini, anlamayanların ise aynı hataları tekrarlayıp durduklarını ve çocukların okulda yapılan örneklerle daha iyi öğrendiğini ifade etmişlerdir (Sabah, 2008). Benzer bir açıklamayla, Özdaş ve Ergün (1997) ev ödevinin iyi bir eğitim aracı olmadığını, yapılan masraf ve çabalarla mukayese edildiğinde, eğitsel etkisinin oldukça zayıf olduğunu dolayısıyla ödev vermenin gereksiz olduğunu ifade etmiştir. Ev ödevinin didaktik ve pedagojik işlevlerinin olmadığını belirten bu kaynaklar özetle, öğrencilerin ev ödevlerine dolayısıyla okula karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olduğunu ifade etmişlerdir.

Konuyla ilgili mevcut kaynaklar, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarının olumsuz olmaması için dikkat edilmesi gereken noktalara yer vermiştir. Bunlardan birinde Yıldırım (2008) ödevin, çocuğun ilgi ve merak duygusuna hitap etmiyorsa, hiçbir yarar sağlamadığını, özellikle her gün verilen ödevlerin, çocuklar açısından çok sıkıcı olduğunu ve genellikle de yapılmadığını söylemektedir. Ev ödevleri, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre verilmediği, amacının açıklanmadığı ve öğretmene teslim edildikten sonra içeriği hakkında değerlendirme yapılmadığı durumlarda öğrenci, ödevini başkasına yaptırma ve başkasından alıntılar yapmaya yönelmekte veya yaptığı işi değersiz bir etkinlik olarak algıladığı için ödev yapma sorumluluğunu almamaktadır (Dinçer ve Ulutaş, 2003). Bu durumda öğrenciler, ev ödevini, dersin anlaşılmasını sağlayıcı ve ders ortamında dersin öğrenilmesi kadar gerekli bir yaptırım olarak algılamaktan ziyade baskı ile yapılan bir zorunluluk olarak görebilmektedir. Bu olumsuzlukların üzerine ödevlerin öğretmenler tarafından düzenli olarak kontrol edilmemesi de eklenince, öğrencilerin yapmaktan kaçındığı, sevmediği bir faaliyet olarak algılamasına neden olmaktadır (Aytuna, 1998). Dolayısıyla öğretmenlerin öğrencilerine ödev verirken dikkate almadığı bazı hususlar öğrencilerin ders dışında yaptığı bu etkinliklere karşı isteksizlik meydana getirecektir. Bu durumda, öğrenciyi merkeze alan yeni ilköğretim programının hedefleri doğrultusunda öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerine uygun, bilgiye kendi yöntemleriyle ulaşmasını sağlayan, düşünme becerileni kullanmasına imkân veren ve sorumluluk duygusunu geliştiren ödevler verilmesi sonucu ortaya çıkmaktadır.

Ev ödevinin, yararlı olup olmadığı ve verilip verilmemesi gerektiği şeklinde yapılan tartışmalar, bu çalışmanın asıl araştırma amacını oluşturmaktadır. Verilen her ev ödevinin öğrenciler açısından yeterince etkili olup olmadığı, hangi durumlarda öğrencilere olumsuz olarak yansıdığı, velilerin ödevler konusunda çocuklarını desteklemek yerine yanlış uygulamalar yapıp yapmadıkları, üzerinde durulması gereken bir sorun olarak değerlendirilmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumları üzerinde cinsiyet, sınıf seviyesi, ödev miktarı ve türleri gibi değişkenler incelenmiştir. Çalışmada ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları nasıldır?
 - İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları cinsiyetlerine göre farklılık göstermektedir.
 - İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları sınıf seviyelerine göre farklılık göstermektedir.
 - İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları ödevlere ayırdıkları zamana göre farklılık göstermektedir.
 - İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları öğretmenlerinin verdikleri ödev türlerine göre farklılık göstermektedir.
2. İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Öğrencilerin tutumlarını ve görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan bu çalışma betimsel bir çalışmadır (Büyüköztürk vd, 2008).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2008–2009 eğitim-öğretim yılında Adana ilinde 11 ilköğretim okulunda bulunan tüm 4. ve 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Basit tesadüfî örnekleme yöntemi ile belirlenen 11 ilköğretim okulundan seçilen 4. ve 5. sınıf öğrencileri araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Örnekleme 4. ve 5. sınıfların alınmasının birinci sebebi araştırmanın ilköğretim birinci kademede yapılmak istenmesi, ikinci sebebi ise daha alt kademede öğrencilerden sağlıklı veri elde edilemeyeceği düşüncesi, üçüncü sebebi ise daha alt kademelerde ödev uygulamalarının daha düzensiz ve informal olmasından kaynaklanmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada öğrencilerin tutumlarını değerlendirmek üzere tutum ölçeği geliştirilmiştir. Öğrenci tutum ölçeği geliştirilirken öncelikle mevcut literatür incelenmiştir. Kitaplar, dergiler, bu konuyla ilgili yayınlanmış ve yayınlanmamış tezler, makaleler, gazete haberleri, internette yer alan forum siteleri gözden geçirilmiştir. On öğrenciyle ön görüşme yapılarak öğrencilerin görüş ve düşünceleri not edilmiştir. Öğrencilerin tutumlarını ölçmek için kullanılabilecek tüm ifadeler araştırmacılar tarafından oluşturulduktan sonra

Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesinden 6 uzman görüşü alınmıştır. Tutum ölçeğinde yer alan bazı ifadelerin uzmanlar tarafından tutum ölçmediği şeklinde görüşleri neticesinde ölçekten 10 madde çıkartılmış ve bazı ifadeler üzerinde düzeltme yapıldıktan sonra 50 maddeden oluşan ölçek 40 maddeye indirilmiştir.

