

Students' Experiences in Learning and Using Prezi in Higher Education

Ahmet Berk Ustun*^a

Article Info

DOI: 10.14686/buefad.552138

Article History:

Received: 11.04.2019

Accepted: 08.08.2019

Published: 15.10.2019

Keywords:

Prezi,
Presentation,
Presentation tool,
Higher education.

Article Type:

Research Article

Abstract

This paper aimed to investigate students' opinions about learning Prezi and their first experiences in using Prezi in Higher Education. In this exploratory, qualitative case study, a total of 13 students were chosen through a purposeful sampling method. They responded to 10 interview questions that were later analyzed by two researchers using content analysis. The results demonstrated that students' experiences in acquiring practical knowledge of Prezi and creating Prezi presentations could be categorized into four major themes: usability, usefulness, arrangement and drawbacks. Eleven sub-themes emerged from these major themes and they were identified as the following easiness, difficulty, future use, collaboration, accessibility, attractiveness, zoomable user Interface & infinite canvas, effectiveness & efficiency, customization, cost and language. This study showed that, although the price and limited language options of Prezi are the drawbacks, the innovative features of Prezi convert presentations from a boring and linear fashion into a stimulating, impressive, effective and nonlinear fashion. The study also revealed that learning and using processes of Prezi are straightforward for even students who have only used traditional presentation tools such as PowerPoint.

Yükseköğretimdeki Öğrencilerin Prezi'yi Öğrenme ve Kullanma Deneyimleri

Makale Bilgisi

DOI: 10.14686/buefad.552138

Makale Geçmişi:

Geliş: 11.04.2019

Kabul: 08.08.2019

Yayın: 15.10.2019

Anahtar Kelimeler:

Prezi,
Sunum,
Sunum aracı,
Yüksek öğretim.

Makale Türü:

Araştırma Makalesi

Öz

Bu makale, yükseköğretimdeki öğrencilerin Prezi'yi öğrenme hakkındaki düşüncelerini ve Prezi'yi kullanma hakkındaki ilk deneyimlerini incelemeyi amaçlamıştır. Bu keşfedici, nitel vaka çalışmasında, toplam 13 öğrenci amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Öğrencilerin cevapladığı 10 görüşme sorusu, içerik analizi kullanılarak iki araştırmacı tarafından analiz edilmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin Prezi'yi pratik kullanabilmeyi öğrenme ve Prezi sunumları oluşturma konusundaki deneyimlerinin dört ana tema altında kategorize edilebileceğini göstermektedir: kullanılabilirlik, kullanılabilirlik, düzenleme ve sorunlar. Bu ana temalardan 11 alt tema ortaya çıkmış ve şu şekilde tanımlanmıştır: kolaylık, zorluk, gelecekteki kullanım, işbirliği, ulaşılabilirlik, çekicilik, yakınlığı artırılabilir kullanıcı arayüzü ve sonsuz tuval, etkinlik ve verimlilik, kişiselleştirme, maliyet ve dil. Bu çalışma, Prezi'nin fiyatı ve sınırlı dil seçenekleri engelleri olmasına rağmen, Prezi'nin yenilikçi özellikleri sunumları sıkıcı ve doğrusal biçimden, teşvik edici, etkileyici, etkili ve doğrusal olmayan biçime dönüştürdüğünü göstermektedir. Çalışma ayrıca Prezi'nin öğrenme ve kullanma süreçlerinin yalnızca PowerPoint gibi geleneksel sunum araçlarını kullanan öğrenciler için bile kolay olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

*Corresponding Author: abustun@bartın.edu.tr

^a Dr., Bartın University, Bartın/Turkey, <https://orcid.org/0000-0002-1640-4291>

Introduction

Cloud computing technologies have been increasingly attracting attention in many fields and their role played in education has been recognized by educators. Cloud computing technologies have the potential to change the format of teaching strategies and dissemination to enhance teaching and learning when these technologies are applied in educational settings (Thomas, 2011). In recent years, advances in cloud computing technologies have brought new opportunities for teachers and students to utilize contemporary presentation tools constructed on cloud computing technologies such as Prezi, Powtoon, 280 Slides, Google Slides, etc. These cloud-based tools make available to create, edit and store presentations online and change the way of traditional presentation style to design more effective instructional presentations. Prezi, in particular, has significant features to provide various pedagogical advantages in comparison with other presentation styles (Duffy, Guerandel, Casey, Malone & Kelly, 2015). It can be effectively and efficiently used to present materials to the students in an innovative way to make a lecture more meaningful, attractive and memorable (Anderson, 2013). Therefore, students might find Prezi as a beneficial cloud-based presentation software that offers opportunities for students to close the gap in conveying information between them and an audience when they design and present presentations via Prezi. In this sense, this research is an investigation into students' experience of the use of Prezi.

Prezi

Prezi which was founded in 2009 is a Web 2.0 tool that allows users to create, deliver and store online presentations. Over 75 million users have registered and created over 360 million prezis worldwide since it's launched according to the official Prezi website. A free Prezi viewer is also available for iPhone, iPad and Android users. Users can view, download and keep their presentations in their mobile devices to practice and present anytime, anywhere. Prezi allows up to 10 users to collaboratively work on a single presentation.

Prezi provides an infinite canvas which is a large blank workspace in which users can use all the components of Prezi and create a presentation. The concept of the zooming user interface is one of the main features of Prezi (Settle, Abrams & Baker, 2011) as it is commonly indicated as a zooming editor presentation tool (Conboy, Fletcher, Russell & Wilson, 2012) that create a sense of movement through the use of a "pan and zoom" effect (Bean, 2012). Although Prezi is not an antecedent tool to utilize the infinite canvas or the zooming user interface, it is a precursor of presentation tools in using these technologies. The integration and arrangement of a variety of media including text, images, animation, audio, and video can seamlessly be made on the infinite canvas which shows the entire presentation (Perron & Stearns, 2010). This enables presenters to demonstrate the big picture with its connections of a presentation (Harris, 2011). The zooming user interface allows zooming in or out in the canvas to present concepts, ideas and their connections through animating Prezi's virtual space (Moulton, Turkay & Kosslyn, 2017), which captures the audience's attention throughout a presentation (Strasser, 2014).

Advantages of Prezi

Prezi offers a number of advantages for users and Strasser (2014) classifies these benefits into four categories consisting of creativity, relationships, visualization, and collaboration. First, Prezi can be used as a very creative tool to design dynamic, attractive and informative presentations (Perron & Steaens, 2010). Prezi promotes innovative ways of creating a presentation through a limitless zoomable canvas and demonstrating relationships between the main idea and its supporting details instead of presenting a series of slides in a linear manner. Thus, it provides opportunities for users to show their creativity in their presentation (Strasser, 2014). Second, one of the beneficial features of Prezi is to show relationships that allow users to make the conceptual connections between the parts and the entire topic of a presentation. Prezi presentations can be designed to organize the content in groups and demonstrate them in linear or nonlinear sequences in an explicit way (Harris, 2011). This helps the audience to understand the physical, logical and hierarchical relationships of the connected groups of the content and their details (Perron & Steaens, 2010). Third, beneficial feature of Prezi is visualization. While Prezi provides many well-designed canvas layouts, users can customize their prezis through using various fonts, colors and visual aids such as images, animation, audio, and video. The full potential of Prezi can be utilized if it is used as a visual medium instead of delivering text-heavy Prezi presentations (Strasser, 2014). It can be an effective design tool using this feature in an appropriate way. Finally, Prezi allows users to collaboratively work on their presentations (Perron & Steaens, 2010). They can comfortably access their presentations anytime and anywhere online and easily share them with other users. They can remotely come together to create, edit and present their Prezi presentations. On the one hand, they can simultaneously work on a presentation such as when a user adds content on canvas in

real-time, other users can see the added content on their own screens at once. On the other hand, Prezi allows users to asynchronously collaborate to prepare their presentations. Each user can make changes on a presentation during their available time and others can see the changes whenever they open the presentation without the restriction of being in the same place at the same time. Overall, when these features are used in effective ways, Prezi is an attractive presentation means to capture and hold the audience's attention throughout a presentation.

