

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE SPORA YÖNELİK TUTUM VE İNTERNET BAĞIMLILIĞI İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

¹Fatmanur Çakır^{ABCDE}

²Rabia Hürrem Özdurak Sıngın^{ABCDE}

A Çalışma Deseni (Study Design)

B Verilerin Toplanması (Data Collection)

C Veri Analizi (Statistical Analysis)

D Makalenin Hazırlanması (Manuscript Preparation)

E Maddi İmkânların Sağlanması (Funds Collection)



Özet: Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ile internet bağımlılık durumları arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında Hitit Üniversitesi Mühendislik ve İlahiyat Fakültesi, Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kastamonu Üniversitesi İletişim Fakültesi ve Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültelerinde öğrenim gören ve yaş ortalamaları 21.47 (± 1.97) olan 314 lisans öğrencisi (kadın n:153 erkek n:161) oluşturmaktadır. Araştırmada veriler; kişisel bilgi formu, Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutum Ölçeği ve İnternet Bağımlılığı Testi ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 22 programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini tespit etmek için Kolmogorov-Smirnov testi uygulanmış ve analizlerde anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir. Araştırmada üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı ilişki araştırmanın ana denencesi olarak sınanmıştır. Araştırma sonucunda; katılımcıların spora yönelik tutumları ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı ($p > 0.05$), erkek öğrencilerin internet bağımlılık düzeyinin kadın öğrencilerden yüksek olduğu, yaş arttıkça bağımlılık düzeyinin arttığı, sağlık bilimleri fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin internet bağımlılıklarının diğer fakülte öğrencilerine göre anlamlı şekilde farklılaştığı, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir ($p < 0.05$). Araştırmada elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde; öğrenciler arasında internet bağımlılığının oldukça yaygın olduğu görülmektedir. Bununla birlikte üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığından korunmalarını sağlamada spordan yararlanılabileceği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Tutum, Spor, İnternet, Bağımlılık, Üniversite, Öğrenci

¹ Sorumlu yazar, Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Çorum fatmanurcakir026@gmail.com

² Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Çorum hurremozdurak@hitit.edu.tr

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP OF ATTITUDES TOWARDS SPORTS AND INTERNET ADDICTION IN UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: The aim of this study was to investigate the relationship between university students' attitudes towards sports and their internet addiction. The participations of the present research were consisted of 314 students (female 153, male 161) from faculties of theology, communication, engineering, health sciences and sports sciences from 314 undergraduate students studying at Hitit University Faculty of Engineering and Theology, Gaziantep University Faculty of Health Sciences, Kastamonu University Faculty of Communication and Ankara University Faculty of Sport Sciences in 2018-2019 academic year. The mean age of the participants was as 21.47 (± 1.97). Data of the study were collected with personal information form, "Undergraduate Students' Attitudes Towards Sport Scale" and "Internet Addiction Test". SPSS 22 program was used in the analysis of the obtained data. Kolmogorov-Smirnov test was applied to determine whether the data showed normal distribution and the level of significance was accepted as ($p < 0.05$). In this research, a significant relationship between university students' attitudes towards sports and internet addiction levels was tested as the main hypothesis of the research. As a result of the research; there was no significant relationship between participants' attitudes towards sports and internet addiction levels ($p > 0.05$). Also, it was found that the male students' internet addiction level was higher than the female students. Besides, the addiction level increased as the age increased. The faculty of health sciences students' internet addiction level was significantly different from the other faculty students and faculty of sport sciences students' attitudes towards sports was also significantly higher ($p < 0.05$). According to the results of the study, it was seen that internet addiction was quite common among students. However, it can be said sports can be used to protect university students from internet addiction.

Keywords: Attitude, Sport, Internet, Addiction, University, Student

SUMMARY

Purpose: The development of technology has been reported to increase internet addiction. The immobile lifestyle that develops in this way affects especially young people negatively. This situation may cause young people to have health problems related to inactivity, as that may cause the loss of mental activities and some psycho-social problems. The aim of this study was to investigate the relationship between university students' attitudes towards sports and their internet addiction. **Method:** The research was designed as a cross-sectional quantitative research. The participations of the research were consisted of 314 students (female 153, male 161) from the faculties of theology, communication, engineering, health sciences and sports sciences from various universities. The data collected in the 2018-2019 academic year. The mean age of the participants was 21.47 (± 1.97). In the research, data on gender, age, faculty, general academic grade point average (GPA), internet connection place and the purpose of using the internet were collected with personal information form. Internet addiction levels of the participants were determined with the Internet Addiction Test Short Form. The Cronbach's alpha reliability coefficient for the scale including whole items was 0.91 for university students and 0.86 for adolescents. The attitudes of the participants towards sports were determined with the Attitude Scale Towards Sport for University students. Cronbach's Alpha reliability coefficient of the scale was .891. SPSS 22 program was used in the analysis of the obtained data. Kolmogorov-Smirnov test was applied to determine whether the data showed normal distribution and the level of significance was accepted as ($p < 0.05$). The hypotheses tested in the research are:

- There is a significant difference between participants' attitudes towards sports and their levels of internet addiction. There is a significant difference between the gender of the participants and their attitudes towards sports and internet addiction levels.

