

ZAMANIMIZIN VE BAŞARIMIZIN YÖNETİCİSİ İNTERNET Mİ?: HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ

IS THE INTERNET THE MANAGER OF OUR TIME AND SUCCESS?: NURSING STUDENTS' EXAMPLE

Merdiye ŞENDİR^a, Nurdan YALÇIN ATAR^b, Semra AÇIKSÖZ^b, Ayşe KABUK^c,

Gamze SÜMER^d, Sema DOĞAN^d, Sena Nur AYDIN^d

ÖZ Amaç: Bu çalışmada, hemşirelik öğrencilerinin, zaman yönetimleri ve akademik başarıları üzerinde internet kullanımının etkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. **Gereç ve Yöntem:** Tanımlayıcı, ilişki arayıcı tipteki araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde öğrenim gören 170, örneklemini 115 öğrenci oluşturmuştur. Veriler tanımlama formu, İnternet Bağımlılığı Ölçeği (İBÖ) ve Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE) ile elde edilmiştir. **Bulgular:** Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 19.39±1.39, çoğunluğu kadın, akademik ortalamaları 2.96±0.70'dir. Öğrencilerin İBÖ'den aldığı toplam puan ortalaması 32.56±17.30 (min=6, max=100) olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin ZYE'den aldıkları toplam puan ortalaması ise 85.22±12.96 (min=54, max=112)'dir. Öğrencilerin İBÖ toplam puanları ile ZYE arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmamıştır (p>0.05). Bununla birlikte İBÖ ile ZYE alt boyutları arasındaki ilişki incelendiğinde; İBÖ toplam puanı ile Zaman Harcaticılar alt boyutu arasında negatif yönde, Zaman Planlaması alt boyutu arasında ise pozitif yönde istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin akademik ortalamaları ile Zaman Tutumları alt boyutu arasında istatistiksel olarak pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. **Sonuç:** Sonuç olarak hemşirelik öğrencilerinin çoğunun internet bağımlısı olmadığı bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin internet kullanımını artıktıkça zamanı daha etkin planlayarak, zaman harcaticıları azalttığı belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin zaman tutumlarının akademik başarıyı artırdığı bulunan sonuçlar arasındadır. Elde edilen bulgulara göre bağımlılık düzeyinde olmayan internet kullanımı, hemşirelik öğrencilerinin zaman yönetimi ve akademik başarısını pozitif yönde etkilemektedir.

Anahtar kelimeler: Akademik başarı, hemşirelik öğrencileri, internet bağımlılığı, zaman yönetimi

ABSTRACT Objective: The aim of the study is to reveal the effect of the Internet usage on time management and academic achievement of nursing students. **Materials and Method:** The population of this descriptive study consisted of 170 students and 115 students constituted the sample of the study. The data were collected with descriptive form, Internet Addiction Questionnaire (IAQ), and Time Management Inventory (TMI). **Results:** The mean of the students' age was 19.39±1.39; the mean of their cumulative grade point average (CGPA) and most of the student were women (n=102). The mean score of the students on the IAQ was 32.56±17.30. The mean score of students on TMI was 85.22±12.96 (min=54, max=112). The significant correlation between total score of the students on IAQ and on TMI was not found (p>0.05). In addition to this, when the relationship between the IAQ and the sub-categories of TMI was examined, it was found that the total score of Internet Addiction Scale was negatively correlated with Time-Consuming sub-scale and positively correlated with Time Scheduling sub-scale. Moreover, there was a significant positive correlation between students CGPA and their Time Attitude sub-scale. **Conclusion:** As a result, most of the nursing students were not Internet-addicted. In addition, it was determined that as their Internet usage increases, students plan their time more effectively and reduce time-consuming. Besides, students' time attitude increases their academic achievement. According to the findings, the Internet use which is not in a dependency level affects the time management and academic success of nursing students positively.