Disadvantages of Prezi

Although Prezi has its benefits, it has its drawbacks too. While Prezi offers users to utilize the infinite canvas and the zooming user interface technologies to expand the size of their canvas and zoom in or out in their canvas, Diamond (2010) states that inexperienced users might get confused because of the overexploitation of Prezi's zooming capabilities. Because it empowers users to create unlimited expandable virtual venues on a single visuospatial canvas, the presentations are unintendedly overloaded with excessive information. That might also lead presenters to get lost within Prezi's infinite canvas while placing information on the canvas. Besides, first-time users may face difficulties in working with different file types and navigating the Prezi website (Perron & Steaens, 2010).

Although Prezi allows users to open an account for a free trial, it is a subscription-based service that offers different options to subscribe to one of a variety of user accounts. The pricing of each account is different, and each type of accounts provides various features. Some users such as students may not afford the monthly subscription fee or the high paid account version providing more useful features, even if Prezi offers a discounted price for students and educators. Different fees for the account types of Prezi can be seen as a major impediment to using it.

Some users who are accustomed to using traditional presentation tools might be unwilling to begin utilizing Prezi because of its astatic format of Prezi (Perron & Steaens, 2010). It might seem a bit or too complicated presentation tool that prevents some users from using it. Although features of Prezi as an effective presentation tool allow users to create user-defined paths, it may deter some users from using this impressive visual presentation tool because many first-time users might not struggle with the challenge of designing their-defined paths. Strasser (2014) cautions that when Prezi is used as commonly used presentation tools that enable users to create a series of slides in a linear way, users can't avail the potential benefits of Prezi. Presenting a topic in Prezi using a linear presentation style might not result in any difference with the use of traditional presentation tools to present the topic.

Educational Value

Prezi has widely been considered as a useful presentation tool for a variety of settings, specifically educational settings (Perron & Stearns, 2010). Prezi can be utilized as an effective communication means to build a bridge in conveying information between a presenter and audience. Bernhardt and Fischer (2006) point out that "the knowledge conveyed to the listeners increases when there is audience participation and the presenter's style is dynamic and engaging" (p. 317). Prezi enables educators to employ various design strategies such as induction or deduction strategies (Akgün, Babur & Albayrak, 2016), use a non-linear presentation style illustrating the relationship among slides, and seamlessly integrate visual aids into the infinitive zoomable canvas, which make a lecture more meaningful and attractive. The study conducted by Conboy et al. (2012) revealed that second-year undergraduate students stated that Prezi presentations make lectures more engaging than PowerPoint presentations.

The established relationships in Prezi presentations that systematically show the big picture and the connections among slides are resemblances to concept maps. Reigeluth (1999) indicates the importance of slide sequencing in presentations as a potential influence on student learning. Kinchin, Hay and Adams (2000) state that "concept mapping can be a helpful metacognitive tool, promoting understanding in which new material interacts with the students' existing cognitive structure" (p. 44). Mayer (2005; 2009) illustrates the significance and effects of cognitive load on learning from multimedia within the Cognitive Theory of Multimedia Learning. Chou, Chang and Lu (2015) studied the effect of delivering lectures with traditional PowerPoint and Prezi presentations on the learning performance of 78 fifth-grade students from a public elementary school. The results showed that although there was no significant difference between giving lectures with PowerPoint and Prezi presentations in long-term retention, the students who received Prezi presentations got a statistically higher score than those who received traditional presentations.

Owing to Prezi, educators not only have the ability to show their presentations in a nonlinear presentation style by creating their own paths but also have the power to utilize the zooming and panning features in order to make dynamic presentations. Therefore, the rigorous utilization of these capabilities of Prezi and appropriately using the combination of visual aids in Prezi create unique and engaging presentations that capture and maintain the interest of students. The study conducted by Virtanen, Myllärniemi and Wallander (2013) showed that university students and faculty in a university in Finland indicated that their learning and teaching experience was enhanced by the use of Prezi. Santiana and Fatimah (2017) explored the use of Prezi to teach English at an Indonesian university. Their findings demonstrated that the use of Prezi was a beneficial tool that influenced the learning experience in a positive way by attracting and keeping the students' attention.

One of the significant features of Prezi is to allow students to work on joint projects without necessarily being in the same place at the same period of time. As a web-based application, the ability for students to collaborate with their peers is a beneficial feature of Prezi in educational settings to promote learning (Perron & Steaens, 2010). Prezi can also be seen as an interactive presentation tool for providing learning opportunities to collaboratively create Prezi presentations, edit slides and share ideas online. Gokhale (1995) states the importance of collaborative learning that "collaborative learning fosters the development of critical thinking through discussion, clarification of ideas, and evaluation of others' ideas" (p.30). The use of Prezi provides opportunities to promote collaboration among students in terms of analyzing, synthesizing, and evaluating ideas because it enables students to synchronously or asynchronously co-edit a presentation. Huang (2016) investigated the factors in the selection of a variety of cloud services including Prezi for collaboratively creating presentations among 119 university students in Taiwan. The findings revealed that Prezi was a helpful tool for students to enhance their learning when they put their effort into making presentations instead of wasting their time to learn how to use Prezi in a collaborative learning environment.

Purpose of the Study

The features of Prezi, its pros and cons and specifically its educational value have been discussed in the previous sections. According to the aforementioned discussions, the fascinating features Prezi provides, the advantages of Prezi that outweigh its disadvantages and its support on learning and learning processes make Prezi prominent among presentation tools. Therefore, many studies investigate its impact on learning outcomes, self-literacy, self-efficacy, academic achievement, cognitive load, etc. by comparing Prezi with traditional presentation tools or other new brand presentation tools. Akgün, Babur and Albayrak (2016) compared Prezi and PowerPoint in terms of their effect on learners' cognitive load, the level of recall of the learning and conceptual learning. Conboy et al. (2012) probed the effectiveness of Prezi whether it facilitates learning in higher education. Another study was conducted by Chou, Chang and Lu (2015) who compared Prezi and PowerPoint in order to evaluate the impact of these presentation tools on the 78 fifth-grade students' learning performance. Al-Hammouri (2019) examined the impact of utilizing Prezi on 128 students' performance in French Language reading skills. However, this study focused on students' thoughts about Prezi from their personal, experiential perspective. While previous studies investigated various impacts of Prezi in order to evaluate the effectiveness and efficiency of it, this study comprehensively evaluated Prezi from students' point of view by revealing their opinions in detail. Thus, the study aimed to evaluate students' experience of learning a new presentation tool (Prezi) and their perceptions of utilizing Prezi while creating and presenting their first presentations.

Method

This study employed a qualitative method in collecting the data. The importance of selecting the qualitative method was to gain a deeper understanding of students' first experiences in using the Prezi presentation tool. Patton (2002) states that the purpose of using qualitative methods obtains the depth of understanding. I established 10 interview questions establish to conduct an in-depth interview and used semi-structured, face-to-face interviewing as the most suitable research method of revealing students' perceptions of learning and utilizing Prezi. Each question was validated by experienced faculty. The focus of the interview questions centered upon the research question was: What are the students' perceptions about their first experience of utilizing the Prezi presentation tool? The interview questions were as follows:

Did you learn how to use Prezi easily? Please explain?

Were the features of Prezi straightforward to use? Please explain?

Did you face any problems while creating Prezi presentations? Please explain?

What was your favorite feature of Prezi? Why?

What was your disliked feature of Prezi? Why?

Were you satisfied with the collaborative feature of Prezi? Was it beneficial? Why?

Did you use your mobile device to view, practice or present your Prezi? If so, was the use of the mobile device beneficial? Why?

How the effectiveness of Prezi was in terms of meeting your expectations for creating presentations?

Have your ideas about making presentations changed? Why or why not?

Is there anything else you want to share with me regarding your experience of using Prezi?

A purposeful selection method was chosen to recruit participants in this study. It is a proper method to gather data for a particular study when a researcher seeks specific individuals who are willing to participate and openly articulate their experiences and opinions (Bernard, 2002 & Tongco, 2007). Also, the choice of this method requires a researcher to select specific individuals who meet the specific participation requirements (Patton, 2002). The population was drawn from the fourth-year undergraduate students enrolled in the primary education program in Bartın University. The total of 13 students who were eager to share their experiences in a reflective way accepted to take part in the study. They also met the specific participation requirement of being inexperienced in using the Prezi presentation tool even though being experienced in creating and presenting many presentations by commonly used presentation tool, PowerPoint.

