



Atıfta Bulunmak İçin / Cite This Paper: Temelli, F. (2019). “Öğrencilerin Muhasebe Derslerinde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumlarının, Derse Odaklanma ve İlgileri Üzerine Etkisinin Faktör Analizi ve Yapısal Eşitlik Modeli ile İncelenmesi: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF Örneği”, *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8 (4): 3651-3667.

Geliş Tarihi / Received Date: 21 Eylül 2018

Kabul Tarihi / Accepted Date: 26 Haziran 2019

Araştırma Makalesi

ÖĞRENCİLERİN MUHASEBE DERSLERİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ, DERSE ODAKLANMA VE İLGİLERİ ÜZERİNE ETKİSİNİN FAKTÖR ANALİZİ VE YAPISAL EŞİTLİK MODELİ İLE İNCELENMESİ: AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ İİBF ÖRNEĞİ

Fatma TEMELLİ

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, İİBF

ftemelli@agri.edu.tr

ORCID: 0000-0001- 7436-5289

Öz

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen gelişmeler, her alanda olduğu gibi muhasebe eğitiminde de önemli etkiler meydana getirmiştir. Muhasebe eğitiminde geleneksel yöntemlerle birlikte bilgi ve iletişim teknolojisi ürünlerinin kullanımı da giderek artmaktadır. Bu çalışmanın amacı; Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) son sınıf öğrencilerinin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının, derse odaklanma ve ilgileri üzerine etkisini incelemek ve daha iyi bir eğitim-öğretim için izlenmesi gereken yolu belirlemeye katkı sağlamaktır. Bu amaçla, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF’de öğrenim gören ve çeşitli muhasebe dersleri alan İşletme, İktisat, Kamu Yönetimi Bölümü son sınıf öğrencilerine, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumu belirlemeye yönelik ölçek ve derse odaklanma ve ilgi ölçeği uygulanmıştır. Ölçekler için güvenilirlik ve geçerlilik çalışması yapılmıştır. Ayrıca, muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumun derse odaklanma ve ilgi üzerindeki etkisi yapısal eşitlik modeli ile incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe eğitimi, Teknoloji kullanımı, Faktör analizi, Yapısal eşitlik modeli

ANALYSIS OF THE IMPACT OF THE STUDENTS ' ATTITUDES TOWARDS THE USE OF TECHNOLOGY IN ACCOUNTING COURSES ON FOCUS AND INTEREST IN THE COURSE WITH FACTOR ANALYSIS AND STRUCTURAL EQUALITY MODEL: AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN UNIVERSITY İİBF CASE STUDY

Abstract

Developments in information and communication technologies have had important effects on accounting education as in every field. The use of information and communication technology products in accounting education is increasing with traditional methods. The purpose of this study is to analyze the course on the use of technology of the graduate students of Agri Ibrahim University Faculty of Economics and Administrative Sciences (Faculty of Economics and Administrative Sciences), to focus on attitudes and interests to examine and to contribute to determine the path that should be followed for a better education. For this purpose, in the 2017-2018 academic year spring semester, focusing on the scale and the course aiming to determine the attitude towards the use of technology in accounting courses for the graduate students of the Business Administration, Economics, Public Administration Department who study in Ağrı İbrahim Çeçen University and interest scale were applied. Reliability and validity studies were conducted for the scales. In addition, the effect of attitudes towards use of technology and focus on interest in accounting courses were examined with structural equation model.

Key Words: Accounting education, Technology use, Factor analysis, Structural equation model

1. GİRİŞ

Bilgi ve İletişim Teknolojileri'nin (BİT) eğitim sürecinde kullanılmasının; öğrenciler için dersi daha ilgi çekici hale getirdiği, hedeflere ulaşmayı kolaylaştırdığı, zaman kaybını engellediği ve öğrenmeyi daha kalıcı hale getirdiği bir gerçektir (Katrancı ve Uygun, 2013: 773).

Son yıllarda muhasebe eğitimi, teknolojik araçların kullanımı ile birlikte daha da önemli bir boyut kazanmıştır. Ancak, muhasebe eğitimi teknolojilerinde ne kadar gelişme ve ilerleme olursa olsun bu araçların ilgili öğretmen/öğretim elemanı tarafından etkin ve verimli bir şekilde kullanılması gerekmektedir.

Üniversiteler bünyesinde muhasebe dersleri, lisans düzeyinde İktisadi ve İdari Bilimler Fakülteleri (İİBF)'nin çeşitli bölümlerinde (İşletme, İktisat, Kamu Yönetimi, Maliye vb.) zorunlu ve/veya seçmeli olarak okutulan gerekli ve önemli bir derstir. Muhasebe dersleri hakkında, üniversitelerin İİBF'lerinde bu dersi yürüten öğretim elemanlarıyla yapılan görüşmeler neticesinde ve edinilen gözlemler ve tecrübeler doğrultusunda, maalesef genellikle öğrencilerin sıkıntı yaşadığı ve zorlandığı bir ders olduğu kanaatine varılmıştır. Bu durum ise önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının, derse odaklanma ve ilgileri bakımından incelenmesi gereği ortaya çıkmıştır.

Bu çalışmanın amacı; Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF'de muhasebe dersleri alan son sınıf öğrencilerinin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının derse odaklanma ve ilgileri üzerine etkisini incelemek ve daha iyi bir eğitim-öğretim için izlenmesi gereken yolu belirlemeye katkı sağlamaktır. Bu amaçla, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF'de öğrenim gören ve çeşitli muhasebe derslerini alan İşletme, İktisat, Kamu Yönetimi Bölümü son sınıf öğrencilerine, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumu belirlemeye yönelik ölçek ve derse odaklanma ve ilgi ölçeği uygulanmıştır. Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumu belirlemeye yönelik ölçek ve derse odaklanma ve ilgi ölçeği, Fidan ve diğerleri (2015) tarafından yapılan çalışmanın anketinden alınmıştır. Ölçekler için güvenilirlik ve geçerlilik çalışması yapılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumlarının derse odaklanma ve ilgileri üzerine etkisi yapısal eşitlik modeli ile incelenmiştir.

Bu çalışma, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının derse odaklanma ve ilgileri üzerine etkisini incelemesi ve Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF bünyesinde yapılmış olması yönüyle literatürdeki benzer çalışmalardan biraz daha farklılaşmaktadır. Çalışmadan elde edilen sonuçların ilgili literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışma beş bölümden oluşmaktadır. Giriş bölümünü takip

eden ikinci bölümde teorik çerçeveye, üçüncü bölümde literatür taramasına, dördüncü bölümde veri toplama aracı, yöntem, analiz ve bulgulara yer verilmiş ve beşinci bölüm olan sonuç bölümü ile çalışma sonlandırılmıştır.

