



# Yerli Halkın Üniversite Algılaması: Trakya Üniversitesi Örneği

Ebru Z. BOYACIOĞLU

Adil OĞUZHAN



**SOSYAL BİLİMLER METİNLERİ**

*Papers on Social Science*

**Sürelî Hakemli Dergi**

ISSN 1308–4453 (Print)  
ISSN 1308–4895 (Internet)

**Sahibi/ Owner:** Prof. Dr. Osman ŞİMŞEK- Rektör  
Namık Kemal Üniversitesi Adına

**Baş Editör/ Editor in Chief:** Prof. Dr. Ahmet KUBAŞ  
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

**Yayın Kurulu/ Editorial Board:**

Prof. Dr. Rasim YILMAZ  
Prof. Dr. Abdülkadir IŞIK  
Prof. Dr. Alpay HEKİMLER  
Prof. Dr. Dilek ALTAŞ  
Yrd. Doç. Dr. İrfan ATALAY  
Yrd. Doç. Dr. Seda Ş. GÜNGÖR  
Yrd. Doç. Dr. Tevfik SÜTÇÜ  
Yrd. Doç. Dr. Harun HURMA  
Arş. Gör. Aytaç GÜT

Sosyal Bilimler Metinleri Namık Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından online ve basılı olarak sosyal bilimlerin farklı alanlarında yapılan çalışmaların duyurulması ve kamu oyu ile paylaşılarak tartışmaya açılmasına yönelik olarak yayınlanan, farklı üniversitelerdeki öğretim üyelerinden oluşmuş Hakem Kuruluna sahip, **ASOS, ZDB, PROQUEST** ve **Index Copernicus** tarafından indekslenen **uluslararası, akademik hakemli ve süreli** bir yayındır. Çalışmada öne sürülen görüş ve düşünceler yazara ait olup Namık Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünü bağlamaz.

İndirme Adresi:

<http://sosyalbe.nku.edu.tr/>

Namık Kemal Üniversitesi  
Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Değirmenaltı Yerleşkesi  
TR-59030 Tekirdağ  
Tel: +90-282-250 4500  
Faks: +90-282-250 9932  
E-Posta: [sosyalbilimler@nku.edu.tr](mailto:sosyalbilimler@nku.edu.tr)

**Hakem Kurulu**

Yusuf ALPER	Prof. Dr.	Uludağ Üniversitesi
Sudi APAK	Prof. Dr.	Beykent Üniversitesi
Neşe ATİK	Prof. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Hasan BOYNUKARA	Prof. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Tankut CENTEL	Prof. Dr.	Koç Üniversitesi
Toker DERELİ	Prof. Dr.	Işık Üniversitesi
Nadir DEVLET	Prof. Dr.	İstanbul Ticaret Üniversitesi
Ayten ER	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi
Nalan GÜREL	Prof. Dr.	Marmara Üniversitesi
Alpay HEKİMLER	Prof. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
İsmail Hakkı İNAN	Prof. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Abdülkadir IŞIK	Prof. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Cem KILIÇ	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi
Ahmet KUBAŞ	Prof. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Derman KÜÇÜKALTAN	Prof. Dr.	Trakya Üniversitesi
Thomas LOPEZ GUZMAN	Prof. Dr.	Cordoba Üniversitesi
Ahmet MAKAL	Prof. Dr.	Ankara Üniversitesi
Ahmet SELAMOĞLU	Prof. Dr.	Kocaeli Üniversitesi
Ali Nazım SÖZER	Prof. Dr.	Dokuz Eylül Üniversitesi
Yaşar ŞENLER	Prof. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Can TUNCAY	Prof. Dr.	Bahçeşehir Üniversitesi
Devrim ULUCAN	Prof. Dr.	Maltepe Üniversitesi
Rasim YILMAZ	Prof. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Levent AKIN	Doç. Dr.	Ankara Üniversitesi
Leyla ATEŞ	Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Şener BAĞ	Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Süleyman BAŞTERZİ	Doç. Dr.	Ankara Üniversitesi
Petru GOLBAN	Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Aşkın KESER	Doç. Dr.	Kocaeli Üniversitesi
Ahmet MENTEŞ	Yrd. Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Hakan ONGAN	Doç. Dr.	İstanbul Üniversitesi
Todor RADEV	Doç. Dr.	International University College
Abdülkadir ŞENKAL	Doç. Dr.	Kocaeli Üniversitesi
Ali TİLBE	Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Aykut Hamit TURAN	Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Banu UÇKAN	Doç. Dr.	Anadolu Üniversitesi
İrfan ATALAY	Yrd. Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Sonel BOSNALI	Yrd. Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Tatiana GOLBAN	Yrd. Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
İmran GÜR	Yrd. Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Ali GÜREL	Yrd. Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Lütfü ŞİMŞEK	Yrd. Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Tevfik SÜTÇÜ	Yrd. Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Çiğdem VATANSEVER	Yrd. Doç. Dr.	Namık Kemal Üniversitesi
Ahmet Zeki BULUNÇ	Dr.	Başkent Üniversitesi (Emekli Büyükelçi)
Oscar A. POMBO	Dr.	Colef Üniversitesi

Hakem kurulunda yer alan isimler unvan ve soyadına göre alfabetik sıralanmıştır. Yayınlanmak üzere gönderilen çalışmaların konularına göre hakem ilavesi yapılabilir.

## Yerli Halkın Üniversite Algılaması: Trakya Üniversitesi Örneği

### ÖZET

Üniversiteler, buldukları şehirlere insan kaynakları, bilgi, eğitim, istihdam gibi ekonomik ve sosyal alanlarda etki eden kurumlardır. Üniversitelerin geleneksel fonksiyonlarının yanı sıra şehirlerin kalkınmasına da katkı sağladıkları görülmektedir. Bu nedenle, Şehir ile Üniversite arasında hangi alanlarda işbirliklerinin geliştirilebileceğinin belirlenmesi önemlidir. Özellikle Trakya Üniversitesi gibi bölge üniversitelerinin etkisi, kent sınırlarının ötesinde bölge ve ülke kalkınmasında da büyük önem taşımaktadır.

Bu araştırmada 2013 yılında otuz birinci yılını kutlayan Trakya Üniversitesi'nin, Edirne'ye olan katkısının ve Edirne halkının üniversiteyi nasıl algıladığının belirlenmesi hedeflenmiştir. Bu amaçla gerçekleştirilen alan araştırmasında Trakya Üniversitesi'nin yerli halk açısından Edirne'ye katkısının; eğitim, araştırma-geliştirme, ekonomi, sağlık, sosyal ve kültürel fonksiyonları ile multidisipliner boyutta olduğu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyo-ekonomik Gelişme, Üniversite, Trakya Üniversitesi, Edirne

## Perception of University by the Local People: Example of Trakya University

### ABSTRACT

Universities, have significant effects; facilitate human resources, information, education, employment, economic and social improvement to the cities and regions. Besides these traditional functions, universities contribute the development, therefore the co-operation between the city and the university is also significant. The role of regional universities such as the Trakya University has great importance especially to the city in terms of effecting to the development of the region and country.

In this study, the importance and the contributions of the Trakya University which has the thirtieth anniversary in 2013, has been researched for the socio-economic development of Edirne. A questionnaire has been implemented to the local people in Edirne and according to the findings and analysis of the questionnaire; Trakya University's contribution to Edirne has multidiscipline dimensions and functions such as education, research facilities, economic, health, social and cultural.

**Key Words:** Socio-economic development, University, Trakya University, Edirne

**İÇİNDEKİLER**

<b>ÖZET</b>	<b>IV</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>V</b>
<b>ŞEKİLLER VE GRAFİKLER</b>	<b>VI</b>
<b>1. GİRİŞ</b>	<b>1</b>
<b>2. ÜNİVERSİTELERİN SOSYO-EKONOMİK GELİŞMEDEKİ İŞLEVİ</b>	<b>1</b>
2.1. Literatür	3
2.2. Üniversitelerin Kuruldukları Bölgeye Etkileri	5
<b>3. TRAKYA ÜNİVERSİTESİ'NE YÖNELİK GENEL BİLGİLER VE TARİHÇESİ</b>	<b>5</b>
<b>4. TRAKYA ÜNİVERSİTESİNİN EDİRNE'YE KATKILARINI BELİRLEMeye YÖNELİK ARAŞTIRMA</b>	<b>7</b>
4.1. Edirne'de Araştırmaya Konu Olan Yerli Halka İlişkin Bulgular	7
4.2. Çoklu Karşılık Getirme Analizi / Homojenlik Analizine İlişkin Bulgular	13
<b>5. SONUÇ VE ÖNERİLER</b>	<b>17</b>
<b>KAYNAKLAR</b>	<b>18</b>

**ŞEKİLLER VE GRAFİKLER**

Şekil 1: Katılımcıların Yaşlarına Göre Dağılımı _____	8
Şekil 2: Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Dağılımı _____	8
Şekil 3: Katılımcıların Öğrenim Düzeyine Göre Dağılımı _____	9
Şekil 4: Katılımcıların Meslek Durumuna Göre Dağılımı _____	9
Şekil 5: Katılımcıların Trakya Üniversitesi İle Bağlantısı Olup Olmama Durumu _____	10
Şekil 6: Bağlantısı olan Katılımcıların Trakya Üniversitesi İle Bağlantı Nedeni _____	10
Şekil 7: Katılımcıların Trakya Üniversitesinden Yararlandığı Hizmetler _____	11
Şekil 8: Katılımcıların Trakya Üniversitesi Hakkındaki Değerlendirmesi _____	11
Şekil 9: Katılımcıların Trakya Üniversitesinde Verilmesini Gerekli Gördüğü Araştırmalar _____	12
Şekil 10: Katılımcıların Trakya Üniversitesinden İsteddiği Gelişme ve Hizmetler _____	12
Şekil 11: Katılımcıların Trakya Üniversitesinde Açılmasını İsteddiği Fakülteler _____	13
Şekil 12: “Trakya Üniversitesi Edirne'nin Toplumsal, Sosyal ve Kültürel Gelişimini Sağlayan Bir Kurumdur” (X5) Değişkeninin Edirne Halkının Yaş, Cinsiyet, Medeni Durumları, Öğrenim Düzeyleri, Meslek ve Aylık Gelire Göre Yerleşimi _____	14
Şekil 13: “Trakya Üniversitesi Edirne'nin Ekonomik Yaşamını Canlandırmıştır” (X9) Değişkeninin Edirne Halkının Yaş, Cinsiyet, Medeni Durumları, Öğrenim Düzeyleri, Meslek, ve Aylık Gelire Göre Yerleşimi _____	15
Şekil 14: “Trakya Üniversitesi Edirne'nin Sosyal-Kültürel Yaşamını Canlandırmıştır” (X13) Değişkeninin Edirne Halkının Yaş, Cinsiyet, Medeni Durumları, Öğrenim Düzeyleri, Meslek, ve Aylık Gelire Göre Yerleşimi _____	16

## 1. GİRİŞ

Buldukları kentlere yönelik olarak bilimsel çalışma, eğitim, insan kaynakları, ekonomik ve sosyo-kültürel faaliyetler alanlarında önemli etkileri olan üniversitelerin, kalkınma odaklı yeni açılımlar sağladığı bilinmektedir. Üniversite ile kent arasında, kentin ihtiyaçları doğrultusunda hangi alanlarda ortak çalışmaların yapılabileceğinin belirlenmesi ve işbirliği yapılması sonucu, karşılıklı etkileşimlerin optimal düzeye çıkarılması mümkün olabilmektedir.