Key words: Academic achievement, nursing students, internet addiction, time management

GİRİŞ

Zaman, bir işin, bir oluşun içinde geçtiği, geçeceği veya geçmekte olduğu süre, vakit şeklinde tanımlanmaktadır.¹ Einstein'a göre zaman, "olayları oluşuna göre sıralayan ve olaylara anlam veren bir boyuttur".² Zamanı iyi yönetmenin, verimliliği artırması, daha az strese neden olması, çıkan fırsatları yakalama olanakları sağlayarak kariyer ve

yaşam hedeflerine ulaşmayı sağlaması gibi kazanımları vardır. Buna karşılık, eğer zaman etkili bir şekilde yönetilmezse, beklenen sürede işlerin tamamlanmaması, çalışma kalitesinin düşmesi, stres düzeyinin artması ve kariyer sürecinde olumsuzluklar gibi çeşitli sonuçlara neden olabilmektedir. Zamanını yönetebilen, başarmak için hedefler belirleyen bireylerin her zaman daha az stres ve baskı hissettikleri ve

Geliş Tarihi/Received:05.08.2019; Kabul Tarihi/Accepted:25.08.2019

^aProf. Dr., Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, İSTANBUL

^bDr. Öğr. Üyesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, İSTANBUL

^cAraş. Gör., Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, İSTANBUL

^dÖğrenci, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi

Yazışma Adresi/Correspondence: Nurdan YALÇIN ATAR

E-posta: nurdanyalcin.atar@sbu.edu.tr

gelişimlerinin her yönde iyi olduğu belirtilmektedir.^{3,4} Zaman yönetimi, bireyin kendini nasıl yönettiği ile ilgilidir. Kişi zamanı değil; yalnızca nasıl kullanabileceğini yönetebilir.⁵ Zaman yönetiminde temel hedef, bireyin kendini ve işlerini yaşadığı zaman süresi içinde istenen düzeyde planlamasıdır. Profesyonel çalışan herkes zamanını akıllıca planlamak ve kullanmak zorundadır.²

Bir üniversite öğrencisinin başarısı, zamanı yönetme becerisine ve etkinliklerine bağlıdır. Öğrencilerin, çalışma yaşamlarında verimli olabilmeleri için zamanı yönetmeyi öğrenmeleri gerekir. Yapılan bir çalışmaya göre hemşirelik öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri arttıkça, anksiyete düzeyleri de azalmaktadır.⁶ Hemşirelik öğrencilerinin de klinik yeterlilik ve başarı gelişimi için, zamanı yönetebilmeleri önemlidir.⁷ Zaman yönetiminde gündelik işleri kolaylaştırması, eğlence imkanı sunması, iletişim aracı olarak faydalanılması, bilgiye hızlı erişimi sağlaması gibi birçok nedenden dolayı bilişim teknolojilerinin kullanımı oldukça faydalıdır. Başlangıçta istedik amaçlar doğrultusunda kullanılan internetin, gittikçe artan yoğun kullanımı nedeniyle zamanın etkin kullanılmasını önleyerek, bağımlılık, yalnızlık, mutsuzluk, akademik başarısızlık gibi çeşitli problemlere neden olabildiği rapor edilmektedir.^{8,9}

İnternet bağımlılığı genel olarak internetin aşırı kullanılması isteğinin önüne geçilememesi, internette geçirilen süreye gittikçe daha fazla ihtiyaç duyulması, internete bağlı olmadan geçirilen zamanın önemini yitirmesi, yoksun kalındığında aşırı sinirlilik, gerginlik, huzursuzluk gibi hallerin ortaya çıkması ve kişinin iş, sosyal ve ailevi hayatının olumsuz etkilenmesi olarak tanımlanabilmektedir.^{10,11} Günümüzde kullanımı büyük bir hızla artan ve hemen her alanda bizlere kolaylık sağlayan internet, aşırı ve kontrolsüz kullanımına bağlı olarak başta zaman yönetimi olmak üzere bireylerin hayatında; ailevi, fiziksel, akademik, sosyal ve ruhsal birtakım problemlerle karşılaşmalarına neden olmaktadır.