2. TEORİK ÇERÇEVE

Bilgi ve İletişim Teknolojilerinde (BİT) yaşanan gelişmeler, eğitim-öğretimle ilgili süreçlerde birtakım değişikliklere sebep olmuştur. Bu değişim; eğitim-öğretim araçları, öğrencilerin ders dinleme, not tutma ve ödev yapma alışkanlıkları, başarı ölçme ve değerlendirme gibi birçok konuda etkisini göstermiştir. Eğitim sistemlerinin gelişen teknolojinin gerisinde kalmasının zaman kaybı olduğunun düşünülmesi (Civan ve Yıldız, 2013) nedeniyle, geleneksel ders anlatma ve dinleme yöntemleri günümüzde yerini bilgisayar teknolojilerinin sağladığı daha pratik yöntemlere bırakmıştır. Bir yandan, eğitim-öğretim kurumları bilgisayar kullanımı için fiziksel altyapıyı oluşturmakta, diğer yandan öğretim elemanları ve öğrenciler teknoloji kullanımı konusunda kendilerini geliştirmektedirler (Güneş vd., 2017: 368).

BİT kullanımının kaçınılmaz olduğu alanlardan biri de muhasebedir. Muhasebenin toplum ve ticaret hayatında yasal kimlik kazanıp etkili hale gelmesinde, bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmelerin önemli bir katkısı vardır (Ayboğa, 2003: 327).

Üniversitelerde muhasebe dersleri bulunan bölümlerde okuyan öğrenciler, bilgisayar teknolojisini kullanabilmekte ve böylece muhasebe eğitimi, önceden olduğu gibi teorik düzeyde kalmamakta, öğrenciler teorik bilgilerini uygulamaya dökme olanağı elde etmektedirler. Bu durum ise, mezun olan öğrencilerin kalitesini ve niteliğini artırıcı bir etki yapmaktadır (Güneş vd., 2017: 369).

Muhasebe eğitimi; işletme kararları için gerekli olan bilgilerin belirlenmesi, toplanması, işlenmesi, doğruluğunun denetlenmesi, raporlar halinde özetlenmesi ve raporlanan bilgilerin karar alma sürecinde nasıl kullanılacağı konusunda öğrencinin bilgilendirilmesi ve bu bilgilerin uygulanması konusunda öğrenci yeteneğinin gelişen bilgi teknolojilerinden de yararlanarak geliştirilmesidir (Gökçen, 1998: 43). Muhasebe eğitiminin amacı ise; sahip olduğu bilgileri kullanabilen, yorumlayabilen ve bu bilgilerin gerek ulusal yasal düzenlemelerle, gerekse uluslararası düzeydeki uygulamalarla bağlantısını kurabilen meslek mensupları yetiştirebilmektir (Zaif ve Karapınar, 2002: 132). Muhasebe eğitiminin durumu ve niteliği, muhasebe mesleğinin imajını doğrudan etkilemektedir. Gelişen dünyada muhasebe mesleğinin elde edeceği konum açısından verilen eğitimin kalitesi son derece önemlidir (Çukacı ve Elagöz, 2006: 147).

Eğitimde kullanılan yöntemler üzerinde teknolojik gelişmelerin ve özellikle bilgisayar teknolojisinin çok büyük bir etkisi vardır. Derslerde görsel materyaller büyük öneme sahiptir.

Yapılan araştırmalar, görsel materyallerle öğrenmenin eğitim amacına ulaşmada çok daha verimli olduğunu ortaya koymuştur (Karapınar, 2001: 216; Boyd vd., 2000: 38). Öğrencilerin bu sürece dhil edilmeleri, verilen projelerle aynı ve/veya benzer çalışmaları yapmaları ve bunu derste sunmalarının sağlanması durumunda, muhasebe eğitiminde bilgisayarlardan veya bilgi teknolojilerinden daha etkin bir şekilde yararlanılmış olacaktır (Hatunoğlu, 2006: 193). Nitekim zaman sabit tutulmak üzere insanlar, okuduklarının % 10'unu, işittiklerinin % 20'sini, gördüklerinin %30'unu, hem görüp hem işittiklerinin % 50'sini, söylediklerinin % 70'ini, yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlamaktadırlar (şimşek, 1997: 32).

Günümüzde teknoloji, yaşamın her alanında etkili ve aktif bir rol oynamaktadır. Teknoloji gün geçtikçe değişmekte, ilerlemekte ve günlük yaşamda olduğu gibi eğitim ve ğretim ortamlarında da ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde ğretmen/ğretim elemanı tarafından da kullanılabilir (Deniz, 2000; Akpınar, 2005; Alkan, 2005; Van Wyk ve Louw, 2008).

Teknolojinin tek başına eğitim sürecinde yer alması onun eğitimle bütünleşmiş olduğu anlamına gelmemektedir. Çünkü teknoloji tek başına değişimi sağlayamamaktadır. Değişimi sağlayacak olan şey öğretmenlerin/ğretim elemanlarının teknolojik araçları kullanma şekilleridir. Öğretmenin/ğretim elemanının teknoloji ile ilgili bilgisi önemlidir, ancak bu ğretim içeriğinden bağımsız ve ilişkisiz değildir. Teknolojinin ne yapabileceğinden çok öğretmenin/ğretim elemanının teknolojik araçları kullanarak ne yapabileceği daha önemlidir (Koehler ve Mışra, 2005: 132).

Son yıllarda yapılan araştırmalarda sınıf ortamında teknolojinin kullanılmasının; öğrencilerin derse karşı ilgi, öğrenme, istek ve meraklarını artırdığı, öğrenmelerine yardımcı olduğu, ğrenci ve öğretmenlere zengin bir eğitim ğretim ortamı sağladığı tespit edilmiştir (Gündüz, 2010; Aksal, 2011; Delen ve Bulut, 2011; Güzel, 2011).

Öğrencilerin gelişen teknolojiyi anlayabilmesi, kullanabilmesi, yeniliklere ayak uydurabilmesi, derslerin teknolojik gelişmelerle paralellik göstermesini sağlaması açısından faydalı olacağı beklenmektedir. Ayrıca, teknolojik aletler öğrencilere bireysel çalışma olanağı sunduğu ve bu sayede öğrencilerin öğrenme başarılarının arttığı tespit edilmiştir (Altun, 2008; Ertem, 2010; Hsiao, 2012).