Araştırmanın konusunu Trakya Üniversitesi'nin Edirne halkı ile olan etkileşimi, ekonomik ve sosyo-kültürel bağlar ve işbirlikleri oluşturmaktadır\*\*\*. Artan küreselleşme eğilimleri sonucunda üniversiteler de yenilenme ve rekabet ortamına dahil olmuşlardır. Üniversiteler için, buldukları şehir ile işbirliği, rekabet güçlerini arttıran önemli bir etkidir. Üniversitelerin önem verdiği olduğu konulardan biri, buldukları kentler ile işbirliği yapabilme potansiyelidir.

## 2. ÜNİVERSİTELERİN SOSYO-EKONOMİK GELİŞMEDEKİ İŞLEVİ

21.yüzyılın hızlı değişim sürecinde sosyo-ekonomik gelişmenin odak noktasında bilgi üretimi yer almaktadır. J.S.Coleman'a göre "eğitim; bir ülkenin ekonomik kalkınma düzeyi ve derecesini anlamakta kullanılacak ölçütlerden biridir". Ekonomik göstergelerin yanı sıra, ülkelerin demokratik yapıları ve bunu sağlıklı şekilde sürdürebilmeleri de gelişmişlik ölçütlerindedir. Eğitim, toplumları oluşturan tüm bireyler için hayat boyu devam eden dinamik bir süreçtir. Bu eğitim süreci toplumun genç kuşaklar aracılığı ile değişim kültürüne katkı sağlayabilmektedir (Jones, 2005).

Eğitim, toplumun hukuksal, siyasi, sosyal ve ekonomik yönü ile iç içedir. Bu nedenle eğitim sosyo-ekonomik gelişmeyi gerçekleştirerek toplumsal refaha ulaşmayı sağlayan önemli faktörlerden biri olmaktadır ( Bilgiseven,1992). Yükseköğretim kurumlarında yapılan bilimsel araştırmalardan elde edilen sonuçlar, toplumun bilinçlendirilmesi ve geliştirilmesinde eğitimin önemli rol oynadığını belirtmektedir (Fidan ve Erden, 1991).

Kalkınma; ekonomik büyüme ile birlikte sosyal-kültürel yapının değiştirilmesi ve geliştirilmesidir. Bir kentin veya ülkenin kalkınmasına pekçok faktör etki yapabilmektedir. Bu faktörlerden biri ve en önemlisi eğitim kurumlarıdır. Eğitim kurumlarının, ülkelerin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik gelişmesinde önemli rol oynadığı araştırmalarla tespit edilmiştir. Ülkelerin insan gücü potansiyelinin nicelik ve nitelik açısından geliştirilmesinde üniversitelerin etkisi büyüktür (Kazdağlı, 1991).

\*\*\* Bu çalışma TÜBAP 2009-156 no.lu "Trakya Üniversitesi'nin Edirne İline Sosyo-Ekonomik Katkısı" projesinden derlenmiştir. Proje ekibinde, yürütücü olarak Yrd. Doç. Dr. Ebru Z.BOYACIOĞLU, yardımcı araştırmacılar olarak Yrd. Doç. Dr. Adil OĞUZHAN, Arş. Gör Orkun AKTAÇ ve Arş. Gör. Gözde ERGİN yer almıştır.



Yükseköğretim hizmeti veren üniversitelerin nitelikli insan gücü yetiştirme, teknolojiyi geliştirme, fırsat eşitliği yaratma gibi toplumsal hayat üzerinde olumlu etkileri olabilmektedir.

20. yüzyılın ortalarından itibaren yükseköğretim kurumları olan üniversiteler birçok ülkede bölgesel kalkınma amacı ile gelişme düzeyi düşük olan bölgelerde yaygınlaştırılmıştır. Üniversitelerin bulunduğu bölgeleri multidisipliner açıdan geliştirebileceği beklentileri önem kazanmıştır. Bunlar (Florax,1997);

- Bölgesel gelir, ekonomik yapı ve işgücünde iyileşme gibi ekonomik beklentiler,
- Konut, kentleşme, ulaşım olanakları gibi altyapı konusunda beklentiler,
- Sosyal etkinliklerde artış, yaşam kalitesinin gelişmesi gibi kültürel beklentiler,
- Eğitim düzeyinde ilerleme, ortalama yaşam seviyesinin uzaması, sağlık gibi demografik beklentiler olarak belirtilebilir.

Kalkınmada kaynak teşkil eden nüfusun niceliğinden başka niteliği de önem arz etmektedir. Beşeri sermaye olarak da adlandırılan kalifiye insan kaynağı kalkınma hamlesinde ülkelerin vazgeçilmez dinamiklerindedir. Beşeri sermaye daha iyi eğitilmiş, daha sağlıklı, niteliği arttırılmış insan kaynağıdır. Aynı zamanda fiziki sermayeyi bütünleyen ve verimliliği arttırarak kalkınmayı belirleyen başlıca faktördür. Doğu Asya mucizesinin mimarları olan Hong Kong, Tayvan, Güney Kore ve Singapur'da ekonomik gelişmenin en önemli kaynağının, insan gücüne yani beşeri sermayeye yapılan yatırım olduğu bilinmektedir (Dura, vd, 2004).

Eğitim ve sağlık konusunda Sab ve Smith'in yapmış oldukları çalışmada gelişmekte olan ülkelerin çoğunun eğitilebilir genç nüfusa sahip olduklarını tespit etmişlerdir. Aynı zamanda bu nüfusun eğitilmesi durumunda, bu ülkelerin gelişmiş ülkelerin düzeyine ulaşabileceklerini vurgulamışlardır (Dura vd, 2004). Gelişmekte olan ülkeler sahip oldukları beşeri sermaye kaynaklarını rasyonel kullandıkları takdirde, günümüz gelişmiş ülkelerinin düzeyine ulaşma imkanına kavuşabilirler. Genel olarak doğal ve beşeri kaynaklara sahip olmanın yanında kaynakların etkin kullanımı da kalkınmada son derece önemlidir.

Bilgi toplumunun yaşandığı günümüzde kalkınmanın en önemli kaynağı nitelikli işgücüne sahip olmaktır. Üniversiteler, ülkenin ihtiyacına uygun olarak, nitelikli beşeri sermaye yetiştirme, teknolojik ve bilimsel araştırmalar yapma gibi temel fonksiyonlara sahip kurumlardır. Üniversitelerin ülke ve şehirler geneline dengeli yayılması son derecede önemlidir. Ülkemizde de İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planında, yükseköğretim kurumlarının yaygınlaştırılması öngörülmüştür. 2012 yılında yaklaşık her ilimizde en az bir üniversite bulunmaktadır. Türkiye'nin 2001 yılında uygulamaya başladığı "Türkiye Cumhuriyeti'nin Yüzüncü Yıl Kalkınma Stratejisi"nin en önemli hedefi de 2023 yılında Türkiye'yi "Bilgi Toplumu" haline getirmektir (Sab & Smith, 2001).



## 2.1. Literatür

Literatürde, Üniversitelerin sosyo-ekonomik gelişme ve bölgesel kalkınmadaki etkileri, pek çok araştırmacı yazar tarafından farklı yönleriyle belirtilmiştir. Uluslararası literatürün konu ile ilk başlangıç noktası Amerika Eğitim Konseyinin 1971'deki raporu ile olmuştur. 1990'lı yıllardan itibaren bu araştırmalar artarak devam etmektedir (Taşçı, 2008).

Goldstein, Maier ve Luger (1995) üniversitelerin geleneksel işlevlerinin ötesinde nitelikli insan sermayesi, teknoloji, bilgi, inovasyon, liderlik ve altyapıdaki olumlu etkilerinden dolayı günümüz modern üniversitelerinin kalkınmadaki etkilerini genişletmiştir.

Clark'ın (1998) geliştirdiği "girişimci üniversiteler" kavramı, üniversite ile girişimcilik faaliyetlerini entegre eden bir yaklaşım içermektedir. Örneğin üniversitelerdeki personel istihdamı harcama etkisi gibi pasif bir etki sağlamaktadır. Kentteki kurum ve kuruluşlara, firmalara verilen teknik destekler, üniversite ile sanayinin işbirliği sonucu yatırımlar ve teknoloji transferleri ise aktif etkiler kapsamındadır. Aktif ve pasif etkilerin tamamı üniversitelerin en önemli fonksiyonu olan bilimsel araştırmalar ile beşeri sermayenin geliştirilmesine imkan sağlamaktadır (Aalerud, 2004).

Jeffery (2001); kuruldukları bölgelerde ve bölgesel kalkınmada üniversitelerin önemli bir etkisi olduğunu belirtmektedir. Newlands (2003); üniversitelerin buldukları bölgelerdeki etkilerini harcama ve bilgi etkileri olarak iki farklı boyutta incelemiştir. Bunlar; bilimsel araştırmalar ile eğitim çalışmalarıdır ve bölgesel ekonomik gelişme açısından uzun dönemde etkileri bulunmaktadır. Glasson, (2003); üniversitelerin, bölgesel kalkınma üzerindeki etkilerini daha çok ekonomik temelli olarak harcama, istihdam ve bilgi boyutu ile ele almıştır.

Clayman & Holbrook (2003) üniversite ile bölgedeki endüstriyel kümelerin işbirliğinin önemine vurgu yapmıştır. Harvey (2004) bölgesel toplumsal katılım-üniversitenin optimal sonuçlar doğurabileceğine dikkat çekmiştir. Chakrabarti & Lester (2004); Vitaskova (2005); Shadbolt & Kay (2005) ise üniversitenin bölgedeki sanayi ile eşgüdüm içinde yapacağı ortak çalışmaların kalkınmaya olumlu yansıtacağını belirtmiştir. Cooke & Leydesdorff (2004); Peters (2004); Karlsen (2005) üniversitenin nitelikli işgücü yetiştirme fonksiyonu ile ilintili olarak bilgi odaklı ekonomik büyümenin bölgesel kalkınma üzerinde etkili olabileceğini ortaya koymuştur. Bu çalışmalardaki genel bulgu; üniversitelerin bölgesel kalkınmanın en önemli kaynaklarından biri olduğu gerçeğidir.