Öğrenci tutum ölçeği üç bölümden meydana gelmektedir. Birinci bölüm; okul, sınıf, cinsiyet, ev ödevlerinin ne kadar zamanlarını aldığı gibi bağımsız değişkenlerin sorulduğu kişisel bilgilerden oluşmaktadır. Ölçeğin ikinci bölümünde ise öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarını ölçmek için hazırlanmış ifadeler yer almaktadır. Ölçekte yer alan seçenekler “Tamamen Katılıyorum (4,21 – 5,00)”, “Katılıyorum (3,41 – 4,20)”, “Kararsızım (2,61 – 3,40)”, “Katılmıyorum (1,81 – 2,60)”, “Hiç Katılmıyorum (1,00 – 1,80)” olarak düzenlenmiş beşli likert şeklindedir.

Öğrenci tutum anketinin ön analiz çalışmaları için 126 öğrenciye bu ölçek uygulanmıştır. Öğrencilerin 66 tanesi kız öğrenci, 60 tanesi ise erkek öğrencidir. Elde edilen veriler SPSS istatistik programı kullanılarak çözümlenmiş ve maddelerin faktör yükleri belirlenmiştir. Faktör analizi sonucunda faktör yük değeri 0,40’tan küçük olan 6 madde anketten çıkartılmıştır. Faktör yük değeri düşük olan 6 madde anketten çıkartıldıktan sonra güvenirlik analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda Cronbacha Alpha güvenirlik katsayısı 0,85 olarak bulunmuştur. Çıkan sonuca göre ölçeğin güvenilir olduğu söylenebilir. Pilot uygulamadan sonra yapılan düzenlemelerle anket formu yeniden gözden geçirilerek gerekli düzeltmeler yapılmış ve uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Anketin kişisel bilgiler kısmında herhangi bir değişiklik olmamış, tutum ifadeleri ise 34 maddeye inmiştir.

Anketin üçüncü bölümü ise yarı yapılandırılmış 3 sorudan oluşmaktadır. Bu şekilde 3 ayrı bölümden oluşan anket öğrencilerle yüz yüze görüşülerek uygulanmıştır (toplam 125 öğrenci). Ankete cevap veren öğrencilerin tutum ölçeğinde bulunan sorulardan etkilenmemeleri için önce açık uçlu sorular cevaplanmış, daha sonra da Likert sorulara cevap vermeleri istenmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma anketi katılımcılara araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin kodlamaları, çözümlenmesi, tablolaştırılması ve yazımı araştırmacılar tarafından yapılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde SPSS 16.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırmada verileri sınıflandırmak amacıyla frekans ve yüzdelik değerleri alınmıştır. Yüzdelikler alınırken anketteki cümlelerin anlam bakımından olumlu ya da olumsuz olmasına göre sınıflandırılmış ve bu sınıflandırma dikkate alınarak tablolaştırılmıştır. Dağılımın orta noktasını göstermek amacıyla aritmetik ortalama, dağılımdaki değerlerin ortalamaya göre ne uzaklıkta olduğunu ölçmek amacıyla standart sapma, iki grup arasında fark olup olmadığını test etmek için bağımsız t-testi, ikiden çok bağımsız grup arasında fark olup olmadığını test etmek için Anova testi uygulanmıştır. Sonuçların yorumlanmasında 0.05 anlamlılık düzeyi ölçüt

alınmıştır. Farklılığın belirlendiği durumlarda da, farklılığın hangi gruplar arasında gerçekleştiğini ortaya koymak için *Scheffe Testi* uygulanmıştır. Açık uçlu sorulara verilen cevaplar ise tek tek okunmuş ve okunan veriler kendi içinde kategorilere ayrılmıştır. Kategorilere ayrılan verilerin frekans ve yüzdeleri bulunarak tablolar halinde sunulmuştur.

BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın temel amacı ve alt amaçları ile ilgili verilerin çözümlenmesiyle elde edilen bulgulara ve bu bulguların yorumlarına yer verilmiştir.

1. Alt Amaç: İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları nasıldır?

Öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarını belirlemek üzere araştırmada tutum ölçeği kullanılmıştır. Aşağıda, öğrencilerin tutum ölçeğindeki ifadelerle verdikleri cevapların dağılımı yer almaktadır.