- There is a significant difference between the ages of the participants and their attitudes towards sports and their levels of internet addiction.
- There is a significant difference between the faculties of the participants and their attitudes towards sports and internet addiction levels.
- There is a significant difference between the general academic grade point average (GPA) of the participants and their level of attitude towards sports and internet addiction.
- There is a significant difference between participants' place of connection to the Internet and their attitudes towards sports and their levels of internet addiction.
- There is a significant difference between the participants' goals of using the internet and their attitude towards sports and their levels of internet addiction. **Results and Conclusions:** According to the analysis conducted to reveal the main purpose of the research; no statistically significant relationship was found between internet addiction and attitude towards sports. When the results of the research were evaluated, it can be said that internet addiction is rapidly spreading among university students. The fact that the use of the Internet is dominated by gaming and social messaging rather than research, and the fact that the connection to the internet is made through mobile devices is thought to be an indicator of this situation. When the harmful effects of internet addiction are taken into consideration, institutional studies can be carried out in order to reduce the level of internet addiction and to gain the ability of self-regulation related to internet use. According to analyze results also, there was a difference between the faculty of sports sciences students and other faculty students in the attitude towards sports. Considering the individual and the social benefits of sports, authorized shall try to increase the awareness and the attitudes of students in other faculties towards sports. Also, present research has some limitations. So, next studies shall focus on both experimental and longitudinal studies in order to see the possible effects of sports on internet addiction.

1. GİRİŞ

Elde edilen tecrübeler aracılığıyla düzenli bir şekilde, bireyin birbirine benzer durumda olan konulara tepki vermesine etki eden doğrudan ya da dolaylı etkilerin ve hazır olmanın sinirsel ve zihinsel durumudur (Shapiro, 2004). Tutumlar, bireylerin davranışlarına şekil veren duyuşsal etmenlerdir. Bireyin davranışının şiddetini ve yönünü etkiler (Doydu, Çelen ve Çoknaz, 2013). Bu özellikleriyle tutumların, bireylerin yaşamlarına yön verme ve şekillendirme noktasında öne çıktığı görülmektedir.

Spor ise bireyin gelişiminde var olan saldırganlık güdüsünün kontrol altına alınmasının yanı sıra bireylerde psikolojik, sosyal ve fiziksel açıdan birçok yarar sağlamaktadır. Spor, aynı zamanda uygun bir yarışma ortamı hazırlayan ve kişinin toplumla bütünleşmesini kolaylaştıran, bireylerin beden ve ruh sağlıklarını güvence altına alan etkinlikleri içermektedir (Fişek, 1980). Uygur toplumlarda bireyler sportif ve sanatsal etkinliklere geniş katılım göstermektedirler. Fiziksel aktivite yapan ve spora katılım sağlayan bireyler sosyal, fiziksel ve zihinsel faydaların yanında; takım çalışması, öz disiplin, centilmenlik, liderlik, sosyalleşme ve iletişim becerilerini geliştirmektedirler (United States Department of Health and Human Services, 2000). Bu yönden özellikle çocuk ve genç bireyleri kötü alışkanlıklardan uzak tutmak, normal yaşamlarında bedensel, zihinsel ve sosyal bakımdan sağlıklı olmalarını sağlamak amacıyla küçük yaşlardan başlayarak kazandırılan, spora yönelik olumlu tutum bü-

yük önem taşımaktadır (Chung ve Phillips, 2002; Göksel ve Caz, 2016). Buradan hareketle; eğitimin ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi ve sporun, bireylerde spora karşı olumlu tutum geliştirmesi beklenmektedir (Balyan, Balyan ve Kiremitçi, 2012).

Yapılmadığında stres, huzursuzluk, kendini boşlukta hissetme gibi olumsuz durumların oluşmasına sebep olan bir durum iken; yapıldığında ise kişiler üzerinde rahatlama duygusu oluşturan, içsel anlamda mutluluk uyandıran bir durumdur. Huzursuzluktan kaçınma isteğindeki bireyler, kendilerini rahatlatmak adına bazı araçlar kullanmaktadır. Ancak; kullanımda geçen sürenin uzaması nedeniyle eski doyuma ulaşamamakta ve sonuçta tekrar huzursuz olmaktadır (Hazar, 2011). Bağımlılık, bedene girdiklerinde ruhsal, davranışsal ve bedensel değişikliklere neden olan kimyasal bağımlılık (Ögel, 2001) ve belirli bir davranış ile meşguliyeti her şeyden çok önceleyen eylemsel bağımlılık (Shaffer, 1999) olmak üzere ikiye ayrılmaktadır.

Eylemsel bağımlılık içerisinde değerlendirilen internet bağımlılığı "bağlandıktan sonra yapılan faaliyetten bağımsız olarak internete psikolojik bağlılık duymak" şeklinde tanımlanmaktadır (Kandell, 1998) Young (1998a)'a göre internet bağımlıları, daha önceki internet kullanımlarını düşünmekte; ya da gelecekte interneti kullanımları ile ilgili beklenti içine girmekte, bu nedenden dolayı kaygı duymakta ve tatmin olmak için interneti artan süreler boyunca kullanmak olarak ifade etmektedir. Bireyler internet kullanımını kontrol etmek, kesmek ya da durdurmak için tekrarlayan başarısız girişimlerde bulunurken; internet kullanımını azaltmaya çalışmak gibi girişimde bulunduğu anda ise; ruh halinde değişkenlik depresyon, rahatsızlık, ya da huzursuzluk hissetmektedir.

İnternette uzun süre aktif kalmak; eğitim ya da kariyer fırsatlarının tehlikeye girmesini ya da bunları kaybetme riskini yaratmaktadır. İnternetle olan bağın kapsamını gizlemek için; terapistlere aile üyelerine, ya da diğer kişilere; interneti, sorunlardan kaçmak ve yalan söylemek, olumsuz ruh halinden kurtulmak için kullanmak gibi örüntüler sergilemektedir.

Teknolojinin gelişimi internet bağımlılığını arttırırken; buna bağlı olarak hareketsiz yaşam tarzı da özellikle gençleri olumsuz etkileyebilmektedir. Bu durum gençlerde hareketsizliğe bağlı sağlık sorunları yaşamalarına neden olabilirken zihinsel aktivitelerde kayıplar ve psiko-sosyal sorunları da beraberinde getirebilmektedir.