It is also important to discuss the context of the present study because different study patterns may result in different results. Although the group of students chosen for the study was senior university students who have had many experiences with preparing and presenting presentations, they had very limited or no experience with software technologies. They are neither interested in technologies, nor have had courses that they were taught any computer applications. They just took a course that they simply learned Microsoft Office applications including word processing, presentation and spreadsheet applications in their second year. The learning process of an educational application even intimidated them and how to deal with this application made them very nervous although they have used smartphones and laptops for many years. Basically, they feel they are not good at using technologies.

An exploratory, qualitative case study approach was necessary to obtain a deep understanding of the students' thoughts, opinions and perceptions about their learning process of Prezi and their exploitation of it during creating and presenting their first presentations. Semi-structured, face-to-face interview questions were asked to the students to address the research questions in a real-life context. Yin (1994) points out that "a case study investigates a contemporary phenomenon within its real-life context, especially between phenomena and context that are not clearly evident" (p. 13). The aim of the analysis was to elaborately describe and interpret students' experiences learning and using Prezi. Ruona (2005) indicates that researchers need to "conduct a rigorous analysis of the data" (p. 234) to preserve and convey the participants' opinions when they use qualitative research methods in their study. In order to protect and interpret the participants' meanings, an external coder was invited to analyze interviews. The external coder and I analyzed the data to ensure coding reliability and uncover explicit and implicit themes from the raw data. Open coding, "the process of breaking down, examining, comparing, conceptualizing, and categorizing data" (Strauss & Corbin, 1990, p. 61), was used to examine the data. This rigorous analysis that qualitative research requires enabled the researcher to find out what the students gained differing experiences during learning Prezi and how these experiences influenced their opinions during utilizing it in a natural, real-life setting.

Findings

This study documented the students' opinions about learning Prezi and revealed their first experiences in using Prezi. Emerging themes extracted from the examination of the raw data are illustrated in Table 1. These themes were grouped into four categories as follows: usability, usefulness, arrangement and drawbacks. Afterward, eleven sub-themes emerged from the four classifications. Respectively, the emerging sub-themes are as follows: easiness,

difficulty, future use, collaboration, accessibility, attractiveness, zoomable user interface & infinite canvas, effectiveness & efficiency, customization, cost and language.

Table 1. Emerging Themes to Identify Students' Experiences in Using Prezi

Major Themes	Sub-Themes	Sample Interview Comments
Usability	Easiness	(P9) I easily learned Prezi. I tried to learn by trial and error, my friend and I showed how to use some features of Prezi each other.
	Difficulty	(P5) Although I have learned basic things like how to add topics, make topics transparent, change colors and font styles, and add videos, I had difficulty in making them at that time.
	Future Use	(P4) I could find a suitable template for every content and edit my presentations anywhere as long as the availability of internet access. Because of these reasons I prefer Prezi to prepare presentations in the future.
Usefulness	Collaboration	(P7) If you ask me what makes Prezi more outstanding than other presentation tools, I can tell you its collaboration feature as an answer.
	Accessibility	(P8) My friend and I opened and viewed our presentations from our smartphones anywhere while not being in front of our computers and mentioning our presentations. Besides, I shared my presentation with you (instructor) from my smartphone in addition to viewing and practicing.
	Attractiveness	(P6) It is more functional, useful, practical and colorful than PowerPoint. I think it deserves to get the thumbs up in terms of appealing to the eye
Arrangement	Zoomable User Interface & Infinite Canvas	(P3) I think that the favorite feature of Prezi was its infinite workspace and zoomable movement in presentations
	Effectiveness & Efficiency	(P12) Prezi changed my mind toward making presentations in a positive way. Previously, it was an arduous task to make presentations, but making presentations is more practical and take a shorter time to make presentations right now because of its easiness and opportunities it offers
	Customization	(P1) My favorite feature of Prezi was able to select different sample templates and redesign them according to my need
Drawbacks	Cost	(P2) There was a restriction for using all features of Prezi when registering a free Prezi account. This obstructed preparing my presentations.
	Language	(P11) I disliked that its language is English. English might be a world language, but because my English proficiency is just elementary level, I had a difficult time while using Prezi. There should be Turkish in language options.

Usability

The usability refers to students' opinions on whether they found Prezi easy to utilize or not. While two students mentioned the difficulties to learn how to use Prezi, eleven students stated the easiness of Prezi to become proficient in making presentations. One of the students who found Prezi arduous to learn accounted for the limited availability of language options by stating that "it was not easy to use Prezi because the language of the application

was English”. According to the responses, Prezi was an intriguing presentation tool that motivated the students to keep learning and it could easily be learned by intuitively trial and error method. After they learned to use Prezi, they were able to make their presentations much faster, specifically using the Prezi templates coming with different layouts. As indicated by the student (P7), “even though the visual aspect of Prezi looked complicated, I realized it was a very practical application when I explored it in detail... The use of the application was pretty simple. I didn’t face any problems in terms of using it.” One of the prominent results was that eight students explicitly expressed that they prefer to utilize Prezi in order to create presentations in the future because of its beneficial features. One of the students (P12) uttered “It supports instruction with visual aids by rejecting traditional means of presenting the information and provides a modern educational opportunity. Due to these reasons, I will use this application to prepare my presentations from now on.”

Usefulness

The usefulness refers to students’ thoughts about the beneficial characteristics of Prezi emerged from the interviews. First of all, all the students were satisfied with the collaborative feature of Prezi. They used Prezi as an interactive presentation tool to collaboratively create Prezi presentations, add new content, edit slides, see changes and share ideas anytime and anywhere without necessarily convening in a particular place. The student (P1) pointed out “I was satisfied with the collaborative feature of Prezi. It is a very beneficial feature. First, it enables everybody to proceed at their own pace. Also, everybody can work in their home anytime without inevitably coming together in the same place to make presentations in unison. Finally, group members can see one’s mistake and inform other friends by editing it.” Second, six students downloaded the Prezi free app in their mobile devices in order to review, study, edit and/or show their presentations while sitting at a café with/out their friends, going to the university by bus or walking along the city street by eliminating the boundaries of their computers. One of the students (P12) stated “I was able to open my presentations whenever I wanted via my smartphone. I had access to my presentations in order to practice anytime and anyplace. I think this feature is beneficial because of these reasons.” Finally, ten students found Prezi attractive and engaging in order to grab and keep their audience’s attention throughout their presentation. The student (P9) stated “I was intimidated before beginning to use Prezi because slide transitions looked pretty captivating. I thought it was difficult to make a presentation, so I didn’t want to make one. However, after learning to use Prezi, I realized how making a presentation was easy and enjoyable. This application looked attractive and professional.”

Arrangement

The arrangement refers to students’ attitudes towards structuring Prezi presentations. First, only three students mentioned the infinite canvas and zoomable user interface features of Prezi. For instance, the student (P13) indicated “It was the first time I prepared an unusual presentation by means of Prezi. Its background, direct access to YouTube videos, emphasizing some areas by zooming and more other features Prezi provides made my presentations enjoyable.” Another student (P3) indicated “I think the favorite feature of Prezi is that it has unlimited space and zoomable slide transitions. I have never seen an application making zoomable slide transitions, so I like this feature so much.” Second, ten students implied the effectiveness and/or efficiency of Prezi in affecting its message, making presenters look knowledgeable and professional and reducing the amount of time needed for preparing presentations. The student (P4) remarked “The favorite feature of Prezi is an aesthetical and professional view for me. This view makes the presenter to be seen knowledgeable in the topic for the presentation and captures the audience’s attention.” Another student (P8) stated “The features of Prezi made me astonished. I didn’t know that any presentation tools have such unusual features.” Lastly, nine students praised Prezi for its opportunities that enable them to modify presentations to suit their needs. The student (P1) uttered “Prezi enabled me to make modifications on my presentations, freely manage my presentations, preparing unique and entertaining presentations. Therefore, I was able to exhibit my difference by making distinctive presentations.”

Drawbacks

The drawbacks refer to any impediments that the students encountered while making presentations. There are two sub-themes that emerged from this category. Four students indicated the price of Prezi as an impediment that restricted some features they wanted to benefit from. For instance, one of the students (P7) stated “if you want to upload a video from your computer, Prezi requires you to upgrade your license type by making payment. I can tell that I don’t like this.” Six students mentioned an obstacle that they had to use Prezi in English because of its limited language options. The student (P4) uttered “What I disliked in Prezi was that it was English. I had some difficulties because I didn’t know English well. I think Turkish should be added to the language options.”