Drucker ve Goldstein, (2007); üniversitelerin, buldukları bölgelere teknoloji yoğun işletmeleri çekme, nitelikli bilgi donanımına sahip işgücü sağlama fonksiyonu ile ekonomik değişimlere esnek bir şekilde uyum sağlayabilme özelliklerine sahip olduklarını belirtmiştir.

Türkiye'de VII. Milli Eğitim Şura'sında üniversiteleri bölgesel kalkınmayı gerçekleştirme amacı ile gerekli bölgelere konumlandırma görüşü ile "DPT ile işbirliği yapılarak bölge planlama esaslarına göre

başta üniversiteler olmak üzere, sağlık, sosyal, ekonomik ve kültürel tesisler, dikkatle seçilerek yeni cazibe merkezleri oluşturma ile hem mevcut aydınlardan gereği kadar faydalanmak, hem de yeni aydın ve teknisyen toplulukları yaratmak mümkün olur” kararı alınmıştır. DPT, V. Beş Yıllık Kalkınma Planı Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporunda da üniversitelerin, çevresel kalkınmaya vurgu yaparak, öncelikle çevresel konularda araştırmalar yapılmasını vurgulamaktadır (Berber,1994). Türkiye’de de üniversitelerin buldukları illere sosyo-ekonomik olarak katkılarını araştıran çok sayıda araştırma yapılmıştır.

**Tablo 1: Üniversitelerin Etkilerini Belirlemeye Yönelik Türkiye’de Yapılan Araştırmalar**

“Kentsel Gelişimde Üniversitenin Rolü Uludağ Üniversitesi ve Bursa”	Özyaba, 1999
Üniversitelerin Sosyo-Ekonomik Gelişimdeki Rolü ve Önemi (Muğla Üniversitesi Örneği )	Karataş, 2002
"A.K.Ü. Bolvadin MYO' nun Bolvadin'in Sosyo-Kültürel Yapısına ve Ekonomisine Katkıları",	Ergün, 2003.
"Üniversite Öğrencilerinin Yöre Ekonomisine Katkıları: Burdur'da Bir Araştırma",	Tugay, Başgül, 2005.
“ Kocaeli Üniversitesi Öğrencilerinin Gelir ve Tüketim İlişkisi Üzerine Ekonometrik Bir İnceleme”	Tarı, Çalışkan, Bayraktar, 2006.
“Üniversite Öğrenci Harcamalarının Analizi ve Bölge Ekonomilerine Katkılarını Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma	Kaşlı ve Serel, 2008
Üniversitenin Şehrin Sosyo-Ekonomik Kalkınmasına Etkisi (Atatürk Üniversitesi Örneği)”	Ada ve Bilgili,2008.
Anadolu Üniversitesi'nin Eskişehir'e Etkileri ve Şehrin Üniversiteyi Algılayışı	Sürmeli, Taşcı, Gökalp, Kumtepe, Kumtepe, Toprak, Tosunoğlu, Sürmeli, 2008.
Selçuk Üniversitesi'nin Konya Kent Ekonomisine Etkileri	Görkemli, 2009
“Selçuk Üniversitesi Seydişehir Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Gelir-Harcama İlişkisi ve Meslek Yüksekokulunun İlçe Ekonomisindeki Yeri”,	Yaylalı, Özer, Dilek, 2009.
Atatürk Üniversitesi Öğrencilerinin Gelir-Harcama İlişkisi	Özer, Akan, Çalmasıur, 2010
"Meslek Yüksekokullarının Yerel Ekonomiye Katkıları: Babaeski Meslek Yüksekokulu Örneği"	Yıldız, 2010.
Sosyo - Ekonomik Dönüşüm Sürecinde Üniversitelerin Rolü ve Yöre Halkının Üniversite'den Beklentileri İle İlgili Bir Uygulama	Yılmaz ve Kaynak,2011
On Dokuz Mayıs Üniversitesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Özelliklerinin Samsun İline Katkısı",	Çakır,2011
Trakya Üniversitesi'nin Edirne İline Sosyo-Ekonomik Katkısı	Boyacıoğlu,Oğuzhan, Aktaç, Ergin, 2012
“Kafkas Üniversitesi Öğrencilerinin Harcamalarının Kars İli Ekonomisine Katkısı”	Selçuk ve Başar, 2012
Anadolu'da Kurulan Üniversitelerin İllerin Sosyo-Ekonomik Yapılarına Katkıları	Öztürk vd., 2011
Üniversite Öğrencilerinin Buldukları Şehre Ekonomik Katkıları: Kütahya İl Merkezi Örneği	Demirelli ve Taşkın, 2013

21.yüzyılda pek çok ÷lkede yüksek eğitim sisteminde önemli değişim ve reformların yapıldığı gör÷lmektedir. Yüksek eğitim ve öğretim kurumlarının da buldukları kent ve bölgedeki refah seviyesini arttırabilmek için önemli çalışmalarda buldukları gör÷lmektedir. Bu nedenle, üniversitelerden bilim, eğitim ve girişimcilik gibi birçok alanda etkin olması beklenmektedir.

## 2.2. Üniversitelerin Kuruldukları Bölgeye Etkileri

Üniversiteler, buldukları kentte, ÷lkede ve dünyada yaşanan gelişmelere duyarlı olmak zorundadır. Bilimsel araştırma yapma, kültür aktarma, meslek edindirme, kenti ve bölgeyi yönlendirme ile bilimsel rehberlik etme gibi fonksiyonları bulunmaktadır. Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesi amaçları ile 5. maddesindeki ana ilkelerinde "üniversitelerin ÷lke gelişme ve kalkınmasına olduğu kadar buldukları yörenin de sosyo-ekonomik gelişmesine katkıları olduğu" ifade edilmektedir (YÖK Kanunu No: 2547, md 4-5).

Üniversiteler, çoğu insan tarafından yükseköğretim hizmeti sunan ve bilimsel araştırmalar yapan kurumlar olarak görülür. Oysaki günümüzde üniversiteler bunun çok ötesine geçmiştir. Üniversitelerin faaliyetleri; bireylerin yaşam kalitesine ve toplumun refah seviyesine ekonomik, sosyal ve kültürel etkiler gibi pek çok açıdan katkıda bulunmaktadır (Çetin, 2007).

Üniversiteler uluslararası işbirlikleri ile yeni girişimlerin geliştirilmesine olanak sağlar. Böylece, bölgede iş imkanları ve yatırım olanaklarını geliştiren yeni gelir akımları da yaratmaktadır. Üniversiteler aynı zamanda bölge için gerekli yeni akademik programların oluşturulmasında da kilit konumdadır. Bunlara dayanarak üniversitelerin yeni girişimleri hızlandırma, yeni ürün ve hizmetler geliştirme yönünden de önemli bir unsur olduğunu belirtmek mümkündür(Charles,2003:9).

## 3. TRAKYA ÜNİVERSİTESİ'NE YÖNELİK GENEL BİLGİLER VE TARİHÇESİ

Trakya Üniversitesi 41 Sayılı Kararname ile 20 Temmuz 1982 tarihinde kurulmuştur. Bir "Bölge Üniversitesi" olan Trakya Üniversitesi, "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi", "Namık Kemal Üniversitesi" ve "Kırklareli Üniversitesi"ne aktarılan birimlerden sonra; 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Edirne merkez ve 4 ilçeyi kapsayan yedi yerleşkede, 10 Fakülte, 4 Enstitü, 4 Yüksekokul, 1 Konservatuar, 9 Meslek Yüksekokulu, 20 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile 1 Anaokulu'nda eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüterek "İl Üniversitesi"ne dönüşmüştür.

**Tablo 2: Trakya Üniversitesi 2011 - 2012 Eğitim - Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları**

	ÖN LİSANS	LİSANS	LİSANS ÜSTÜ	TOPLAM
Edirne Toplamı	6783	17224	2020	26027
İlçeler Toplamı	4778	787		5565
Genel Toplam	11561	18011	2020	31592

**Kaynak:** T.Ü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Erişim Tarihi: 07.07.2012

Tablo 2 de 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesinde kayıtlı öğrenci sayıları verilmiştir. 31.592 üniversite öğrencisi Edirne'de öğrenim görmektedir. Bir kısmının tek başına, bir kısım öğrencinin ise aileleri ile birlikte ikamet etmesi; konut, ulaşım, altyapı, yiyecek, alışveriş, eğlence-dinlenme ve sosyo-kültürel faaliyetleri içeren pek çok sektörün Edirne'de gelişmesine neden olmaktadır. Üniversite çağına gelmiş ve Edirne Merkez'de bulunan 26.027 öğrencinin yanı sıra, ilçelerde öğrenim gören toplam 5565 öğrencinin konut ve diğer hizmetler talebi, üniversitenin yerleşkelerinin etrafında büyük gelişmeleri beraberinde getirmiştir.

**Tablo 3: Trakya Üniversitesi Akademik ve İdari Personel Sayıları**

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Profesör	34	104	138
Doçent	44	66	110
Yardımcı Doçent	153	180	337
Öğretim Görevlisi	106	100	206
Okutman	52	46	98
Uzman	11	20	31
Araştırma Görevlisi	216	295	511
<b>Akademik Toplam</b>	<b>616</b>	<b>815</b>	<b>1431</b>
İdari (Kadrolu+Sözleşmeli)	698	829	1527
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>1314</b>	<b>1644</b>	<b>2958</b>

**Kaynak:** Trakya Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı Erişim Tarihi: 31.07.2012

Tablo 2 ve Tablo 3 verileri ışığında Trakya Üniversitesi ailesinden (öğrenci, akademik-idari personel) yaklaşık 34550 kişi Edirne'de bulunmaktadır. 2011 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre Edirne İl Merkezinde 158.929 kişi yaşamaktadır. Bu veriler doğrultusunda, günlük yaşamda sokaktaki yaklaşık dört kişiden birinin üniversite ailesinden olduğu görülmektedir. Bu nedenle Edirne üniversite kenti görünümüne bürünmüştür. Üniversitenin Edirne'de büyük ve önemli bir kurum olarak varlığını hissettirdiği görülmektedir. Trakya Üniversitesinin, ülkemizin Avrupa'ya açılan kapısı Edirne'de istihdam yapısı olarak da kadın-erkek eşitliği bakımından örnek bir tutum içinde olması da dikkat çekicidir.