Araştırma konusu ile ilgili alan yazın incelendiğinde üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ve internet bağımlılık düzeyleri ile ilgili çalışma bulmakta güçlük çekilirken; ilkökul, ortaokul ve lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının incelendiği çalışmalar (Güllü, 2007; Çetin, 2007; Taşgın ve Tekin, 2009; Şişko ve Demirhan, 2002), üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelendiği çalışmalar (Koçak, 2019a; Singh ve Devi, 2013) bulunmaktadır.

Bunun yanında düzenli egzersize katılım ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmalar da (Koçak, 2019b; Kim, 2013) yapılmıştır.

Bu çalışmada, farklı fakültelerde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin; internet bağımlılığı ve spora yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın alan yazına sağlayacağı katkı bakımından önemli olduğunu düşünmekteyiz.

2. YÖNTEM

Araştırmanın Modeli: Araştırma tarama modelinde yapılan betimsel bir çalışmadır. Betimsel çalışmalar çok sayıda katılımcıdan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan nicel araştırmalardır. Tarama türünde yapılan araştırmalar; büyük gruplar üzerinde çalışma fırsatı sağlar (Karasar, 2005).

Araştırmanın Denenceleri: Araştırmada sınanan denenceler şunlardır:

- Katılımcıların cinsiyetleri ile spora yönelik tutum ve internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır.
- Katılımcıların yaşları ile spora yönelik tutum ve internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır.
- Katılımcıların fakülteleri ile spora yönelik tutum ve internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır.
- Katılımcıların genel akademik not ortalamaları (GANO) ile spora yönelik tutum ve internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır.
- Katılımcıların internete bağlanma yeri ile spora yönelik tutum ve internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır.
- Katılımcıların interneti kullanma amaçları ile spora yönelik tutum ve internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır.
- Katılımcıların spora yönelik tutumları ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır.

Katılımcılar: Araştırmanın katılımcılarını 2018-2019 eğitim öğretim yılında Hitit Üniversitesi Mühendislik ve İlahiyat Fakültesi, Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kastamonu Üniversitesi İletişim Fakültesi ve Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültelerinde öğrenim gören 314 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme kolayda örnekleme (Cohen ve Manion, 1998) yöntemiyle belirlenmiştir. Kolayda örnekleme yöntemi, spor bilimleri alanındaki çalışmalarda sıklıkla (Koçak ve Canlı, 2019, Canlı ve Koçak, 2018) örnekleme yöntemi olarak kullanılmaktadır. Katılımcıların kişisel özelliklerine ilişkin bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Katılımcıların kişisel bilgilerinin dağılımı

Cinsiyet	f	%
Kadın	153	48.7
Erkek	161	51.3

Toplam	314	100.0
Yaş	f	%
18-19	56	17.8
20-21	106	33.8
22-23	104	33.1
24 +	48	15.3
Toplam	314	100.0
Fakülte	f	%
Hitit Üni. İlahiyat Fakültesi	51	16.2
Kastamonu Üni. İletişim Fakültesi	46	14.6
Hitit Üni. Mühendislik Fakültesi	49	15.6
Gaziantep Üni. Sağlık Bilimleri Fakültesi	59	18.8
Ankara Üni. Spor Bilimleri Fakültesi	109	34.7
Toplam	314	100.0
Genel Akademik Not Ortalaması (G.A.N.O.)	f	%
2.00-2.50	63	20.1
2.51-3.00	133	42.4
3.01-3.50	107	34.1
3.51-4.00	11	3.5
Toplam	314	100.0
İnternete bağlanma yeri	f	%
Mobil	242	77.1
Ev	62	19.7
Yurt	10	3.2
Toplam	314	100.0
İnterneti kullanma amacı	f	%
Araştırma-inceleme	45	14.3
Sosyal ağlar	116	36.9
Anlık mesajlaşma	73	23.2
Çevrimiçi oyun	80	25.5
Toplam	314	100.0

Tablo 1'e göre araştırmanın katılımcıları 153 kadın (%48,7) 161 erkek. (%51,3) öğrenciden oluşmaktadır. Katılımcıların yaş grupları birbirine yakın olmakla beraber 18-19 yaş (%17,8) 20-21 yaş (%33,8), 22-23 yaş (%33,1) ve 24+ (%15,3) aralığında katılım görülmektedir. Katılımcıların internete bağlanma yerlerine bakıldığında ise %77,1'i mobil araçlarla internete bağlanırken %19,7'si ev de % 3,2'si yurt ortamında internete bağlandıklarını belirtmişlerdir. İnterneti kullanma amaçlarına bakıldığında; araştırma-inceleme için %14,3, sosyal ağlar için %36,9, anlık mesajlaşma için %23,2, çevrimiçi oyun için %25,5'dir.

Verilerin Toplanması: Araştırma da cinsiyet, yaş, fakülte, genel akademik not ortalaması (G.A.N.O.), İnternete bağlanma yeri ve İnterneti kullanma amacına yönelik veriler kişisel bilgi formu ile toplanmıştır. İnternet bağımlılık düzeylerinin belirlenmesinde Young (1998b) 'ın geliştirdiği ve (Pawlikowski, Altstötter-Gleich ve Brand, 2013) tarafından kısa forma dönüştürülen (YİBT-KF) kullanılmıştır. Ölçek bir öz bildirim ölçeği olmakla birlikte toplam 12 madde ve tek boyuttan oluşmaktadır.