Bu çalışmada, hemşirelik öğrencilerinin, zaman yönetimleri ve akademik başarıları üzerinde internet kullanımının etkisini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır.

GEREÇ-YÖNTEM

Araştırmanın Tipi, Evreni ve Örneklemi

Tanımlayıcı, ilişki arayıcı tipteki araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde Hemşirelik Fakültesinde öğrenim gören tüm öğrenciler (N=170), örnekleme ise verilerin toplandığı tarihte okulda bulunan ve çalışmaya katılmaya gönüllü öğrenciler (n=115) oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Veriler, öğrenci tanılama formu, İnternet Bağımlılığı Ölçeği ve Zaman Yönetimi Envanteri ile elde edilmiştir.

Öğrenci Tanılama Formu: Araştırmacılar tarafından ilgili literatür incelemesinden sonra hazırlanmış olup sosyodemografik özellikler, akademik bilgiler ve internet kullanımı ile ilgili 15 soru yer almaktadır.

İnternet Bağımlılığı Ölçeği (İBÖ): Young tarafından geliştirilen ölçeğin Türkçe geçerlik ve güvenilirliğini Bayraktar yapmıştır. Uyarlanan ölçeğin Cronbach Alpha değeri 0.93 olarak tespit edilmiştir. Ölçek likert tipi 20 sorudan oluşmaktadır. Sorulara “hiçbir zaman”, “nadiren”, “arada sırada”, “çoğunlukla”, “çok sık” ve “devamlı” seçeneklerinden birinin işaretlenmesi istenmektedir. Puanlama sırasıyla 0, 1, 2, 3, 4, 5 şeklinde yapılmaktadır. Ölçekten alınan en yüksek puan 100 en düşük puan 0’dır. Toplamda 80 ve üzeri puan almak “internet bağımlılığı” olarak tanımlanmakta olup 50-79 arası puan “riskli internet kullanımı”, 49 ve altında puan alanlar internet kullanımına bağlı sorun yaşamayan “ortalama internet kullanıcı” olarak tanımlanmaktadır.^{12,13}

Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE): Ölçek Britton ve Tesser tarafından geliştirilmiş olup, Alay ve Koçak tarafından Türkçe geçerlik ve güvenilirliği yapılmıştır.^{14,15} ZYE, 16 maddelik Zaman Planlaması (ZP), 7 maddelik Zaman Tutumları (ZT) ve 4 maddelik Zaman Harcattırıcıları (ZH) olmak üzere 3 alt boyutlu ve toplam 27 maddesi olan bir ölçektir. Ölçeğin her maddesi 5 üzerinden puanlanmıştır ve “her zaman, sık sık, bazen, nadiren ve hiç” seçeneklerinden oluşan likert tiptedir. Ölçekten alınan en yüksek puan 135 olup, en düşük puan 27’dir.¹⁵ Yüksek skor; “zamanın daha iyi yönetildiği” anlamına gelmektedir. Türkiye için geçerlilik güvenilirlik çalışmasında ölçeğin Cronbach Alpha Katsayı Değeri 0.87, Zaman Planlaması boyutu için 0.88, Zaman Tutumlar boyutu için 0.66 ve Zaman Harcattırıcılar boyutu için ise 0.47 bulunmuştur.

Verilerin Değerlendirilmesi

Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde yüzdelik dağılım, ortalama ve pearson korelasyon analizi kullanılmıştır.

Araştırmanın Etik Yönü

Çalışma yapıldığı kurumdan ve tüm katılımcılardan yazılı izinler alınmış olup araştırmanın yürütülmesinde Helsinki Deklarasyonu prensiplerine uyulmuştur.