Tablo 1: Tutum Ölçeğinde Yer Alan Olumlu İfadeler Öğrencilerin Vermiş Oldukları Cevapların Dağılımları

Öğrenci Tutum Ölçeğinde Yer Alan Olumlu İfadeler	\bar{X}	s.s
1 Ödevlerimi severek ve isteyerek yaparım.	4,46	0,88
2 Ödevlerin derslerimdeki başarıyı arttırdığını düşünüyorum.	4,50	0,93
4 Ödevlerimi yaparken elimden gelenin en iyisini yapmayı isterim.	4,86	0,40
6 Ödevler, derslerimi daha çok sevmemi sağlıyor.	4,23	1,13
9 Ödevlerimi düzenli yapmayı severim.	4,72	0,75
11 Ödevlerin benim için çok önemli olduğuna inanıyorum.	4,53	1,21
13 Ödevleri öğrendiklerimi tekrar etmemi sağladığı için yararlı buluyorum.	4,61	0,79
14 Ödevlerin sorumluluk duygumu arttırdığını düşünüyorum.	4,63	1,21
16 Ödevler bana zamanı daha iyi kullanabilmeyi öğretiyor	4,37	1,37
18 Ödevler sayesinde düzenli ve planlı ders çalışma alışkanlığı kazanıyorum	4,60	1,11
20 Ödevler, derslerime daha hazırlıklı olmamı sağlıyor.	4,73	1,00
22 Ödevlerimi bitirmeden televizyon seyretmem.	3,94	1,22
26 Evde zamanımın çoğunu ödevlerime ayırmayı isterim.	3,56	1,38
28 Ödevler, okulu daha zevkli hale getiriyor.	4,19	1,17
31 Ödevlerim fazla olsa da bitirmeye gayret gösteririm.	4,83	0,49
33 Ödevler, eksikliklerimi görmeme yardımcı oluyor.	4,52	0,91

Tablo 1, tutum ölçeğinde ev ödevlerine yönelik olumlu tutum belirten ifadelerle öğrencilerin vermiş oldukları cevapların dağılımını göstermektedir. Araştırma bulguları ev ödevlerine yönelik olumlu ifadelerle öğrencilerinde olumlu yönde yanıt verdiğini göstermiştir. Öğrencilerin tutum ölçeğine vermiş oldukları cevaplar; ev ödevlerini severek ve isteyerek yaptıklarını, ev ödevlerinin öğrenim hayatlarına katkıda bulunduğunu ve ev ödevlerini önemsediklerini göstermektedir. Tutum ölçeğinde ev ödevlerine yönelik olumsuz tutum belirten ifadelerle öğrencilerin vermiş oldukları cevapların dağılımını Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2: Tutum Ölçeğinde Yer Alan Olumsuz İfadelere Öğrencilerin Vermiş Oldukları Cevapların Dağılımları

Öğrenci Tutum Ölçeğinde Yer Alan Olumsuz İfadeler	\bar{X}	s.s
3 Ödevlerimi yaparken çok sıkılırım.	2,14	1,40
5 Ödevlerimi zorunlu olduğu için yaparım.	2,17	1,51
7 Ödevler olmasaydı okulu daha çok severdim.	1,98	1,30
8 Ödevlerin gereksiz olduğunu düşünüyorum.	1,61	1,19
10 Ödevlerimi yaparken sinirli ve gergin oluyorum.	1,94	1,29
12 Ödev yapmaktan zevk almam.	1,77	0,71
15 Ödevler, okulu sıkıcı hale getiriyor.	1,65	1,00
17 Ödev yapmak için oturduğumda uykum gelir.	1,98	0,83
19 Ödevlerimi isteyerek yapmam.	1,60	0,62
21 Ödevler benim için zorla yaptığım bir iş olmuştur.	1,57	1,26
23 Ödevlerin bana faydası olmadığını düşünüyorum.	1,61	1,23
24 Ödevlerimin ne olduğunu sürekli unuturum.	1,70	1,13
25 Ödevlerimi genellikle en son zamanda yaparım.	1,63	1,13
27 Ödevlerimi yaparken kendimi çok mutsuz hissedirim.	1,57	1,01
29 Ödev yapmak bana göre zaman kaybıdır.	1,51	1,02
30 Ödev yapma konusunda kendime güvenmem.	1,51	0,97
32 Ödevlerimi öğretmenlerimden korktuğum için yaparım.	1,45	1,00
34 Ödevlerimi yaparken zaman geçmek bilmez.	2,19	1,48

Tablo 2’de elde edilen veriler ev ödevlerine yönelik olumsuz ifadelerle öğrencilerinde olumsuz yönde yanıt verdiğini göstermektedir. Bu ifadelerle genel olarak hiç katılmadıklarını belirtmişlerdir. Sonuçlar; öğrencilerin ev ödevlerini önemsediklerini ve gerekli gördüklerini, ödev yapma konusunda özgüven sorunu yaşamadıklarını göstermektedir.

1.Denence: İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları cinsiyetlerine göre farklılık göstermektedir.