Ölçeğin Türkçe uyarlaması Kutlu, Savcı, Demir ve Aysan, (2016) tarafından yapılmıştır. Ölçeğin toplamına ilişkin Cronbach's Alpha güvenirlik katsayısı üniversite öğrencilerinde 0.91, ergenlerde 0.86 olarak bulunmuştur. YİBT-KF'nin test tekrar test güvenirliği öğrencilerinde 0.93, ergenlerde 0.86 olarak bulunmuştur.

Üniversite öğrencilerinin spora karşı tutumlarını ölçebilmek için; Koçak (2014) tarafından geliştirilen "Spora Yönelik Tutum Ölçeği (SYTÖ)" kullanılmıştır. Spora yönelik tutum ölçeği, 22 madde ve psiko-sosyal gelişim, fiziksel gelişim ve zihinsel gelişim olmak üzere üç faktörden oluşmaktadır. Cronbach's Alpha güvenirlik katsayısı .891'dir.

Araştırmanın verileri. 2018-2019 eğitim-öğretim güz dönemi sonunda katılımcılar ile yüz yüze anket ve internet üzerinden yapılan anket uygulaması yoluyla elde edilmiştir.

Verilerin Analizi: Elde edilen verilerin analizinde SPSS 22 programı kullanılmış olup verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini tespit etmek için Kolmogorov-Smirnov testi uygulanmış ve analizlerde anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir. Veriler normal dağılmadığı için nonparametrik testler uygulanmıştır. Verilerin analizinde cinsiyet değişkenine göre Mann-Whitney U Testi uygulanmıştır. Katılımcıların yaş, fakülte, GANO, internete bağlanma yeri ve interneti kullanma amacı değişkenlerinin analizinde Kruskal-Wallis Testi uygulanmış ve değişkenler arasında anlamlı bulunan farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için LSD testi kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılık ve spora yönelik tutum düzeylerinin cinsiyete göre farklılığının istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını test etmek için Mann-Whitney U testi yapılmıştır.

Tablo 2. İnternet bağımlılığı ve spora yönelik tutumun cinsiyete göre incelenmesi

Ölçekler	Boyutlar	Cinsiyet	n	Sıra Ort.	U	p
İnternet Bağımlılığı	İnternet Bağımlılığı	Kadın	153	141.76	9909.00	.003*
		Erkek	161	172.45		
	Psiko-sosyal Gelişim	Kadın	153	158.01	12239.00	.923
		Erkek	161	157.02		
Spora Yönelik Tutum	Fiziksel Gelişim	Kadın	153	160.87	11801.00	.520
		Erkek	161	154.30		
	Zihinsel Gelişim	Kadın	153	156.81	12210.50	.895
		Erkek	161	158.16		

* $p < 0.05$

Tablo 2'de katılımcıların internet bağımlılık düzeylerinin, %95 güven seviyesinde cinsiyete göre anlamlı farklılık taşıdığı ($U=9909.00$, $p = .003$, $p < 0.05$) görülmektedir.

Erkek öğrencilerin internet bağımlılık düzeyi ortalama puanları (Sıra Ort.=172.45) kadın öğrencilerden (Sıra Ort.=141.76) yüksektir. Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaşmadığı görülmektedir. Katılımcıların internet bağımlılık ve spora yönelik tutum düzeylerinin yaşa göre farklılığının istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını test etmek için Kruskal-Wallis Testi yapılmıştır.

Tablo 3. İnternet bağımlılığı ve spora yönelik tutumun yaşa göre incelenmesi

Ölçekler	Boyutlar	Yaş	n	Sıra ort.	χ^2	sd	p	LSD
İnternet Bağımlılığı	İnternet Bağımlılığı	18-19	56	155.01	8.452	3	.038*	2<1 3<4
		20-21	106	140.13				
		22-23	104	164.63				
		24 +	48	183.32				
Spora Yönelik Tutum	Psiko-sosyal Gelişim	18-19	56	152.81	.410	3	.938	
		20-21	106	156.07				
		22-23	104	161.78				
		24 +	48	156.85				
Spora Yönelik Tutum	Fiziksel Gelişim	18-19	56	147.38	1.776	3	.620	
		20-21	106	153.50				
		22-23	104	165.38				
		24 +	48	161.08				
Spora Yönelik Tutum	Zihinsel Gelişim	18-19	56	149.50	.734	3	.865	
		20-21	106	157.59				
		22-23	104	162.24				
		24 +	48	156.38				

*p<0.05

Tablo 3'e göre internet bağımlılığında ($\chi^2=8.452$, $sd=3$, $p=.038$) gruplar arasında anlamlı farklılık görülmektedir. Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için Mann-Whitney U Testi yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; 20-21 yaş (Sıra Ort. = 140.13) ile 18-19 yaş (Sıra ort. = 155.01) ve 22-23 yaş (Sıra Ort. = 164.63) ile 24 + yaş grubu (Sıra Ort. = 183.32) arasında anlamlı fark bulunmaktadır. Tablo 3'e göre katılımcıların spora yönelik tutumlarının yaşa göre anlamlı farklılık taşımadığı görülmektedir. Katılımcıların internet bağımlılık ve spora yönelik tutum düzeylerinin fakültele göre farklılığının istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını test etmek için Kruskal-Wallis Testi yapılmıştır.

