

Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar¹

On high school students' English vocabulary learning and material motivation: Mobile phone assisted videos

Zeynep Anlamış² ve Cenk Akay³

Gönderilme tarihi/Received date: 29 / 07 / 2019

Kabul tarihi/Accepted date: 08 / 10 / 2019

Öz

Bu araştırmada, ortaöğretim öğrencileri tarafından cep telefonu ile çekilen kelime sunum videolarının öğrencilerin kelime öğrenme başarıları ve materyal motivasyonları üzerindeki etkilerini incelemek amaçlanmıştır. Çalışma yarı deneysel desende yürütülmüş ve araştırma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında bir Anadolu Lisesinde öğrenim gören toplam 60 öğrenci oluşturmuştur. Deneysel süreç 8 hafta sürmüştür. Veri toplama araçları olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen kelime testi ve açık uçlu sorular formu ile başka araştırmacılar tarafından geliştirilmiş Öğretim Materyalleri Motivasyon Ölçeği kullanılmıştır. Sonuçlar deney ve kontrol grubunun kelime öğrenme akademik başarıları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılığın olduğunu ancak materyal kullanımlarına yönelik motivasyonları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığını göstermiştir. Ayrıca deney grubu öğrencileri cep telefonu destekli video kullanımına yönelik olumlu görüşler bildirmişlerdir.

Anahtar sözcükler: Cep telefonu destekli video, kelime öğrenme, materyal motivasyonu

Abstract

The aim of this study is to investigate the effects of vocabulary presentation videos taken by high school students via mobile phones on their vocabulary learning achievement and material motivation. The study was conducted in semi-experimental design. The research group of the study consisted of 60 students at an Anatolian High School in the 2017-2016 academic year. The experimental process lasted 8 weeks. As the data collection tools, the word test and open-ended questions form developed by the researchers were used and the Teaching Materials Motivation Scale developed by other researchers was used. The results showed that there was a significant difference between the experimental and control groups' vocabulary learning academic achievements in favor of the experimental group but there was no significant difference between the motivations of the material use. In addition, experimental group students reported positive opinions about the use of mobile phone-supported video.

Keywords: Cell phone assisted video; vocabulary learning; material motivation

1. Giriş

Teknoloji ve bilim çağı olan 21. yüzyılda İngilizce artık her alanda ihtiyaç duyulan bir dil haline gelmiştir. Teknolojinin vazgeçilmez unsuru olan bilgisayarların ve bilimin dilinin İngilizce olması bu dilin günlük hayatta sık sık karşımıza çıkmasına yol açmaktadır. Bilgisayarlar ve internet aracılığıyla bir başka ülkedeki insana ulaşmanın kolaylaştığı ve mesafelerin ortadan kalktığı

¹ Bu makale, Zeynep Anlamış'ın Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Doç.Dr.Cenk Akay'ın yönetiminde 2018 yılında bitirmiş olduğu yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

² İngilizce Öğretmeni; Dumlupınar Anadolu İmam Hatip Lisesi; zeynepa888@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-2759-1974

³ Doç.Dr. Eğitim Bilimleri Bölümü, Mersin Üniversitesi, cenkakay35@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0001-9892-6255

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

günümüzde farklı ülkelerde bulunan insanlar birbirleriyle iletişimde bulunmaktadır. Ancak bu iletişimin sağlanması ortak bir dilin varlığını zorunlu kılmaktadır. Aynı zamanda bir ülkenin diğer bir ülke ile siyasi, ekonomi veya kültürel ilişkilerde bulunması da ortak bir dilin gerekliliğini açıkça gözler önüne sermektedir. Günümüzde mesafelerin ortadan kalkmasını sağlayan ve birçok ülkenin eğitimde, ekonomide, siyasal alanda ve kültürel alanda iletişimde bulunmasını sağlayan bu ortak dil İngilizcedir. İngilizcenin küresel veya evrensel bir dil olarak işlev gördüğü üzerine yapılan çok sayıda araştırma (Çalık ve Sezgin, 2005; Jenkins, 2007; Majanen, 2008; Rees, 2014; Seidlhofer, 2005; Zikmundova, 2016) İngilizcenin anadili olmayan birçok kişi tarafından kullanılan dünya dili olarak kabul edildiğini belirtmektedirler. Crystal (2003) İngilizcenin dünyada anadili İngilizce olmayan insanlar tarafından yaygın ve önemli bir iletişim aracı olarak kullanıldığı için Lingua Franca haline geldiğini ifade etmektedir. İngilizcenin dünya dili olması ve her alanda ihtiyaç duyulan bir dil olması birçok ülke gibi Türkiye'nin de bu dilin öğrenilmesine büyük önem vermesine neden olmuştur.

Türkiye eğitim sisteminde İngilizce öğrenimine ve öğretimine büyük önem vermekte ancak bütün çabalara rağmen Türkiye'deki bireylerin İngilizceyi istenilen düzeyde öğrenemediği ve bu dili konuşamadığı bilinmektedir. İngilizcenin neden öğrenilemediği ve öğretilmediğinin sebepleri birçok araştırma ile (Acat ve Demiral, 2002; Can ve Can 2014; Demirpolat, 2015; Işık, 2008; Tok ve Arıbaş, 2008; Tosun, 2012) ortaya konmaya çalışılmıştır. Bu başarısızlık sebeplerinden biri olarak İngilizce öğretiminde 2006 yılına kadar geleneksel dil öğretme yöntemine yer verilmiş olması gösterilebilir çünkü geleneksel programda öğrenene İngilizce alt birimlere ayrılarak yani parçaların her biri diğeri üzerine gelecek şekilde sıralanmış ve dilin öğrenene bölümler ve dilbilgisi yapıları şeklinde öğretilmesi temel alınmıştır (Demirpolat, 2015). Bunun sonucunda da dilbilgisi kurallarını ezberleyerek öğrenen ancak dört temel dil becerisinde yeterli yetkinliğe sahip olmayan öğrenciler sistemden mezun olmaktadır. Dört temel dil becerisinin etkin kullanılabilmesinde çok sayıda bileşen vardır. Bunlardan birisi de kelime bilgisidir. Bireylerin yabancı bir dilde yetkin olabilmeleri için gerekli kelime hazinesine sahip olmaları beklenmektedir. İngilizce öğretiminde dil için büyük önem taşıyan kelimelerin öğrenme-öğretme süreçleri bu dilin etkili bir şekilde öğrenilmesinde ve öğretilmesinde büyük önem taşımaktadır.

2.Literatür

Türk Dil Kurumu [TDK] (2018) tarafından “anlamı olan ses veya ses birliği, söz, sözcük” olarak açıklanan kelimenin birçok farklı tanımı yapılmıştır. Korkmaz (2003, 6) ise kelimeyi, “Bir veya birden çok heceli ses öbeklerinden oluşan ve tek başlarına zihindeki belli kavramlara karşılık olan somut veya soyut söz kalıplarıdır; somut ve soyut kavramlar arasında ilişki kuran dil birimleridir.” şeklinde ifade etmektedir. Yukarıdaki tanımlardan da anlaşılacağı gibi kelimelerin bir dili oluşturan, insan zihninde belli kavramların canlandırılmasını sağlayan ve kişilerin bunları kullanarak doğru ve tam anlaşılmasını sağlayan dil yapıları olduğu söylenebilir. Kelimeler olmadan bir dilin varlığından söz edilemez. Kelime bilgisi ya da söz dağarcığı ise bir kişi tarafından bilinen ve kullanılan kelimelerin bütünüdür (Cambridge Sözlük, 2018). Bir yabancı dili anlamak ya da bu dili kullanarak duygu ve düşüncelerimizi anlatmak için belli bir kelime bilgisine sahip olmamız gerekmektedir. Alqahtani (2015) yeterli kelime bilgisine sahip olmanın öğrenenlerin konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerileri üzerinde büyük öneme sahip olduğunu ve hedef dilde etkili ve başarılı bir şekilde iletişimde bulunmanın geniş bir kelime bilgisine sahip olmaya bağlı olduğunu vurgulamaktadır. İngilizce öğrenirken iyi bir kelime bilgisine sahip olmanın dilin

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). On high school students' English vocabulary learning and material motivation: Mobile phone assisted videos. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

dört temel becerisi olan okuma, dinleme, yazma ve konuşma becerilerini de geliştirdiği birçok araştırma tarafından ortaya konulmuştur (Alqahtani, 2015; Gu, 2003; Nation, 2001; Viera, 2017). Bu araştırmacılar, kelime ediniminin öğrenilen yabancı dilin başarılı bir şekilde kullanılmasında temel unsur olduğunu ve konuşma ve yazmanın tam anlamı ile gerçekleştirilmesi için önemli role sahip olduğunu belirtmektedirler.