Öğrenmeyi etkileyen en önemli duyuşal özelliklerden biri öğrencilerin sergiledikleri tutumlardır. Tutumlar, ğrencilerin öğrenmelerini olumlu ya da olumsuz yönde etkileme gücüne ve potansiyeline sahiptir. Muhasebe dersleri, lisans eğitimi veren İİBF'lerin özellikle İşletme ve İktisat bölümlerinde temel bir ders olarak okutulmaktadır. Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik ilgi ve merak uyandırılması ve bu konuda olumlu tutumların geliştirilmesi, öğrencilerin derse odaklanmaları ve ilgileri üzerinde de etkiler ortaya

çıkartabilmektedir. Muhasebe dersleri, özellikle İİBF'lerde okutulan gerekli bir ders olup, öğretim elemanlarının öğrencilerin bu dersin gerekliliğini bilmeleri konusunda bir hassasiyet oluşturmaları, derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumları ve kazanımlarını algılayabilmeleri de önemlilik arz etmektedir.

3. LİTERATÜR TARAMASI

Muhasebe eğitiminde teknoloji kullanımı üzerine yerli ve yabancı literatürde yapılan çalışmalardan bazıları aşağıda özetlenmiştir:

Marriott ve diğerleri (2004), çalışmalarında İngiltere'de bulunan 2 üniversitede muhasebe eğitimi alan lisans öğrencilerinin muhasebe eğitimlerinde BİT kullanma eğilimlerini ölçmeyi amaçlamışlardır. Sonuç olarak; lisans öğrencilerinin muhasebe dersleri ile ilgili konularda internet ve e-postayı yaygın olarak kullanma eğiliminde olduklarını, ancak geleneksel sınıf ortamında dağıtılan öğretici formlara ve çevrimiçi öğreticilere isteksiz olduklarını tespit etmişlerdir.

Hatunoğlu (2006), çalışmasında muhasebe eğitiminde bilgi teknolojisi kullanımının sunum kalitesine olan etkilerinin tespitine ilişkin bir araştırma yapmıştır. Sonuç olarak; öğrencilerin % 72.8'i gibi bir çoğunluğu öğretim elemanlarının derste multimedia aracı kullandıklarını ama kendilerine (% 59.4'ü) kullanma imkânı verilmediğini belirtmişlerdir. Üniversitelerde verilen eğitimin daha çok teorik olarak verildiği ve öğrencilerin aktif eğitimin önemine dikkat çektikleri belirtilmiştir.

Toraman ve diğerleri (2008), bilgi teknolojilerinin meslek mensuplarının eğitimi üzerindeki etkilerini inceledikleri çalışmalarında, muhasebe ders programları içerisinde yer alan temel konuların hiçbirisinde, bunların bilgi teknolojilerine etkisi veya ilişkisi gibi konulara değinilmediğini belirtmişlerdir. Bu durumun bilgi teknolojisi veya sistemlerinin anlaşılmasını olumsuz etkilediğini ifade etmişlerdir. Ayrıca, muhasebe eğitimi gören öğrencilerin ve meslek mensuplarının bilgi teknolojisi konusunun önemi konusunda bilinçlendirilmeleri gerektiğine dikkat çekmişlerdir.

Çankaya ve Dinç (2009), bilgi teknolojileri ile desteklenen muhasebe derslerinin öğrenciler üzerindeki etkilerini incelemek amacıyla yaptıkları çalışmada akademik başarı, algı ve yargı açısından powerpoint ile ders gören öğrencilerin klasik usulde ders görenlere göre daha başarılı ve olumlu düşüncelere sahip olduklarını tespit etmişlerdir.

Jebeile ve Abeysekera (2010), Avustralya'da lisans öğrencilerine yönelik muhasebeye giriş kursunda interaktif çevrimiçi bilgisayar destekli eğitim modülünün başlatılmasını değerlendirmek amaçlı yaptıkları çalışma sonucunda, nakit akım tablosu düzenlemekte zorluk yaşayan öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun bu modülü kullanarak yaptıkları hataları görme

imkanına sahip olacakları ve böylece daha kolay tablo düzenleyecekleri yargısına ulaşmışlardır.

Fidan (2012), powerpoint ve klasik usulde muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebe dersinin anlaşılabilmesi açısından algı ve yargılarında farklılıklar olup olmadığını tespit etmek için yaptığı çalışmada, bilgi teknolojisi araçlarının mevcut eğitim yöntemlerinin eksikliklerini gidermek ve muhasebe dersine karşı öğrencilerin olumsuz düşüncelerinin giderilmesi amacıyla bir araç olarak kullanımının sağlanması gerektiğini belirtmiştir.

Kızıl ve diğerleri (2014), çalışmalarında bilgi teknolojileri ve bilgisayar kullanımının öğrencilerin muhasebe dersindeki başarısına etkisini incelemişlerdir. Sonuç olarak; muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgisayar ve teknolojiyi eğitime sağladıkları fayda ile ilişkilendirdiği tespit edilmiştir. Ayrıca, muhasebe eğitiminde bilgi teknolojisi aracı kullanımı, çoğu öğrenciye göre muhasebe derslerini daha anlaşılır hale getirmektedir. Diğer yandan, öğrenciler yoğun bir şekilde derslerde bilgi teknolojisi kullanımının sınav sonuçlarına olumlu yansıdığını düşünmektedir.

Fidan ve diğerleri (2015), çalışmalarında geleceğin muhasebe meslek mensubu adayı olan öğrencilerin lisans eğitimleri süresince aldıkları muhasebe derslerinde bilişim teknolojilerinden ne kadar faydalandıklarını ve bu konudaki görüşlerini ortaya koymayı amaçlamışlardır. Çalışmada öğrenciler, muhasebe derslerinde mutlaka bilgisayar, projeksiyon cihazları ve muhasebe yazılım programlarının kullanılması gerektiğini ve en fazla teknolojik ders materyali olarak sunum programları ve sosyal ağların kullanıldığını belirtmişlerdir. Ayrıca, öğrencilerin teknolojik araçlara sahiplik oranları yüksek olmakla birlikte muhasebe derslerine ve sınavlarına hazırlanırken teknolojiden faydalanmadıklarını belirttikleri görülmüştür. Diğer yandan öğrencilerin, teknoloji kullanımının muhasebe derslerinde başarıyı ve ilgiyi arttırdığı, muhasebe derslerini sevmeyi sağladığı ve anlamayı kolaylaştırdığı düşünceleri hakkında kararsız kaldıkları tespit edilmiştir.

Güneş ve diğerleri (2017), çalışmalarında muhasebe eğitimi alan lisans öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumlarını incelemişlerdir. Araştırma bulgularına göre; öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumlarının okudukları bölümlere göre anlamlı düzeyde değişmediği belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin tutumları; cinsiyet, kendilerine ait bilgisayar olup olmaması, internet erişim imkânı ve internet kullanım süreleri açısından anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırma sonuçları, muhasebe eğitimi alan ve gelecekte mesleklerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinden sıklıkla yararlanacak öğrencilerin tutumlarını ortaya koymuş ve eğitim süreçlerinde onlara sunulan bilgi ve iletişim teknolojileri olanakları hakkında öneriler sunulmuştur.