Discussion and Conclusion

The purpose of this study was to reveal students' experiences in learning and using Prezi in order to create Prezi presentations. Although this group of students were not tech-savvy and had only used PowerPoint to prepare their presentations, most students cited that learning Prezi and making Prezi presentations were practical and straightforward for first-time users. Also, they underlined its beneficial and varied features and expressed that they would like to utilize Prezi while creating their presentations in the future.

The usefulness included collaboration, accessibility and attractiveness. Specifically, the students reported that working together to complete a Prezi presentation is one of the utmost beneficial features Prezi provides. While most presentation tools don't enable users to collaboratively work on joint projects with each other (Lichtsclag, 2015), Prezi, cloud-based presentation software, supports collaborative designing and editing, which particularly promotes learning in educational settings (Perron & Steaens, 2010). This learning opportunity promoted student engagement in actively constructing knowledge through synchronously or asynchronously creating presentations without necessarily being in the place at the same time. Besides, rapid technological advancements have made mobile devices ubiquitous. By means of mobile devices, the use of the Prezi mobile application facilitated collaboration among students and allowed the students to reach their presentations without being chained to their computers. Students explicitly stated that they mostly use their smartphones to practice their presentations en route to giving their presentations. In terms of attractiveness of Prezi, the results illustrated that Prezi helps the students to be creative and visual thinkers to engage the audience in their presentation by making visually astonishing presentations. The students indicated that Prezi makes it possible to prepare visually appealing presentations which align with Duffy et al. (2015) who state that Prezi is a powerful presentation tool that enables users to create engaging and exciting presentations.

Other revealing findings showed that the concept of the zooming user interface and infinite canvas were the major features of Prezi that arranged Prezi and made the design of presentation dynamic. The results demonstrated that the students, rather than creating presentations via PowerPoint, have the ability to seamlessly prepare appealing presentations by Prezi. Anderson-Williams (2012) states that Prezi users' presentations become non-linear because they change their way of thinking while creating presentations. In addition to the major features of Prezi, when Prezi presentations were thoughtfully and rigorously designed, these presentations became effective and efficient in terms of capturing and holding audience attention according to the results. This result is consistent with the experimental study conducted by Lina (2018) who examined whether Prezi is an effective presentation tool to teach foreign language speaking course. The researcher's findings showed that the implementation of Prezi to teach foreign language speaking was effective, specifically more effective than PowerPoint because Prezi provided opportunities for students to make flexible movement in meaningful organizational patterns in their presentations. Also, Huang (2016) points out that Prezi allows users to visually show relationships between their ideas in a systematic and organized manner, which is a more effective presentation style than other traditional linear presentation tools. In addition to these findings, the results illustrated that Prezi not only provides beneficial features for the students to create engaging, dynamic and effective presentations but also enables them to easily customize their presentations. Even ready to use templates could easily and quickly be personalized through restructuring layouts of templates, adding pictures and videos, editing charts and graphics by the students.

Finally, the cost of Prezi was criticized by the students of the study. The students cited that the price of Prezi impedes taking full advantage of Prezi. If a user wants to unrestrictedly exploit Prezi, one has to obtain the paid account version of Prezi. In this sense, the use of traditional free presentation tools might be a cost-effective approach to conveying the content of the presentation instead of using Prezi as stated by Chou et al. (2015). Another criticism cited by the students was that Prezi is available in nine languages including English, Italian, German, Korean, Portuguese, Japanese, Spanish, French, and Hungarian and doesn't support the Turkish version. Although to some degree the students were familiar with the English language, the English version impacted on the learning process of Prezi in a negative way.

Although this study is helpful for understanding teacher candidates' experiences learning and using Prezi in order to determine its usability, pros and cons, and educational value in their point of view, there were some limitations in this study. One of the limitations was that it included only teacher candidates as a sample group in a higher education context. It is important to compare and contrast different groups of students' experiences since different groups might emphasize different advantages and disadvantages of Prezi and praise and criticize different values of it based on different contexts. Therefore, it can be highly beneficial to make the generalizability of the

results by conducting similar studies in different samples such as primary, secondary, high school students and adults for further studies. In addition to that, instead of studying on students in an educational setting, conducting similar studies on those who are in different fields such as medical, health or business can be repeated to compare and contrast results in the future.

In conclusion, this study explored students' experiences in learning and using Prezi from a qualitative perspective. The results showed that a period of acquiring practical knowledge to use Prezi is short for undergraduate students who have just used traditional presentation tools. They were also willing to keep drawing advantage from Prezi to prepare their presentations in the future in order to create effective presentations because of the many beneficial features Prezi provided. The collaborative feature of Prezi provided opportunities for students to jointly create a presentation without coming together in the same place and at the same time. Specifically, the use of Prezi in a mobile device allowed students to take their Prezi presentations with them anywhere even if there was no internet connection. Prezi was an innovative presentation tool to transform boring presentations into nonlinear, dynamic, engaging and effective presentations. The customization of Prezi presentations is uncomplicated, and students felt more knowledgeable and professional about presenting the topic when they create their presentations in Prezi instead of using commonly used linear presentation tools. However, it is noted that some useful features of Prezi are available in just paid version account of Prezi and there are limited language options Prezi supports.

Yükseköğretimdeki Öğrencilerin Prezi'yi Öğrenme ve Kullanma Deneyimleri

Giriş

Bulut bilişim teknolojileri birçok alanda giderek daha fazla dikkat çekmeye başlamış ve eğitimde oynadığı rol, eğitimciler tarafından fark edilmeye başlamıştır. Bulut bilişim teknolojileri eğitim ortamlarında yer verildiğinde, bu teknolojiler öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek için öğretim stratejileri ve bilgi dağıtım biçimlerini değiştirme potansiyeline sahiptir (Thomas, 2011). Son yıllarda, bulut bilişim teknolojilerindeki gelişmeler öğretmenler ve öğrenciler için bulut bilişim teknolojileri tabanlı oluşturulan Prezi, Powtoon, 280 Slaytlar, Google Slaytlar, vb. gibi modern sunum araçlarını kullanma konusunda yeni fırsatlar sunmuştur. Bu bulut temelli araçlar, çevrimiçi sunum oluşturmaya, düzenlemeye ve depolamaya olanak sağlar ve daha etkili öğretici sunumlar tasarlamak için geleneksel sunum stiline şekli değiştirir. Özellikle Prezi, diğer sunum stilleriyle karşılaştırıldığında çeşitli pedagojik avantajlar sağlayacak önemli özelliklere sahiptir (Duffy, Guerandel, Casey, Malone & Kelly, 2015). Prezi, bir dersi daha anlamlı, çekici ve akılda kalıcı hale getirmek için materyalleri öğrencilere yenilikçi bir şekilde sunarak etkili ve verimli bir şekilde kullanılabilir (Anderson, 2013). Bu nedenle, öğrenciler Prezi ile sunumlarını tasarladığında ve sunduğunda, Prezi'yi kendileriyle izleyiciler arasında bilgi aktarmadaki boşluğu kapatmaları için fırsatlar sunan faydalı bir bulut tabanlı sunum yazılımı olarak bulabilirler. Bu bağlamda, bu araştırma öğrencilerin Prezi kullanımı ile ilgili deneyimleri üzerine bir araştırmadır.

Prezi

2009 yılında kurulmuş olan Prezi, kullanıcıların çevrimiçi sunumlar oluşturmasını, sunmasını ve saklamasını sağlayan bir Web 2.0 aracıdır. Resmi Prezi web sitesine göre piyasaya sürüldüğünden bu yana dünya çapında 75 milyondan fazla kullanıcı kayıt yaptırmış ve 360 milyondan fazla prezi oluşturmuştur. iPhone, iPad ve Android kullanıcıları için ücretsiz bir Prezi görüntüleyici de bulunmaktadır. Kullanıcılar istedikleri zaman, istedikleri yerde pratik ve sunum yapmak için sunumlarını mobil cihazlarında görüntüleyebilir, indirebilir ve saklayabilirler. Prezi, 10 kullanıcıya kadar kullanıcının tek bir sunumda birlikte çalışmasına olanak tanır.