Yabancı dilde kelime öğrenme-öğretme sürecini öğrenciler için kolaylaştırmak ve istenilen verimi elde etmek amacıyla öğrencinin bulunduğu öğretim kademesi göz önünde bulundurarak kelime öğretimi yapmak sürecin daha etkili ve verimli olmasını sağlayacaktır. Özbay ve Melanlıoğlu (2008) kelime öğretiminde öğrencilere hangi kelimelerin öğretileceğini bilmesi gerektiğini, bu noktada öğrencinin yaşına, düzeyine, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olacak şekilde kelime öğretiminde çeşitli yol ve yöntemlerin kullanılabilirliğini belirtmektedir. İlköğretim ve ortaöğretim kademesinde bulunan bireylere yabancı dil öğretimi aynı şekilde yapılamaz bu nedenle günümüzde genel bir yabancı dil öğretiminin tüm kademelere uygun olmayacağı düşüncesi benimsenmekte ve her bir öğretim kademesine uygun şekilde yabancı dil öğretimi yapılmaktadır. İngilizce kelime öğretme sürecinde hangi yöntemin ya da yöntemlerin kullanılacağı öğrenenlerin özellikleri, buldukları öğretim kademesi ve bireysel farklılıklarına göre değişiklik göstermektedir. Süreçte bulunan öğrencilerin yaş grubu, zeka alanları, ilgi ve yetenekleri göz önünde bulundurarak kelime öğretiminde kullanılacak yöntemleri belirlemek kelime öğretme sürecini daha etkili hale getirebilir.

Günümüzde kelime öğretme süreçlerinde yaygın olarak kullanılan yöntemlerden biri teknolojinin sürece entegre edilmesidir. Yabancı dil öğretiminin her evresinde olduğu gibi kelime öğrenme ve öğretme süreçlerinde de teknolojinin kullanımının gün geçtikçe arttığı bilinmektedir. Yabancı dil kelime öğretme sürecinde teknoloji kullanımı üzerine yapılan çok sayıda araştırmada (Al-Jarf, 2007; Martiz 2015; Suwantarathip ve Orawiwataakul 2015; Rahimi ve Mouri, 2016; Ali, Sipra ve Ahmad, 2017) bilgisayar ve cep telefonları gibi cihazların kelime öğreniminin daha etkili ve kalıcı olmasına yardımcı olduğu belirtilmektedir. Kartal (2005) sosyal bilimlerin diğer alanlarıyla kıyaslandığında dil eğitiminin teknoloji kullanımını daha çok gerektirdiğini ifade etmektedir. Yabancı dil eğitimi doğası gereği çok fazla materyal kullanımını gerektirmesi ve dil öğreniminin hem görsel hem de işitsel unsurlar içermesi teknoloji kullanımını zorunlu kılmaktadır. İngilizce kelime öğretiminde teknolojinin kullanılması bireylerin kağıt üzerinde çok sayıda kelime ezberlemesi yerine videoların görsel ve işitsel özelliği sayesinde birçok duyu organına hitap ederek kelime öğrenimini ve bu kelimelerin akılda kalmasını kolaylaştıracaktır. Yalın (2006) bu bağlamda öğrenme işlemine katılan duyu organlarımızın sayısı arttıkça daha iyi öğreneceğimizi ve öğrendiklerimizi daha geç unutacağımızı ileri sürmektedir.

Yabancı dil kelime öğreniminde bilgisayarlar yaygın olarak kullanılmaktadır. Ancak modern bilim ve teknolojinin hızla gelişimi sonucu cep telefonu ve akıllı telefonların da bilgisayarların sahip olduğu özelliğe sahip olmasını sağlamıştır. Bu cihazların küçük, taşınabilir ve kullanımının kolay olması eğitimde mobil öğrenmeyi, dil öğretiminde ise Mobil Destekli Dil Öğreniminin yani Mobile Assisted Language Learning (MALL) kavramının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Cep telefonların yabancı dilin dinleme, okuma becerilerinde kullanımının yanı sıra kelime öğretiminde kullanılmasının yabancı dil öğrenme sürecini nasıl etkileyeceği merak konusu olmuştur. Bu nedenle cep telefonlarının hedef dilde kelime öğrenme etkisi üzerine birçok araştırma (Ababneh, 2017; Basal ve diğerleri, 2016; Cui ve Wang, 2008; Çavuş ve İbrahim, 2009; Lu, 2008; Stockwell, 2007; Taki ve Khazaei, 2011; Thornton ve Houser, 2005; Turgut, 2011)

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

yapılmıştır. Bu araştırmaların sonucunda cep telefonlarının görsel ve işitsel özellikleri sayesinde kelime öğrenimini ve akılda tutulmasını kolaylaştırdığı, öğrenenlerin cep telefonlarıyla kelime öğrenimini eğlenceli ve motive edici buldukları tespit edilmiştir. Chen ve Chung (2008) bu cihazların öğrenmeyi engelleyen iki etmen olan yer ve zaman ile ilgili problemleri çözüp mobil öğrenmeye büyük avantajlar sağladığını ifade etmektedirler.

Yapılan ulusal ve uluslararası çalışmalarda (Ağca ve Özdemir, 2013; Alemler, Sarab ve Lari, 2012; Davie ve Hilber 2015; Lu, 2008 Turgut, 2011; Zhang ve Burston, 2011) genellikle cep telefonlarının Kısa Mesaj Servisi (KMS)'nin yabancı dilde kelime öğretiminin kalıcılığı ve öğrenenlerin cep telefonu destekli kelime öğrenimine yönelik algıları ve motivasyonları üzerine etkileri incelenmiştir. Cep telefonlarının video özelliği kullanılarak yapılan kelime öğreniminin etkiliği üzerine de çalışmalar (Rezaei, Mai ve Pesaranghader, 2014; Saran ve Seferoğlu, 2010; Şad, 2008; Wu, 2014) yürütülmüştür. Ancak Türkiye'de ortaöğretim öğrencilerini kapsayan kelime öğrenme sürecinde cep telefonların video özelliklerinin kullanıldığı ve bu sürecin öğrencilerin kelime öğrenme akademik başarılarına ve materyal motivasyonlarına olan etkilerinin yapıldığı bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Bu nedenle araştırma özgün ve alana katkı sağlayıcıdır. Sonuç olarak bu araştırmanın amacı öğrenciler tarafından cep telefonu destekli çekilen kelime sunum videolarının öğrencilerin kelime öğrenme başarıları ve materyal motivasyonları üzerindeki etkilerini araştırmaktır.

Bu amaç kapsamında araştırmanın ana ve alt problemleri aşağıda yazılı şekilde oluşturulmuştur.

Araştırmanın ana problemi, "Cep telefonu destekli kelime sunum video yönteminin uygulandığı deney grubu ile mevcut programın öngördüğü yöntemin uygulandığı kontrol grubu arasında İngilizce kelime öğrenme başarıları ve materyal motivasyonları arasında anlamlı bir fark var mıdır?" şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın Alt problemleri aşağıda sunulmuştur.

1. Cep telefonu destekli kelime sunum video yönteminin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin, kelime öğrenme başarıları ve materyal motivasyonu açısından ön test – son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

2. Mevcut programın öngördüğü yöntemle İngilizce kelime öğrenimi yapılan kontrol grubu öğrencilerinin, kelime öğrenme başarıları ve materyal motivasyonu açısından ön test – son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

3. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenme başarıları ve materyal motivasyonu açısından erişim puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

4. Deney grubundaki öğrencilerin cep telefonu destekli kelime sunum video yöntemine yönelik görüşleri nelerdir?

3.Yöntem

Bu araştırmada yarı deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Bu araştırmada deney ve kontrol grupları varsayılan sınıflar arasından seçilmiş ve yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Karasar (2018) tarafından eşitlenmemiş kontrol gruplu model olarak adlandırılan bu modelde grupların yansız atama yoluyla eşitlenmeleri için özel bir çaba harcanmaz fakat deney ve kontrol gruplarının belli özellikler açısından olabildiğince benzer olmalarına özen gösterilir.