Tablo 3: Ev Ödevlerine Yönelik Tutumların Cinsiyete Göre t - Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{X}	s.s	s.d	t	p
Kız	69	4,43	0,66	123	1,67	0,09
Erkek	56	4,22	0,73			

Kız öğrencilerin ödevlere yönelik tutumlarının ortalaması 4,43 iken, erkek öğrencilerin 4,22’dir. Bu durumda kız öğrencilerin tutumlarının erkeklerden daha olumlu olduğu söylenebilir. Ancak her iki grubun da ev ödevlerine olan tutumlarının yüksek olduğu görülmektedir. Yapılan t- testi sonuçlarına göre öğrencilerin cinsiyetlerinin ev ödevlerine yönelik tutumları üzerinde anlamlı farklılık oluşturmadığı anlaşılmaktadır ($P > 0,05$).

2. Denence: İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları sınıf seviyesine göre farklılık göstermektedir.

Tablo 4: Ev Ödevlerine Yönelik Tutumların Sınıf Seviyesine Göre t-Testi Sonuçları

Sınıf Seviyesi	N	\bar{X}	s.s	s.d	t	p
4.sınıf	68	4,36	0,72	123	0,39	0,71
5.sınıf	57	4,31	0,67			

4. sınıf öğrencilerinin tutumlarının 5. sınıf öğrencilerinden daha yüksek olsa da aradaki farkın çok az olduğu ve öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarının sınıf seviyesine göre karşılaştırıldığında anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmektedir ($P > 0,05$).

3. Denence: İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları ödevlerine ayırdıkları zamana göre farklılık göstermektedir.

Tablo 5: Ev Ödevlerine Yönelik Tutumların Günlük Olarak Ödev Ayrılan Zamana Göre t - Testi Sonuçları

Ödev Ayrılan Zaman	N	\bar{X}	s.s	s.d	t	p
0 -2 saat arası	76	4,45	0,57	123	2,40	0,01
2 saat ve üzeri	49	4,15	0,83			

Tablo 5'e ödevlerine iki saatten fazla zaman ayıran öğrencilerin tutumlarının daha düşük olduğu görülmektedir. Ödev ayırılan zaman, öğrenci tutumları arasında anlamlı farklılık oluşturmuştur ($P < 0,05$). Ödev daha az zaman ayıran öğrencilerin tutumları daha çok zaman ayıranlardan yüksek çıkmıştır.

4. Denence: İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları öğretmenlerinin vermiş oldukları ödev türlerine göre farklılık göstermektedir.

Öğrenci tutum ölçeğinde öğretmenlerin verdikleri ödev türleri; araştırma-inceleme, deney yapma, yazı yazma, okuma-anlatma, ezberleme, sunum yapma, kitap ve çalışma kâğıtlarından alıştırma çözme, drama veya gösteri hazırlama şeklinde 8 gruba ayrılmış, öğrencilerden öğretmenlerinin en çok tercih ettikleri ödev türünü işaretlemeleri istenmiştir. Ancak bazı ödev türlerinin çok az işaretlenmiş olması varyans analizini zorlaştırmıştır. Bu nedenle gruplarda birleştirme yapılmıştır.

Tablo 6: Öğrencilerin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Öğretmenlerin Vermiş Oldukları Ödev Türlerine Göre Varyans Analizi Sonuçları

	Ödev Türleri				Toplam N=125	f	P
	(1) Oku. Anlat. Ezber. Sunum Yapma N=51	(2) Arş. İnceleme Deney Yapma N=30	(3) Kitap ve Çalışma Kâğıt. Alıştırma Çöz. N=24	(4) Yazı Yazma N=20			
\bar{X}	4,18	4,19	4,50	4,31	4,34	1,76	0,16
s.s	0,66	0,89	0,62	0,69	0,70		

Tabloya göre öğretmenler en çok okuma anlatma ezberleme ödevlerini vermektedir ($f=51$). Araştırma inceleme-deney yapma ödevlerinin verildiğini belirten öğrencilerin sayısının 30, kitaplardan ve çalışma kâğıtlarından alıştırma çözme ödevlerinin verildiğini belirten öğrencilerin sayısının 24 olduğu görülmektedir.

Tablo 6 incelendiğinde, öğretmenlerin vermiş oldukları ödev türlerinin öğrencilerin tutumları üzerinde anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmektedir ($F=1,76$; $P> 0,05$). Bu sonuca göre, öğretmenlerin vermiş oldukları ödev türü öğrenci tutumları üzerinde etkili olmayan bir değişkendir. Tabloya göre en yüksek tutum ($\bar{X}= 4,50$), okuma, anlatma, ezberleme ve sunum yapma ödevlerinin verildiğini belirten öğrencilere aittir. Tutumları en düşük ($\bar{X}= 4,18$)olan öğrenciler ise araştırma inceleme ve deney yapma ödevlerinin daha çok verildiğini belirtmektedir.

2. Alt Amaç: Öğrencilerin ev ödevlerine yönelik görüşleri nelerdir?

Aşağıda öğrencilerin görüşme formunda yer alan sorulara verdikleri cevapların dağılımı yer almaktadır.