Prezi kullanıcılarına, Prezi'nin tüm bileşenlerini kullanabildiği ve bir sunum oluşturabildiği geniş ve boş bir çalışma alanı olan sonsuz bir tuval sağlar. Yakınlaştırılabilir kullanıcı arayüzü kavramı, Prezi'nin ana özelliklerinden biri olup (Settle, Abrams & Baker, 2011), kaydırma ve büyütme efektleri kullanarak hareket hissi veren (Bean, 2012), genel olarak yakınlaştırılabilir düzenleyici sunum aracı olarak belirtilmiştir (Conboy, Fletcher, Russell & Wilson, 2012). Prezi, sonsuz tuval veya yakınlaştırılabilir kullanıcı arayüzünü kullanan öncül bir araç olmasa da, bu teknolojilerin sunum araçlarında kullanılmasının öncüsüdür. Sorunsuz bir şekilde metin, görüntü, animasyon, ses ve video gibi çeşitli iletişim öğelerinin entegrasyonu ve düzenlenmesi, sunumun tamamını gösteren sonsuz tuvalde yapılabilir (Perron & Stearns, 2010). Bu, sunum yapan kişiye sunumunu alt başlıklarıyla ilişkilendirerek sunumun bütününe göstermesine imkan verir (Harris, 2011). Yakınlaştırılabilir kullanıcı arayüzü, Prezi'nin sanal boşluğunda kavramları, fikirleri ve kavram fikir ilişkilerini canlandırma yoluyla sunmak için tuvalde yakınlaştırma veya uzaklaştırma imkanı verir (Moulton, Turkay & Kosslyn, 2017), ki bu sunum boyunca dinleyicilerin dikkatini çeker (Strasser, 2014).

Prezi'nin Avantajları

Prezi, kullanıcılar için bir dizi avantajlar sunar ve Strasser (2014) bu avantajları yaratıcılık, ilişkiler, görselleştirme ve işbirliğinden oluşan dört kategoride sınıflandırır. İlk olarak, Prezi dinamik, çekici ve bilgilendirici sunumlar tasarlamak için çok kreatif bir araç olarak kullanılabilir (Perron & Steaens, 2010). Prezi, sınırsız yakınlaştırılabilir tuval aracılığıyla sunum oluşturmanın yenilikçi yollarını destekler ve bir dizi slaytı doğrusal bir şekilde sunmak yerine ana fikir ile ana fikri destekleyici ayrıntılar arasındaki ilişkileri gösterir. Böylece, kullanıcılara kreatif becerilerini sunumlarında göstermeleri için fırsatlar sunar (Strasser, 2014). İkincisi, Prezi'nin faydalı özelliklerinden biri, kullanıcıların bir sunumun bölümleri ile tüm konu arasında kavramsal bağlantılar kurmasına olanak sağlayan ilişkileri göstermesidir. Prezi sunumları, içeriği gruplar halinde düzenlemek ve doğrusal veya doğrusal olmayan diziler halinde açık bir şekilde göstermek için tasarlanabilir (Harris, 2011). Bu, izleyicinin içerikle ilgili içerik gruplarının fiziksel, mantıksal ve hiyerarşik ilişkilerini ve detaylarını anlamalarına yardımcı olur (Perron & Steaens, 2010). Prezi'nin üçüncü bir faydalı özelliği görselleştirmedir. Prezi pek çok iyi tasarlanmış tuval düzeni (şablon) sunarken, kullanıcılar çeşitli yazı tipleri, renkleri ve animasyon, ses ve videolar gibi görsel yardımcıları kullanarak Prezi sunumlarını kişiselleştirebilirler. Prezi'nin tam potansiyelinden metin ağırlıklı sunumlar hazırlamak yerine Prezi görsel bir araç olarak kullanılıyorsa faydalıdır (Strasser, 2014). Bu özelliği uygun bir şekilde kullanılarak etkili bir tasarım aracı olabilir. Son olarak, Prezi, kullanıcıların sunumları üzerinde işbirliğine dayalı olarak çalışmasına izin verir (Perron & Steaens, 2010).

Çevrimiçi olarak sunumlarına her zaman ve her yerde rahatça erişebilir ve diğer kullanıcılarla kolaylıkla paylaşabilirler. Kullanıcılar Prezi sunumlarını oluşturmak, düzenlemek ve sunmak için fiziksel olarak bir araya gelmeden de toplanabilirler. Bir yandan, kullanıcılar bir sunum üzerinde eş zamanlı olarak çalışabilirler örneğin bir kullanıcı tuval üzerine gerçek zamanlı içerik eklediğinde, diğer kullanıcılar eklenen içeriği aynı anda kendi ekranlarından görebilirler. Öte yandan, Prezi, kullanıcılarına sunumlarını hazırlamak için eşzamanlı olmadan işbirliği yapma imkanı verir. Her kullanıcı uygun olduğu zamanlarda sunumda değişiklik yapabilir ve diğer kullanıcılar aynı anda aynı yerde bulunma kısıtlaması olmadan sunumu açtığında değişiklikleri görebilir. Genel olarak, bu özellikler etkili bir şekilde kullanıldığında, Prezi, sunum boyunca izleyicinin dikkatini çekmek ve sabit tutmak için ilgi çekici bir sunum aracıdır.

Prezi'nin Dezavantajları

Prezi'nin faydaları olmasına rağmen, dezavantajları da vardır. Tuvalin boyutunu genişletmek ve tuvalde yakınlaştırma veya uzaklaştırma yapmak için Prezi kullanıcılarına sonsuz tuval ve yakınlaştırılabilir kullanıcı arayüz teknolojilerini kullanabilmelerini sağlarken, Diamond (2010) deneyimsiz kullanıcıların Prezi'nin yakınlaştırma/uzaklaştırma imkanlarını aşırı kullanmaları nedeniyle kafalarının karışabileceğini belirtiyor. Çünkü Prezi kullanıcılara tek bir görsel tuval üzerinde sınırsız genişletilebilir sanal alanlar oluşturabilme olanağı sağladığından, sunumlar gereğinden fazla bilgi ile istemeden aşırı yüklenilebilir. Bu aynı zamanda sunum yapan kişilerin tuval üzerinde bilgi verirken Prezi'nin sonsuz tuvalinde kaybolmasına neden olabilir. Ayrıca ilk kez kullananlar, farklı dosya türleriyle çalışma ve Prezi web sitesinde gezinme konusunda zorluklarla karşılaşabilirler (Perron & Steaens, 2010).

Prezi, ücretsiz deneme için kullanıcılara hesap açma izni vermesine rağmen, çeşitli kullanıcı hesaplarından birine abone olmak için farklı seçenekler sunan abonelik tabanlı bir hizmettir. Her hesabın fiyatı farklıdır ve her hesap türü çeşitli özellikler sunar. Prezi, öğrenciler ve eğitimciler için indirimli bir fiyat sunsa bile, öğrenciler gibi bazı kullanıcılar aylık abonelik ücretini veya daha kullanışlı özellikler sunan yüksek ücretli hesap sürümünü karşılayamayabilirler. Prezi hesap türleri için farklı ücretler, Prezi'yi kullanmanın önünde büyük bir engel olarak görünebilir.

Geleneksel sunum araçlarını kullanmaya alışkın olan bazı kullanıcılar, statik olmayan Prezi formatı nedeniyle Prezi'yi kullanmaya başlamak istemeyebilirler (Perron & Steaens, 2010). Prezi, bazı kullanıcıların Prezi'yi kullanmasını engelleyen biraz veya çok karmaşık bir sunum aracı gibi görünebilir. Etkili bir sunum aracı olarak Prezi'nin özellikleri kullanıcılarına kendilerinin tanımladığı yollar oluşturmasına rağmen bazı kullanıcılar bu etkileyici görsel sunum aracını kullanmaktan vazgeçebilir, çünkü ilk defa kullanan pek çok kullanıcı kendi oluşturacağı yolları tasarlama zorluğu ile mücadele edemeyebilir. Strasser (2014), kullanıcılara bir dizi slaytı doğrusal şekilde oluşturmalarına olanak tanıyan yaygın olarak kullanılan sunum araçları gibi Prezi kullanıldığında, kullanıcıların Prezi'nin olası avantajlarından yararlanamayacağı konusunda uyarılmaktadır. Konuyu doğrusal sunum stili kullanarak Prezi'de sunmak, konuyu sunmak için geleneksel sunum araçlarının kullanılması ile hiçbir farkla sonuçlanmayabilir.