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). On high school students' English vocabulary learning and material motivation: Mobile phone assisted videos. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

3.1. Araştırma grubu

Bu araştırma 2017-2018 eğitim- öğretim yılının 1. Yarıyılında bir devlet Anadolu lisesinin 9. Sınıfında öğrenim gören toplam 60 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Uygulamaya katılan 60 öğrenci deney ve kontrol gruplarını oluşturmuştur. Deney grubunda(9-A) 30, kontrol grubunda (9-F) ise 30 öğrenci yer almıştır. Grupların seçimi yansız atama yoluyla yapılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının kelime başarı ve materyal motivasyon açısından benzer özelliklere sahip olmasına özen gösterilmiştir. Bunun tespiti için hem deney hem de kontrol grubundaki öğrencilere araştırmacı tarafından geliştirilen 40 soruluk bir İngilizce kelime başarı testi uygulanmış, uygulanan başarı testinin ön test sonuçlarına bakılarak, her iki sınıfta yer alan öğrencilerin İngilizce ön bilgileri açısından benzer düzeyde olduklarına karar verilmiştir. Öğrencilere uygulanan materyal motivasyon ölçeği sonuçlarına göre de her iki gruptaki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik motivasyonlarının benzer olduğu belirlenmiştir. Deney ve Kontrol gruplarının Kelime Testi ve Öğretim Materyalleri Motivasyon Ölçeğinden aldıkları ön test puanları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

Deney ve kontrol grubuna ait kelime başarı ve materyal motivasyonu ön test sonuçları Tablo 1 ve Tablo 2’de gösterilmektedir.

Tablo 1. Deney ve kontrol gruplarına ait İngilizce kelime testi ön test puanları

Grup	n	\bar{X}	s.sapma	sd	t	p
Deney	30	52,93	25,60	58	,168	,881
Kontrol	30	51,83	24,37			

Tablo 1 incelendiğinde deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin“İngilizce Kelime Başarı Testi”nden aldıkları ön test puanları arasında, anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir [t(58)=,168, p>.05].

Tablo 2. Deney ve kontrol grubunun öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden alınan ön test puanları

Grup	n	\bar{X}	s.sapma	sd	t	p
Deney	30	88,63	15,44	58	1,482	,782
Kontrol	30	83,03	13,77			

Tablo 2 incelendiğinde deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin “Öğretim Materyalleri Motivasyon Ölçeği”nden aldıkları ön test puanları arasında, anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir [t(58)=1,482, p>.05].

2.2. Veri toplama araçları

Öğretim Materyalleri Motivasyon Ölçeği, Keller (1987) tarafından ARCS Motivasyon Modeline dayanılarak öğretim materyallerinin öğrencilerin motivasyonları üzerindeki etkisini ölçmek için geliştirilen ve orijinal adı “Instructional Materials Motivation Survey” (IMMS) olan öğretim materyalleri motivasyon ölçeğidir. Keller tarafından geliştirilen ölçek daha sonra Kutu ve Sözbilir (2011) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçek 24 maddeden oluşan 5’li Likert tipi derecelendirme ölçeği olup “hiç katılmıyorum” (1), “az katılıyorum (2)”, “orta derecede katılıyorum (3)”,

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

“çok katılıyorum (4)” ve “tamamen katılıyorum (5)” şeklinde derecelendirilmiştir. Ölçeğin, iç tutarlılık katsayısı Cronbach Alpha değerleri; ölçeği uyarlayan araştırmacılar tarafından 0.83 bulunmuşken bu araştırma için araştırmacılar tarafından 0.74 olarak hesaplanmıştır.

Açık Uçlu Sorular Formu, deney grubu öğrencilerinin İngilizce kelime öğretiminde cep telefonu destekli video kelime sunumlarına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Formda dört adet açık uçlu soru yer almaktadır. Formda yer alan soruların kapsam geçerliği için uzman kanıları alınmıştır.

Kelime Testi; öğrencilerin 9. sınıf İngilizce ders kitabındaki 2. ve 3. ünitelerinde yer alan konularla ilgili kelime öğrenme başarılarını ölçmek amacıyla araştırmacılar tarafından bir akademik başarı testi geliştirilmiştir. 50 sorudan oluşan denemelik form 9. sınıf 2. ve 3. üniteleriyle ilgili ünite, amaç ve öğrenci kazanımlarına dikkat edilerek ve 9 sınıf kaynaklardan yararlanarak hazırlanmıştır. Hazırlanan sorularla ilgili uzman kanısı alınmıştır. Testin ön uygulamaları 10 ve 11 sınıfta bulunan 201 öğrenciye yapılmıştır. Ön uygulaması yapılan başarı testinin analizi İteman analiz programıyla yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda ayırt edicilik gücü 0.40 altında olan 10 madde testten atılmıştır. Nihai form 40 adet çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır ve ölçme aracının güvenilirliği KR-20 formülü ile hesaplanmıştır. Testin KR-20 güvenilirliği 0.91 olarak hesaplanmıştır. Testteki soruların güçlükleri 0.25 ve 0.71 arasında değişmektedir. Testin ortalama güçlüğü 0.50 olarak belirlenmiştir. Testte her doğru cevap için 2.5 puan, yanlış cevaplar için ise 0 puan verilmiştir. Öğrencinin bu testten alabileceği en yüksek puan 100'dür.

2.3. Veri analizi

Araştırmanın 1., 2. ve 3. alt problemlere ilişkin bulguları elde etmede kullanılacak testlerin seçimi için, deney ve kontrol gruplarına ait ön-test ve son-testten alınan puanlarına bakılmış ve puanların normal dağılım sergileyip sergilemediği incelenmiştir. Bu inceleme yapılırken kontrol grubunda 30 ve deney grubunda 30 öğrenci yer aldığı için Kolmogorov-Smirnov testinden yararlanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının ön-test puanlarına ait Kolmogorov-Smirnov normal dağılım testi sonuçları aşağıda Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Deney ve kontrol grubu ön-test puanlarına ait “Kolmogorov-Smirnov” normallik dağılım testi sonuçları

Grup	ön-test	İstatistik	sd	p
Deney	İngilizce kelime başarı testi	.17	30	.16
	Öğretim materyalleri motivasyon ölçeği	.23	30	.00
Kontrol	İngilizce kelime başarı testi	.15	30	.63
	Öğretim materyalleri motivasyon ölçeği	.18	30	.14

Tablo 3 incelendiğinde deney ve kontrol gruplarının İngilizce kelime testi ve öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden alınan ön-test puanlarının deney grubu öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden alınan puanlar hariç normal dağılım gösterdiği görülmektedir. Öğrencilerin öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden aldıkları puanın $p < 0.05$ olduğundan veri setinin normallik dağılım testi basıklık ve çarpıklık değerleri dikkate alınarak yapılmıştır. Can (2017) verilerin normal dağılım gösterebilmeleri için çarpıklık ve basıklık katsayılarının çarpıklık ve basıklık hatasına böldüğümüzde çıkan değerlerin -1.96 ile +1.96 aralığında olması gerektiğini belirtmektedir. Deney grubunun materyal motivasyonu ön test puanlarına ait çarpıklık değeri -0.38; basıklık

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). On high school students' English vocabulary learning and material motivation: Mobile phone assisted videos. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

değeri ise 1.38'dir. Bu sonuç, deney grubu motivasyon ölçeği ön-test puanlarının +1.96/-1.96 aralığında olduğunu ve normal dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Deney ve kontrol gruplarının son-test puanlarına ait Kolmogorov-Smirnov normal dağılım testi sonuçları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Deney ve kontrol grubu son-test puanlarına ait "Kolmogorov-Smirnov" normallik dağılımı testi sonuçları

Grup	Son test	İstatistik	sd	p
Deney	İngilizce kelime başarı testi	.11	30	.20
	Öğretim materyalleri motivasyon ölçeği	.13	30	.17
Kontrol	İngilizce kelime başarı testi	.15	30	.56
	Öğretim materyalleri motivasyon ölçeği	.12	30	.20

Tablo 4 incelendiğinde deney ve kontrol gruplarına ait son-test puanlarının normalliğine ilişkin deney ve kontrol gruplarının her iki testi içinde $p > 0.05$ olduğundan sonucun anlamlı olmadığı görülmektedir. Deney ve kontrol gruplarının son-test puanlarının normal dağılım gösterdiği görülmektedir.

Üçüncü alt problemde elde edilen verilerin analizi için, karışık ölçümler için iki yönlü (faktörlü) varyans analizi yapılmasına karar verilmiştir. İki yönlü varyans analizinin güvenilir sonuçlar verebilmesi için Can'a (2017) göre şu koşulların sağlanmış olması gerekir:

1. Veriler, her bir alt grup içinde (deney ve kontrol gruplarının, ön test ve son testlerinde olmak üzere 4 ayrı grup için) normal dağılım özelliklerinin taşınmalıdır. Her iki grupta da yapılan iki ölçüm için verilerin normal dağılım özelliği gösterdiği yukarıda verilmiştir.

2. Aynı anda birden fazla grupta yapılan her bir ölçümde, grupların varyansı homojen olmalıdır. Bunun kontrolü, "grupların varyansları arasında anlamlı fark yoktur" şeklindeki yokluk hipotezini sınanan Levene Testi ile yapılmıştır. Levene testi sonuçları Tablo 5'de verilmiştir.