Hem bilimsel gelişmelerle hem de kültürel, sanatsal ve sportif başarılarla imza atan Trakya Üniversitesi; Lozan'ı anıtlıştıran, Trakya Bölgesi'nde çevre kirliliği problemlerini araştıran, çözüm önerileri geliştirerek tüm kamu-özel kuruluşlar, yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği

yapan, 2004 yılında Avrupa Konseyi Avrupa Müze Ödülü alan ve AB projeleri uygulayarak ülkemizi uluslararası arenada temsil eden bir üniversitedir. Trakya Üniversitesi, ulusal ve uluslararası açılımlar ile daha etkin biçimde çalışmalarına devam etmektedir. Balkan ülkelerine dönük eğitim kalitesini artırma girişimleri, yeni fakülte ve bölümlerin açılmasına yönelik araştırmalar, sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırması, Balkan Kongre Merkezinin oluşturulması üniversitenin bölgesel kalkınmayı destekleyici misyonunun bazı parçalarıdır.

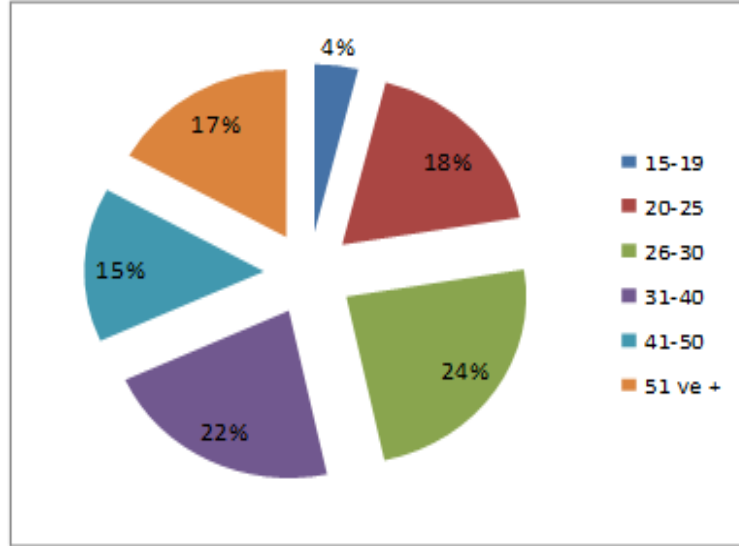
#### **4. TRAKYA ÜNİVERSİTESİNİN EDİRNE'YE KATKILARINI BELİRLEMeye YÖNELİK ARAŞTIRMA**

Araştırma kapsamında Trakya Üniversitesi'nin Edirne'ye sosyo-ekonomik katkılarını ve Edirne halkının Trakya Üniversitesi'ne bakış açısını belirlemeye yönelik anket uygulanmıştır. Araştırma Edirne ilinde yaşayan yerli halka yönelik yapılmıştır. Ana kitleyi temsil edebilecek nitelikte 400 kişilik bir örnek büyüklüğü belirlenmiştir.

Veri analizinde SPSS (Statistical Package for Social Sciences) programı kullanılmıştır. Hipotez testleri için % 95 güven aralığı ve anlamlılık değeri  $p < 0.05$  olarak kabul edilmiştir. Ön analizler sonucu, anketlerden 356 kişinin görüşleri istatistiki olarak değerlendirilmiştir. Araştırma; Demografik bilgileri içeren sorular ile Edirne halkının Trakya Üniversitesi'ne yönelik bakış açısını belirlemeye yönelik likert ölçekli toplam 48 soruyu kapsamaktadır. Araştırma, kolayda örnekleme yöntemi yüz yüze görüşmeler şeklinde 2012 Nisan-Mayıs aylarında gerçekleştirilmiş, bulgular şekil ve tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır. Bu ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach  $\alpha$ ) 0,82 olarak hesaplanmıştır.

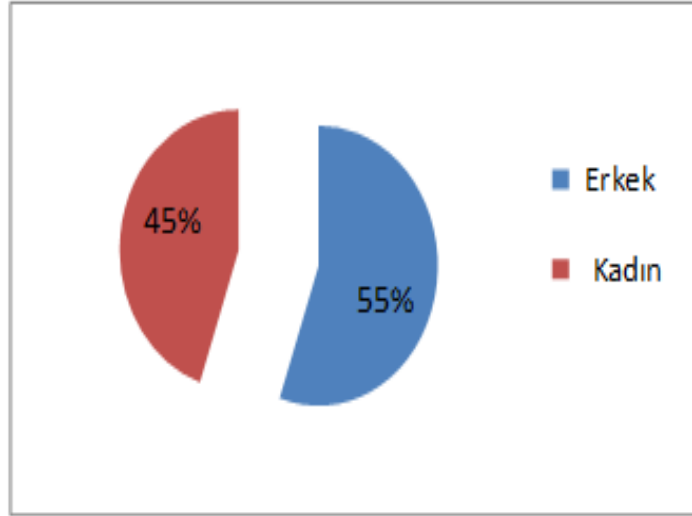
##### **4.1. Edirne'de Araştırmaya Konu Olan Yerli Halka İlişkin Bulgular**

Bu ayırmada, Edirne'de yaşayan halkın sosyo-demografik değişkenlerinden yaş, cinsiyet, öğrenim düzeyi, meslek durumu incelenmiştir. Katılımcıların Trakya Üniversitesi'ne yönelik görüşleri, üniversite ile ilişkileri, üniversite ile bağlarının hangi kanallardan olduğu, üniversite ile ilgili gelişmelerini hangi kanallardan takip ettikleri gibi soruların bulgularına yer verilmiştir.



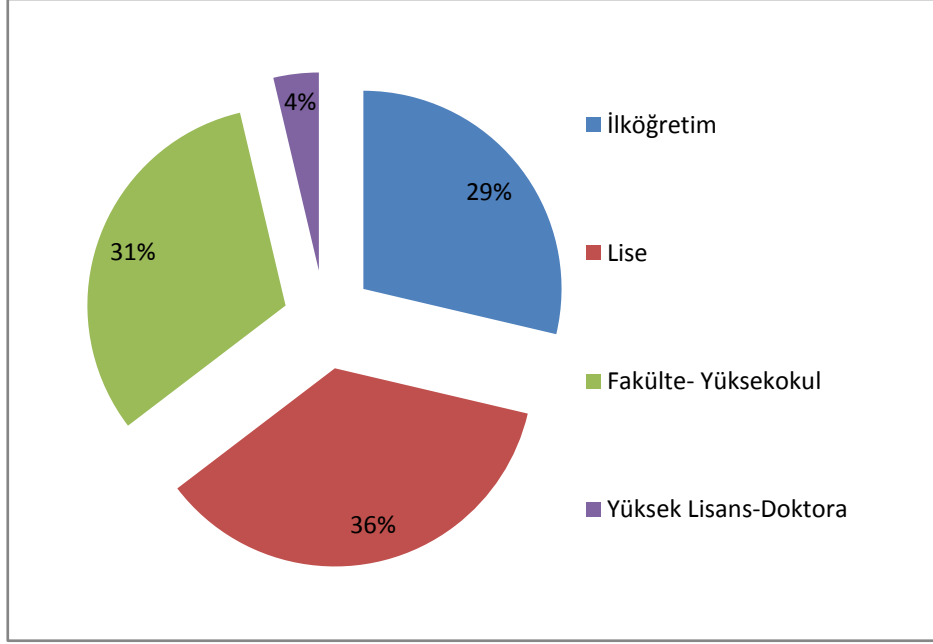
**Şekil 1: Katılımcıların Yaşlarına Göre Dağılımı**

Şekil 1 e göre ankete katılanlardan %4'ü 15-19 yaş, %18 i 20-25, %24'ü 26-30, %22'si 31-40 , %15'i 41-50 ve %17'si ise 51 yaş ve daha üstünü oluşturmaktadırlar.



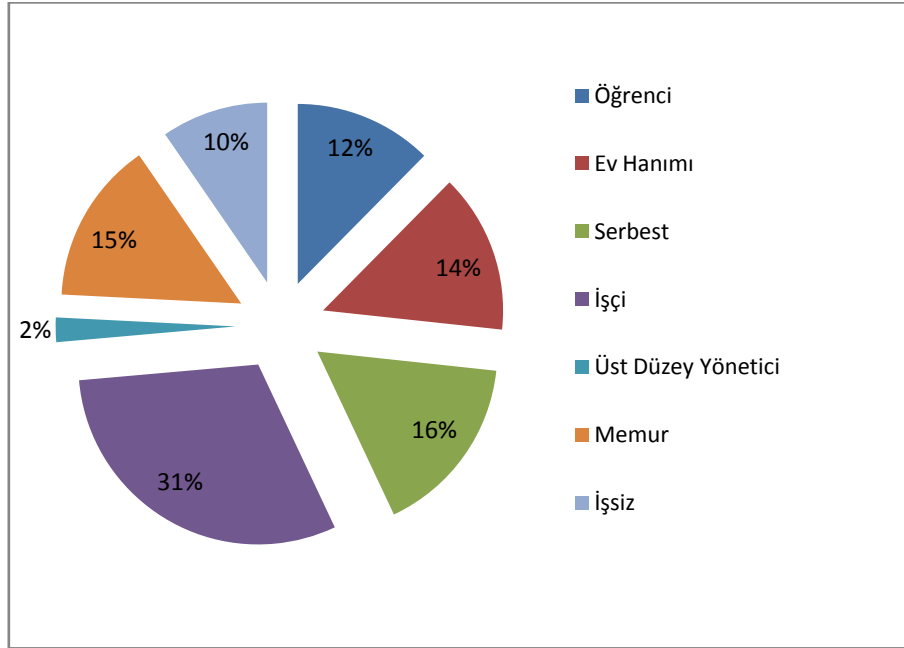
**Şekil 2: Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Dağılımı**

Şekil 2 ye göre, ankete katılanların %55'i erkekler oluştururken, %45'ini ise kadındır.