Eğitim Değeri

Prezi, özellikle eğitim ortamları olmak üzere çeşitli ortamlarda kullanışlı bir sunum aracı olarak kabul edilir (Perron & Stearns, 2010). Prezi, sunum yapan kişi ile izleyici arasında köprü oluşturarak bilgi aktarımında etkili bir iletişim aracı olarak kullanılabilir. Bernhardt ve Fischer (2006) "izleyici katılımı olduğunda ve sunucunun anlatım tarzının dinamik ve ilgi çekici olduğunda dinleyicilere aktarılabilen bilginin arttığını" (s. 317) ifade etmektedir. Prezi, eğitimcilerin tümevarım veya tümdengelim stratejileri gibi çeşitli tasarım stratejileri kullanabilmelerine (Akgün, Babur & Albayrak, 2016), slaytlar arasındaki ilişkiyi gösteren doğrusal olmayan bir sunum stilini kullanabilmelerine ve görsel yardımcı araçları sorunsuz bir şekilde yakınlaştırılabilen sonsuz tuval üzerine entegre edebilmelerine olanak verir, ki bu ders anlatımının daha anlamlı ve ilgi çekici olmasını sağlar. Conboy ve diğerleri (2012) tarafından yapılan araştırma, ikinci sınıf lisans öğrencilerinin Prezi sunumlarının ders anlatımlarını PowerPoint sunumlarına göre daha ilgi çekici hale getirdiğini belirttiklerini ortaya çıkarmıştır.

Genel görünümü ve slaytlar arasındaki bağlantıları sistematik bir şekilde gösteren Prezi sunumlarında kurulan ilişkiler kavram haritalarına benzer. Reigeluth (1999) slayt sıralamasının sunumlardaki önemini, öğrencinin öğrenmesine potansiyel etkisi olarak ifade eder. Kinchin, Hay ve Adams (2000), "kavram haritalarının, öğrencilerin mevcut bilişsel yapıları ile yeni materyalin etkileşime girerek anlamayı destekleyen yardımcı bir bilişüstü araç olabileceğini" belirtmektedir (s. 44). Mayer (2005; 2009), Multimedya Öğrenmelerinde Bilişsel

Kuram ile öğrenme üzerindeki bilişsel yükün çoklu ortamdaki önemini ve etkilerini göstermektedir. Chou, Chang ve Lu (2015), geleneksel PowerPoint ve Prezi sunumları ile verdiği derslerin, bir devlet ilköğretim okulundaki 78 kişilik beşinci sınıf öğrencilerinin öğrenme performansı üzerindeki etkisini çalışmıştır. Sonuçlar, bilgilerin akılda kalması açısından PowerPoint ve Prezi sunumları ile verilen derslerin arasında anlamlı bir fark olmamasına rağmen, Prezi ile işlenen derslerdeki öğrenciler, dersleri geleneksel sunumlarla işlenen öğrencilere göre istatistiksel olarak daha yüksek puan aldıklarını göstermiştir.

Prezi sayesinde, eğitimciler yalnızca kendi yollarını oluşturarak sunumlarını doğrusal olmayan bir sunum tarzında gösterme yeteneğine sahip değildir, aynı zamanda dinamik sunumlar hazırlamak için yakınlaştırma ve kaydırma özelliklerini kullanma gücüne de sahiptirler. Bu nedenle Prezi'nin bu imkanlarından dikkatli bir şekilde yararlanarak ve Prezi'de düzenlenmiş görsel yardımcı araçlar uygun bir şekilde kullanılarak öğrencilerin ilgisini elde eden ve koruyan benzersiz ve dikkat çekici sunumlar oluşturulur. Virtanen, Myllärmiemi ve Wallander (2013) tarafından yapılan çalışma, Finlandiya'daki bir üniversitedeki lisans öğrencilerinin ve öğretim üyelerinin öğrenme ve öğretme deneyimlerinin Prezi kullanımı ile geliştiğini bildirdiklerini ortaya çıkarmıştır. Santiana ve Fatimah (2017), Endonezya'daki bir üniversitede İngilizce öğretmek için Prezi'nin kullanımını araştırmışlardır. Bulguları, Prezi kullanımının öğrencilerin dikkatini çekerek ve tutarak öğrenme deneyimini olumlu yönde etkileyen yararlı bir araç olduğunu kanıtlamıştır.

Prezi'nin önemli özelliklerinden biri, öğrencilerin aynı zamanda aynı yerde olmalarını gerektirmeden ortak projelerde çalışmalarına olanak sağlamasıdır. Web tabanlı bir uygulama olarak, öğrencilerin akranlarıyla işbirliği yapma becerisi, Prezi'nin öğrenmeyi teşvik etmek için eğitim ortamlarındaki yararlı özelliğidir (Perron & Steaens, 2010). Prezi ayrıca, işbirliği içinde Prezi sunumları oluşturmak, slaytları düzenlemek ve fikirleri çevrimiçi paylaşmak için öğrenme fırsatları sağlayan etkileşimli bir sunum aracı olarak görülebilir. Gökhale (1995), işbirlikçi öğrenmenin önemini şu şekilde ifade etmiştir "tartışma yoluyla eleştirel düşünmenin gelişimini, fikirlerin aydınlatılmasını ve fikirlerin değerlendirilmesini işbirliğine dayalı öğrenme teşvik eder" (s.30). Prezi kullanımı, fikirleri analiz etme, sentezleme ve değerlendirme anlamında öğrenciler arasında işbirliğini desteklemek için fırsatlar sağlar çünkü öğrencilerin sunumlarını eşzamanlı veya eşzamansız olarak birlikte düzenlemelerine imkan verir. Huang (2016), Tayvan'daki 119 üniversite öğrencisi arasında işbirliğine dayalı sunumlar oluşturmak için Prezi dahil çeşitli bulut hizmetlerinin seçimindeki faktörleri araştırmıştır. Bulgular, işbirlikçi bir öğrenme ortamında öğrencilerin zamanlarını Prezi'yi nasıl kullanacaklarını öğrenerek boşa harcamak yerine gayretlerini sunum yapmaya sarf ettiklerinde, öğrencilerin öğrenmelerini arttırmak için Prezi'nin faydalı bir araç olduğunu ortaya koymuştur.

Çalışmanın Amacı

Prezi'nin özellikleri, artıları ve eksileri ve özellikle eğitim değerine önceki bölümlerde değinilmiştir. Değinen bu konulara göre, Prezi'nin sağladığı etkileyici özellikler, Prezi'nin dezavantajlarından ağır basan avantajları ve öğrenme ve öğrenme süreçlerine desteği, Prezi'yi sunum araçları arasında öne plana çıkarmaktadır. Bu nedenle, Prezi'yi geleneksel sunum araçları veya diğer yeni sunum araçları ile karşılaştırarak öğrenme çıktıları, öz okuryazarlık, öz yeterlik, akademik başarı, bilişsel yük vb. üzerindeki Prezi'nin etkisini araştıran birçok çalışma yapılmıştır. Prezi ve PowerPoint'i, öğrencilerin bilişsel yükleri, öğrendiklerini ve kavramsal öğrenmeleri hatırlama düzeyleri üzerindeki etkileri bakımından Akgün, Babur ve Albayrak (2016) karşılaştırmıştır. Conboy ve diğ. (2012), yükseköğretimde öğrenmeyi kolaylaştırıp kolaylaştırmadığına dair Prezi'nin etkinliğini araştırmıştır. Chou, Chang ve Lu (2015) tarafından yapılan diğer bir araştırmada, Prezi ve PowerPoint sunum araçlarının beşinci sınıfta okuyan 78 öğrencinin öğrenme performansları üzerindeki etkisini değerlendirmek için bu sunum araçlarını karşılaştırmıştır. Prezi kullanımının, 128 öğrencinin Fransız Dili Okuma beceri performansı üzerindeki etkisini El Hammouri (2019) incelemiştir. Fakat, bu çalışma öğrencilerin Prezi hakkındaki düşüncelerini kişisel, deneyimsel bakış açısından ele almıştır. Daha önceki çalışmalar, Prezi'nin etkinliğini ve verimliliğini değerlendirmek için Prezi'nin çeşitli etkilerini araştırırken, bu çalışma öğrencilerin düşüncelerini ayrıntılarıyla ortaya çıkararak Prezi'yi onların gözünden kapsamlı bir şekilde değerlendirmiştir. Böylece, çalışma öğrencilerin yeni bir sunu programı (Prezi) öğrenme deneyimlerini ve ilk sunumlarını oluştururken ve sunarken Prezi'yi kullanma algılarını değerlendirmeyi amaçlamıştır.