Tablo 4. İnternet bağımlılığı ve spora yönelik tutumun fakültele göre incelenmesi

Ölçekler	Boyutlar	Fakülte	n	Sıra Ort.	χ^2	sd	p	LSD
İnternet Bağımlılığı	İnternet Bağımlılığı	İlahiyat	51	117.54	33.554	4	.000	1<2 3<4 5<4
		İletişim	46	143.09				
		Mühendislik	49	140.84				
		Sağlık Bil.	59	211.30				
Spora Yönelik Tutum	Psiko-sosyal Gelişim	Spor Bil.	109	160.65	47.911	4	.000	1.3.4<2 1.2.3.4<5
		İlahiyat	51	111.11				
		İletişim	46	163.87				
		Mühendislik	49	132.23				

	Sağlık Bil.	59	132.05				
	Spor Bil.	109	201.65				
	İlahiyat	51	120.30				
	İletişim	46	163.96				
Fiziksel Gelişim	Mühendislik	49	141.66	29.056	4	.000	1.3.4.<2 1.2.3.4<5
	Sağlık Bil.	59	135.45				
	Spor Bil.	109	191.23				
	İlahiyat	51	109.13				
	İletişim	46	162.10				
Zihinsel Gelişim	Mühendislik	49	147.02	29.399	4	.000	1.3.4.<2 1.2.3.4<5
	Sağlık Bil.	59	146.61				
	Spor Bil.	109	188.80				

*p<0.05

Tablo 4 incelendiğinde, katılımcıların internet bağımlılık düzeylerinin gruplar arasında anlamlı şekilde farklılaştığı ($\chi^2=33.554$, $sd=4$, $p=.000$) görülmektedir. Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için Mann-Whitney U Testi yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; İlahiyat Fakültesi, (Sıra Ort.=117.54) ile İletişim Fakültesi (Sıra Ort.=143.09) ve Mühendislik Fakültesi (Sıra Ort.=140.84) ile Sağlık Bilimleri Fakültesi (Sıra Ort. =211.30) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi (Sıra Ort. =211.30) ile Spor Bilimleri Fakültesi (Sıra Ort. =160.65) arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır.

Katılımcıların spora yönelik tutum düzeylerinin psiko-sosyal gelişim alt boyutunda gruplar arasında anlamlı şekilde farklılaştığı ($\chi^2=47.911$, $sd=4$, $p=.000$) görülmektedir. Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için Mann-Whitney U Testi yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; İlahiyat Fakültesi (Sıra Ort.=111,11) ile Mühendislik Fakültesi (Sıra Ort.=132,23) ile Sağlık Bilimleri Fakültesi (Sıra Ort. =132,05) ve İletişim Fakültesi (Sıra Ort.=163.87) ve Spor Bilimleri Fakültesi (Sıra Ort. =201.65) arasında anlamlı fark bulunmaktadır.

Katılımcıların spora yönelik tutum düzeylerinin fiziksel gelişim alt boyutunda gruplar arasında anlamlı şekilde farklılaştığı ($\chi^2=29.056$, $sd=4$, $p=.000$) görülmektedir. Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için Mann-Whitney U Testi yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; İlahiyat Fakültesi (Sıra Ort.=120.30) ile Mühendislik fakültesi (Sıra Ort. =141.66) ile Sağlık Bilimleri Fakültesi (Sıra Ort. =135.45) ve İletişim Fakültesi (Sıra Ort. =163.96) ve Spor Bilimleri Fakültesi (Sıra Ort. =191.23). arasında anlamlı fark bulunmaktadır.

Katılımcıların spora yönelik tutum düzeylerinin zihinsel gelişim alt boyutunda gruplar arasında anlamlı şekilde farklılaştığı ($\chi^2=29.399$, $sd=4$, $p=.000$) görülmektedir. Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için Mann-Whitney U Testi yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; İlahiyat Fakültesi (Sıra Ort.=109.13) ile Mühendislik Fakültesi (Sıra Ort.=147.02) ile Sağlık Bilimleri Fakültesi (Sıra Ort.=146.61) ve İletişim Fakültesi (Sıra Ort. =162.10) ve Spor Bilimleri Fakültesi (Sıra Ort. =188.80) arasında anlamlı fark bulunmaktadır. Katılımcıların internet bağımlılık

ve spora yönelik tutum düzeylerinin GANO'ya göre farklılığının istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını test etmek için Kruskal-Wallis Testi yapılmıştır

Tablo 5. İnternet bağımlılığı ve spora yönelik tutumun GANO'ya göre incelenmesi

Ölçekler	Boyutlar	GANO	n	Sıra Ort.	x ²	sd	p	
İnternet Bağımlılığı	İnternet Bağımlılığı	2.00-2.50	63	172.45	5.608	3	.132	
		2.51-3.00	133	157.83				
		3.01-3.50	107	144.58				
	Spora Yönelik Tutum	Psiko-sosyal Gelişim	3.51-4.00	11	193.50	2.660	3	.447
			2.00-2.50	63	161.72			
			2.51-3.00	133	162.23			
Spora Yönelik Tutum		Fiziksel Gelişim	3.01-3.50	107	153.00	.233	3	.972
			3.51-4.00	11	119.86			
			2.00-2.50	63	158.40			
	Zihinsel Gelişim	2.51-3.00	133	158.58	1.187	3	.756	
		3.01-3.50	107	156.89				
		3.51-4.00	11	145.23				
		2.00-2.50	63	165.68				
		2.51-3.00	133	158.08				
		3.01-3.50	107	153.94				
		3.51-4.00	11	138.32				

*p<0.05

Tablo 5'de araştırmaya katılanların internet bağımlılık ve spora yönelik tutum düzeylerinin gruplar arasında anlamlı farklılık taşımadığı görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılık ve spora yönelik tutum düzeylerinin internete bağlanma yeri değişkenine göre farklılığının istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını test etmek için Kruskal-Wallis Testi yapılmıştır.