**Şekil 3: Katılımcıların Öğrenim Düzeyine Göre Dağılımı**

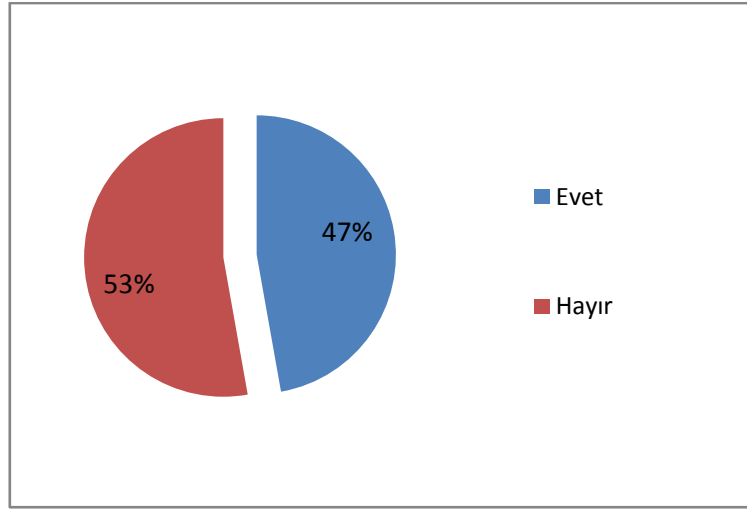
Şekil 3'e göre katılımcıların %29'unun yükseköğretim, %36'sının lise, %31'inin fakülte veya yüksek okul, %4'ünün ise Yüksek Lisans-Doktora eğitimi aldığı görülmektedir.



**Şekil 4: Katılımcıların Meslek Durumuna Göre Dağılımı**

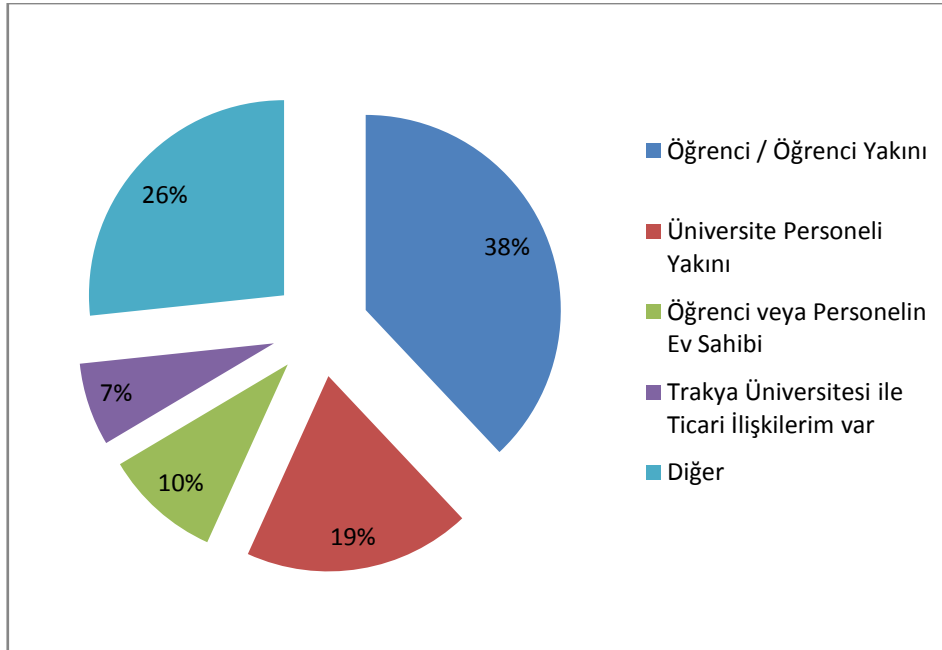
Şekil 4 e göre ankete katılanların %12'si öğrenci, 14'ü ev hanımı, %16'sı serbest meslek, %31'i işçi, %2'si üst düzey yönetici, %15'i memur ve % 10'u işsizdir.





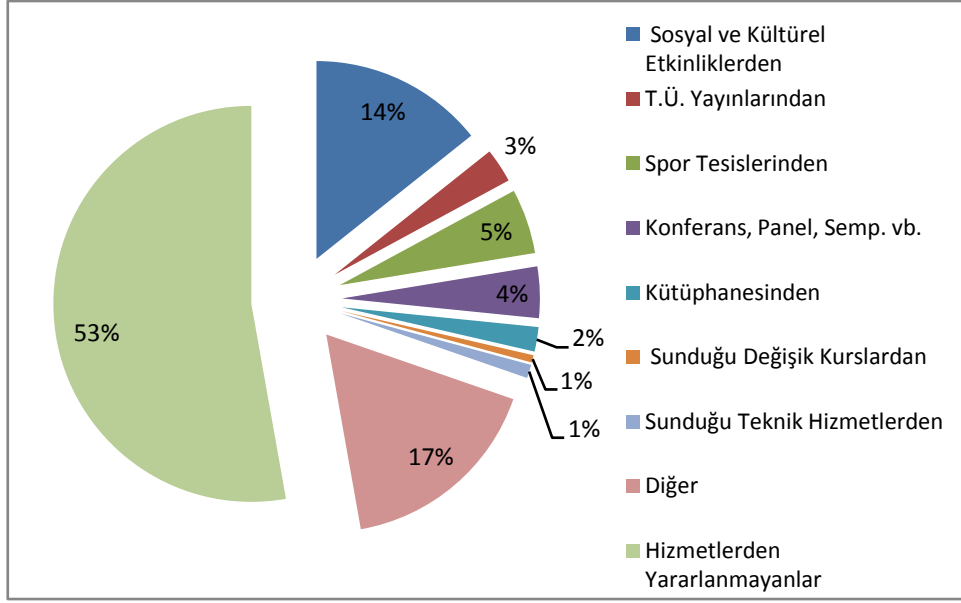
**Şekil 5: Katılımcıların Trakya Üniversitesi ile Bağlantısı Olup Olmama Durumu**

Şekil 5 e göre Edirne halkının %47'sinin Trakya Üniversitesi ile bir bağlantısı varken %53'ünün Trakya Üniversitesi ile bir bağlantısı bulunmamaktadır.



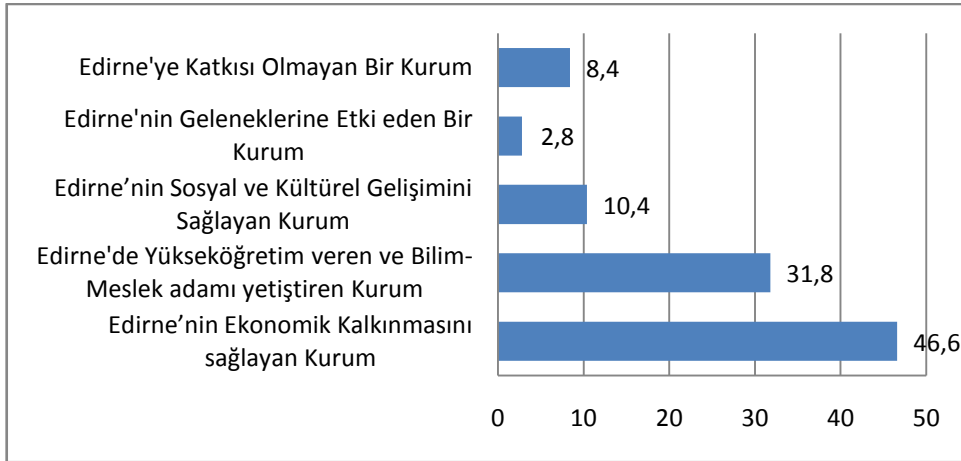
**Şekil 6: Bağlantısı olan Katılımcıların Trakya Üniversitesi ile Bağlantı Nedeni**

Katılımcıların Trakya Üniversitesi ile ne tür bir bağlantısı olduğu araştırılmıştır. Buna göre; Trakya Üniversitesi ile bağlantısı olanların 38'i öğrenci yakını, %26 sı personel yakını, % 10 öğrenci veya personelin ev sahibi, % 7 sinin Trakya Üniversitesi ile ticari ilişki içerisinde, 26 sı da diğer sebeplerden dolayı Trakya Üniversitesi ile bağlantılı bulunmaktadır.



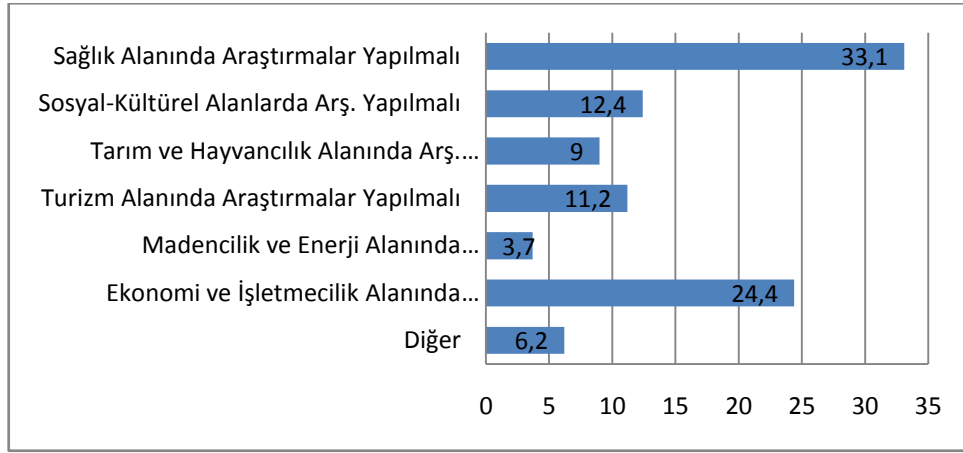
**Şekil 7: Katılımcıların Trakya Üniversitesinden Yararlandığı Hizmetler**

Şekil 7 Trakya Üniversitesinin sunduğu hizmetlerden yararlanan Edirne halkının en çok hangi hizmetlerden faydalandığını göstermektedir. Buna göre % 53 lük bir grup üniversitenin sunduğu hizmetlerden yararlanmazken, Edirne halkının %14'ünün Trakya Üniversitesinin sunduğu sosyal ve kültürel etkinliklerden yararlandığı görülmektedir. Edirne'de yaşayan halkın yarısından fazlasının Trakya Üniversitesinin hizmetlerinden yararlanmaması dikkat çekicidir.