Yöntem

Bu çalışmada verilerin toplanması için nitel bir yöntem kullanılmıştır. Nitel yöntemi seçmenin önemi, öğrencilerin Prezi sunum aracını kullanmadaki ilk deneyimlerini daha derinden anlamayı elde etmektir. Patton (2002), nitel yöntemleri kullanma amacını anlam derinliğini elde etmek olarak belirtir. Derinlemesine görüşme

yapmak için 10 görüşme sorusu araştırmacı tarafından oluşturulmuş ve öğrencilerin Prezi'yi öğrenme ve kullanma algılarını ortaya çıkarmak için en uygun araştırma yöntemi olarak yarı yapılandırılmış yüz yüze görüşmeleri yapılmıştır. Deneyimli öğretim üyeleri tarafından her sorunun geçerliliği onaylanmıştır. Görüşme sorularının odak noktası şu araştırma sorusuna yoğunlaştırılmıştır: Öğrencilerin Prezi sunum aracını kullanmadaki ilk deneyimlerine ilişkin algıları nelerdir? Görüşme soruları aşağıdaki gibidir:

Prezi'yi kullanmayı kolaylıkla öğrendin mi? Lütfen açıklayınız?

Prezi'nin özelliklerini kullanmak basit miydi? Lütfen açıklayınız?

Prezi sunumları hazırlarken herhangi bir problem ile karşılaştın mı? Lütfen açıklayınız?

Senin için Prezi'nin favori özelliği nedir? Niçin?

Senin için Prezi'nin beğenmediğin özelliği nedir? Niçin?

Prezi'nin işbirlikçi özelliğinden memnun kaldın mı? Faydalı bir özellik miydi? Niçin?

Taşınabilir cihazını Prezi'ni izlemek, pratik yapmak veya sunmak için kullandın mı? Eğer kullandı isen, taşınabilir cihazını kullanmak faydalı mıydı? Niçin?

Prezi'nin etkinliği, sunumlar hazırlamada senin beklentini karşılaması açısından nasıldı?

Sunumlar hazırlama hakkındaki fikirlerin değişti mi? Niçin değişti veya niçin değişmedi?

Prezi kullanma deneyimin ile ilgili paylaşmak istediğin başka bir şey var mı?

Bu çalışmada, katılımcıları toplamak için amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacı deneyimlerini ve fikirlerini açık bir şekilde ifade eden ve katılımcı olmaya istekli olan belirli bireyler aradığında, amaçlı örnekleme yöntemi veri toplamak için uygun bir yöntemdir (Bernard, 2002; Tongco, 2007). Ayrıca, bu yöntemin seçimi araştırmacının, belirli katılımcı koşullarını karşılayan belirli bireyleri seçmesini gerektirmektedir (Patton, 2002). Araştırma evreni, Bartın Üniversitesi'deki sınıf öğretmenliği programına kayıtlı dördüncü sınıf öğrencilerinden alınmıştır. Deneyimlerini yansıtıcı şekilde paylaşmaya istekli olan toplam 13 öğrenci çalışmaya katılmayı kabul etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler yaygın olarak kullanılan PowerPoint sunum aracını kullanarak sunumlar hazırlama ve sunma konusunda deneyimli olmalarına rağmen, Prezi sunum aracını kullanma konusunda deneyimsiz olunması gerektiği koşulunu da sağlamışlardır.

Bu çalışmanın bağlamını değerlendirmek de önemlidir, çünkü farklı çalışma modelleri farklı sonuçlara neden olabilir. Araştırma için seçilen öğrenci grubu sunum hazırlama ve sunma konusunda deneyim sahibi son sınıf üniversite öğrencileri olmasına rağmen, yazılım teknolojileri üzerine ya sınırlı bir deneyime sahip ya da herhangi bir tecrübeleri olmamıştır. Öğrenciler, teknolojilere ilgi duymadıkları gibi, öğrenim süreçlerinde de bilgisayar uygulamaları öğrenebilecekleri dersler almamışlardır. Sadece öğrenimlerinin ikinci yılında kelime işlem, sunum ve elektronik tablo uygulamaları dahil olmak üzere Microsoft Office uygulamalarını öğrendikleri bir ders almışlardır. Uzun yıllardır akıllı telefonlar ve dizüstü bilgisayarlar kullanıyor olsalar bile, bir eğitim uygulamasının öğrenme süreci bile onların gözlerini korkutuyor ve bu uygulamayla nasıl başa çıkılacağını düşünmeleri onları gerginleştiriyordu. Temel olarak, teknolojiyi kullanımında iyi olmadıklarını düşünüyorlardı.

Öğrencilerin, Prezi'yi öğrenme süreci hakkında ve ilk sunumlarını oluşturma ve sunma sürecinde Prezi'yi kullanabilme hakkındaki düşünceleri, görüşleri ve algılarını derinlemesine bir anlayış elde etmek için keşfedici, nitel bir vaka çalışması yaklaşımı gerekiyordu. Araştırma sorularının cevaplarını bulabilmek için yarı yapılandırılmış, yüz yüze görüşme soruları öğrencilere gerçek yaşam bağlamında sorulmuştur. Yin (1994), "bir vaka çalışmasının, özellikle açıkça ortaya çıkmayan olay ve bağlam arasındaki, güncel bir hadiseyi gerçek yaşam bağlamında araştırdığını" belirtmektedir (s. 13). Analizin amacı, öğrencilerin Prezi öğrenme ve kullanma deneyimlerini ayrıntılı bir şekilde betimlemek ve yorumlamaktır. Ruona (2005), araştırmacıların çalışmalarında nitel araştırma yöntemini kullandıklarında katılımcıların görüşlerini korumak ve iletmek için "verilerin titiz bir analizini yapmaları" (s. 234) gerektiğini belirtmektedir. Katılımcıların anlamlarını muhafaza edebilmek ve yorumlayabilmek için bir dışsal kodlayıcıya görüşmeleri analiz etmesi rica edilmiştir. Kodlama güvenilirliğini sağlayabilmek, açıkça ve dolaylı olarak ifade edilen temaları ham verilerden ortaya çıkarmak için verilerin analizi dışsal kodlayıcı ve araştırmacı tarafından yapılmıştır. Açık kodlama, "verilerin ayrıştırılma, incelenme, karşılaştırılma, kavramlaştırılma ve kategorize edilme süreci", (Strauss ve Corbin, 1990, s. 61) veri analizleri için kullanılmıştır. Nitel araştırmanın gerektirdiği bu titiz analiz, araştırmacıya Prezi öğrenimi sırasında öğrencilerin

ne gibi farklı deneyimler kazandıklarını ve bu deneyimlerin tabii, gerçek yaşam durumundaki kullanma sırasında fikirlerini nasıl etkilediğini ortaya çıkarmayı sağlamıştır.

Bulgular

Bu çalışma, öğrencilerin Prezi öğrenmeye ilişkin görüşlerini belgelendirmiş ve Prezi kullanımlarındaki ilk deneyimlerini ortaya koymuştur. Ham verilerin incelenmesinden ortaya çıkarılan temalar Tablo 1'de gösterilmektedir. Bu temalar belirtildiği gibi dört kategoriye ayrılmıştır: kullanılabilirlik, kullanışlılık, düzenleme ve sorunlar. Daha sonra yapılan sınıflandırmalardan on bir alt tema ortaya çıkmıştır. Sırasıyla, ortaya çıkan alt temalar belirtildiği gibidir: kolaylık, zorluk, gelecekteki kullanım, işbirliği, ulaşılabilirlik, çekicilik, yakınlaştırılabilir kullanıcı arayüzü ve sonsuz tuval, etkinlik ve verimlilik, kişiselleştirme, maliyet, ve dil.