BULGULAR

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 19,39±1,39, %88,7'si (n=102) kadın, akademik ortalamaları 2,96±0,70'dir. Öğrencilerin %98,3'ü (n=113) interneti akıllı telefon

aracılığı ile kullandığını, %75,7'si (n=87) akşam 18.00-23.00 saatleri arasında kullandığını, %49,6'sı (n=57) günde 3 saatin üzerinde ve %73,0'ı (n=84) sosyal medya amacı ile kullandığını bildirmiştir. Öğrencilerin İBÖ'den aldığı toplam puan ortalaması 32,56±17,30 (min=6, max=100) olup, ölçek değerlendirmesine göre öğrencilerin büyük çoğunluğu (%83,5, n=96) semptom göstermeyen, %14,8'i (n=17) sınırlı semptom gösteren ve %1,7'si (n=2) patolojik internet kullanıcıları olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin zaman yönetimi envanterinden aldıkları toplam puan ortalaması ise 85,22±12,96 (min=54, max=112)'dir (Tablo 1).

Tablo 1. İnternet Bağımlılığı Ölçeği (İBÖ), Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE) ve Alt Ölçekleri ile Akademik Başarı Puan Ortalamaları (N=115)

	Min.	Max.	Ortalama ± Sd
İnternet Bağımlılığı Ölçeği	6	100	32.56±17.30
Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE)	54	112	85.22±12.96
Zaman Planlaması	19	76	49.00±11.22
Zaman Tutumları	13	33	22.73±3.49
Zaman Harcattırıcılar	4	19	13.49±2.71
Akademik Başarı Puanları	0	3.90	2.96±0.70

Öğrencilerin İnternet Bağımlılığı Ölçeği Toplam puanları ile Zaman Yönetimi Envanteri ve akademik puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmamıştır ($p>0.05$). Bununla birlikte internet bağımlılığı ile zaman yönetimi envanteri alt boyutları arasındaki ilişki incelendiğinde; İnternet Bağımlılığı Ölçeği toplam puanı ile Zaman Harcattırıcılar ($r=-0.435$;

$p<0.001$) alt boyutu arasında negatif yönde, Zaman Planlaması ($r=0.205$; $p<0.05$) alt boyutu arasında ise pozitif yönde istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin akademik ortalamaları ile Zaman Tutumları alt boyutu arasında istatistiksel olarak pozitif yönde anlamlı ilişki ($r=0.185$; $p<0.05$) bulunmuştur (Tablo 2).

Tablo 2. İnternet Bağımlılığı Ölçek Puanı ile ve Zaman Yönetimi Envanteri Alt Ölçekleri ve Akademik Başarı Puanlarının Korelasyonları (N=115)

Değişkenler	İnternet Bağımlılığı ile Korelasyon Katsayısı		Akademik Başarı Puanları ile Korelasyon Katsayısı	
	r	p	r	p
Zaman Yönetimi Envanteri (ZYE)	0.056	0.556	0.024	0.803
Zaman Planlaması	0.205	0.028	-0.014	0.884
Zaman Tutumları	-0.114	0.224	0.185	0.048
Zaman Harcattırıcılar	-0.435	0.000	-0.068	0.470
Akademik Başarı Puanları	0.066	0.481	1	-