Temelli (2018), çalışmasında lisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan ve geleceğin muhasebecisi olabilecek meslek mensubu adayları olan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) öğrencilerinin aldıkları muhasebe derslerinde teknolojiden ne kadar faydalandıklarını ve bu konudaki görüşlerini ortaya koymayı amaçlamıştır. Çalışmanın sonucunda; günümüzde muhasebe disiplininin teknolojik olanaklarla desteklendiği ve muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılarak eğitilmeleri gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca, muhasebe derslerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinden, sunum amaçlı faydalanmanın çok daha ötesinde farklı amaçlar için de faydalanılması gerektiğine vurgu yapılmıştır.

4. ARAŞTIRMANIN KAPSAMI, YÖNTEMİ, ANALİZ VE BULGULAR

Bu çalışmada, öğrenciler için muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumu belirlemeye yönelik ölçek ve derse odaklanma ve ilgi ölçeği Fidan ve diğerleri (2015) tarafından yapılan çalışmanın anketinden alınmıştır. Ölçekler için güvenilirlik ve geçerlilik çalışması yapılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 22 ve AMOS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistiksel yöntemleri olarak sayı, yüzde, ortalama, standart sapma kullanılmıştır. Araştırma modelinde bağımsız değişkenler ile bağımlı değişkenler arasında neden sonuç ilişkisi, yapısal eşitlik modeli ve yol analizi ile incelenmiştir. Bağımsız değişkenler ile bağımlı değişkenler arasındaki ilişki, korelasyon analizi ile incelenmiştir.

Çalışmada, basit tesadüfi örnekleme yöntemine göre örneklem oluşturulmuştur. Ana kütle içerisinde yer alan öğrenci sayısının 164 olduğu saptanmıştır. Bu sayı baz alınarak, ana kütle temsil etmek üzere örnek büyüklüğü aşağıdaki formül kullanılarak hesaplanmıştır (Yamane 1973: 133):

$$n = \frac{NP(1-P)Z^2}{(N-1)d^2 + P(1-P)Z^2}$$

Formül (1)'de ki n: Örnek kütle büyüklüğü, N: Evren büyüklüğü, P: Olayın gerçekleşme olasılığı, (1-P) : Olayın gerçekleşmeme olasılığı, α : Önem düzeyi, Z : % (1- α) düzeyinde Z test değeri, d: Hata payını ifade etmektedir. P=0,50 ve % 5 hata payı ile ana kütle temsil edecek olan örnek büyüklüğü 115 olarak hesaplanmıştır. Dağıtılan 150 anketten 118 tanesi cevaplanarak geri dönmüş, ancak 2 anketin hatalı ve eksik doldurulması nedeni ile geriye kalan 116 anket araştırma kapsamına alınmıştır. Bu sayı, örneklem büyüklüğü için yeterlidir. Diğer yandan, öğrencilerin verilen ifadelerle ilişkin eğilimlerini belirlemede Likert Tipi 5'li derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, (1) Kesinlikle Katılmıyorum, (2)

Katılmıyorum, (3) Fikrim Yok, (4) Katılıyorum ve (5) Kesinlikle Katılıyorum seçeneklerinden oluşmuştur.

Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumu belirlemeye yönelik ölçeğin yapı geçerliliğinin ortaya koymak için açıklayıcı (açımlayıcı) faktör analizi yöntemi uygulanmıştır. Yapılan Barlett testi sonucunda ($p=0.000<0.05$) faktör analizine alınan değişkenler arasında ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Yapılan test sonucunda ($KMO=0.902>0,60$) örnek büyüklüğünün faktör analizi uygulanması için yeterli olduğu tespit edilmiştir. Faktör analizi uygulamasında varimax yöntemi seçilerek faktörler arasındaki ilişkinin yapısının aynı kalması sağlanmıştır. Faktör analizi sonucunda değişkenler, toplam açıklanan varyansı %46 olan tek faktör altında toplanmıştır. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı olan Cronbach Alpha (α)=0,856 olarak bulunmuştur. Bu sonuç, ölçeğin yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir (Kalaycı ve diğerleri, 2010: 405; Güriş ve Astar, 2015: 283). Güvenirliğine ilişkin bulunan Cronbach Alpha (α) ve açıklanan varyans değerine göre, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumu belirlemeye yönelik ölçeğin geçerli ve güvenilir bir araç olduğu anlaşılmıştır. Ölçeğe ait oluşan faktör yapısı aşağıda Tablo 1’de görülmektedir.

Tablo 1. Muhasebe Derslerinde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumu Belirlemeye Yönelik Ölçek Faktör Yükleri

<i>Maddeler</i>	<i>Faktör Yüklü</i>
t5	,791
t7	,747
t9	,734
t10	,729
t4	,710
t1	,708
t3	,666
t2	,601
t8	,543
t11	,491
Toplam Varyans %46	
Cronbach Alpha=0,856	

Derse odaklanma ve ilgiyi belirlemeye yönelik ölçeğin yapı geçerliliğinin ortaya koymak için açıklayıcı (açımlayıcı) faktör analizi yöntemi uygulanmıştır. Yapılan Barlett testi sonucunda ($p=0.000<0.05$) faktör analizine alınan değişkenler arasında ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Yapılan test sonucunda ($KMO=0.905>0,60$) örnek büyüklüğünün faktör analizi uygulanması için yeterli olduğu tespit edilmiştir. Faktör analizi uygulamasında varimax yöntemi seçilerek faktörler arasındaki ilişkinin yapısının aynı kalması sağlanmıştır. Faktör analizi sonucunda değişkenler, toplam açıklanan varyansı %84,1 olan tek faktör altında

toplanmıştır. Ölçeğin güvenirliği Cronbach Alpha=0,952 olarak yüksek bulunmuştur. Güvenirliğine ilişkin bulunan Cronbach Alpha (α) ve açıklanan varyans değerine göre derse odaklanma ve ilgi ölçeğinin geçerli ve güvenilir bir araç olduğu anlaşılmıştır. Ölçeğe ait oluşan faktör yapısı aşağıda Tablo 2’de görülmektedir.

Tablo 2. Derse Odaklanma ve İlgili Ölçeği Faktör Yükleri

<i>Maddeler</i>	<i>Faktör Yükleri</i>
d2	,951
d4	,925
d3	,922
d5	,916
d1	,868
Toplam Varyans %84,1	
Cronbach Alpha=0,952	

Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri aşağıda Tablo 3’de görülmektedir.