Tablo 7: Ödevlerin Öğrencilere Neler Kazandırdığına İlişkin Öğrenci Görüşleri

	Öğrenci Görüşleri	f	%
Evet, ev ödevleri gereklidir;			
1	Okulda öğrendiklerimi evde tekrar etmemi sağlıyor.	45	25.2
2	Öğrendiğim konuları daha iyi anlamamı sağlıyor.	28	15.7
3	Bilgilerin kalıcı olmasını sağlıyor.	21	11.7
4	Yeni bilgiler kazandırıyor.	21	11.7
5	Sorumluluk duygumu geliştiriyor.	21	11.7
6	Ödevler olmasa ders çalışmazdım.	12	6.7
7	Kendi başıma düşünmemi sağlıyor.	10	5.6
8	Okuma alışkanlığı kazandırıyor.	8	4.4
9	Yazımın güzelleşmesini sağlıyor.	7	3.9
10	Ertesi güne hazırlıklı olmamı sağlıyor.	5	2.8
Toplam		178	100

	f	%
Hayır, ev ödevleri gerekli değildir;		
1 Çok zaman alıyor.	6	26.1
2 Kaynak kitaplardan tekrar yapmak daha iyidir	5	21.7
3 Öğrenme isteğimi azaltıyor.	5	21.7
4 Öğrencilere hiçbir şey kazandırmıyor.	4	17.3
5 Öğrenciler ödevleri sadece yapmak için yapıyorlar.	3	13.2
Toplam	23	100

Tablo 7’de elde edilen veriler ödevlerin öğrenciler için gerekli ve yararlı olduğu yönündeki görüşlerin, ödevlerin gereksiz olduğu yönündeki görüşlerden çok daha fazla olduğunu göstermektedir. Bu durum öğrencilerin genel olarak ev ödevlerinin yararına inandıklarını göstermektedir.

Öğrencilerin büyük bir bölümü (f=178) ev ödevlerinin gerekli olduğunu çünkü ödevlerin öğrenilenleri pekiştirme, tekrar etme, bilgilerin kalıcılığını sağlama ve yeni bilgiler öğrenme gibi birçok akademik faydasının olduğu görüşünde hem fikir oldukları görülmektedir. Ayrıca öğrenciler, ödevler sayesinde sorumluluk bilinci ve ders çalışma alışkanlıklarını kazandıklarını belirtmişlerdir. Bu görüşlerin yanı sıra ev ödevlerinin gereksiz olduğunu belirten öğrenciler de mevcuttur (f=23). Bu görüşte olan öğrenciler ev ödevlerinin zamanlarını aldığını, kendilerine hiçbir şey katmadığını ve ödevlerin sadece yapmak için yapıldığını belirtmişlerdir.

Tablo 8: Öğrencilerin Ödevlerle İlgili Yaşadıkları Sıkıntılar Hakkındaki Görüşleri

Ödevlerle İlgili Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlar	f	%
1 Bazı ödevler yapamayacağım kadar zor oluyor.	33	20.8
2 Öğretmenimiz bazen çok ödev veriyor.	25	15.8
3 Araştırma ödevlerini bulmakta zorluk çekiyorum.	23	14.5
4 Hiçbir zorluk yaşamıyorum.	15	9.4
5 Çok fazla yazı yazmayı gerektiren ödevler olduğunda çok sıkılıyorum.	14	8.8
6 Matematik ödevlerinde çok zorlanıyorum.	14	8.8
7 Ödevlerimle ilgili çevremde soru soracak kimse bulamıyorum.	12	7.5
8 Öğrenmediğimiz konularda verilen ödevlerde çok zorlanıyorum.	12	7.5
9 Kaynaklarım yeterli olmadığı için bazen sıkıntı yaşıyorum.	10	6.3
Toplam	158	100

Tabloya bakıldığında öğrencilerin yaşadıkları sıkıntıların kaynakları farklıdır. Öğrencilerin ödevler konusunda en büyük problemi (f=33) ödevlerin çok zor olması başka bir deyişle öğrencilerin seviyelerinin üzerinde ödev verilmesidir. Öğretmenlerin gereğinden fazla ödev vermesi yine öğrencilerin en çok sıkıntı yaşadıkları konulardan biridir (f=25). Bunun yanı sıra ödevler konusunda hiçbir zorluk yaşamadığını ifaden eden öğrenciler de mevcuttur (f=15).

Tablo 9: Ödevlerle İlgili Öğrencilerin Diğer Görüş ve Önerileri

Öğrenci Ödevlerle İlgili Diğer Görüş ve Önerileri	f	%
1 Öğretmenlerin çok fazla ödev vermemesi gerekir.	45	26.1
2 Ödevler ne çok kolay ne de çok zor olmalı.	40	23.2
3 Öğretmenler uzun yazma ödevleri vermemesi gerekir.	25	14.5
4 Daha fazla araştırma ödevleri verilmesi gerekir.	20	11.6
5 Sıkıcı ödevler yerine eğlenceli ödevler verilmeli.	18	10.4
6 Hafta sonu ödev verilmemesi gerekir.	18	10.4
7 Ödevlerin kaldırılması gerektiğini düşünüyorum.	6	3.4
Toplam	172	100

Tablo 9, öğrencilerin ödevler konusundaki beklentilerini yansıtmaktadır. Öğrenciler görüşme formunda yer alan bu soruyu sıkıntı yaşadıkları konular doğrultusunda cevaplandırmışlardır. Ödevlerin çok fazla verilmemesi (f=45) ve ödevlerin seviyeye uygun olarak verilmesi (f=40) öğrencilerin en çok üzerinde durdukları konular olmuştur. Bir kısmı zevk alarak yapacakları ödevleri tercih ettiklerini belirtirken, bazıları ise ödevlerin kaldırılması gerektiğini ifade etmişlerdir (f=6).

SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Bu araştırma öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarını ölçmeyi amaçlamıştır. Öğrencilerin tutum ölçeğine vermiş oldukları yanıtlar ev ödevlerine karşı olumlu tutum içerisinde olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, ev ödevlerinin kendileri için yararlı olduğuna inanmaktadırlar. İlköğretim öğrencilerinin öğretmenlerinin vermiş oldukları sorumlulukları çok fazla yargılamaması, öğretmenlerinin yaptıkları uygulamaları doğru olarak kabul etmesi ödevler hakkında olumsuz fikir geliştirmemelerine sebep olmuş olabilir. Hallam da (2004) bu araştırmanın sonucuna benzer olarak kendi araştırmasında, öğrencilerin ödev yapmayı genel olarak sevmese de, ödevi yararlı gördüğü, düzenli ve makul oranda ödev veren öğretmenleri ise diğerlerine oranla daha başarılı bulduğunu ortaya koymuştur. O'Rourke (1998), yaptığı çalışmada ilköğretim öğrencilerin yüzde 78'nin ev ödevlerini isteyerek ve severek yaptıkları sonucuna ulaşmıştır.

Öğrencilerin cinsiyetleri ile ev ödevlerine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık yoktur. Her iki grubun da ödevlere yönelik tutumları olumlu çıkmıştır. Genel olarak kız öğrencilerin ev ödevlerine yönelik daha olumlu tutum içinde oldukları kanısı vardır. Ancak yapılan çalışmada böyle bir sonuç çıkmamıştır. Burada örneklem seçiminin etkili olduğu söylenebilir. Çünkü örneklem alınacak öğrencilerin seçimi örneklem grubundaki okulda görev yapan öğretmene bırakılmış ve başarı durumları iyi, orta ve zayıf olan öğrenciler dikkate alınarak heterojen bir seçim yapılması istenmiştir. Bu yöntemin çıkan sonuçta etkili olma ihtimali olabilir. Bu araştırmanın sonucuna benzer olarak El-Shar'a ve Abed (2008) de cinsiyet değişkeninin ödevlere yönelik tutumlar üzerinde etkili olmadığını belirtmiştir. Barnes (2001) ise

yaptığı araştırmada kız öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarının erkeklerden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Araştırma sonuçlarının farklılık gösteriyor olması bu konunun daha ayrıntılı bir şekilde ve farklı çalışmalarda tekrar incelenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin sınıf seviyeleri ile tutumları arasında anlamlı farklılık çıkmamıştır. Her iki grubun da ödevlere yönelik tutumları olumlu çıkmıştır. Kaynaklar, sınıf düzeyi yükseldikçe ev ödevlerine yönelik tutumun daha olumlu olduğunu belirtmektedir (Cooper, 2006). Ancak yapılan bu araştırmada 4. ve 5. sınıf derslerinin birbirine çok benzer olması ve aradaki sınıf seviyesi farkının az olması anlamlı farklılığın ortaya çıkmamasına sebep olmuş olabilir.

Öğrencilerin günlük olarak ödev ayırdıkları zaman ile tutumları arasında anlamlı farklılık çıkmıştır. Öğrencilerin ödev ayırdıkları zaman miktarı azaldıkça tutumları yükselmiştir. Konuyla ilgili kaynakların da bu sonucu destekler nitelikte olduğu görülmektedir. Çok fazla verilen ev ödevinin öğrencinin sosyalleşmesini engellediği, ev ödevlerine harcadıkları zaman ile endişe, depresyon ve diğer ruhsal sıkıntılara ilişkin deneyimleri arasında doğrudan ilişki olduğu bulunmuştur. Baumgartner, Bryan, Donahue ve Nelson'a (1993) göre, çok fazla verilen ödev, öğrencinin dinlenmeye ve sosyalleşmeye ayırabileceği zamanı sınırlandırmakta ve yardım etmeye çalışan anne-babaların kullanacağı yanlış yaklaşımlar öğrenciye zarar vermektedir. Cooper (2006), Kralovec ve Buell (2001) gibi araştırmacılar ise olması gerektiğinden fazla verilen ödevlerin çocukların ve ailelerin en değerli zamanlarını çaldığını ve öğrencilerin kendileri için önemli olan kişisel, sosyal, ruhsal ve ahlaki gelişimi için gereken aktiviteleri ev ödevleri sayesinde yapamadıklarını ifade etmektedirler. Yapılan bu araştırmada anket sonuçları öğrencilerin % 60,8'nin ödevlere en fazla 2 saat ayırdığını göstermektedir. Dolayısıyla öğrencilere verilen ödev miktarının çok fazla olmadığı söylenebilir. Öğrencilerin tutumlarının yüksek çıkmasında bu durumun da etkisi olmuş olabilir.

