

## EĞİTİM DÜNYASINDAN HABERLER

### A.Ü. Eğitim Fakültesi Prof. Strom'u davet etti.

A. Ü. Eğitim Fakültesi, 1967 öğrenim yılında Eğitim Psikolojisi ve öğrenme teorileri alanlarında iki ay süreyle ders vermek üzere Ohio State Üniversitesinden Dr. Strom'u davet etmiştir.

A. B. D. de daha çok Eğitim Psikolojisi, Az gelirli aile çocuklarının eğitimi ve ruh sağlığı alanında makale ve araştırmalarıyla tanınmış olan Prof. Strom'un "Fakir Bölge Okullarında Öğretim" adlı kitabı 1965 yılında A.B.D. de "yılın kitabı" seçilmiştir.

Halen Ohio State Üniversitesinde ders vermekte olan Prof. Strom "Daha iyi öğretmen yetiştirme-metodum yeni bir açıdan ele alınış" adlı araştırma projesine de başkanlık etmektedir.

### Prof. G.W. Allport'u kaybettik.

... Yüzyılımızın tanınmış psikologlarından, Harvard Üniversitesi profesörü Gordon W. Allport, Massachusetts de 69 yaşında akciğer kanserinden öldü.

Freud'un suuraltı ile ilgili genellemelerinden farklı olarak Allport, ısrarla her şahsiyetin kendine özgü karakter çizgileri olduğunu ve ferdin evrensel ve 'primordial' güdülerle değil fakat hayat boyunca geliştirdiği ferdi özelliklere göre davranış gösterdiğini öne sürdü. Başlangıçta hayli değişik ve aykırı görünen bu fikir etrafında gittikçe artan sayıda psikolog toplanmış ve toplanmaktadır.

Allport'un 30 yıl önce yazdığı "A psychological Interpretation" adlı eseri günümüzde A. B. D. üniversitelerinde ders kitabı olarak kullanılmaktadır. Diğer eserleri arasında "The individual and his religion" The nature of prejudice; ve "Becoming" vardır. Ayrıca sayısız makaleleri ve incelemeleri literatüre geçmiştir.

Allport, yirmibeş yaşlarında doktorasını henüz bitirdiği zaman, memleketimizde İstanbulda Robert Kolejde bir süre öğretmenlik yapmıştır.

### Fransız Üniversitelerinde öğretimde asistanlardan faydalanılıyor.

... Fransada 1960 yılından itibaren asistan profesörlerin küçük öğrenci gruplarından sorumlu tutulmaları, öğrencilerin pratik çalışmalarını, eksersizlerini düzenlemeleri ve yönetmeleri, Profesör nezaretinde bazı sınıflarda yardımcı öğretmenlik yapmaları kararlaştırılmıştır. Keza asistanların çalıştıkları bölümde araştırma yapmalarında istenmektedir.

Asistanlar, Üniversite danışma komitesinin hazırladığı bir aday listesinden seçilmektedir. Adaylarda şu şartlar aranmaktadır:

A. Fen Fakültesi ve Yüksek Öğretmen Okullarının Fen bölümleri için-Fen doktorları, Mühendisler, agregasyonu olan orta öğretim öğretmenleri, bir doktora olup fen fakültelerinde en az üç yıl çalışmış olanlar,

B. Edebiyat, Beşeri bilimler ve Yüksek Öğretmen Okulu edebiyat bölümleri için-Edebiyat doktorları, agregasyonu olan orta okul öğretmenleri, Üç yıl tecrübesi olan asistanlar,

C. Fen fakülteleri, Edebiyat ve Beşeri Bilimler Fakülteleri, Yüksek Öğretmen Okulları ve başlıca yüksek öğrenim kurumları için -A ve B maddelerinde işaret edilmiş olan şartlara ek olarak, Milli Eğitim Bakanının yüksek öğretim konseyine danışarak hazırladığı listede gösterilen diploma ve şartlara sahip olanlar, Üniversitede aktif çalışmalarda bulunabilmektedirler.