Tablo 3. Öğrencilerin Demografik Özellikleri

<i>Tablolar</i>	<i>Gruplar</i>	<i>Frekans(n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Cinsiyet	Kadın	61	52,6
	Erkek	55	47,4
Yaş	21-24	104	89,7
	25 ve üstü	12	10,3
Bölüm	İşletme	36	31,0
	İktisat	41	35,3
	Kamu Yönetimi	39	33,6
Not Ortalaması	2,50 ve Altı	18	15,5
	2,51-3,0	55	47,4
	3,01 ve üzeri	43	37,1
Gelecekte Muhasebe Alanında Çalışmayı Düşünme Durumu	Evet	63	54,3
	Hayır	53	45,7
Son sınıfa kadar alınan muhasebe dersleri	Genel Muhasebe	115	99,1
	Finansal Raporlar Analizi	63	54,3
	Maliyet Muhasebesi	57	49,1
	Muhasebe Denetimi	28	24,1
	Bilgisayarlı Muhasebe	6	5,2
	Uzmanlık Muhasebesi	6	5,2

Tablo 3’de de görüldüğü üzere; araştırmaya katılan öğrencilerin 61’i (% 52,6) kadın ve 55’i (% 47,4) erkektir. Öğrencilerin 104’ü (% 89,7) 21-24 ve 12’si (% 10,3) 25 ve üstü yaş aralığındadır. Öğrencilerin 36’sı (% 31,0) İşletme, 41’i (% 35,3) İktisat ve 39’u (% 33,6) Kamu Yönetimi bölümündedir. Öğrencilerin 18’i (% 15,5) 2,50 ve altı, 55’i (% 47,4) 2,51-3,0 ve 43’ü (% 37,1) 3,01 ve üzeri not ortalamasına sahiptir. Öğrencilerin 63’ü (% 54,3) gelecekte muhasebe alanında çalışmayı düşünmekte ve 53’ü (% 45,7) düşünmemektedir. Son sınıfa kadar alınan muhasebe derslerine göre öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar; genel muhasebe dersine göre

115'i (% 99,1) evet ve 1'i (% 0,9) hayır olarak, finansal raporlar analizi dersine göre 63'ü (% 54,3) evet ve 53'ü (% 45,7) hayır olarak, maliyet muhasebesi dersine göre 57'si (% 49,1) evet ve 59'u (% 50,9) hayır olarak, muhasebe denetimi dersine göre 28'i (% 24,1) evet ve 88'i (% 75,9) hayır olarak, bilgisayarlı muhasebe dersine göre 6'sı (% 5,2) evet ve 110'u (% 94,8) hayır olarak ve uzmanlık muhasebesi dersine göre 6'sı (% 5,2) evet ve 110'u (% 94,8) hayır olarak dağılmaktadır.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutum, derse odaklanma ve ilgi puan ortalamaları aşağıda Tablo 4'de görülmektedir.

Tablo 3. Muhasebe Derslerinde Teknoloji Kullanıma Yönelik Tutum, Derse Odaklanma ve İlgi Puan Ortalamaları

	<i>N</i>	<i>Ort</i>	<i>Std Sapma</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Teknoloji Kullanıma Yönelik Tutum	116	3,796	0,782	1,100	5,000
Derse Odaklanma ve İlgi	116	3,610	1,083	1,000	5,000

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutum ölçeğinden minimum 1 puan, maksimum ise 5 puan alınabilmektedir. Ölçekten alınan puanın yükselmesi, muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik olumlu tutumların arttığını göstermektedir. Tablo 4'de de görüldüğü gibi, muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutum ortalama puanı 3,796'dır ve bu puan yüksek düzeyde olumlu tutum varlığını göstermektedir.

Öğrencilerin muhasebe derslerine yönelik odaklanma ve ilgi ölçeğinden minimum 1 puan, maksimum ise 5 puan alabilmektedir. Ölçekten alınan puanın yükselmesi, muhasebe dersine odaklanma ve ilginin arttığını göstermektedir. Tablo 4'de de görüldüğü gibi, muhasebe dersine odaklanma ve ilgi ortalama puanı 3,610'dur ve bu puan yüksek düzeyde muhasebe dersine odaklanma ve ilgi varlığını göstermektedir.

Ayrıca, yapılan korelasyon analizi sonucunda öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutum puanı ile derse odaklanma ve ilgi puanı arasında %54,7 pozitif yönde ilişki bulunmuştur ($p=0,000<0,05$).

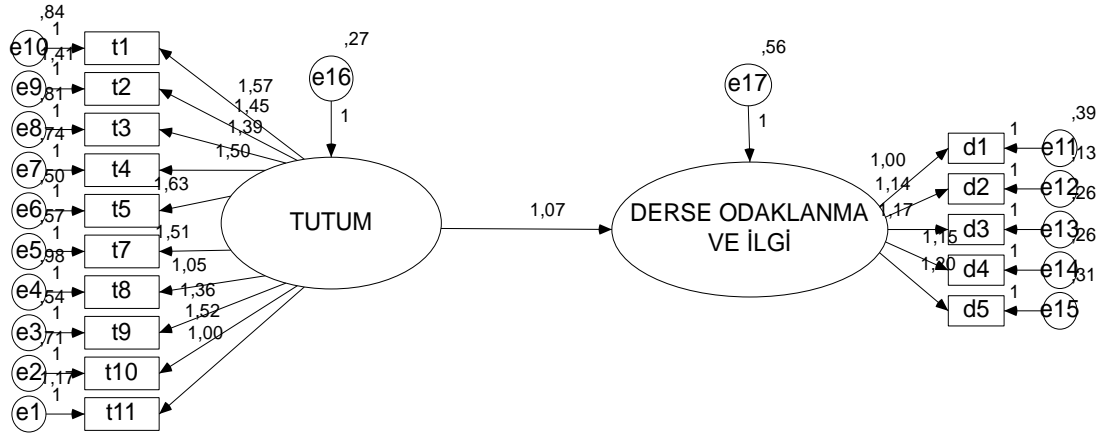
Çalışmada ayrıca, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumlarının, derse odaklanma ve ilgileri üzerine etkisi yapısal eşitlik modeli ile incelenmiştir. Çalışmada, literatürde yer alan araştırmalarda en sık kullanılan uyum iyiliği indeksleri kullanılmıştır. Uyum iyiliği kriterleri kesin olmayıp birer kabullenmedir. Geliştirilmekte olan modeller için uyum indekslerinin kritik değerlerin altında kalması normal karşılanmaktadır (Hox ve Bechger, 1998). Kullanılan uyum indekslerine dönük kabul edilen bazı referans değerler ve elde edilen değerler aşağıda Tablo 5'de gösterilmiştir.