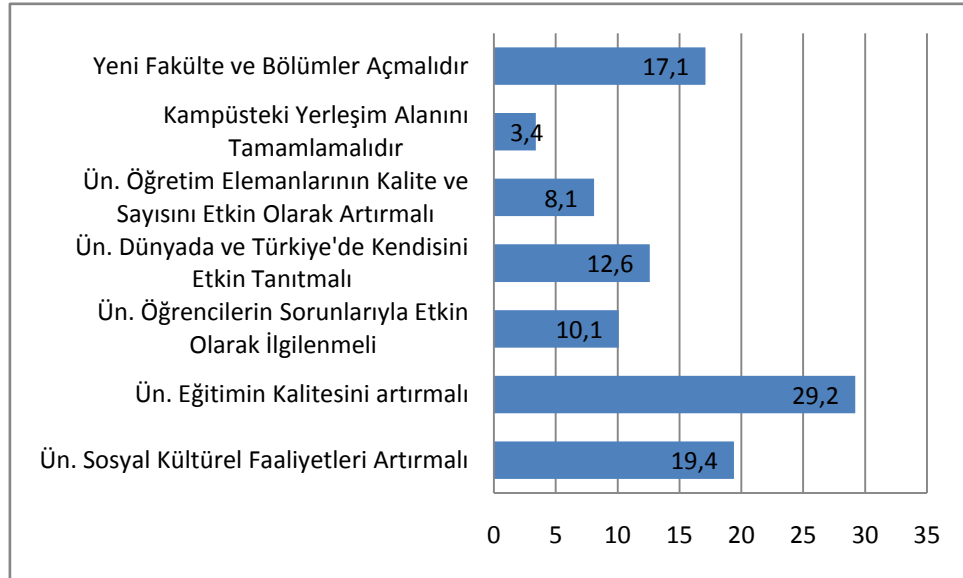
**Şekil 8: Katılımcıların Trakya Üniversitesi Hakkındaki Değerlendirmesi**

Şekil 8 de Edirne halkının Trakya Üniversitesini nasıl değerlendirdiği görülmektedir. Buna göre ankete katılanların %46,6'sı Trakya Üniversitesini Edirne'nin Ekonomik Kalkınmasını Sağlayan Kurum, %31,8'si Edirne'de Yükseköğretim Veren Kurum, %10,4'ü Edirne'nin Sosyal ve Kültürel Gelişimini Sağlayan Kurum, 2,8'i Edirne'nin Geleneklerine Etki Eden Bir Kurum, %8,4'ü ise Edirne'ye Katkısı Olmayan Bir Kurum olarak görmektedir.



**Şekil 9: Katılımcıların Trakya Üniversitesinde Verilmesini Gerekli Gördüğü Araştırmalar**

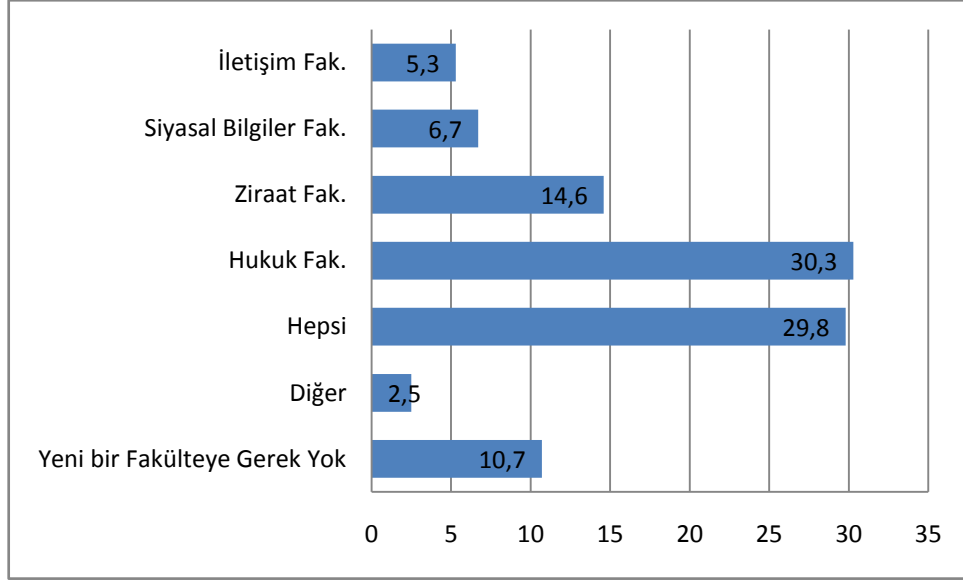
Şekil 9 da Edirne halkının Trakya Üniversitesinin Araştırma Çalışmalarında hangi alanlara öncelik verilmesi gerektiği konusundaki düşünceleri görülmektedir. Buna göre ankete katılanların %24,4'üne göre Ekonomi ve İşletmecilik Alanında Araştırmalar yapılmalı, %3,7'sine göre Madencilik ve Enerji Alanında Araştırmalar yapılmalı, %11,2'sine göre Turizm Alanında Araştırmalar yapılmalı, %9,0'una göre Tarım ve Hayvancılık Alanında Araştırmalar yapılmalı, %12,4'üne göre Sosyal-Kültürel Alanlarda Araştırmalar yapılmalı ve %33,1'ne göre Sağlık Alanında araştırmalar yapılmalıdır.



**Şekil 10: Katılımcıların Trakya Üniversitesinden İstedığı Gelişme ve Hizmetler**

Şekil 10 da Katılımcılara Trakya Üniversitesinde görmek istedikleri gelişmeler ve hizmetler sorulduğunda %19,4'ü Üniversite Kültürel Faaliyetleri Artırmalı, %29,2'si Üniversite Eğitimin Kalitesini Artırmalı, %10,1'i Trakya Üniversitesi Dünyada ve Türkiye'de kendisini etkin tanıtmalı, %12,6'sı Üniversite Öğretim Elemanlarının Kalite Ve Sayısını Etkin Olarak Artırmalı, %3,4'ü Kampüsteki

Yerleşim Alanlarını Tamamlamalı, %17,1'i Yeni Fakülte ve Bölümler açmalı görüşüne sahip olduğu tespit edilmiştir.



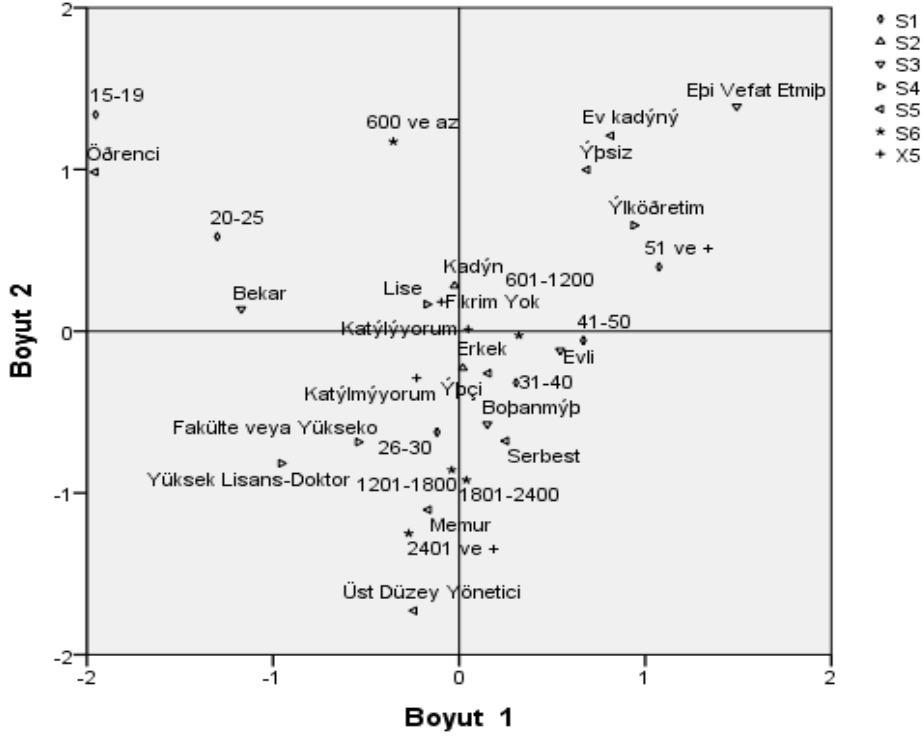
**Şekil 11: Katılımcıların Trakya Üniversitesinde Açılmasını İstediği Fakülteler**

Bu şekilde Edirne halkının Trakya Üniversitesinde açılmasını istediği fakülteler görülmektedir. Bu tabloya göre Edirne halkının %30,3'ü Hukuk Fakültesi, %14,6'sı Ziraat Fakültesi, %6,7'si Siyasal Bilgiler Fakültesi, %5,3'ü İletişim Fakültesi, %2,5'i diğer, %29,8'i ise hepsi fakültelerin açılmasını istemektedir. %2,5'i ise yeni bir fakülteye gerek olmadığı görüşündedir.

#### 4.2. Çoklu Karşılık Getirme Analizi / Homojenlik Analizine İlişkin Bulgular

Trakya Üniversitesinin Edirne İline Sosyo Ekonomik katkısının olup olmadığını Edirne halkının bu yöndeki görüşlerini ortaya koyabilmek için çok değişkenli istatistik analizlerinden çoklu karşılık getirme analizi veya diğer bir ismi ile homojenlik analizi uygulanmıştır.

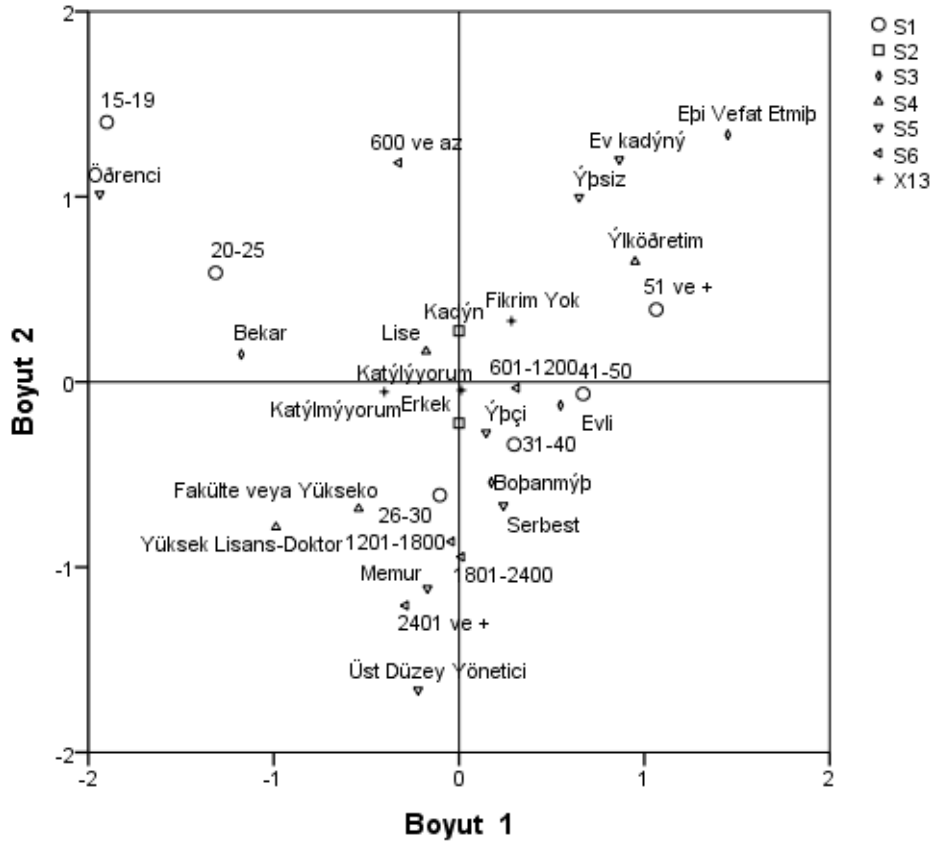
Çoklu karşılık getirme analizi, kimlik soruları arasından yaş(S1), cinsiyet(S2), medeni durum(S3), öğrenim düzeyi(S4), meslek(S5), aylık gelir durumlarına(S6) göre sorulan soruların iki boyutlu bir grafikte kategorileri ile "Trakya Üniversitesi Edirne'nin Toplumsal, Sosyal ve Kültürel Gelişimini Sağlayan Bir Kurumdur" sorusunun nasıl bir kombinasyon gösterdiklerini ortaya koymak amacı ile aşağıdaki Grafik 1 ele alınmıştır.