Tablo 6. İnternet bağımlılığı ve spora yönelik tutumun internete bağlanma yerine göre incelenmesi

Ölçekler	Boyutlar	İnternete Bağlanma Yeri	n	Sıra Ort.	x ²	sd	p	LSD
İnternet Bağımlılığı	İnternet Bağımlılığı	Mobil	242	160.85	.433	3	.933	
		Ev	62	152.76				
		Yurt	10	158.73				
	Psiko-sosyal Gelişim	Mobil	242	163.36	5.542	3	.136	
		Ev	62	170.65				
		Yurt	10	144.49				
Spora Yönelik Tutum	Fiziksel Gelişim	Mobil	242	165.24	7.804	3	.050	3<2
		Ev	62	172.74				
		Yurt	10	141.44				
	Zihinsel Gelişim	Mobil	242	155.68	8.869	3	.031	3<2
		Ev	62	179.09				
		Yurt	10	144.23				

*p<0.05

Tablo 6'da katılımcıların internet bağımlılık düzeylerinin gruplar arasında anlamlı şekilde farklılaşmadığı görülmektedir. Öte yandan spora yönelik tutumların fiziksel

gelişim boyutunda ($x^2=7.804.sd=3. p=.050$) ve zihinsel gelişim boyutunda ($x^2=8.869.sd=3. p=.031$) anlamlı farklılık görülmektedir. Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için Mann-Whitney U Testi yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre Fiziksel Gelişim Boyutunda, evden internete bağlananların (Sıra Ort. =172,74) puan ortalamaları mobil olarak internete bağlananlardan (Sıra Ort. =165.24) ve yurt ortamından (Sıra Ort. =141.44) internete bağlananlardan yüksek olduğu belirlenmiştir. Zihinsel gelişim boyutunda ise evden internete bağlananların (Sıra Ort. =179.09) ve mobilden bağlananların (Sıra Ort. =155.68) puan ortalamaları yurt ortamından (Sıra Ort. =144.23) internete bağlananlardan yüksek olduğu saptanmıştır. Katılımcıların internet bağımlılık ve spora yönelik tutum düzeylerinin interneti kullanma amacına göre incelemek için Kruskal-Wallis Testi yapılmıştır.

Tablo 7. İnternet bağımlılığı ve spora yönelik tutumun interneti kullanma amacına göre incelenmesi

Ölçekler	Boyutlar	İnterneti Kul. Amacı	n	Sıra Ort.	x^2	sd	p	LSD
İnternet Bağımlılığı	İnternet Bağımlılığı	Araştırma-inceleme	45	148.58	13.128	4	.011	1-2-3<4
		Sosyal ağlar	116	152.37				
		Anlık mesajlaşma	73	138.71				
	Psiko-sosyal Gelişim	Çevrimiçi oyun	80	190.28	27.712	4	.000	1-3-4<2
		Araştırma-inceleme	45	113.28				
		Sosyal ağlar	116	187.91				
Spora Yönelik Tutum	Fiziksel Gelişim	Anlık mesajlaşma	73	154.84	26.192	4	.000	1-3-4<2
		Çevrimiçi oyun	80	136.64				
		Araştırma-inceleme	45	115.31				
	Zihinsel Gelişim	Sosyal ağlar	116	187.04	16.063	4	.003	1-3-4<2
		Anlık mesajlaşma	73	157.26				
		Çevrimiçi oyun	80	135.86				
		Araştırma-inceleme	45	122.03				
		Sosyal ağlar	116	179.71				
		Anlık mesajlaşma	73	154.44				
		Çevrimiçi oyun	80	143.99				

*p<0.05

Tablo 7 incelendiğinde, internet bağımlılık düzeyinin ($x^2=13.128.sd=4. p=.011$) anlamlı farklılık görülmektedir. Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için Mann-Whitney U Testi yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre internet bağımlılığında farklılığın çevrimiçi oyun grubundan (Sıra Ort.=190.28) kaynaklandığı belirlenmiştir. Çevrimiçi oyun oynayanların grup ortalaması diğer grup ortalamalarından yüksektir.

Spora yönelik tutumda ise psiko sosyal gelişim alt boyutunda ($x^2=27.712.sd=4. p=.000$), fiziksel gelişim alt boyutunda ($x^2=26.192.sd=4.p=.000$) ve zihinsel gelişim alt boyutunda ($x^2=16.063.sd=3. p=.003$) anlamlı farklılık görülmektedir. Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığına bakıldığında; Psiko Sosyal Gelişim (Sıra Ort.=187.91), Fiziksel Gelişim (Sıra Ort.=187.04) ve Zihinsel gelişim (Sıra Ort.=179.71) boyutunda interneti sosyal ağlar için kullanan katılımcıların spora yönelik tutum puan ortalama-

ları diğer gruplardan daha yüksektir. Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutum ve internet bağımlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı farklılık taşıyıp taşımadığını test etmek için Spearman Korelasyon Testi yapılmıştır.

Tablo 8. Spora yönelik tutum ve internet bağımlılığı arasındaki ilişkinin incelenmesi

		Spora Yönelik Tutum Psiko-sosyal gelişim	Spora Yönelik Tutum Fiziksel gelişim	Spora Yönelik Tutum Zihinsel gelişim
Bağımlılık	r	-.026	-.087	.018
	p	.652	.126	.753

*p<0.05

Tablo 8 incelendiğinde internet bağımlılığı ile spora yönelik tutum alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

4. TARTIŞMA

Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığı ve spora yönelik tutumları arasındaki ilişki çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Mevcut çalışma kapsamında üniversite öğrencilerinden toplanan veriler değerlendirilmiş ve bu kısımda benzer çalışmalar ile tartışılmıştır.

İnternet bağımlılığı ve spora yönelik tutum düzeyi cinsiyete göre incelendiğinde; erkek öğrencilerin internet bağımlılık düzeyinin kadın öğrencilere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Alan yazında bu sonucu destekler çalışmalar bulunmaktadır (Balta ve Horzum, 2008; Simkova ve Cincera, 2004). Yapılan çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda internet bağımlılık düzeyinin erkekler lehine yüksek olduğu söylenilebilir.