Öğretmenlerin vermiş oldukları ödev türlerinin, öğrencilerin tutumları üzerinde anlamlı bir etkisi yoktur. Bu durumun birçok nedeni olabilir. Birincisi; verilen ödev türü ne olursa olsun öğrencilerin tutumlarını etkilememektedir. İkincisi öğrenciler öğretmenlerinin vermiş oldukları ödev türüyle ilgili yanlış değerlendirme yapmış olabilir. Üçüncüsü ise ankette tek bir cevap istenmesi öğrencilerin vermiş olduğu cevabı etkilemiş olabilir. Anket sonuçlarına göre öğretmenler en çok okuma-anlatma-ezberleme ödevlerini vermektedir. Hâlbuki geleneksel ödevlerden farklı olarak verilen ödev türlerinin öğrencilerin tutumları üzerinde daha olumlu sonuç gösterdiği düşünülebilir. Kaplan (2006) da bu doğrultuda geleneksel ödevler yerine değişik ödev türlerinin tercih edilmesinin öğrencilerin ilgilerini daha fazla arttırdığını ve tutumlarının yükselmesini sağladığını belirtmiştir. Ancak bu araştırma sonucu verilen ödev türünün tutumlar üzerinde bir etkisinin olmadığını göstermektedir.

Görüşmelerden elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu ev ödevlerinin gerekli olduğuna inanmaktadır (f=178). Öğrenciler; ödevlerin okulda öğrenilenleri pekiştirme, tekrar etme, bilgilerin kalıcılığını sağlama, yeni bilgiler öğrenme, sorumluluk duygusunu geliştirme, ders çalışma alışkanlığı kazandırma gibi pek çok yararına inandıklarını söylemiştir. Ortaya çıkan bu durum öğrencilerin tutum ölçeğine vermiş oldukları cevaplar ile paralel niteliktedir. Tutum ölçeğine göre öğrencilerin ödevlere yönelik tutumlarının olumlu çıkması ve yapılan görüşmeler neticesinde ödevlerin gerekli olduğunu düşünmesi birbirini destekler niteliktedir.

Öğrencilerin ödevler konusunda yaşadıkları en büyük sıkıntı ev ödevlerinin zaman zaman seviyelerinin üzerinde olması ya da çok fazla miktarda verilmesidir (f=88). Araştırma ödevleri de kaynak sıkıntısı, evde internet bağlantısının olmayışı gibi nedenlerle öğrenciler için zorluk yaşadıkları bir durum olmuştur (f= 23). Öğrencilerin ödevler konusundaki genel olarak ortak görüşleri; öğretmelerinin çok fazla ödev vermemesi ve ödevlerin seviyelerine uygun olması doğrultusundadır (f=85).

Elde edilen bu bulgulara göre araştırmaya ve araştırmacılara yönelik öneriler getirilmiştir:

Araştırmaya yönelik öneriler;

- İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumları olumludur. Bu durumun devamı ve ileriki sınıflarda öğrencilerin olumsuz tutum geliştirmemeleri için öğretmenler ve veliler sorumluluklarını yerine getirmelidir.
- Hem kız öğrencilerin hem de erkek öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumları olumludur. Öğretmenler, kız öğrencilerin ödevlerine daha olumlu yaklaştıkları ön yargısına varmamalıdır.
- Araştırmada öğrencilerin günlük olarak ödevde çok fazla zaman ayırmadıkları görülmüştür. Bu durum öğretmenlerin çok fazla ödev vermediğini ya da çok fazla ödev veriyorsa bile öğrencilerin yapmadığını göstermektedir. Öğrencilerin tutumlarının olumlu olmasına bu durum sebep olmuş olabilir. Dolayısıyla öğretmenler öğrencilerin yapamayacakları kadar ödev vermemelidir.

Araştırmacılara yönelik öneriler

- Farklı sınıf seviyesindeki öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumları belirlenebilir.
- Öğrencilerin farklı kişisel özellikleri (düzenli olma, bir işi zamanında yapma, mükemmeliyetçi olma) belirlenip öğrenci tutumları arasındaki ilişki incelenebilir.
- Geleneksel ödev türleri ile aktif öğrenmeye uygun ödev türlerinin akademik başarı üzerindeki etkisi deneysel bir çalışma ile karşılaştırılabilir.

- Bireysel yapılan ödev türleri ile grupla yapılan ödev türlerinin öğrencinin akademik başarısı, sosyal becerileri ve tutumları üzerindeki etkisi deneysel bir çalışma ile karşılaştırılabilir.
- Öğrencilerin sosyo – ekonomik durumlarını tespit etmeyi amaçlayan bir ölçek geliştirilip, ödevde yönelik tutumları arasındaki ilişki incelenebilir.