Tablo 5. Grupların varyans homojenliği çıktısı tablosu

Ölçüm		Levene's test of equality of error variances ^a			
		F	df1	df2	P
Öğretim materyalleri motivasyon ölçeği	Öntest	.077	1	58	.78
	Sontest	.040	1	58	.84
İngilizce kelime başarı testi	Öntest	.656	1	58	.42
	Sontest	.022	1	58	.88

Tablo 5 incelendiğinde Levene testi sonucunda, öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden alınan ön test ve son test puanları için deney ve kontrol grupların varyansları arası fark olmadığı yokluk hipotezi kabul edilerek, ($F = .782; p < .05$ ve $F = .843; p < .05$) varyansların eşitliği koşulu sağlanmıştır. Ayrıca Levene testi ile İngilizce Kelime Başarı testinden alınan ön test ve son test puanları için ve kontrol grupların varyansları arası fark olmadığı ve varyansların eşitliği koşulunun sağlandığı görülmüştür ($F = .881; p < .05$ ve $F = .421; p < .05$).

Açık uçlu sorular formundan elde edilen cevaplar içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizi sonucunda kodlara ulaşılma sürecinde kodlayıcı güvenilirliğine de Miles – Huberman formülü ile bakılmıştır. Miles Huberman kodlayıcı güvenilirliği formülüne göre güvenilirlik yüzdesi,

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

kodlayıcıların görüş birliğine vardığı kod sayısının, toplam görüşbirliği + görüş ayrılığı sayısına bölümünden elde edilir ve en az % 80 güvenilirliğinin elde edilmesi beklenir (Miles ve Huberman, 2016). Açık uçlu sorular formunda bulunan 4 farklı soru iki ayrı uzman tarafından ayrı ayrı incelenmiştir. Açık uçlu sorular formu güvenilirlik katsayı değerleri Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Açık uçlu sorulara verilen cevapların kodlanmasına ilişkin kodlayıcı güvenilirlik katsayı değerleri tablosu

Soru numarası	1	2	3	4
M.H. güvenilirlik katsayı değeri	0.90	0.92	0.88	0.94

2.4. Deneysel işlem süreci

Deneysel işlem 8 hafta sürmüştür. Ön-test uygulamasından sonra araştırmacılar 9. sınıf öğretim programındaki My Environment ve Movies ünitelerindeki hangi kelimelerin öğretileceğini belirlemiştir. Bu kelimeler kontrol grubuna ders kitabındaki metinler ve görseller yardımıyla öğretilmiştir. Deney grubunda ise kelimelerin kullanıldığı gerçek hayat bağlamlarının hangi öğrenciler tarafından cep telefonu yardımıyla videolara çekileceği belirlenmiştir. Bu videoların çekilmesi için deney grubunda yer alan öğrencilerden 4 veya 5 kişilik gruplar oluşturulmuştur. Görevli öğrenciler, öğrenilecek yeni kelimelerin gerçek hayatta kullanıldığı belli bağlamları cep telefonlarının kamera özelliğini kullanarak videoya almışlardır. Çekilen videolara kelimelerin İngilizce telaffuzları ve örnek cümle içerisinde kullanıldığı örnek cümleleri görevli öğrenciler tarafından eklenmiştir. Hazırlanan videolar sunulmadan önce öğretmen tarafından izlenmiş ve uygun olmayan görüntüler veya örnek cümlelerdeki hatalar görevli öğrencilere bildirilmiş ve gerekli düzeltmelerin yapılması sağlanmıştır. Deney grubunda kelime öğretimi görevli öğrencilerin hazırladıkları videoları sınıfta izlettirilmesi ile gerçekleştirilmiştir.

3. Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemine (Cep telefonu destekli kelime sunum video yönteminin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin, kelime öğrenme başarısı ve materyal motivasyonu açısından ön test – son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?) yönelik bulgular Tablo 7 ve Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 7. Deney grubunun motivasyon ölçeğinden alınan ön test ve son test puanları

Ölçüm	n	\bar{X}	s.sapma	sd	t	p
Ön	30	88,63	2,81			
Son	30	91,10	2,59	29	-.665	.511

Tablo 7. incelendiğinde deney grubunda bulunan öğrencilerin öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden aldıkları puanların ön test ortalaması 88,63 ve son test ortalaması 91,10’ dur. Deney grubu öğrencilerinin öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında, son test puanları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir [t(29)=-,665, p>.05].

Tablo 8 incelendiğinde deney grubunda bulunan öğrencilerin İngilizce kelime başarı testinden aldıkları puanların ön test ortalaması 52,92 ve son test ortalaması 61,83’tür. Deney grubu

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). On high school students' English vocabulary learning and material motivation: Mobile phone assisted videos. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

öğrencilerinin İngilizce kelime testinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında, son test puanları lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir [$t(29)=-4,19$, $p<.05$].

Tablo 8. Deney grubunda İngilizce kelime başarı testinden alınan ön test ve son test puanları

Ölçüm	n	\bar{X}	s.sapma	sd	t	p
Ön	30	52,92	25,85	29	-4,19	,000*
Son	30	61,83	21,11			

Araştırmanın ikinci alt problemine (Mevcut programın öngördüğü yöntemle kelime öğretimi yapılan kontrol grubu öğrencilerinin materyal motivasyonu ve İngilizce kelime öğrenme başarısı açısından ön test – son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?) yönelik bulgular Tablo 9 ve Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 9. Kontrol grubunda öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden alınan ön test ve son test puanları

Ölçüm	n	\bar{X}	s.sapma	sd	t	p
Ön	30	83,03	13,77	29	.349	.729
Son	30	81,77	14,90			

Tablo 9 incelendiğinde kontrol grubunda bulunan 30 öğrencinin öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden aldıkları puanların ön test ortalaması 83,03 ve son test ortalaması 81,77'dir. Kontrol grubu öğrencilerinin öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir [$t(29)=.349$, $p >.05$].

Tablo 10. Kontrol grubunun İngilizce kelime başarı testinden alınan ön test ve son test puanları

Ölçüm	n	\bar{X}	s.sapma	sd	t	p
Ön	30	51,83	24,37	29	-2,481	0,19
Son	30	54,42	23,21			

Tablo 10 incelendiğinde kontrol grubunda bulunan 30 öğrencinin İngilizce kelime başarı testinden aldıkları puanların ön test ortalaması 51,83 ve son test ortalaması 54,42'dir. Kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce kelime başarı testinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında, anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir [$t(29)=-2,481$, $p>.05$].

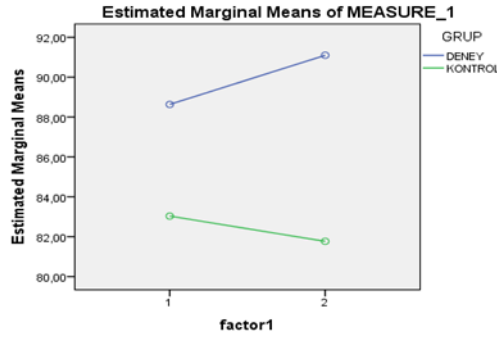
Tablo 11. Öğretim materyalleri motivasyonları grup-içi etkiler testine ilişkin bulgular tablosu

Değişkenlik kaynağı	tip iii kareler toplamı	df	kareler ortalaması	F	p
Ölçüm	10,800	1	10,800	0,54	.818
Ölçüm * grup	104,5	1	104,5	.518	.475
Hata(ölçüm)	11,704	58	201,8		

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenme başarıları ve materyal motivasyon açısından erişim puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir. Öğretim materyalleri motivasyonları grup-İçerik ilişkisine ilişkin bulgular Tablo 11 ve Şekil 1’de sunulmuştur.

Şekil 1. Ön test son test deney ve kontrol gruplarının kestirilen ortalamaları



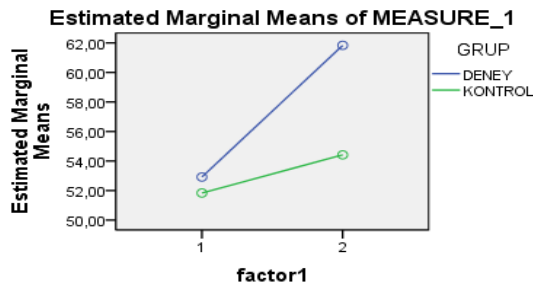
Karışık ölçümler için iki yönlü varyans analizi sonuçlarına göre, öğretim materyalleri motivasyon ölçeğinden alınan erişim puanları açısından deney grubu ve kontrol grubu arasında anlamlı bir fark yoktur ($F=.518$, $p>.05$). Diğer bir ifadeyle, İngilizce dersinde cep telefonu destekli kelime sunumlarının kullanımı, ders programında belirtildiği şekilde video sunumları desteksiz öğretimle karşılaştırıldığında öğrencilerin materyal motivasyonları üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olmadığı görülmektedir.