TARTIŞMA

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 19.39 ± 1.39 , %88,7'si ($n=102$) kadındır. Yapılan çalışmalarda da internet kullanıcılarının büyük çoğunluğunun özellikle 18-24 yaş aralığındaki genç yetişkinlerden oluştuğu görülmektedir.^{16,17} Türkiye İstatistik Kurumu 2018 yılı verileri de benzer şekilde, ülkemizde internet kullananların %90,7'sinin 16-24 yaş grubunda olduğunu belirtmiştir.¹⁸ Bu açıdan değerlendirildiğinde çalışmamızda yer alan öğrenci grubunun yaşamında internet önemli bir rol oynamaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğu interneti akıllı telefon aracılığı ile, akşam 18.00-23.00 saatleri arasında, günde 3 saatin üzerinde kullandığını belirtmiştir. Literatürde de çalışmamız ile benzer şekilde öğrencilerin daha çok akıllı telefon ile internete bağlandığı belirtilmiştir. Ayrıca çalışma bulgularımızdan farklı olarak yapılan diğer çalışmalarda interneti kullanma sürelerinin farklılık göstermekle birlikte ortalama 3 saat olduğu belirtilmiştir.^{17,19} Çalışmamızda belirlenen daha fazla kullanım süreleri bilişim teknolojilerinin çok hızlı bir gelişim göstermesi neticesinde internet hizmetlerinin yaygınlaşması ile açıklanabilir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %73,0'ı ($n=84$) interneti sosyal medya amacı ile kullandığını bildirmiştir. Literatürde öğrencilerin interneti daha çok bilgiye erişme aracı olarak kullandığını ifade eden çalışmaların yanı sıra,^{17,20} çalışma bulgularımıza paralel olarak öğrencilerin interneti daha çok sosyal medya amacı ile kullandığını belirten çalışmalar da mevcuttur.^{16,19} Bu sonuçların üzerinde üniversite öğrencilerinin interneti büyük oranda sosyal bir eğlence kaynağı olarak görmesi etkili olabilir.

Öğrencilerin İBÖ'den aldığı toplam puan ortalaması 32.56 ± 17.30 'dur. Öğrencilerin İBÖ puanı değerlendirmesine göre büyük çoğunluğu (%83,5, $n=96$) semptom göstermeyen, %14,8'i ($n=17$) sınırlı semptom gösteren ve %1,7'si ($n=2$) patolojik internet kullanıcıları olarak tespit edilmiştir. Literatürde hemşirelik öğrencilerinin İBÖ toplam puanlarının benzer düzeylerde olduğu ve öğrencilerin düşük düzeyde internet bağımlısı olduğu saptanmıştır.^{19,21,22} Karasu ve arkadaşlarının (2017) çalışmasında öğrencilerin beşte üçünden fazlasının semptom göstermeyen, yaklaşık olarak üçte biri sınırlı semptom gösteren, 27

kişinin de patolojik internet kullanıcısı olduğu belirlenmiştir.¹⁶

Öğrencilerin ZYE'den aldıkları toplam puan ortalaması 85.22 ± 12.96 ($\min=54$, $\max=112$)'dir. Ülkemizde hemşirelik öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerini araştıran çalışmalarda ölçekten alınan toplam puan ortalaması 78.82 ± 1.17 , 76.7 ± 12.7 , 86.04 ± 13.55 ve 87.79 ± 11.78 olarak rapor edilmiştir.^{23,24,21,6} Bu sonuçlar doğrultusunda çalışmamızın sonuçları, diğer çalışmalarla benzerlik göstermektedir.

Öğrencilerin İBÖ Toplam puanları ile ZYE arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmamış ($p>0.05$) ancak İBÖ toplam puanı ile ZYE'nin Zaman Harcaticılar alt boyutu arasında negatif yönde ilişki ($r=-0.435$; $p<0.001$) olduğu saptanmıştır. Köse ve arkadaşlarının hemşirelik öğrencilerinde internet bağımlılığının kişilik özellikleri ve zaman yönetimi ile ilişkisini inceleyen çalışmasına göre de ZYE puanı düşük olanların İBÖ puanının yüksek olduğu; ayrıca İBÖ toplam puan ortalaması ile ZYE'nin Zaman Harcaticılar alt boyutu arasında negatif yönde anlamlı ilişki ($r=-0.35$; $p<0.001$) olduğu rapor edilmiştir.²¹ Çalışmamızın bulguları bu sonuçlar ile paralellik göstermekte olup, interneti fazla kullananların zaman harcaticıları azalttığı, dolayısıyla zamanı ve interneti daha etkin kullandığı düşünülmektedir.