KAYNAKÇA

- Arıkan, D. ve Altun, E. (2007). Sınıf ve Okulöncesi Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Ödev Sitelerini Kullanımına Yönelik Bir Araştırma, *İlköğretim-Online*, 3(2), 1-18, [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr> adresinden 12 Temmuz 2008 tarihinde indirilmiştir.
- Aytuna, H. A. (1998). Orta Dereceli Okullarda Öğretmenlik ve Problemleri, Ankara: MEB Yayınları
- Barnes, S. (2001). "Ladderto Learning or Stairwayto Stres: A Study of Grade Homework Practices", Unpublished Master Thesis, Prince Edward University.
- Baumgartner, D., Bryan, T., Donahue, M. ve Nelson, C. (1993). Thanks For Asking: Parent Comments About Homework, Tests, AndGrades, *Exceptionality*, 4(3), 177-185.
- Binbaşoğlu, C. (1994). Okullarda Öğretim Sorunları, Ankara: Eğit-Der Yayınları
- Brender, J. R. (1996). Effects Of Homework Completion On Test Scores In Introductory Spanish Courses, *ERIC Document Reproduction Service No. ED 395 452*.
- Cool, V.A. ve Keith T.Z. (1991). Testing a Model of School Learning: Direct and Indirect Effects on Academic Achievement, *Contemporary Educational Psychology*, 16, 28-44.
- Cooper, H. (2006). The Battle Over Homework: Comman Ground For Administrators, Teacher, AndParents. Third Edition. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Corno, L. (2000). Looking at Homework Differently, *The Elementary School Journal*, Vol. 100, No. 5
- Çağlayan, A. (2002). Anne, Baba ve Eğitimcilere Aspirin Öğütler, İstanbul: Bilge Yayıncılık.
- Dinçer, Ç. ve Ulutaş, İ. (2003). Öğretmenler ve Anne Babalar Ev Ödevlerine Nasıl Yardımcı Olabilirler?[Online]:<http://www.egitim.com/aile/0651/0651.ortak/0651.1234.annebab.aogretmenodev.asp?BID=06&MenuNo=0> adresinden 10 Şubat 2009 tarihinde indirilmiştir.
- Elliott, A. R. (2003). "TheInfluence Of Conative And Related Factors On The Academic Performance Of Students At Two Foreign-Based United States Department Of Defense Education Activity Schools", Unpublished Doctoral Dissertation, Walden University
- El-Shar'a I. ve Abed O. (2008). Students' Attitudestoward Homework in Amman City Schools, *An-Najah University Journalfor Research - Humanities (B) ISSN: 1727-8449 Volume 22, Issue 3, Pages: 0701-0731*
- Eskişehir Sonuç Bildirisi, (2005), Eğitim Programları ve Öğretim Alanı Profesörler Kurulu İlköğretim 1- 5. Sınıflar Öğretim Programlarını Değerlendirme Toplantısı, [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr> adresinden 12 Kasım 2008 tarihinde indirilmiştir.
- Ev Ödevlerinin Yararı Yok, *Sabah Gazetesi*, 02.02.2008
- Foyle, H. C. ve Bailey, G. D. (1985). Homework in the Classroom: Can It Make a Differencein Student Achievement? [Online]:http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/30/3f/aa. adresinden 2 Ekim 2008 tarihinde indirilmiştir.
- Hallam, S. (2004). Current Findings - Homework: The Evidence, *British Educational Research Association Research Intelligence*, 89, 27- 29.
- İlköğretim Yönetmeliği, *Resmi Gazete*, 2007, Sayı: 16251, [Online]: www.resmi-gazete.org adresinden 4 Şubat 2009 tarihinde indirilmiştir.
- Kaplan, B. (2006). "İlköğretim 6. Sınıf "Yaşamımızı Yönlendiren Elektrik" Ünitesinde Ev Ödevi Verilmesinin Öğrenci Başarısına ve Kavram Öğrenmeye Etkisi",

- Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı Fen Bilgisi Öğretmenliği Bilim Dalı, İstanbul
- Kralovec, E. ve Buell, J. (2000). *The End Of Homework*. Boston, MA: Beacon Press.
- Kralovec, E. ve Buell, J. (2001). End Homework Now, *Educational Leadership*. 58 (7), 39-42
- Macbeth, A. (2003). *Homework In Europe: A Discussion Paper Prepared For The European Parents' Association*. Unpublished Paper.
- Mcmullen, S. (2007). *The Impact of Homework Time on Academic Achievement*, TheUniversity of North Carolina at Chapel Hill [Online]: <http://www.learnedearn.org/For-Educators> adresinden 13 Kasım 2008 tarihinde indirilmiştir.
- O'rourke-Ferrara, C. (1998). *Did You Complete All Your Homework Tonight, Dear?* New York: Elementaryand Early Childhood Education Clearinghouse.
- Özben, B. (2006). "İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersindeki Başarılarına Ev Ödevi Çalışmalarının Etkisi", Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara
- Özdaş, A. , Ergün, M. (1997). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*, İstanbul: Kaya Matbaacılık
- Swanson, C. B. (2001). *How Important is Homework?* [Online]: <http://eric.ed.gov/archives/homework.html>. adresinden 27 Şubat 2009 tarihinde indirilmiştir.
- Varış, F. (1985). *Eğitim Bilimine Giriş*, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- Yıldırım, H. (2008). (2008, 15 Kasım). *Ev Ödevi Nedir Ne Değildir?* Akşam Gazetesi, s.12
- Yücel, S. A. (2004). Ortaöğretim Düzeyindeki Öğrencilerin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumlarının İncelenmesi, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 24, s.147- 159.