İngilizce kelime öğrenme başarıları grup-İçerik ilişkisine ilişkin bulgular Tablo 12 ve Şekil 2’de sunulmuştur.

Tablo 12. İngilizce kelime öğrenme başarıları grup-İçerik ilişkisine ilişkin bulgular tablosu

Değişkenlik kaynağı	Tip iii kareler toplamı	df	Kareler ortalaması	F	p
Ölçüm	991,0	1	991,8	30,26	.00
Ölçüm * grup	300.8	1	300.8	9.17	.00
Hata (ölçüm)	1901	58	32.777		

Şekil 2. Ön test son test deney ve kontrol gruplarının kestirilen ortalamaları



Karışık ölçümler için iki yönlü varyans analizi sonuçlarına göre, İngilizce kelime başarı testinden alınan erişim puanları açısından deney grubu ve kontrol grubu arasında, deney grubu lehine anlamlı bir fark vardır ($F=9.17$, $p<.05$). Diğer bir ifadeyle, İngilizce dersinde cep telefonu destekli video sunumlarının kullanımı, video sunumları kullanılmadan programda belirtildiği şekilde yapılan öğretimle karşılaştırıldığında öğrencilerin İngilizce kelime öğrenme başarıları üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğu görülmektedir. Kontrol grubunda İngilizce kelime başarı testinden

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). On high school students' English vocabulary learning and material motivation: Mobile phone assisted videos. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

alınan ön test puanı 51,83 son test puanı 52,42 iken deney grubunda ise İngilizce kelime başarı testinden alınan ön test puanı 52,92 son test puanı 61,83' tür.

Araştırmanın dördüncü alt problemine yönelik nitel verilerden elde edilen bulgular içerik analizine tabi tutularak aşağıda sunulmuştur. Birinci açık uçlu soru olan "İngilizce dersinde kelime öğrenirken kullanılan video destekli kelime sunumları kelime öğreniminizi nasıl kolaylaştırdı?" sorusuna ilişkin bulgular Tablo 13'de verilmiştir.

Tablo 13. "İngilizce dersinde kelime öğrenirken kullanılan video destekli kelime sunumları kelime öğreniminizi nasıl kolaylaştırdı?" sorusuna verilen cevaplardan elde edilen bulgular

Tema (video kelime sunumlarının kelime öğrenme sürecine katkısı)		f	%
Kodlar	Daha iyi öğrenmeye katkı	18	58,0
	Telaffuza katkı	7	22,5
	Kelimelerin kalıcılığına katkı	6	19,3
	Kelimelerin anlam uygunluğuna göre kullanımına katkı	5	16,1
	Hızlı öğrenmeye katkı	3	9,6
	Toplam	39	100

Tablo 13 incelendiğinde cep telefonu destekli video kelime sunumlarının daha iyi öğrenmeye katkı (18, %58,0), telaffuza katkı (7, %22,5), kelimelerin kalıcılığına katkı (6, %19,3), kelimelerin anlam uygunluğuna göre kullanımına katkı (5, %16,1) ve hızlı öğrenmeye katkı (3, %9,6) özelliklerinin İngilizce kelime öğrenimini kolaylaştırdığı görülmektedir.

Aşağıda öğrencilerin İngilizce kelime öğrenme sürecinde video sunumlarının kullanılmasının kelime öğrenimini kolaylaştırmaya yönelik görüşlerinden bazılarına yer verilmiştir.

Öğrenci-1: "Video sunumları kelime öğrenmemi kolaylaştırdı çünkü aklıma girmeyen kelimeleri videodaki görseller daha kolay ve kalıcı öğreniyorum. Video sunumları sayesinde kelimenin telaffuzunu ve nasıl kullanılacağını öğrendim."

Öğrenci-5: "Video sunumlarındaki görseller kelimelerin tam olarak ne anlama geldiğini anlamamı sağladı ve videolardaki görüntüler kelimelerin aklımda kalıcı olmasına yardımcı oldu."

Öğrencilerin ikinci açık uçlu soruya (İngilizce dersinde kelime öğrenirken kullanılan video destekli kelime sunumları derse karşı motivasyonunuzu nasıl etkiledi? Nedenleriyle açıklayınız.) verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 14'te sunulmuştur.

Tablo 14. "İngilizce dersinde kelime öğrenirken kullanılan video destekli kelime sunumları derse karşı motivasyonunuzu nasıl etkiledi?" sorusuna verilen cevaplardan elde edilen bulgular

Tema (video kelime sunumlarının derse karşı motivasyona etkisi)		f	%
Kodlar	İlgi çekici ve eğlenceliydi	17	54,8
	Daha iyi anlamama katkı sağlayıcıydı	6	19,3
	Kelime öğrenmeyi sevmemi destekleyiciydi	5	16,1
	Derste başarıyı arttırıcıydı	3	9,6
	Toplam	31	100

Tablo 14 incelendiğinde cep telefonu destekli video kelime sunumlarının Derse Yönelik Motivasyonu teması kapsamında videolar ilgi çekiciydi ve eğlenceliydi (17,%54,8), video sunumları daha iyi anlamama katkı sağlayıcıydı (6,%19,3), kelime öğrenmeyi sevmemi destekleyiciydi (5,%16,1), derste başarıyı arttırıcıydı (3, %9,6) özelliklerinin video materyalinin derse yönelik motivasyonu arttırarak kelime öğrenimini olumlu etkilediği görülmektedir.

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

Aşağıda öğrencilerin İngilizce kelime öğretme sürecinde cep telefonu destekli video kelime sunumlarının derse yönelik motivasyonlarını nasıl etkilediğine yönelik görüşlerine yer verilmiştir.

Öğrenci-15: “Video sunumlarının içerisindeki görsellerin yanı sıra kelimelerin telaffuzlarının ve örnek cümlelerinin bulunması dikkatimi çekti ve kelimeleri anlamamı sağladı.”

Öğrenci-18: “Video sunumları motivasyonumu olumlu etkiledi çünkü video sunumlarıyla ders daha eğlenceli geçti. Kelimeleri videolarla öğrenmek dersi anlamamı, kelimeleri öğrenmemi ve başarı hissimi arttırdı.”

Öğrencilerin üçüncü açık uçlu soruya (Sizce İngilizce dersinde kelime öğrenirken kullanılan video destekli kelime sunumları derste materyal kullanımına karşı görüşlerinizi nasıl etkiledi?) verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 15’te sunulmuştur.

Tablo 15. “İngilizce dersinde kelime öğrenirken kullanılan video destekli kelime sunumları derste materyal kullanımına karşı görüşlerinizi nasıl etkiledi?” sorusuna verilen cevaplardan elde edilen bulgular

Tema (video kelime sunumlarının materyal kullanımına ilişkin görüşlerine etkisi)		f	%
Kodlar	Öğrenmeyi ilgi çekici ve merak artırıcı hale getirerek	15	75,0
	Kelime öğrenmeyi sevdirek	3	15,0
	Kelime öğrenme sürecini kalıcı hale getirerek	2	10,0
	Toplam	20	100

Tablo 15 incelendiğinde cep telefonu destekli video kelime sunumlarının Kullanılan Materyalin Özellikleri teması kapsamında öğrenmeyi ilgi çekici ve merak artırıcı hale getirerek (15,%75,0), kelime öğrenmeyi sevdirek (3,%15,0), kelime öğrenme sürecini kalıcı hale getirek (2,%10,0) özelliklerinin hedef dildeki yeni kelimelerin öğrenilmesini olumlu etkilediği görülmektedir.

Aşağıda kelime öğrenme sürecinde kullanılan video sunumlarının öğrencilerin derste materyal kullanımına yönelik görüşlerine yer verilmiştir.

Öğrenci-16: “Video sunumları çok dikkat çekici ve eğlenceliydi video sunumları yardımıyla kelime öğrenmenin zor olmadığını gördüm ve kelimeleri daha kolay öğrendim.”

Öğrenci-13: “Video kelime sunumlarıyla ders daha eğlenceli geçiyor çünkü videodaki görseller ilginizi ve merakınızı artırıyor. Kullanılan materyaller kelimeleri daha iyi ve kolay anlamamızı sağlıyor.”

Öğrencilerin dördüncü açık uçlu soruya (İngilizce dersinde kelime öğrenirken kullanılan video destekli kelime sunumlarına ilişkin farklı önerileriniz varsa yazınız.) verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 16 incelendiğinde cep telefonu destekli video kelime sunumlarının Öğrenci Görüşlerini Dikkate Alma teması kapsamında derste kullanılan video sunumlarının kelime öğrenimi açısından yeterliydi (18,%60,0), video sunumlarında İngilizce film ve çizgi filmlerden kesitler yer almalı (7,%23,3), video sunumlarında daha çok dikkat çeken görseller kullanılmalı (2,%6,6), video sunumlarında geçen konuşmaların hepsi İngilizce olmalı (2,%6,6), video sunumlarında yer alan

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). On high school students' English vocabulary learning and material motivation: Mobile phone assisted videos. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

diğer nesnelere isimleri videolarda yer almalı (1,%3,3) görüşlerinin İngilizce kelime öğrenimine olumlu etkileri olacağı görülmektedir.