*Avrupa Konseyi Pedagojik dok'dan*

### İngiltere ve Galler'de Eğitim giderlerindeki artış

... İngiltere ve Gallerde son beş yıl içinde eğitim giderlerinde önemli artış kaydedilmiştir. Artış oranı ile ilgili liste aşağıdadır:

Ana ve ilkokullarda	% 56.8
Orta dereceli okullarda	% 56
Özel Okullarda	% 66.8
Yetişkinler Eğitiminde	% 99.3
Öğretmen yetiştirmede	% 164.9
Üniversite ve öğrenci burslarında	% 167.6
Gençlik hizmetleri ve beden eğitiminde	% 108.8
Yemek ve sütte	% 51.4
Diğer giderlerde	% 65.9
Tüm artış	% 75.0

*Reports on Education'dan*

### Eğitim programlarında reform

... Son yıllarda eğitim programlarında reform hareketi gittikçe artmaktadır. Ekonomik, sosyal ve teknolojik değişmeler yanında çocukların okula karşı atitüplerinde kaydedilen değişiklikler eğitim alanında yeni yeni araştırmalara yol açmış ve geleneksel öğretim anlayışından uzaklaşma eğilimi başgöstermiştir. İngilterede 1970-71 yılından itibaren öğrenim süresinin arttırılmasına ilişkin karar, bütün orta öğretim programlarının yeniden ele alınmasını gerektirmiştir.

Bunun için yürütülecek araştırmalar için bir milyon sterling ayrılmıştır. Araştırmalar başlıca iki seviyede plânlanmış bulunmaktadır:

- 1) Konu ve konu gruplarının geliştirilmesi ile ilgili araştırmalar.
- 2) Öğretmenin öğretim problemlerini teşhisine yardım edecek inceleme projeleri.

Konu ve konu gruplarına ilişkin araştırmalar. Hümanite ve sosyal incelemeler, Matematik, Fen bilimleri, modern diller, iş-uygulamalı bilimler ve teknoloji, ev ekonomisi, müzik, sanat gibi alanlarda üniversitelere bağlı eğitim bölüm ve fakülteleri tarafından yürütülmektedir.

Genel olarak eğitim problemlerinin teşhisi ise başlıca üç açıdan, öğrenci, öğretmen ve okul açısından ele alınmış bulunmaktadır.

*Reports on Education'dan  
1967 Ekim*

**Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Prof. Dr. J.A. Lauwerys'i davet etti.**

... Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 1967-68 öğrenim yılında fakülte programında yer alan "Mukayeseli Eğitim" derslerini vermek ve ayrıca fakültede eğitimle ilgili meselelerde kollogyumlara katılmak amacıyla Londra Üniversitesi Mukayeseli Eğitim profesörü Dr. J. A. Lauwerys'i davet etmiş bulunmaktadır. Hatırlanacağı üzere Prof. Lauwerys, 1964 yılı Temmuz ayında Milli Eğitim Bakanlığının davetlisi olarak Ankaraya gelmiş ve Eğitim Fakülteleri konusunda Milli Eğitim ilgililerinde katıldığı Üniversitelerarası bir semineri idare etmişti. Ayrıca bu konuda Milli Eğitim Bakanına bir rapor da sunmuştu.

Prof. Lauwerys, sahasının dünya ölçüsünde tanılan bir uzmanı olup UNESCO'ya ve çeşitli milletlerarası kuruluşlara eğitim danışmanlığı da yapmaktadır. Kendisinin eğitimin çeşitli alanlarında yazılmış pek çok eseri ve sayısız makaleleri vardır.

### Fransa'da okul tatilleri düzenlendi.

.... Fransada 1965 yılından itibaren, ilk ve orta dereceli okullarda yılda 37 hafta öğrenim yapılması ve yıl içinde 15 hafta tatil yapılması ile ilgili yönetmelik yürürlüğe girmiştir. Tatillerin yıl içindeki dağılımı şöyledir:

1. Yaz tatilleri-On hafta (temmuz, ağustos ve eylülün bir kısmı)
2. Bahar tatili-İki hafta (mart sonu ve nisan başı)
3. Kısa tatiller-ikişer günlük iki tatil

Okul öncesi eğitimi ile ilgili kurumlar, ilkokullar, ve yüksek öğrenime hazırlık kurları ve orta öğretim kurumları yaz tatillerini iki ayrı eğitim bölgesine göre plânlamışlardır. (A) plânına göre tatil yapanlar

30 haziran- 17 Eylül (B) plânına göre tatil yapanlar 10 Temmuz- 27 Eylül arası öğretime ara vermektedirler.