**Şekil 12: “Trakya Üniversitesi Edirne'nin Toplumsal, Sosyal ve Kültürel Gelişimini Sağlayan Bir Kurumdur” (X5) Değişkeninin Edirne Halkının Yaş, Cinsiyet, Medeni Durumları, Öğrenim Düzeyleri, Meslek ve Aylık Gelire Göre Yerleşimi**

Grafik 1 incelendiğinde, koordinat ekseninin sol üst tarafında (-,+ ) kalan bölgede, yaşı 15-19 ile 20-25 yaş arasındakilerle geliri 600 TL den az medeni durumu Bekar, Cinsiyeti kadın ve öğrenim seviyesi Lise olanlar ile Trakya Üniversitesi'nin sosyo-kültürel katkısına ilişkin fikir sahibi olmayanlar aynı grup içinde yer almaktadırlar. Diğer taraftan koordinat ekseninin(+,+) düzeyinde yer alan, eşi vefat etmişler ile işsiz olanlar, ev kadını, 51 ve daha üst yaş, ilköğretim mezunu olanlar, (+,-) koordinat ekseninde gelirleri 1801-2400 arasında olanlar ile evli ve boşanmış olanlar, serbest meslek sahipleri, cinsiyeti Erkek ve yaşı 31-40 arasında yer alanlar Trakya Üniversitesi'nin Edirne'nin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyen bir kurum olduğunu desteklemektedir. Bunun yanında (-,-) eğitim durumu fakülte mezunu veya yüksek lisans, mesleği memur ve üst düzey yönetici olanlar, gelir seviyesi 1201-1800 arası ile 2401 ve daha yüksek olanlar, Trakya Üniversitesinde Edirne'nin toplumsal, sosyal ve kültürel gelişimini sağlayan bir kurum olduğu görüşü taşımadıklarını ve bu beklentilerine cevap alamadıklarını vurgulamışlardır.





**Şekil 14: “Trakya Üniversitesi Edirne'nin Sosyal-Kültürel Yaşamını Canlandırmıştır” (X13) Değişkenin Edirne Halkının Yaş, Cinsiyet, Medeni Durumları, Öğrenim Düzeyleri, Meslek, ve Aylık Gelire Göre Yerleşimi**

Grafik 3 incelendiğinde, koordinat ekseninin sol üst tarafında (-,+ ) kalan, yaşı 15-19 ile 20-25 olanlar ile geliri 600 TL den az medeni durumu Bekar, öğrenci seviyesi Lise olanları ile Trakya Üniversitesinde Edirne'nin Sosyo-Kültürel yaşamını canlandırdığına katılmadıklarını belirtirken, diğer taraftan koordinat ekseninin(+,+) düzeyinde yer alan, eşi vefat etmişler ile işsiz olanlar, ev kadını,51 ve daha üst yaşta olanların bu konuda fikir sahibi olmadıklarını iler sürmüşlerdir. (+,-) Koordinat ekseninde gelirleri 1801-2400 arasında ile evli ve boşanmış olanlar, serbest ve işçi mesleğine sahip olanlar, yaşı 31-40 arasında olanlar yer almaktadırlar. Koordinat sisteminin (-,-) eğitim durumu fakülte mezunu veya yüksek lisans, mesleği memur ve üst düzey yönetici olanlar, gelir seviyesi 1200 ve üstü, cinsiyeti erkek olup yaşları 26-30 arasındaki katılımcılar Trakya Üniversitesinin Edirne'nin sosyal-kültürel yaşamını canlandırdığını beyan etmişlerdir.



## 5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Üniversiteler, buldukları kente ve bölgeye ekonomik, sosyal ve kültürel açıdan anlamlı etkiler sağlamaktadır. Kentsel/bölgesel ölçekte pek çok etkileşim içinde bulunan üniversitelerin kentsel gelişmedeki rolleri de önemlidir. Edirne il merkezinde gerçekleştirilen anket araştırması sonuçlarına göre Trakya Üniversitesi'nin Edirne'ye katkısının; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, ekonomi, sağlık, sosyal ve kültürel fonksiyonları ile hem yerel hem de genel boyutta olduğu ortaya çıkmıştır. Trakya Üniversitesi, 1982 yılında kuruluşundan itibaren Edirne ile ekonomik, sosyal ve kültürel açılardan etkileşim içinde olmuştur. Anket sonuçlarına göre; katılımcıların Trakya Üniversite'sinin rolünü algılamada özellikle Edirne ile ilgili işlevleri ön plana çıkardıkları görülmektedir.

Trakya üniversitesi Öğrenci, akademik ve idari personeli ile yaklaşık 34.550 kişilik çok büyük bir ailedir. Öğrenciler, öğretim elemanları ve idari personel toplam harcamaları, (konaklama, ulaşım, yatırım, alışveriş, sosyo-kültürel faaliyetler, yiyecek, giyecek v.s. için) ekonomik açıdan kente canlılık getirmektedir. Trakya Üniversitesinin yatırım ve diğer harcamaları, sürekli fiziki büyümesi ve sayısal olarak artması; ekonomik yaşamın gelişmesine katkı yapmaktadır. Anket çalışmasında yer alan tüm gruplara göre Trakya Üniversite'sinin Edirne'nin gelişimindeki ekonomik etkisi araştırmaya katılan tüm gruplar açısından vurgulanmıştır.

Edirne halkının Trakya Üniversitesi'nin özellikle sağlık alanında araştırmalar yapmasına öncelik verilmesi gerektiği konusundaki düşüncelerinin varlığı üniversitenin sağlık konusundaki misyonu ile örtüşmektedir. Sadece Edirne ve civar iller değil, Balkanlara dahi hizmet veren çok geniş boyutlu Üniversite Araştırma Hastanesi sağlık alanında Edirne halkının da beklentilerini de yükseltmiş durumdadır.

Araştırma bulgularına göre Edirne'de yaşayan kişilerin yarısından fazlasının Trakya Üniversitesi'nin sunduğu hizmetlerinden yararlanmaması ise dikkat çekicidir. Bu hususta üniversite-yerli halk işbirliğinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi için çalışmalar yapılması önem arz etmektedir.

Trakya Üniversitesi akademik-idari personel ile öğrenci memnuniyetini optimal düzeyde tutarak, Edirne iline katkısını daha da arttırabilecektir. Üniversitenin bölgesel kalkınmadaki rolünü daha arttırması için gelecek dönemlerdeki çalışmalarında kentin ihtiyacına yönelik alanlara ağırlık vermesi optimal sonuçlar doğurabilecektir.

Bu araştırmada Trakya Üniversitesi'nin Edirne ile diyalogu ekonomik ve sosyo-kültürel parametrelere bağlı olarak incelenmiştir. Üniversitenin Edirne iline yönelik olarak katkılarının kimler tarafından nasıl algılandığı ortaya konulmuştur. Böylece üniversitenin kentin kalkınmasına yönelik hedefleri, faaliyetleri ve stratejileri, yerli halka ve kentte yaşayanlara zaman içinde farklı araçlar kullanarak aktarılabilir.

## KAYNAKLAR

- AALERUD, K. (2004). "From Research University to Business Enterprise?" Master of Philosophy in Higher Education, University of Oslo, September.
- ADA, Ş. ve A. S. BİLGİLİ (2008). "Üniversitenin Şehrin Sosyo-Ekonomik Kalkınmasına Etkisi (Atatürk Üniversitesi Örneği)", Dokuz Eylül Üniversitesi 2. Ulusal İktisat Kongresi, İzmir.
- AKÇAKANAT, T, ÇARIKÇI İ. ve DULUPÇU M. (2010). "Üniversite Öğrencilerinin Buldukları İl Merkezine Ekonomik Katkıları ve Harcama Eğilimleri: Isparta 2003–2009 Yılları Örneği", SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı:22, Sayfa 165-178
- BERBER, M. (1994). "Karadeniz Bölgesinde Eğitim Planlaması: Entegre Üniversite Sistemi" 4. Ulusal Bölge Bilimi/Bölge Planlama Kongresi, Trabzon 1994, S.255-274.
- BİLGİSEVEN A. K., (1992). Eğitim Sosyolojisi, Filiz Kitabevi, 5. baskı, İstanbul.
- BOYACIOĞLU E.Z.,OĞUZHAN A. AKTAÇ, O. ERGİN G.,(2012). "Trakya Üniversitesinin Edirne İline Sosyo-Ekonomik Katkısı" , TÜBAP 2009–156 no'lu proje Raporu.
- CHAKRABARTI, A. K. ve LESTER, R. K. (2004). "Regional Development:Comparative Case Studies in the US and Finland", Massachusetts Institute of Technology Industrial Performance Center, Working Papers Series on Local Innovation Systems, No:2,1-14.
- CLAYMAN, B. P. ve HOLBROOK, J. A. (2003). The Survival of University Spinoffs and Their Relevance to Regional Development, CPROST, Simon Fraser University, Canada.
- CHARLES, D. (2003). "Universities and Territorial Development: Reshaping the Regional Role of UK Universities", Local Economy, 18(1):7-20.
- CLARK, R. B. (2004). "Delineating the Character of the Entrepreneurial University", Higher Education Policy, 17:355-370.
- COOKE, P. ve LEYDESDORFF, L. (2004). "Regional Development in the Knowledge-Based Economy: The Construction of Advantage", <http://users.fmg.uva.nl>.
- ÇAKIR, M.A., (2011)."On Dokuz Mayıs Üniversitesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Özelliklerinin Samsun İline Katkısı", Samsun Sempozyumu,13-16 Ekim, Sayfa1-8.
- ÇALIŞKAN Ş., (2010). Üniversite Öğrencilerinin Harcamalarının Kent Ekonomisine Katkısı (Uşak Üniversitesi Örneği), Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 2010; 9(31):Sayfa169-179.
- ÇETİN M, (2007)."Bölgesel Kalkınma ve Girişimci Üniversiteler", Ege Akademik Bakış / Ege Academic Review 7(1): 217–238.
- DAĞLAR H., TUNÇ H., ve KAYA M. (2009). "Bölgesel Kalkınmada Kurumların Rolü ve Bucak Örneği", Mehmet Akif Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,Sayı:1,Sayfa 39-50
- DEMİRELLİ C., ve TAŞKIN E., (2013). Üniversite Öğrencilerinin Buldukları Şehre Ekonomik Katkıları: Kütahya İl Merkezi Örneği, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi – Sayı 37 – Temmuz 2013, Sayfa 321-328.