Tablo 16. “İngilizce dersinde kelime öğrenirken kullanılan video destekli kelime sunumlarına ilişkin farklı önerileriniz var mı?” sorusuna verilen cevaplardan elde edilen bulgular

Tema (video kelime sunumlarının kullanımına ilişkin farklı görüşler)	f	%
Yeterliydi	18	60,0
Video sunumlarında İngilizce film ve çizgi filmlerden kesitler yer almalı	7	23,3
Video sunumlarında daha çok dikkat çeken görseller kullanılmalı	2	6,6
Video sunumlarında geçen konuşmaların hepsi İngilizce olmalı	2	6,6
Video sunumlarında yer alan diğer nesnelere de isimleri videolarda yer almalı	1	3,3
Toplam	30	100

Aşağıda öğrencilerin İngilizce kelime öğrenme sürecinde video sunumları kullanımına yönelik farklı görüşlerine yer verilmiştir.

Öğrenci-6: “*Video kelime sunumlarında İngilizce filmlerden kesitlerin bulunması kelimelerin daha iyi anlaşılmasını sağlayarak kelimelerin telaffuzlarının doğru öğrenilmesine yardımcı olabilir.*”

Öğrenci- 21: “*Video sunumlarında çizgi filmlerden komik öğelerin bulunması videoların daha dikkat çekici olmasını sağlayabilir. Video sunumlarında geçen konuşmaların hepsinin İngilizce olması dinleme ve konuşmayı geliştirir.*”

4. Tartışma ve sonuç

Araştırmanın birinci alt problemi incelendiğinde deney grubunun cep telefonu destekli video kelime sunumları ile ders işlenişinden önce, öğrencilerin başarı testinden aldıkları puanlar ile ders işlendikten sonra testten aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak son test puanlarının ortalaması lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Bu durum, cep telefonu destekli video kelime sunumları kullanıldıktan sonra öğrencilerin son testten aldıkları puanların ortalamalarında artış olduğu ve bu öğretim yöntemi ile gerçekleştirilen kelime öğretiminin öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı ve öğrenmenin gerçekleştiği şeklinde yorumlanabilir. Motallebzadeh, Beh-Afarin ve Rad (2011) kelimelerin tanımlarının ve örnek cümle içerisinde kullanımlarının deney grubuna SMS aracılığıyla kontrol grubuna ise kağıt üzerinde verildiği çalışmanın sonuçlarına göre deney grubunun son test puanlarının kontrol grubundan daha yüksek olduğu bulgusu bu araştırmanın bulgusunu desteklemektedir. Ayrıca Başoğlu ve Akdemir’in (2010) yaptıkları çalışmada cep telefonu yardımıyla yapılan kelime öğretiminin daha etkili olduğu bulgusu da bu araştırmanın sonucu ile örtüşmektedir. Deney grubunda ön-test ve son-test arasında İngilizce kelime öğreniminde anlamlı bir farklılığın olması öğrencilerin kendi hazırladıkları materyaller yardımıyla öğrenilecek yeni kelimelerle bir yaşantı geçirmeleri sonucu kelimelerin, öğrencilerin zihinlerinde farkında olmadan kalıcı öğrenmeye yol açması olarak düşünülebilir. Yine öğrenenler tarafından cep telefonu kullanılarak hazırlanan videoların hem görsel hem de işitsel olması sonucu aynı anda birçok duyu organına hitap etmesi de kelimelerin daha iyi öğrenilmesine katkı sağladığı ve bu şekilde kelimelerin daha etkili öğrenildiği düşünülebilir. Nikolova (2002) kelime öğrenimi

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

için ek açıklamaların sesin ve resmin bulunduğu metinlerin sadece ses ve metnin bulunduğu metinlerden daha yararlı olduğu bulgusu da bu çalışmada kullanılan videoların ses görüntü ve en önemlisi telaffuz ve örnek cümleler içermesinin kelimelerin daha iyi ve kalıcı öğrenilmesi sonucu ile örtüşmektedir.

Araştırmanın ikinci problemi incelendiğinde kontrol grubunun kitaptaki metinlerin ve görsellerin kullanıldığı yöntemle ders işlenişinden önce öğrencilerin İngilizce kelime başarı testinden aldıkları puanlar ile ders işlendikten sonra testten aldıkları puanlar arasında istatistiksel anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir. Turgut (2011) çalışmasının sonuçlarından elde ettiği geleneksel yöntemle İngilizce kelime öğretiminin İngilizce kelime öğrenmede etkili olmadığı bulgusu bu araştırmanın sonucu ile paralellik göstermekte ve bu yöntemin kelime öğrenme başarısını arttırmadığını göstermektedir. Araştırmanın ikinci probleminden elde edilen bir diğer sonuç, kontrol grubundaki öğrencilerin Öğretim Materyalleri Motivasyon ölçeğinden uygulama öncesinde ve sonrasında aldıkları puanlar arasında anlamlı bir farkın olmaması ve öğrencilerin Öğretim Materyalleri Motivasyon Ölçeğinden aldıkları son test puanlarına göre motivasyonlarında düşüş olmasıdır. Bu sonuç mevcut programın öngördüğü yöntem kullanılarak gerçekleştirilen kelime öğretiminin, öğrencilerin materyal ve derse yönelik motivasyonları üzerinde önemli bir etkiye sahip olamadığı ve öğrencilerin bu yöntemi dikkat çekici ve eğlenceli bulmamaları şeklinde yorumlanabilir. Lu (2008) çalışmasının sonuçlarına göre kontrol grubunda alışlagelen bir yöntemle yapılan kelime öğretiminin anlamlı farklılık yaratmaması bu araştırmanın bu sonucu ile paralellik göstermektedir. Bu durum yabancı dilde kelime öğretimi yaparken alışagelen yöntemlerin dışına çıkılması gerektiği ve seçilen yöntemin öğrenenlerin ilgi ve motivasyonlarını artırıcı nitelikte olması gerektiği şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmanın üçüncü alt problemi incelendiğinde İngilizce kelime başarı testinden alınan erişim puanları açısından deney grubu ve kontrol grubu arasında, deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bu bulgu İngilizce kelime öğretiminde öğrenciler tarafından cep telefonu kullanılarak çekilen video sunumlarıyla gerçekleştirilen kelime öğretiminin, kitaptaki metinler ve görseller kullanılarak yapılan kelime öğretimi ile kıyaslandığında öğrencilerin kelime öğrenme başarısı üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilir. Literatüre bakıldığında çalışmanın bu sonucunu destekleyen pek çok çalışma bulunmaktadır. Basal ve diğerleri (2016), Chen ve Chung (2008) ve Zhang ve Burston (2011) mobil telefonları yardımıyla yapılan kelime öğreniminin öğrenenlerin kelime öğrenme başarısını ve performansını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşmışlardır. Bu çalışmalardan elde edilen sonuçlar, bu araştırmanın bulgusuyla paralellik göstermektedir. İngilizce kelime öğrenme sürecinde cep telefonları kullanılarak yapılan kelime öğretiminin öğrenenlerin birçok duyu organına hitap etmesi sonucunda kelimelerin öğrenilmesi ve akılda kalmasını sağladığı (Başoğlu ve Akdemir, 2010; Hayati ve diğerleri, 2013; Lu, 2008; Saran ve Seferoğlu, 2010; Suwantarathip ve Orawiwatnakul, 2015; Turgut, 2011) çok sayıda araştırma ile ortaya konmuştur. Bu araştırmaların sonuçları bu araştırmanın bulgularını desteklemektedir. Araştırmada elde edilen bir diğer sonuç, Öğretim Materyalleri Motivasyon Ölçeğinden alınan erişim puanları açısından deney grubu ve kontrol grubu arasında, anlamlı bir fark olmadığıdır. Bu sonuç İngilizce kelime öğretme sürecinde cep telefonu yardımıyla hazırlanan videoların belli bir emek ve çaba gerektirmesi ve tüm öğrencilerin bu emek ve çabayı harcamak istememesi olarak düşünülebilir. Sorumluluk sahibi olmayan ya da pasif öğrenciler için telefonu kullanıp gerçek hayattan video çekmek ve bu videolara kelimelerin İngilizce telaffuzlarını ve örnek cümlelerde kullanımlarını eklemek çok zor bir iş olarak görünebilir. Kukulska ve Shield