Tablo 4. Uyum İyiliği İndeksleri

İndeks	Normal Değer*	Kabul Edilebilir Değer*	Yapısal Model
χ^2/sd değeri	<2	<5	1,11
GFI (Uyum İyiliği İndeksi)	>0.95	>0.90	0,90
AGFI	>0.95	>0.90	0,90
CFI (Karşılaştırılmalı Uyum İndeksi)	>0.95	>0.90	0,99
RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation)	<0.05	<0.08	0,03
RMR	<0.05	<0.08	0,59

***Kaynaklar:** Şimşek, 2007; Hooper and Mullen 2008; Schumacker and Lomax, 2010; Waltz, Strickland and Lenz 2010; Wang and Wang, 2012; Sümer, 2000; Tabachnick ve Fidel, 2007.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumlarının derse odaklanma ve ilgileri üzerine etkisine ilişkin uyum iyiliği değerlerinin kabul edilebilir olduğu görülmektedir. Yapısal eşitlik modeli kullanılarak elde edilen yol analizinde, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumlarının, derse odaklanma ve ilgileri üzerine etkisinin katsayıları gösterilmiştir. Yol analizi aşağıda Şekil 1’de verilmiştir.



Şekil 1. Muhasebe Derslerinde Teknoloji Kullanıma Yönelik Tutumun Derse Odaklanma ve İlgi Üzerine Etkisine İlişkin Yapısal Model

Şekil 1’de de görüldüğü gibi, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumları ile derse odaklanma ve ilgileri arasında bir neden sonuç ilişkisi olduğu söylenebilmektedir.

Analiz sonucunda anlamlılık düzeyi, regresyon katsayıları ve hipotezler aşağıda Tablo 6’da görülmektedir.

Tablo 6. Hipoteze İlişkin Regresyon Katsayıları

Hipotezler	Tahmin (β)	S.Hata	t	p	Sonuç
DOİ <--- MDTKYT	1,074	0,276	3,896	<0,001	Kabul

DOİ: Derse Odaklanma ve İlgi; MDTKYT : Muhasebe Derslerinde Teknoloji Kullanıma Yönelik Tutum

Tablo 6’da da görüldüğü gibi, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumunun derse odaklanma ve ilgiyi arttırdığı belirlenmiştir ($\beta=1,074$). Muhasebe

derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumda bir birimlik artış, derse odaklanma ve ilgiye 1,074 standart birimlik bir artışa neden olmaktadır. Modelde bağımsız değişken olan muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumun, bağımlı değişken olan derse odaklanma ve ilgi üzerindeki değişime etkisi (tahmin etme açıklayıcı gücü) $R^2=0,356$ olarak bulunmuştur. Bu değer 0,356 olması; öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının, derse odaklanma ve ilgilerinin % 35.6'sını açıkladığını göstermektedir.

5. SONUÇ

Küreselleşmeyle birlikte işletmeler ve eğitim kurumları önemli ölçüde gelişmiştir. Özellikle, bilgisayar ve teknolojik ürünler eğitim-öğretim alanlarının içine girmiş ve böylelikle eğitimin de yapısı değişmiştir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi ile birlikte teknolojik araç-gereçler, derslerin eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılamış ve eğitim-öğretim bileşenlerinin vazgeçilmez bir unsuru haline gelmiştir. Bu teknolojik araç-gereçler, son yıllarda eğitim-öğretim ortamlarında giderek yaygınlaşmış ve sürekli kullanılmaya başlamıştır. Üniversitelerde verilen eğitim-öğretimde de teknolojinin önemi yadsınamayacak boyuttadır. Yapılan bu çalışma ile, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF'de muhasebe dersleri alan son sınıf öğrencilerinin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının derse odaklanmaları ve ilgileri üzerine etkisini incelemek amaçlanmıştır.

Çalışmadan elde edilen demografik bulgulara bakıldığında; araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu kadın öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu 21-24 yaş aralığındadır. Öğrencilerin çoğunluğu İktisat bölümündendir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun not ortalaması 2.51-3.00 arasında değişmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu gelecekte muhasebe alanında çalışmayı düşünmektedir. Ayrıca, öğrencilerin neredeyse tamamının genel muhasebe (muhasebeye giriş, finansal muhasebe, genel muhasebe I-II, envanter ve bilanço, dönem sonu işlemleri muhasebesi gibi dersler) dersini aldıkları tespit edilmiştir.

Çalışmada, İİBF son sınıf öğrencilerinin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutum ile derse odaklanma ve ilgi puan ortalamalarına bakıldığında; muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutum ortalama puanı 3,796 olup, bu puan yüksek düzeyde olumlu tutum olduğunu göstermektedir. Yani öğrenciler, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı yönünde olumlu tutumlar sergilemişler ve teknolojinin gerekli olduğu düşüncesinde olmuşlardır. Muhasebe dersine odaklanma ve ilgi ortalama puanı ise 3,610 olup, bu puan yüksek düzeyde muhasebe dersine odaklanma ve ilgi olduğunu göstermektedir. Yani öğrenciler, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımının derse odaklanma, ilgi, başarı, anlama durumlarına olumlu yönde etki yaptığı düşüncesinde olmuşlardır. Ayrıca, yapılan korelasyon analizi sonucunda öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutum puanı ile derse odaklanma

ve ilgi puanı arasında %54,7 pozitif yönde ilişki bulunmuştur. Yani öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik olumlu tutum puanları ile derse odaklanma ve ilgi puanları birbirleriyle doğru yönlü ilişkilidir. Bu durumda; tutum değişkeninin değeri arttığında, derse odaklanma ve ilgi değişkeninin de değerinde artış olacaktır.

Çalışmada ayrıca, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumlarının derse odaklanma ve ilgileri üzerine etkisi yapısal eşitlik modeli ile incelenmiştir. İİBF öğrencilerinin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının, derse odaklanma ve ilgileri üzerine etkisine ilişkin uyum iyiliği değerlerinin kabul edilebilir olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumunun, derse odaklanma ve ilgiyi arttırdığı belirlenmiştir. Muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumda bir birimlik artış, tutumun derse odaklanma ve ilgide 1,074 standart birimlik bir artışa neden olmuştur. Modelde bağımsız değişken olan muhasebe derslerinde teknoloji kullanıma yönelik tutumun, bağımlı değişken olan derse odaklanma ve ilgi üzerindeki değişime etkisi (tahmin etme açıklayıcı gücü) $R^2=0,356$ olarak bulunmuştur. Bu değer 0,356 olması; öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının, derse odaklanma ve ilgilerinin % 35.6'sını açıkladığını göstermektedir.

Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımının öğrenmeyi desteklediği, anlamayı kolaylaştırdığı, derse karşı ilgiyi ve odaklanmayı artırdığı, başarıyı artırmaya olumlu katkı sağladığı incelenen literatürde tespit edilmiştir. Sonuç olarak bu çalışmada, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanılmasına ilişkin tutumlarının olumlu olduğu ve bu durumun onların derse olan ilgilerini, odaklanmalarını, başarılarını artırdığı tespit edilmiştir ve elde edilen bu sonuç literatürle benzerlik göstermektedir. Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanılmasına yönelik olumlu tutumlara sahip olmasında, elbette ilgili öğretim elemanlarına da önemli roller düşmektedir. Teknolojiye dayalı, bilgisayar ve görsel-ışitsel eğitim araçları, sunum programları öğretim elemanı tarafından muhasebe derslerinde etkin ve verimli bir şekilde kullanılarak öğrencilerin muhasebe derslerine ilgi ve odağı, dersteki başarıları artırılabilir. Öğretim elemanlarının muhasebe derslerinde, özellikle anlaşılması zor olan kavramları veya konuları öğretirken teknolojiyi kullanmasının faydalı olabileceği düşünülmektedir. Muhasebe dersleri için teknoloji donanımlı özel dersliklerin kullanılmasının yine derse olan ilgiyi, odaklanmayı, anlamayı ve başarıyı artırabileceği düşünülmektedir. Ayrıca, öğrencilerle ders ile ilgili iletişim sağlamak için Facebook, Instagram, Twitter gibi sosyal ağların kullanılması ve yine ders konuları sınıfta anlatıldıktan sonra konu ile ilgili ders notlarının internet ortamında (e-mail, web sitesi, web grupları gibi) paylaşılmasının etkili

sonuçlar doğurabileceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda, muhasebe derslerini yürüten öğretim elemanlarının ilgili yeni teknolojileri takip etmesi önemlilik arz etmektedir.

Bu çalışma, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF son sınıf öğrencileri ile sınırlı tutulmuştur. Bu nedenle, farklı üniversitelerde öğrenim gören İİBF öğrencileriyle de yapılacak çalışmaların araştırma konusuna farklı boyutlar kazandıracağı düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Akpınar, Y. (2005). *Bilgisayar destekli eğitimde uygulamalar*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Aksal, F. A. (2011). Developing evaluative tool for online learning and teaching process. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3), 69-75.
- Alkan, C. (2005). *Eğitim teknolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Altun, E. (2008). 6th, 7th and 8th graders' attitudes towards online homework assignment sites. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 7(4), 5-18.
- Ayboğa, H. (2003). Globalleşme sürecinde ülkemizde muhasebe mesleği ve meslek mensuplarının eğitimi. *Marmara Üniversitesi İİBF Dergisi*, 18(1), 39-55.
- Boyd, D. T., Boyd, S. C. & Boyd, W. L. (2000). Changes in accounting education: improving principles content for beter understanding. *Journal of Education for Business*, 76(1), 36-42
- Civan, M. & Yıldız, F. (2003). Globalleşme sürecinden muhasebe meslek eğitiminin etkilenmesi. *Muhasebe Denetimi Sempozyumu Bildirileri*, 6, 1-23.
- Çankaya, F. & Dinç, E. (2009). Powerpoint ve klasik usulde muhasebe eğitimi alan öğrenciler arasındaki farklılıkların tespiti: Karadeniz teknik üniversitesinde bir araştırma. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(1), 28-52.
- Çukacı, Y. C. & Elagöz, İ. (2006). Muhasebe derslerinde kullanılan öğretim yöntemleri ile öğrenme stillerinin ilişkisinin ortaya konulması ve Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde bir uygulama. *Dokuz Eylül Üniversitesi İİBF Dergisi*, 21(1), 147-164.
- Delen, E. & Bulut, O. (2011). The relationship between students exposure to technology and their achievement in science and math. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3), 311-317.
- Deniz, L. (2000). Öğretmen adaylarının bilgisayar yaşantıları ve bilgisayar tutumları. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12, 135-166.
- Ertem, I. S. (2010). The effect of electronic storybooks on struggling fourth graders reading comprehension. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(4), 140- 155.
- Fidan, M. E. (2012). Üniversitelerde muhasebe dersini powerpoint sunumu ve klasik yöntem ile alan öğrenciler arasındaki farklılıklar: Bilecik üniversitesi örneği. *Journal of Yasar University*, 25(7), 4281-4306.
- Fidan, M. E., Aslan, Ü. & Subaşı, Ş. (2015). Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı ile ilgili öğrenci görüşleri. *Journal of Accounting, Finance and Auditing Studies*, 1(2), 34-61.
- Gündüz, H. B. (2010). Digital divide in Turkish primary schools: Sakarya sample. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(1), 43-53.
- Güzel, H. (2011). Factors affecting the computer usage of physics teachers working at private training centers. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(2), 122-132.
- Gökçen, G. (1998). Uygulamacıların muhasebe eğitiminden beklentileri. *Muhasebe-Finansman Dergisi*, T.C. Marmara Üniversitesi Muhasebe Araştırma Merkezi, 7(9), 43-50.
- Güneş, E., Yüksel, M. ve Kaya, H.P. (2017). Muhasebe eğitimi alan lisans öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumları. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 367-382.
- Güriş, S. & Astar, M. (2015). *Bilimsel araştırmalarda SPSS ile istatistik*. İstanbul: Der Yayınları.
- Hsiao, L. H. C. (2012). A study on teaching quality of Taiwan government training Çivil servants with educational technology. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(2), 38-43.
- Hatunoğlu, Z. (2006). muhasebe eğitiminde bilgi teknolojisi kullanımının sunum kalitesine olan etkilerinin tespitine ilişkin bir araştırma. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 30, 190-200.
- Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, M. R. (2008). Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 6(1), 53-60.
- Hox, J. J. & Bechger, T. M. (1998). An introduction to structural equation modeling. *Family Science Review*, 11, 354-373.
- Jebeile, S. & Abeysekera, I. (2010). The spread of ICT innovation in accounting education. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 22(2), 158-168.
- Katranç, M. & Uygun, M. (2013). Sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 773-797.