- DRUCKER, J., GOLDSTEİN, H. (2007). Assessing the regional economic development impacts of universities: A review of current approaches. *International Regional Science Review*,30, 1-27.
- DURA C., ATİK H., TÜRKER O.(2004). ,“Beşeri Sermaye Açısından Türkiye'nin Avrupa Birliği Karşısındaki Kalkınma Seviyesi”, 3. Ulusal Bilgi, Ekonomi ve Yönetim Kongresi, 25-26 Kasım 2004, Eskişehir.
- ERGÜN E., (2003). "A.K.Ü. Bolvadin MYO'nun Bolvadin'in Sosyo-Kültürel Yapısına ve Ekonomisine Katkıları", AKÜ İ.İ.B.F. Dergisi, Sayı 5, ss. 63-78
- FİDAN, N. VE ERDEN, M. (1991). “Eğitime Giriş”, Ankara: Feryal Matbaacılık.
- FLORAX R.J. (1987). “The Regional Economic Role of Universities: The Dark Side of Universities” Twente Univ., CHEPS, Netherland
- HARVEY, J. (2004). “Rural Universities and Rural Development: Making a Difference. A Case Study from Rural Australia”, EU Regional Policy, Peripherality and Rurality Conference. Angers, France, (15-16 April), 1-6.
- GLASSON, J. (2003). The widening local and regional impacts of the Modern Universities - A Tale of Two Cities. *Local Economy Journal*, 18, 21-37.
- GOLDSTEIN H., MAIER G., LUGER M.,(1995). "The University as an Instrument for Economic and Business Development: U.S. and European Comparisons", in D.Dill and B. Sporn, eds., *Emerging Patterns of Social Demand and University Reform: Through a Glass Darkly*, Pergamon Press.
- GÖRKEMLİ, H.N. (2009). “Selçuk Üniversitesi'nin Konya Kent Ekonomisine Etkileri”, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı:22, Sayfa 2-18.
- JEFFERY, C. (2001). The Resurgence of Regional Governments, Universities and the ‘New Regionalism’, ACU Conference of Executive Heads, Cyprus, (22-26 April), 1-6.
- JONES, P.W. VE D.COLEMAN, (2005). “The United Nations and Education. Multilateralism, Development and Globalisation”. Routledge Falmer.
- KARLSEN, J. (2005). “The Knowledge Concept and Universities Third Role”, Paper to be presented at Seminar in Kingston (10.12.2005), 1-13.
- KAŞLI, M. ve A.SEREL(2008):“Üniversite Öğrencisi Harcamalarının Analizi ve Bölge Ekonomilerine Katkılarını Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma”, *Yönetim ve Ekonomi Dergisi*, Cilt: 15, Sayı: 2, ss. 99-113.
- KAZDAĞLI H. (1991). “Türk Yükseköğretiminde Kapasite Artırma Politikası Üzerine Bir Değerlendirme” Hacettepe Üniversitesi, İİBF Dergisi Cilt 9, Ankara
- NEWLANDS, D. (2003). “The Role of Universities in Learning Regions”, Paper presented for ERSA 2003 Congress, University of Jyväskylä, Finland, (27-30 August), 1-20.
- ÖZER H.,AKAN Y.,ÇALMAŞUR G.,(2010). Atatürk Üniversitesi Öğrencilerinin Gelir-Harcama İlişkisi, *Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, Cilt 11,Sayı 1,Sayfa 231-249.

ÖZTÜRK, S., TORUN İ. ve ÖZKÖK Y., (2011). "Anadolu'da Kurulan Üniversitelerin İllerin Sosyo-Ekonomik Yapılarına Katkıları", Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı: 16,Hatay, Sayfa 145-158.

ÖZYABA M., (1999). "Kentsel Gelişmede Üniversitenin Rolü Uludağ Üniversitesi ve Bursa" Uludağ Üniversitesi Mezunlar Derneği 3. Geleneksel Mezunlar Buluşması, Bursa 4-5 Aralık.

PETERS, M. A. (2004). "Universities, Regional Policy and Knowledge Economy", Policy Futures in Education, 263-277.

SAB R., SMITH S., (March 2001). "Human Capital Convergence: International Evidence", IMF Working Paper, WP/01/32.

SELÇUK G., BAŞAR S., (2012). Kafkas Üniversitesi Öğrencilerinin Harcamalarının Kars İli Ekonomisine Katkısı , Kafkas Üniversitesi, İİBF Fakültesi Dergisi Cilt: 3 Sayı: 4, Sayfa 89-106.

SHADBOLT, P. ve KAY, J. (2005). "Industry Engagement: Transforming Good Intentions into Good Practice" [http://www.auqa.edu.au/auqf/2005/program/papers/session\\_f3\\_paperpdf](http://www.auqa.edu.au/auqf/2005/program/papers/session_f3_paperpdf).

SÜRMEİ F.. Editör, TAŞCI D., GÖKALP E.,GENÇ KUMTEPE E., KUMTEPE T.,TOPRAK E, TOSUNOĞLU T., SÜRMEİ A., (2008). Anadolu Üniversitesinin Eskişehir'e Etkileri ve Şehrin Üniversiteyi Algılayışı, Proje No:073623, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

TARI, R., Ş. ÇALIŞKAN ve Y. BAYRAKTAR (2006). " Kocaeli Üniversitesi Öğrencilerinin Gelir ve Tüketim İlişkisi Üzerine Ekonometrik Bir İnceleme", Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 11, sayfa 168-179

Trakya Üniversitesi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, URL:<http://oidb.trakya.edu.tr/pages/ogrenci-sayilari#.Uk1QC1b1bNk>, (Erişim 07.07.2012).

Trakya Üniversitesi, Personel Daire Başkanlığı, URL:<http://pdb.trakya.edu.tr/pages/akademik-personel-listesi-ve-kadro-sayilari#.Uk1Pf1b1bNk>, (Erişim 31.07.2012).

TUGAY O., BAŞGÜL N., (2005). "Üniversite Öğrencilerinin Yöre Ekonomisine Katkıları: Burdur'da Bir Araştırma", I.Burdur Sempozyumu 16-19 Kasım, Sayfa 1020-1031.

VITASKOVA, A. (2005). Cooperation between Universities and Private Enterprises: The Real (Im)Possibility, Systems Integration, 454–459.

YAYLALI, M., H. ÖZER ve Ö. DİLEK (2009). "Selçuk Üniversitesi Seydişehir Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Gelir-Harcama İlişkisi ve Meslek Yüksekokulunun İlçe Ekonomisine Katkısı", ZKÜ Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt 7, Sayı 13 2011, Sayfa 1-13.

YILDIZ, E., (2010). "Meslek Yüksekokullarının Yerel Ekonomiye Katkıları: Babaeski Meslek Yüksekokulu Örneği", Trakya Üni. Sosyal Bilimler Dergisi, Aralık, Cilt 12, Sayı 2, Sayfa87-102.

YILMAZ M.K., ve KAYNAK S., (2011). Sosyo-Ekonomik Dönüşüm Sürecinde Üniversitelerin Rolü ve Yöre Halkının Üniversite'den Beklentileri İle İlgili Bir Uygulama, Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, ISSN: 1302-3284 E-ISSN: 1308-0911, Cilt: 13, Sayı: 4, Yıl: 2011, Sayfa: 55-73.

YÖK Kanunu, No:2547, Madde 4-5.



**Namık Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Metinleri**

**Namık Kemal University Papers on Social Science**

No: 05/2013

**Kamu Yönetiminin Yeniden Örgütlenmesi ve Kamu Hizmetlerinin Yürütülmesinde Yerellik İlkesi ve Türkiye’de Uygulanabilirliği**

Fatih KIRIŞIK

No: 04/2013

**A Review of Empirical Studies On Relationship Marketing**

Ayşegül DONMAZ – Emine Mediha SAYIL – Ayşe AKYOL

No: 03/2013

**İktisadi Kalkınma Kuramlarına Eleştirel Yaklaşım**

E. Recep ERBAY – Miray ÖZDEN

No: 02/2013

**Karbondioksit (CO2) Emisyonu ve Ekonomik Büyüme İlişkisi: Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkeler İçin Panel veri Analizi**

Sinan SARISOY – Fazlı YILDIZ

No: 01/2013

**Effects of Business Ethics in Ahi Community on Management Mentality**

Köksal BÜYÜK – Uğur KESKİN

No: 06/2012

**Comparison of the Economical Indicators of Turkey and European Union States via Decision Tree Method**

Dilek ALTAŞ – Vildan GÜLPINAR

No: 05/2012

**İlişki Katsayılarının Karşılaştırılması: Bir Simülasyon Çalışması**

Dilek ALTAŞ - E. Çiğdem KASPAR - Özlem ERGÜT

No: 04/2012

**Socio-Ecological Characteristics of the Dairy Industry in Tijuana, Baja California, Mexico**

O. Alberto POMBO - Lilia Betania VAZQUEZ GONZALEZ

No: 03/2012

**Kamuda Grevsiz Toplu Sözleşmenin ILO Normlarına Uyumu Ve Grev Hakkı Kapsamında Asgari Hizmetler Yaklaşımı**

Ayhan Görmüş

No: 02/2012

**Does Central Bank of Republic of TURKEY React to Asset Pices?**

Ertuğrul Üstün Geyik

No:01/2012

**Emlak Yönetiminde Gayrimenkul Değerlerine Etki Eden Faktörlerin Analizi**

Harun Hurma – Ahmet Kubaş – İ. Hakkı İnan

No: 06/2011

**Küresel Finansal Krizin Kökenleri Üzerine Bir Değerlendirme**

Oktay Salih Akbay