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). On high school students' English vocabulary learning and material motivation: Mobile phone assisted videos. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

(2009) sınıf dışındaki öğrenmelerin bazı dezavantajları olabileceğini çünkü buralardaki öğrenmenin öğretmenin kontrolünü dışında olduğunu öne sürmektedir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi incelendiğinde İngilizce kelime öğretme sürecinde cep telefonu destekli video kelime sunumlarının kullanılmasına ilişkin öğrenci görüşleri incelendiğinde genel olarak video sunumlarının kelime öğrenme sürecinde ve materyal motivasyonlarında olumlu etki yaptığı düşünülebilir. Literatür incelendiğinde Saran, Çağıltay ve Seferoğlu (2008) çalışmaları sonucunda multimedya mesajlarının öğrencilerin kelimeleri, örnek cümleleri, görsel sunumları ve kelimelerin telaffuzlarını öğrenmelerini sağladığı sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuç araştırmanın bu bulgusu ile paralellik göstermektedir. Derse Yönelik Motivasyon alt teması incelendiğinde öğrencilerin video kelime sunularının dersi ilgi çekici ve eğlenceli hale getirdiğini, video sunumları dersi anlamayı sağladığını, kelime öğrenmeyi sevdiğini, derste başarıyı arttırdığını düşündükleri söylenebilir. Ağca ve Özdemir (2013) çalışmalarının bulgularına göre mobil öğrenme materyalinin öğrencilerin merakını arttıracak ve öğrenenleri kelime öğrenmeye motive edecek bulgusu bu araştırmanın bulgusunu desteklemektedir.

5. Sınırlılıklar

Bu araştırmanın bazı sınırlılıkları olmuştur. En önemli sınırlılık öğretilecek tüm kelimelerin gerçek hayattan videolara çekilecek özelliğe sahip olmamalarıdır. Bu nedenle videoya alınacak kelimeler özenle seçilmelidir. Bu çalışmadaki bir diğer sınırlılık ise bazı öğrencilerin görev almak istememesi ve sorumluluğun istekli öğrencilere yüklenmesidir. Bu hususta öğretmen tüm öğrencileri görevlendirmeli ve tüm öğrenenlerin sürece katılmasını sağlamalıdır. Ayrıca hazırlanan videolar sınıfta sunulmadan önce görüntü kalitesi ve uygunluk açısından öğretmen tarafından izlenmesi gerekmektedir.

6. Öneriler

6.1. Uygulamaya yönelik öneriler

- Cep telefonları yardımıyla hazırlanan videolar dinleme ve konuşma becerileri geliştirmede kullanılabilir.
- İngilizce dersi içinde kullanılacak farklı dijital materyaller için (dijital hikaye, dijital drama vb.) öğrencilere cep telefonu destekli videolar çektirilebilir.
- Öğrencilerin cep telefonu yardımıyla çekebileceği kelimelerin video ile çekilebilir olmasına dikkat edilmeli, videolara çekilecek kelimelerin dağılımında öğrencilere belli süreler tanınmalı ve bu sayede öğrencilerde sorumluluk alma bilinci yaratılabilir.
- Sınıftaki tüm öğrencilerin sürece katılmaları sağlanarak öğrencilerin aktifleştirilmesi sağlanabilir.

6.2. Araştırmacılar için öneriler

- Kelime öğrenmede kaygı, direnç, tutum ve benzeri gibi farklı duyuşsal özelliklerin incelenebileceği araştırmalar yürütülebilir.
- Cep telefonu destekli farklı uygulamaların kelime öğrenme sürecine olan etkisi incelenebilir.

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

- Cep telefonu destekli video kelime sunumlarının dil öğrenmenin daha etkin gerçekleştiği düşünülen küçük yaş grupları (ilkokul ve ortaokul öğrencileri) üzerindeki etkileri araştırılabilir.
- Öğretmenlerin kelime öğretme sürecinde cep telefonu destekli video kelime sunumlarının kullanımı hakkındaki görüşlerini ve önerilerini ortaya koyacak nitel araştırmalar yapılabilir.

Kaynakça

- Ababneh, S. (2017). Using mobile phones in learning English: the case of Jordan, *Journal of Education and Human Development*, 6(4), 120-128.
- Acat, M. B. ve Demiral, S. (2002). Türkiye’de yabancı dil öğreniminde motivasyon kaynakları ve sorunları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 8(31), 312-329.
- Ağca, R. K. ve Özdemir, S. (2013). Foreign language vocabulary learning with mobile technologies, *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 83, 781-785.
- Alemi, M., Sarab, M. R. A. ve Lari, Z. (2012). Successful learning of academic word list via MALL: Mobile assisted language learning. *International Education Studies*, 5(6), 99-109.
- Ali, F., Sipra, M. A. ve Ahmad, W. (2017). Effect of technology enhanced language learning on vocabulary acquisition of EFL learners, *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 6(3), 262-272.
- Al-Jarf, R. (2017). Teaching English to EFL college students online, *CALL- EJ Online*, 8(2), [<http://cal-lej.org/journal/8-2/al-jarf.html>, Erişim tarihi: 13/01/2019]
- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, 3(3), 21-34.
- Basal, A., Yılmaz, S., Tanrıverdi, A., ve Sari, L. (2016). Effectiveness of mobile applications in vocabulary teaching. *Contemporary Educational Technology*, 7(1), 47-59.
- Başoğlu, E. B. ve Akdemir, O. (2010) A comparison of undergraduate students’ English vocabulary learning: Using cell phones and flash cards. *The Turkish Online Journal of Educational Technology* 9(3), 1-7.
- Cambridge Dictionary, (2018). Meaning of vocabulary in English dictionary, [<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/vocabulary>, Erişim tarihi: 17/08/2018]
- Can, A.(2017). *SPSS ile nicel veri analizi*. (5.baskı), Ankara:Pegem A Yayıncılık.
- Can, E. ve Can, I. C. (2014). Türkiye ‘de ikinci yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunlar, *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 43-63.
- Chen, Ch.-M ve Chung, Ch.-J. (2008).Personalized mobile english vocabulary learning system based on item –response theory and learning memory cycle, *Journal of Computer and Education*, 51(2), 624-645.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*, Cambridge U. Press. [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44242470/david_crystal.pdf, Erişim tarihi: 25/05/2018]
- Cui, G. ve Wang, S. (2008). Adopting cell phones in EFL teaching and learning. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 11, 69-80.
- Çalık, T. ve Sezgin, F. (2005). Küreselleşme bilgi toplumu ve eğitim. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13(1), 55-56.
- Çavuş, N. ve İbrahim, D. (2009) m-Learning: An experiment in using SMS to support learning new English language words. *British Journal of Educational Technology*, 40(1): 78-91.
- Davie, N. ve Hilber, T. (2015). Mobile-assisted language learning: Student attitudes to using smartphones to learn English vocabulary. Paper presented at the International Association for Development of the Information Society (IADIS) International Conference on Mobile Learning (11th, Madeira, Portugal, Mar 14-16, 70-78).

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). On high school students' English vocabulary learning and material motivation: Mobile phone assisted videos. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