İBÖ toplam puanı ile ZYE'nin Zaman Planlaması alt boyutu arasında pozitif yönde istatistiksel olarak anlamlı ($r=0.205$; $p<0.05$) ilişki bulunmuştur. Köse ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada ise İBÖ ile Zaman Planlaması alt boyutu arasında negatif yönde anlamlı ilişki ($r=-0.15$; $p<,05$) bulunmuştur.²¹ Yapılan başka bir çalışmada da Zaman Planlaması alt boyutu ile internet kullanım süresi arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki ($z=-2.859$, $p=.004$) olduğu rapor edilmiştir.²⁵ Literatürde yer alan sonuçlara göre çalışmamızın sonuçları farklılık göstermekte olup interneti daha fazla kullanan öğrencilerin zamanlarını da daha etkin planladıkları düşünülmektedir.

Öğrencilerin akademik ortalamaları ile ZYE'nin Zaman Tutumları alt boyutu arasında istatistiksel olarak pozitif yönde anlamlı ilişki ($r=0.185$; $p<0.05$) bulunmuştur. Hemşirelik öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri, anksiyeteleri ve akademik motivasyonları arasındaki ilişkiyi inceleyen bir çalışmaya göre zaman yönetimi becerisi ile akademik

motivasyon arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu rapor edilmektedir.²⁶ Ülkemizde yapılan başka bir çalışmada da öğrencilerin zaman yönetim becerileri ile akademik erteleme davranışları arasında negatif yönlü, orta düzeyde, anlamlı bir ilişki olduğu belirtilmektedir.²⁷ Yapılan çalışmalarda da akademik başarının geliştirilmesinde, zaman yönetimi eğitimi önerilmektedir.²⁸ Elde edilen bu sonuçlar çalışmamızın sonuçları ile paralellik göstermekte olup, zaman yönetimi ile akademik başarı arasında güçlü bir ilişki olduğu görülmektedir.

KAYNAKLAR

1. Türk Dil Kurumu (TDK). Genel Türkçe Sözlük, Zaman. <http://sozluk.gov.tr/> (Erişim Tarihi: 24 Temmuz 2019).
2. Güçlü N. Zaman Yönetimi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi 2001; 25: 87-106
3. Said NB. Time Management in Nursing Work. International Journal of Caring Sciences 2014; 2: 746-749.
4. Meiring A. Time management: how to improve outcomes through management inputs. Prof Nurs Today 2017; 1: 2-3.
5. Spidal D. Time management. MIAR (Information Matrix for the Analysis of Journals) 2009; 15-17.
6. Kaya H, Kaya N, Pallos AÖ, Kucuk L. Assessing time-management skills in terms of age, gender, and anxiety levels: A study on nursing and midwifery students in Turkey. Nurse Education in Practice 2012; 3: 284-288.
7. Nayak SG. Time Management in Nursing –Hour of need. International Journal of Caring Sciences 2018;11(3): 1997-2000.
8. Ravizza SM, Hambrick DZ, Fenn KM. Non-academic internet use in the classroom is negatively related to classroom learning regardless of intellectual ability. Computers and Education 2014; 78:109-114.
9. Demir Y, Kutlu M. İnternet bağımlılığı, akademik erteleme ve akademik başarı arasındaki ilişkiler. The Journal of Academic Social Science Studies 2017; 61:91-105.
10. Young KS. Internet addiction. A New Clinical Phenomenon and Its Consequences. Am Behav Sci 2004; 48: 402-441.
11. Bozkurt H, Şahin S, Zoroğlu S. İnternet Bağımlılığı: Güncel Bir Gözden Geçirme. Journal Of Contemporary Medicine 2016; 6(3): 235-247.
12. Young KS. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. CyberPsychology Behav 1998; 1(3): 237-244.
13. Bayraktar F. İnternet kullanımının ergen gelişimindeki rolü. [Yüksek Lisans Tezi]. İzmir: Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü; 2001.
14. Britton BK, Tesser A. Effects of Time Management Practices on College Grades. Journal of Educational Psychology 1991; 83: 405-410.
15. Alay S, Koçak S. Validity and Reliability of Time Management Questionnaire. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2002; 22: 9-13.
16. Karasu F, Bayır B, Çam HH. Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı ile Sosyal Destek Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Sosyal Bilimler Dergisi 2017; 7(14): 372-386.
17. Tatlı Z, Aydın A, Şimşek P, Özdemir M, Gölbaş, S, Karacan S ve ark. Hemşirelerin ve Hemşirelik Öğrencilerinin Bilişim Teknolojilerini Kullanma Durumları. Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi 2018; 1 (1): 18-27.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak hemşirelik öğrencilerinin çoğunun internet bağımlısı olmadığı bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin internet kullanımı arttıkça zamanı daha etkin planlayarak, zaman harcatıcıları azalttığı belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin zaman tutumlarının akademik başarıyı artırdığı bulunan sonuçlar arasındadır. Elde edilen bulgulara göre bağımlılık düzeyinde olmayan internet kullanımı, hemşirelik öğrencilerinin zaman yönetimi ve akademik başarısını pozitif yönde etkilemektedir. Öğrencilerin zaman yönetimi ve akademik başarısını artırmak için bilinçli internet kullanımına yönlendirilmesi önerilmektedir.

18. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK). Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, 2018. http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1028. Erişim Tarihi:26 Temmuz 2018.
19. Kırığ N, Yıldız H, Hayar E, Gülü G, Kandemir E, Çınar H ve ark. Hemşirelik öğrencilerinin internet bağımlılığı ve ilişkili faktörler. Uluslararası Hakemli Hemşirelik Araştırmaları Dergisi 2016; 8: 15-36.
20. Özcan N, Buzlu S. Problemlerini belirlemede yardımcı bir araç: "İnternette Bilişsel Durum Ölçeği"nin üniversite öğrencilerinde geçerlik ve güvenilirliği. Bağımlılık Dergisi 2005; 6(1): 19-26.
21. Köse D, Çınar N, Akduran F. Hemşirelik öğrencilerinde internet bağımlılığının kişilik özellikleri ve zaman yönetimi ile ilişkisi. SAUFBE Dergisi 2012; 16(3): 227-33.
22. Yılmaz D, Çınar HG, Özyazıcıoğlu N. Hemşirelik Öğrencilerinde Akıllı Telefon ve İnternet Bağımlılığı ile Üst Ekstremiteler Fonksiyonel Aktivite Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. SDÜ Sağlık Bilimleri Dergisi 2017; 8(3): 34-39.
23. Uysal N, Sözeri E, Selen F, Bostanoğlu H. Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerileri ve Yaşam Doyumlarının Belirlenmesi. JAREN 2017; 3(1): 30-36.
24. İz F, Özen T. İntörn olmaya aday hemşirelik öğrencilerinde zaman yönetimi ve akademik başarı ilişkisinin incelenmesi. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2010; 11: 123-35.
25. Öksüz E, Guvenc G, Mumcu S. Relationship Between Problematic Internet Use and Time Management Among Nursing Students. CIN:Computers, Informatics, Nursing, 2018, 36(1): 55-61.
26. Ghiasvand AM, Naderi M, Tafreshi MZ, Ahmadi F, Hosseini M. Relationship between time management skills and anxiety and academic motivation of nursing students in Tehran. Electron Physician 2017; 9(1): 3678-3684.
27. Sarıkaya Aydın K, Koçak S. Üniversite öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri ile akademik erteleme düzeylerinin incelenmesi. Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi 2016; 2(3): 17- 38.
28. Yaghoobi A, Mohagheghi H, Mottaghian M. The role of gender, academic discipline and time management in predicting students' verbal creativity at Bu-Ali Sina. Journal of Innovation and Creativity in Human Science. 2013;3(1):39-54.