Orta öğretimde (A) grubu 26 haziran-20 Eylül arası ve (B) gurubu 7 Temmuz- I Ekim arası tatil yapmaktadır.

*"Avrupa Konseyi, Pedagojik dogü-  
muntasyon merkezi yayınları"ndan*

### İngiltere'de çok gayeli okullar yaygın hale dönüyor.

.... İngiltere hükümeti 12 Temmuz 1965 tarihli bir genelge ile orta öğretimde farklı amaçları olan okulları birleştirmeye başlamıştır. Bu maksatla mahalli idarelere genelge gönderilerek, çeşitli orta öğretim kurumlarının çok gayeli hale getirilmesi için çeşitli yollar tavsiye edilmiş, ayrıca mahalli idarelerden orta öğretimde etkin bir reorganizasyon için plânlar istenmiştir. Halen Milli Eğitim Bakanlığı mensupları ve önde gelen eğitimcilerden bir grup, çok gayeli (comprehensive) okulların organizasyon ve idaresinde metodlar üzerinde birkaç yıl sürececek bir araştırma üzerinde çalışmaktadırlar. İlk safhada milli Eğitim Bakanlığı müfettişleri:

1. Çok gayeli okulların milli eğitimin amaçlarına ne dereceye kadar hizmet ettiğini tesbit etmek,

2. Okulun amaçları ışığında çok gayeli okul organizasyonunu tayin ve tasvir etmekle görevlendirilmişlerdir. Bu hususların tayin ve tesbiti için gerekli metod ve teknikler üniversiteler tarafından geliştirilmektedir. Bu tekniklerle spesifik olarak aşağıdaki sorunlar aydınlatılmış olacaktır:

a. Öğrenci kapasitesinde farklılık gösteren okullarda başarı oranları,

b. Öğretim amacıyla farklı gruplamaların avantaj ve dezavantajı

c. Okulda sosyal organizasyon ve komunikasyon,

d. Okulda belli gruplarda değişen atitüdüler,

e. Okul binalarının eğitime etkinliği

Araştırmanın amacı devletin çok gayeli (comprehensive) okullar lehinde yada aleyhinde karar vermesi değildir. Böyle bir karar esasen alınmış bulunmaktadır. Araştırma bu okulların daha verimli çalışmalarını amaç edinmiştir.

*"Reports on Education" dan*

#### A.B.D. de az gelirli ailelerin çocuklarının eğitimi.

.... İndiana Üniversitesi Eğitim fakültesinin Eylül 1967 tarihinde yayımladığı bir bültende, A. B. D. de şehirlerde ekonomik geliri düşük olan semtlerde eğitimde başarı oranının düşük olduğu bildirilmektedir. Yarıdan fazla öğrenci orta öğrenimini tamamlayamamakta ve bu semt çocuklarının ancak % 5 şii yüksek öğrenime devam edebilmektedir. Okullarda ortalama zekâ bölümünün 85 in altına düştüğü ve yaş ilerledikçe bu oranda azalma görüldüğü ifade edilmektedir. Memleketimizdeki gece kondu mahallelerine paralel sayabileceğimiz bu yoksul semtlerde öğrencilerin % 90 nından fazlası genel eğitimde en alt başarı kademesinde görünmekte ve endüstride ise ortalamanın altına düşmektedir.

1970 yılı için yapılan tahminler, bu semtlerde başarısızlık oranının % 50 ye yaklaşacağını göstermiştir. Bu istatistiki verilerin ait olduğu memleket, bu gün, bu semtlerde öğretimin geliştirilmesi üzerinde ısrarla durmakta ve bu mahallere daha iyi öğretmen yetiştirmek alanında araştırmalar yapmaktadır.

*"İndiana Üniv. Eğitim Fakültesi Bülteninden  
1967 Eylül*