- Kızıllı, C., Şeker, S. E. & Bozan, D. (2014). Bilgi teknolojileri ve bilgisayar kullanımının öğrencilerin muhasebe dersindeki başarısına etkisi. *The Journal of Operations Research, Statistics, Econometrics and Management Information Systems*, 2(2), 77-97.
- Koehler, M. J. & Mishra, P. (2005). What happens when teachers design educational technology? The development of technological pedagogical content knowledge. *Journal of Educational Computing Research*, 32(2), 131-152.
- Kalaycı, Ş. (Ed.) (2010). *SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.
- Karapınar, A. (2001). Avrupa topluluğu ülkelerinde muhasebe eğitimi ve ülkemiz muhasebe eğitimi ile karşılaştırılması. *XX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu Muhasebe Eğitiminde Yeni Ufuklar*, 23- 27 Mayıs.
- Marriott, N., Marriott, P. & Selwyn, N. (2004). Accounting undergraduates changing use of ICT and their views on using the internet in higher education – A research note. *Accounting Education*, 13(1), 117-130.
- Schumacker, R. E. & Lomax, R. G. (2004). *A beginner's guide to structural equation modeling*. New Jersey: Taylor & Francis.
- Sümer, N. (2000). Yapısal eşitlik modelleri. *Türk Psikoloji Yazıları*, 3(6), 49-74.
- Şimşek, N. (1997). *Öğretmen ve öğretmen adayları için derste eğitim teknolojisi kullanımı*. Ankara: Anıl Matbaa ve Cilt Evi.
- Şimşek, Ö. F. (2007). *Yapısal eşitlik modellemesine giriş, Temel ilkeler ve LISREL uygulamaları*. Ankara: Ekinoks Yayınevi.
- Tabachnick, B. G. & Fidel, L. S. (2007). *Using multivariate statistics*. Boston: Pearson Education Inc.
- Temelli, F. (2018). İİBF öğrencilerinin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı ile ilgili görüşleri: Ağrı İbrahim Çeçen üniversitesi örneği. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 20(Özel Sayı), 701-720.
- Toraman, C., Ülker, Y. & Uçar, M. (2008). Bilgi teknolojileri ve meslek mensuplarının eğitimi üzerindeki etkileri. *EKEV Akademi Dergisi*, 37, 15-26.
- Van Wyk, G. & Louw, A. (2008). Technology-assisted reading for improving reading skills for young south african learners. *The Electronic Journal of e-Learning*, 6(3), 245-254.
- Waltz, C. F, Strickland, O. L, & Lenz, E. R. (2010). *Measurement in nursing and health research*. New York: Springer.
- Wang, J. & Wang, X. (2012). *Structural equation modeling: Applications using Mplus: Methods and applications*. West Sussex: John Wiley & Sons.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory Analysis*. New York: Harper & Row.
- Zaif, F. & Karapınar, A. (2002). Muhasebe eğitiminde değişim ihtiyacı. *Gazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, 3, 111-134.

EXTENDED ABSTRACT

With the impacts of globalization, businesses and educational institutions have significantly developed. Particularly computer and technological products have been introduced into the education, and thus, the structure of education has changed. With the development of information and communication technologies, technological tools have been used for the educational needs of the courses, and ultimately, they have become an indispensable component of education system. These technological tools have become increasingly widespread and constantly used in educational environments in recent years. The importance of technology in education at university level is indisputable as well.

Accounting education is comprised of stages such as teaching the student how to identify, collect, process the information required for business decision making processes, verify its accuracy, summarize in reports, and use these summarized pieces of information, and to develop the skills of the student for implementing these pieces of information in line with the developing information technologies. In recent years, accounting education has gained an even more important dimension with the use of technological tools. However, no matter how much

improvement and progress achieved in accounting education technologies, these tools need to be used in an efficient and productive way by the relevant teacher/instructor.

Accounting is a necessary and important course in the universities and it is compulsory and/or selective in various departments (Business, Economics, Public Administration, Public Finance, etc.) of the Faculty of Economics and Administrative Sciences (FEAS). Based on the interviews conducted with the instructors, who teach this course in the FEAS faculties of universities, and in accordance with the observations and experiences, unfortunately, it was concluded that this is a lesson that is often difficult for students. This is an important problem. Therefore, it is of vital importance to investigate the attitudes of students towards the use of technology in accounting courses concerning their concentration and interest in the course.

The aim of this study is to examine the attitudes of final year students, who are attending the accounting courses at FEAS faculty of Ağrı İbrahim Çeçen University, towards the use of technology in accounting courses concerning their concentration and interest in the course, and to contribute to determining the path required for a better education. In this purpose, the scale for determining the attitudes towards use of technology in accounting courses and the scale for concentration and interest in the course were applied to the final year students of Business, Economics, and Public Administration, who were attending various accounting courses at FEAS faculty of Ağrı İbrahim Çeçen University in the spring term of the 2017-2018 education year. The scale for determining the attitudes towards the use of technology in accounting courses, and the scale for concentration and interest in the course were obtained from the survey of the study conducted by Fidan et al., (2015). Reliability and validity tests were conducted for the scales. Additionally, the impact of the attitudes of the students towards the use of technology in accounting courses on their concentration and interest levels in the course was examined through the structural equation modelling.

Considering the demographic findings of the study, it was determined that the majority of the participant students were female. A great majority of the participant students were in the 21-24 age group. The majority of students were from the Economics department. The GPAs of a great majority of students varied between 2.51 and 3.00. The majority of the participant students considered working in accounting field in the future. In addition, it was determined that almost all of the students attended the general accounting courses (such as introduction to accounting, financial accounting, general accounting I-II, inventory and balance sheet, and accounting of adjusting process).

Examining the average scores of the final year students of FEAS faculty concerning their attitudes towards the use of technology in accounting courses and their concentration and

interest in the course, it was observed that the average score of the attitude concerning the use of technology in accounting courses was 3,796, which demonstrated that the attitude was highly positive. As per the average score for the concentration and interest in the accounting course, it was determined as 3,610, which demonstrated that the concentration and interest in the accounting course was high as well. Moreover, as the conclusion of the correlation analysis, it was determined that there was 54,7% positive relationship between the attitude score of the students towards the use of technology in the accounting courses and the score concerning their concentration and interest in the course.

In the study, additionally, the impact of the attitudes of the students towards the use of technology in accounting courses on their concentration and interest levels in the course was examined through the structural equation modelling. It was determined that the goodness of fit values of the FEAS faculty students were determined to be acceptable concerning the impact of their attitudes towards the use of technology in accounting courses on their concentration and interest in the courses. It was also determined that the attitudes of the students towards the use of technology in accounting courses increased their concentration and interest levels in the course. One standard unit of increase in the attitude towards the use of technology in accounting course caused 1,074 standard unit of increase in the concentration and interest level in the course. The impact (estimation explanatory power) of the independent variable of the model, which is the attitude towards the use of technology in accounting courses, on the dependent variable, which is the concentration and interest in the course, was determined as $R^2=0,356$. This 0,356 value demonstrated that the attitudes of the students towards the use of technology in accounting course accounted for the 35.6 % of their concentration and interest in the course.

In previous studies of the literature, it was determined that the use of technology in accounting courses supported learning, facilitated understanding, improved concentration and interest in the course, and contributed to success. As the conclusion, in this study, it was determined that the attitudes of the students concerning the use of technology in accounting course was positive and this increased their concentration, interest, and success in the course; this result is similar to those of the previous studies in the literature. Naturally, the role of the instructors is of importance for supporting the students to have positive attitudes towards the use of technology in accounting courses. This study was limited to the final year students attending the FEAS faculty of Ağrı İbrahim Çeçen University. Therefore, in order to give a new impulse to the subject, it is suggested that further studies should be conducted with the students of FEAS from different universities.