Mevcut çalışmada spora yönelik tutum düzeylerinin cinsiyete göre farklılaşmadığı görülmektedir. Bu araştırma ile kapsam yönünden farklılık göstermesine karşın araştırma bulgularının aksine alan yazındaki benzer çalışmalarda spora yönelik tutumun cinsiyete göre farklılaştığı görülmektedir (Smoll ve Shutz, 1980; Taşgın ve Tekin, 2009; Güllü, 2007; Singh ve Devi, 2013; Tomik, Olex-Zarychta ve Mynarski, 2012).

Araştırmada yaşı ilerledikçe internet bağımlılık düzeyinin de arttığı görülmüştür. Katılımcıların spora yönelik tutum düzeyi yaşa göre incelendiğinde; istatistiksel olarak anlamlı farklılık taşımadığı görülmektedir. Bunun nedeni katılımcıların yaşlarının birbirine çok yakın olması olabilir. Alan yazında bu sonucu destekler çalışmalar bulunmaktadır (Koçak, 2014; Türkmen, Abdurahimoğlu, Varol ve Gökdağ, 2016; Göksel ve Caz, 2016)

İnternet bağımlılığı ve spora yönelik tutum düzeyi G.A.N.O.'ya göre incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin internet bağımlılık ve spora yönelik tutum düzeylerinin gruplar arasında anlamlı farklılık taşımadığı görülmektedir. İnternetin gelişmesi ile sportif olaylar ve spor kişilerin yaşantılarında yer edinmeye başlamıştır.

Bunun sebebi ise, bilgiye erişim noktasında her şeye kolayca ulaşabiliyor olunmasıdır. Araştırma bulgularının aksine alan yazındaki benzer çalışmalarda internet bağımlılığının akademik başarıyı olumsuz bir şekilde etkilediği görülmüştür (Scherer, 1997; Yuen ve Lavin 2004).

İnternet bağımlılığı ve spora yönelik tutum düzeyi internete bağlanma yerine göre incelendiğinde; araştırmaya katılanların internet bağımlılık ve spora yönelik tutum düzeylerinin gruplar arasında anlamlı farklılık taşımadığı görülmektedir. Bu durumun nedeni günümüzde internete erişimde mekânsal farklılıkların ortadan kalkması ve her yerden kolaylıkla internete bağlanabilmesi olabilir. Öte yandan spora yönelik tutumların fiziksel gelişim boyutunda ve zihinsel gelişim boyutunda anlamlı farklılık görülmektedir. Farklılığın evden internete bağlananların grup ortalamasının diğer grup ortadamarından yüksek olduğu belirlenmiştir. Alan yazında bu sonucu destekler çalışmalar bulunmaktadır (Tüysüz, Balaman ve Atalar, 2012).

İnternet bağımlılığı ve spora yönelik tutum düzeyi interneti kullanma amacına göre incelendiğinde; internet bağımlılık düzeyinin ve spora yönelik tutumun psiko-sosyal gelişim boyutunda ve zihinsel gelişim boyutunda anlamlı farklılık görülmektedir. Farklılığın interneti çevrimiçi oyun oynamak için kullanan katılımcıların, spora yönelik tutum puan ortalamaları diğer grup ortalamalarından yüksek olduğu görülmektedir. Çıkan sonuçları destekler mahiyette alan yazında çalışmalar bulunmaktadır (Işık, 2007; Chou ve Hsiao, 2000).

Spora yönelik tutum düzeyi interneti kullanma amacına göre incelendiğinde; Psiko-sosyal gelişim boyutunda, Fiziksel Gelişim Boyutunda ve Zihinsel gelişim boyutunda gruplar arası farklılık vardır. Farklılığın interneti sosyal ağlar için kullanan katılımcıların, spora yönelik tutum puan ortalamaları diğer gruplardan daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bunun sebebi sosyal ağların kişileri spora özendirmeye yönelik içerik ve bilgilerle donanık olmasının etkisinin olduğu düşünülebilir. Alan yazında araştırmının interneti kullanma amacı değişkeniyle ilişkili bulgulara ulaşılmamıştır.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde; internet bağımlılığı ile spora yönelik tutum arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Öte yandan interneti kullanma amacına bakıldığında üniversite öğrencileri arasındaki yönelimin, araştırma-inceleme yerine farklı alanlarda yoğunlaştığı söylenebilir. İnternet kullanımının araştırma-inceleme yerine oyun ve sosyal mesajlaşma ağırlıklı olması ve internete bağlanmanın mobil aygıtlar aracılığı ile yapılması bu durumun göstergesidir. İnternet bağımlılığının zararlı etkileri göz önünde bulundurulduğunda öğrencilerin, internet bağımlılık düzeylerinin azaltılması ve internet kullanımıyla ilgili öz düzenleme yetisi kazandırılabilmesi için kurumsal düzeyde çalış-

malar yapılabilir.

Spora yönelik tutumda spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin lehine farklılık vardır. Sporun bireysel ve toplumsal yararları düşünülerek diğer fakültelerdeki öğrencilerin de spora yönelik tutumlarının olumlu yönde etkilenmesi ve farkındalıklarının artırılması sağlanmalıdır. Araştırma, farklı sınırlılıklarla yeniden yapılabilir. Sporun internet bağımlılığı üzerindeki olası etkilerini görmek için deneysel ve boyamsal çalışmalar da yapılmalıdır.

6. KAYNAKÇA

Balta, Ö. Ç., & Horzum, M. B. (2008). Web tabanlı öğretim ortamındaki öğrencilerin internet bağımlılığını etkileyen faktörler. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 41(1), 187-205.