- Demirpolat, C. B. (2015). *Türkiye'nin yabancı dil öğretimiyle imtihanı sorunlar ve çözüm önerileri*, SETA Yayınları, Analiz Sayı 131.
- Gu, P. Y. (2003). *Vocabulary learning in a second language. Person, Task, context, Strategies, TESL-EJ*, 7(2), 1-26.
- Hayati, A., Jalilifar, A. ve Mashhadi, A. (2013). Using short message service (sms) to teach English idioms to EFL students, *British Journal of Educational Technology*, 44(1), 66-81.
- Işık, A. (2008). Yabancı dil eğitimimizdeki yanlışlar nereden kaynaklanıyor?, *Journal of Language and Linguistics*, 4(2), 15-26.
- Jenkins, J. (2007). *English as a Lingua Franca: Attitude and identity*. Oxford: Oxford University Press.
- Karasar, N. (2018). *Bilimsel irade algı çerçevesi ile bilimsel araştırma yöntemi kavramlar, ilkeler, teknikler* (32. Basım). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Kartal, E. (2005). Bilişim-iletişim teknolojileri ve dil öğretim endüstrisi, *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 4(4), 82-87
- Korkmaz, Z. (2003). *Türkiye Türkçesi grameri (Şekil Bilgisi)*. Ankara: TDK Yayınları.
- Kukulka H. A. ve Shield, L. (2008). An overview of mobile assisted language learning: from content delivery to supported collaboration and interaction, *ReCALL*, 20(3), 271–289.
- Kutu, H. ve Sözbilir, M. (2011). Adaptation of instructional materials motivation survey to Turkish: a validity and reliability study. *Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education*, 5(1), 292-312.
- Lu, M. (2008) Effectiveness of vocabulary learning via mobile phone. *Journal of Computer Assisted Learning*, 24(6): 515–525.
- Majanen, S. (2008). *English as a Lingua Franca: Teachers' discourses on accent and identity*. Unpublished master thesis. University of Helsinki, Helsinki.
- Martiz, G. (2015). *Qualitative case study on cell phone appropriation for language learning purposes in a dominican context*. Doctoral dissertation. Utah State University, Logan. [<http://digitalcommons.usu.edu/etd/4414/>, Erişim tarihi: 12/01/2019]
- Miles, B. M. ve Huberman M. A., (2016). Nitel veri analizi, (Çeviri Editörleri: S. Akbaba Altun ve A. Ersoy). Ankara: Pegem Akademi.
- Motallebzadeh, K., Beh-Afarin, R. ve Daliry Rad, S. (2011). The effect of short message service on the retention of collocations among Iranian lower intermediate EFL learners. *Theory and Practice in Language Studies*, 1(11), 1514-1520.
- Mouri, S. ve Rahimi, A. (2016). The impact of computer-assisted language learning on Iranian EFL students' vocabulary learning. *Global Journal of Foreign Language Teaching*. 6(4), 210-217.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nikolova, O. R. (2002). Effects of students' participation in authoring of multimedia materials on student acquisition of vocabulary. *Language Learning & Technology*, 6(1), 100-122.
- Özbay, M. ve Melanlıoğlu, D. (2008). Türkçe eğitiminde kelime hazinesinin önemi, *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 30-45.
- Rezaei, A., Mai, N. ve Pesaranghader, A. (2014). The effect of mobile applications on English vocabulary acquisition, *Jurnal Teknologi*, 68(2), 73-83.
- Rees, N. (2014). English as a global language: The complexity of student motivations, *Rikkyo Business Review*, 7, 78-89.
- Saran, M., Çağiltay, K. ve Seferoglu, G. (2008). Use of mobile phones in language learning: Developing effective instructional materials. *Fifth IEEE International Conference on Wireless, Mobile, and Ubiquitous Technology in Education*, 23-24 Mart, 2008, Beijing, China.

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

- Saran, M. ve Seferoğlu, G. (2010). Supporting foreign language vocabulary learning through multimedia messages via mobile phones. *Hacettepe University Journal of Education*, 38, 252-266.
- Seidlhofer, B. (2005). English as a lingua Franca, *ELT journal*, 59(4),339-341.
- Stockwell, G. (2007). Vocabulary on the move: Investigating an intelligent mobile phone-based vocabulary tutor. *Computer Assisted Language Learning*, 4, 365-383.
- Suwanarthip, O. ve Orawiatnakul, W. (2015). Using mobile-assisted exercises to support students' vocabulary skill development, *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(1), 163-171.
- Şad, S. N. (2008). Using mobile phone technology in EFL classes, *English Teaching Forum*, 46(4), 34-39.
- Taki, S. ve Khazaei, S. (2011). Learning vocabulary via mobile phone: Persian EFL learners in focus. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(6),1252-1258.
- Türk Dil Kurumu (TDK) (2018). Güncel Türkçe Sözlük. [http://tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&view=gts, Erişim tarihi: 17/06/2018]
- Thornton, P. ve Houser, C. (2005). Using mobile phones in English education in Japan, *Journal of Computer Assisted Language Learning*, 21, 217-228.
- Tok, H. ve Arıbaş, S. (2008). Avrupa Birliğine uyum sürecinde yabancı dil öğretimi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 9(15), 205-227.
- Tosun, C. (2012). Yurdumuzda yabancı dil öğretme ve öğrenme sürecinde başarısızlığın nedeni yöntem mi? Türkiye'de yabancı dil eğitiminde eğilim ne olmalı? *1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı Bildirileri*, 12-13 Kasım 2012, Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
- Turgut, Y. (2011). Cep telefonuyla İngilizce kelime öğrenme: mesajın var. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(7), 280-298.
- Viera, R. T. (2017). Vocabulary knowledge in the production of written texts: a case study on EFL language learners, *Revista Tecnológica Espol-RTE*, 30(3), 89-105.
- Wu, Q. (2014). Learning ESL vocabulary with smartphones, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 302-307.
- Yalın, H. İ. (2006). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Zhang, H. Song ve W. Burston, J. (2011) Reexamining the Effectiveness of Vocabulary Learning via Mobile Phones. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3).
- Zikmundova, E. (2016). *English as a Lingua Franca: theory and practical implication*. Unpublished master thesis. University of West Bohemia, Pilsen.

Extended abstract in English

Introduction

In the 21st century, the age of technology and science, English has become a language that is needed in every field. Being the language of computers and science, which is an indispensable element of technology, this language is frequently encountered in daily life. Nowadays, it is easier to reach people in another country through computers and internet and the distances disappear. Today people in different countries communicate with each other. However, this communication necessitates the existence of a common language. At the same time, a country's political, economic or cultural relations with another country clearly shows the necessity of a common language. Today, this common language, which enables the elimination of distances and enables many countries to communicate in education, economy, political and cultural fields, is English.

In order to facilitate the process of learning and teaching words in a foreign language for the students and to achieve the desired efficiency, teaching the vocabulary by considering the teaching level of the student will make the process more effective and efficient. Özbay and Melanlıoğlu (2008) states that it is necessary to know which words to teach in vocabulary teaching, and that at this point various ways and methods can be used in vocabulary teaching in accordance with the age, level, interests and needs of the student. Within the scope of this aim, the main and sub-problems of the research are set out below.

The main problem of the study was determined as "Is there a significant difference between the experimental group in which mobile phone supported word presentation video method is applied and the control group in which the method stipulated by the current program is applied? Sub-problems of the research are presented below.

1. Is there a significant difference between the pre-test and post-test scores of the experimental group students using the mobile phone supported word presentation video method in terms of vocabulary learning success and material motivation?
2. Is there a significant difference between the pre-test and post-test scores of the control group students who have learned English vocabulary according to the method proposed by the current program in terms of vocabulary learning success and material motivation?
3. Is there a significant difference between the achievement scores of the experimental and control group students in terms of English word achievement and material motivation?
4. What are the opinions of the students in the experimental group about the mobile phone supported word presentation video method?

Method

In this research, quasi-experimental research model was used. In this research, experimental and control groups were selected from the putative classes and quasi-experimental method was used. Karasar (2018) called this model as a non-equalized control group. No special effort is made to equalize the groups by neutral assignment, but care is taken to ensure that the experimental and control groups are as similar as possible in terms of certain characteristics. The research group of the study consisted of 60 students at an Anatolian High School in the 2017-2016 academic year. The experimental process lasted 8 weeks. As the data collection tools, the word test and open-

Anlamış, Z., Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360.

ended questions form developed by the researchers were used and the Teaching Materials Motivation Scale developed by other researchers was used.

Findings, discussion and result

The results showed that there was a significant difference between the experimental and control groups' vocabulary learning academic achievements in favor of the experimental group but there was no significant difference between the motivations of the material use. In addition, experimental group students reported positive opinions about the use of mobile phone-supported video.

When the first sub-problem of the research is examined, it is seen that there is a statistically significant difference between the scores obtained from the students' achievement test and the scores obtained from the test before the course with the help of video word presentations of the experimental group in favor of the average of the post-test scores. This can be interpreted as an increase in the average scores of the students after the test using mobile phone supported video vocabulary presentations, and the vocabulary teaching performed with this teaching method increases students' academic achievement and learning.

When the second problem of the study is examined, it is seen that there is no statistically significant difference between the scores obtained from the English word achievement test before the course and the scores obtained from the test after the course is processed by using the text and visuals of the control group.

When the third sub-problem of the study was examined, it was found that there was a significant difference between the experimental group and the control group in terms of the achievement scores obtained from the English word achievement test in favor of the experimental group. This finding can be said to have a significant effect on the students' vocabulary learning achievement when compared to the vocabulary teaching performed by the students using the texts and visuals in the book.

When the fourth sub-problem of the study is examined, it can be considered that video presentations have a positive effect on the vocabulary learning process and material motivation in general when the students' opinions about the use of mobile phone supported video word presentations in the English vocabulary teaching process are examined.

Suggestions

- Videos prepared with the help of mobile phones can be used to develop listening and speaking skills.

- Mobile phone supported videos can be taken for different digital materials (digital story, digital drama, etc.) to be used in the English course.

- It should be ensured that the words that the students can shoot with the help of mobile phones can be recorded with video, certain periods of time should be given to the students in the distribution of the words to be drawn to the videos and thus, the awareness of taking responsibility in the students can be created.

- Activation of the students can be ensured by ensuring that all students in the class participate in the process.