Balyan, M., Balyan, K. Y., & Kiremitçi, O. (2012). Farklı sportif etkinliklerin ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, sosyal beceri ve öz yeterlik düzeylerine etkileri. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14(2), 196-201.

Canlı, U., & Koçak, Ç. V. (2018). The relationship of shooting skill with functional movement performance and attention level of basketball players. *Journal of Education and Training Studies*, 49-54.

Chou, C., & Hsiao, M. C. (2000). Internet addiction, usage, gratification, and pleasure experience: The Taiwan college students' case. *Computers & Education*, 35(1), 65-80.

Chung, M., & Phillips, A. (2002) The relationship between attitude toward physical education and leisuretime exercise in high school students. *The Physical Educator*, 59(3), 126-138.

Cohen, L. M., & Manion, L. (1998). *Research Methods in Education*. New York: Routledge

Çetin, M. (2007). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması (Kırşehir il örneği)* (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı, Ankara.

Doydu, İ., Çelen, A., & Çoknaz, H. (2013). Spor eğitimi modeli'nin öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumuna etkisi. *e-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 99-110.

Fişek, K. (1980). *Spor tarihi, Dünyada ve Türkiye'de spor yönetimi*. Ankara: AÜ SBF Yayınları.

Göksel, A. G., & Caz, Ç. (2016). Anadolu lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-10.

Güllü, M. (2007). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının araştırılması* (Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Hazar, M. (2011). Sosyal medya bağımlılığı-bir alan çalışması. *Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 32, 151-175.

Işık, U. (2007). *Medya bağımlılığı teorisi doğrultusunda internet kullanımının etkileri ve internet bağımlılığı* (Doktora Tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Kandell, J. J. (1998). Internet addiction on campus: The vulnerability of college students. *Cyberpsychology & Behavior*, 1(1), 11-17.

Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel yayın dağıtım.

Kim, H. (2013). Exercise rehabilitation for smartphone addiction. *Journal of Exercise Rehabilitation*, 9(6), 500.

Koçak, Ç. V. (2019a). The relationship between attitude towards sports and bodily-kinesthetic intelligence in university students of sport science. *Physical Education of Students*, 23(3), 147-154.

Koçak Ç. V. (2019b). How does regular exercise affect internet addiction level in university students? *Physical Education of Students*, 23(4), 167-171.

Koçak, Ç. V., & Canlı, U. (2019). Investigation of academic self efficacy of university students in the sports area. *Asian Journal of Education and Training*, 5(1), 56-62.

Koçak, F. (2014). Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları: bir ölçek geliştirme çalışması. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(1), 59-69.

Kutlu, M., Savcı, M., Demir, Y., & Aysan, F. (2016). Young internet bağımlılığı testi kısa formunun Türkçe uyarlaması: Üniversite öğrencileri ve ergenlerde geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 17(1), 69-76.

Ögel, K. (2001). *İnsan, yaşam ve bağımlılık-tartışmalar ve gerçekler*. İstanbul: IQ Kültür Sanat Yayıncılık.

Pawlikowski, M., Altstötter-Gleich, C., & Brand, M. (2013). Validation and psychometric properties of a short version of Young's Internet Addiction Test. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 1212-1223.

Scherer, K. (1997). College life online of college life and development. *Healthy and unhealthy Internet use Journal*, 1(1997), 38.

Shaffer, H. J. (1999). On the nature and meaning of addiction. *National Forum*, 79(4).

Shapiro, L.E. (2004). Yüksek EQ'lu bir çocuk yetiştirme (Çev: Ümran Kartal), Varlık Yayınları: İstanbul; 1999.

Simkova, B., & Cincera, J. (2004). Internet addiction disorder and chatting in the Czech Republic. *CyberPsychology & Behavior*, 7(5), 536-539.

Singh, R. C., & Devi, K. S. (2013). Attitude of higher secondary level student towards games and sports. *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*, 2(4), 80-85.

Smoll, F. L., & Schutz, R. W. (1980). Children's attitudes toward physical activity: A longitudinal analysis. *Journal of Sport Psychology*, 2(2), 137-147.

Şişko, M., & Demirhan, G. (2002). İlköğretim okulları ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(23).

Taşğın, Ö., & Tekin, M. (2009). Çeşitli değişkenlere göre ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutum ve görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(2), 457-466.

Tomik, R., Olex-Zarychta, D., & Mynarski, W. (2012). Social values of sport participation and their significance for youth attitudes towards physical education and sport. *Studies in Physical Culture and Tourism*, 19(2), 99-104.

Türkmen, M., Abdurahimoğlu, Y., Varol, S., & Gökdağ, M. (2016). İslami ilimler fakültesi öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelenmesi (Bartın üniversitesi örneği). *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 48-59.

Tüysüz, C., Balaman, F., & Atalar, T. (2012). Eğitim fakültesi öğrencilerinin internet kullanım amaçlarının belirlenmesi. *Batman Üniversitesi Yaşam Bilimleri Dergisi*, 1(1), 251-260.

U.S. Department of Health and Human Services. (2000). *Promoting better health for young people through physical activity and sports: A report to the president*. Atlanta: 2000 [updated (2000 April 14; cited 2016 May)

Young, K. S. (1998a). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & behavior*, 1(3), 237-244.

Young, K. S. (1998b). *Caught in the net: How to recognize the signs of internet addiction and a winning strategy for recovery*. John Wiley & Sons

Yuen, C. N., & Lavin, M. J. (2004) Internet dependence in the collegiate population: The role of shyness. *CyberPsychology & Behavior*, 7(4), 379-383.

Makale Geliş (Submitted): 30.05.2019

Makale Kabul (Accepted): 04.09.2019