Tablo 1. Prezi Kullanımında Öğrencilerin Deneyimlerini Belirtmek için Ortaya Çıkan Temalar

Ana Temalar	Alt Temalar	Örnek Röportaj Görüşleri
Kullanılabilirlik	Kolaylık	(P9) Prezi'yi kolayca öğrendim. Deneme ve yanılma yoluyla öğrenmeye çalıştım, arkadaşım ve ben Prezi'nin bazı özelliklerini nasıl kullanabileceğimizi birbirimize gösterdik.
	Zorluk	(P5) Konu ekleme, konuları saydam yapma, renkleri ve yazı tipi stillerini değiştirme ve video ekleme gibi temel şeyleri öğrenmiş olsam da, o anda bunları yaparken zorlandım.
	Gelecekteki Kullanım	(P4) Her içerik için uygun bir şablon bulabildim ve internet erişimi mevcut olduğu sürece herhangi bir yerde sunumlarımı düzenleyebildim. Bu sebeplerden dolayı ileride sunum hazırlamak için Prezi'yi tercih ederim.
Kullanışlılık	İşbirliği	(P7) Prezi'yi diğer sunum araçlarından daha üstün kılan şeyi bana sorarsanız, Prezi'nin işbirliği özelliğini size cevap olarak söyleyebilirim.
	Ulaşılabilirlik	(P8) Bilgisayarlarımızın başında değilken herhangi bir yerde sunumlarımızdan bahsederken arkadaşım ve ben sunumlarımızı akıllı telefonlarımızdan açtık ve baktık. Ayrıca, sunumlarımı görüntülemek ve pratik yapmaya ek olarak, akıllı telefonumdan kendi sunumumu sizinle (öğretim elemanı) paylaştım.
	Çekicilik	(P6) Prezi, PowerPoint'ten daha işlevsel, kullanışlı, pratik ve renklidir. Göze hitap etmesi açısından tam puan almayı bence hak ediyor.
Düzenleme	Yakınlaştırılabilir kullanıcı arayüzü ve Sonsuz tuval	(P3) Bence, Prezi'nin en favori özelliği onun sonsuz çalışma alanı ve sunumlardaki yakınlaşabilir/uzaklaşabilir hareket özelliği
	Etkinlik ve Verimlilik	(P12) Prezi, sunumlar oluşturabilme fikrimi olumlu yönde değiştirdi. Önceden, sunum hazırlamak zorlu bir işti fakat şimdi Prezi'nin sunduğu kolaylıklar ve imkanlar sayesinde, sunumlar hazırlamak daha pratik ve daha kısa sürüyor
	Kişiselleştirme	(P1) Prezi'nin en beğendiğim özelliği farklı örnek şablonlar seçebilmek ve kendi ihtiyacım doğrultusunda bunları yeniden tasarlayabildi.
Sorunlar	Maliyet	(P2) Ücretsiz olarak Prezi hesabına kayıt olduğunda Prezi'nin tüm özelliklerini kullanmak için kısıtlama vardı. Bu, sunumlarımı hazırlamayı engelledi.
	Dil	

(P11) Dilinin İngilizce olmasını beğenmedim. İngilizce bir dünya dili olabilir ancak İngilizce yeterliliğim sadece başlangıç seviyesinde olduğu için Prezi'yi kullanırken zorluk çektim. Dil seçeneklerinde Türkçe de olmalı.

Kullanılabilirlik

Kullanılabilirlik, öğrencilerin Prezi'yi kullanmanın kolay olup olmadığı konusundaki fikirlerini ifade eder. İki öğrenci Prezi'yi nasıl kullanacağını öğrenmenin güçlüğüne değinirken, on bir öğrenci sunumlar hazırlamada yeterli olabilmek için Prezi'nin kolaylığını belirtti. Prezi'yi öğrenmeyi zor bulmuş olan öğrencilerden biri, "uygulama dili İngilizce olduğu için Prezi'yi kullanmak kolay olmadı" diyerek bu zorluğu kısıtlı dil seçeneklerinin bulunması ile açıkladı. Cevaplara göre, Prezi öğrencileri öğrenmeye devam etmeleri için motive eden ve sezgisel olarak deneme yanılma yöntemiyle kolayca öğrenilebilecek merak uyandıran sunum aracıdır. Öğrenciler, Prezi'yi kullanmayı öğrendikten sonra özellikle farklı tasarımlarla gelen Prezi şablonlarını kullanarak sunumlarını daha hızlı yapabildiler. Öğrencinin belirttiği gibi (P7), "Prezi'nin görsel yönü karmaşık görünse de, detaylı bir şekilde incelediğimde çok pratik bir uygulama olduğunu fark ettim... Uygulamanın kullanımı oldukça basitti. Kullanma konusunda herhangi bir sorunla karşılaşmadım." Öne çıkan sonuçlardan bir tanesi, sekiz öğrencinin bundan sonra sunumlar oluşturmak için faydalı özellikleri nedeniyle Prezi'yi kullanmayı tercih edeceklerini açıkça ifade etmeleriydi. Öğrencilerden biri (P12) "Prezi, bilgiyi sunarken geleneksel yollarını reddederek, görsel yardımcı araçlarla öğretimi destekler ve modern bir eğitim fırsatı sunar. Bu sebeplerden dolayı bu uygulamayı sunumlarımı hazırlamak için kullanacağım." diye belirtti.

Kullanışlılık

Kullanışlılık, öğrencilerin röportajlarından ortaya çıkan Prezi'nin faydalı özellikleri hakkındaki düşüncelerini ifade eder. Öncelikle, tüm öğrenciler Prezi'nin ortak çalışılabilirlik özelliğinden memnun kaldılar. Öğrenciler Prezi'yi, belirli bir yerde bir araya gelme zorunluluğu olmadan her zaman ve her yerde işbirliğine dayalı olarak Prezi sunumları oluşturmak, yeni içerikler eklemek, slaytları düzenlemek, değişiklikleri görmek ve fikirlerini paylaşmak için etkileşimli bir sunum aracı olarak kullandılar. Öğrenci (P1), "Prezi'nin ortak kullanılabilirlik özelliğinden memnun kaldım. Çok faydalı bir özellik. İlk olarak, herkesin kendi hızında ilerlemesine olanak sağlıyor. Ayrıca, beraber sunum yapmak için bir araya gelme zorunluluğu olmadan, herkes kendi evinden istediği zaman çalışabilir. Son olarak, grup üyeleri yapılan yanlışları görebilir ve düzelterek arkadaşlarıyla bilgilendirebilir." dedi. İkincisi, bilgisayarların sınırlılıklarını ortadan kaldırarak kafede arkadaşlarıyla beraber veya yalnız otururken, üniversiteye otobüs ile giderken veya sokakta yürürken, sunumlarını incelemek, çalışmak, düzenlemek ve/veya göstermek için altı öğrenci Prezi'nin ücretsiz uygulamasını taşınabilir cihazına indirmiştir. Öğrencilerden bir tanesi (P12) "Akıllı telefonum ile istediğim zaman sunumlarımı açabildim. Her zaman ve her yerde pratik yapabilmek için sunumlarıma erişimim vardı. Bu özelliğin bu nedenlerden dolayı faydalı olduğunu düşünüyorum." diye belirtti. Son olarak, sunum boyunca izleyicilerin dikkatini yakalayabildiği ve koruyabildiği için on öğrenci Prezi'yi ilgi çekici ve merak uyandırıcı buldular. Öğrenci (P9) "Prezi'yi kullanmaya başlamadan önce korktum çünkü slayt geçişleri oldukça büyüleyici görünüyordu. Sunum oluşturmanın zor olduğunu düşündüm, bu yüzden sunum hazırlamak istemedim. Ancak, Prezi'yi kullanmayı öğrendikten sonra sunum yapmanın ne kadar kolay ve eğlenceli olduğunu anladım. Bu uygulama dikkat çekici ve profesyonel görünüyordu." dedi.

Düzenleme

Düzenleme, öğrencilerin Prezi sunumlarını yapılandırmaya yönelik tutumlarını ifade eder. İlk olarak, sadece üç öğrenci Prezi'nin sonsuz tuval ve yakınlaştırılabilir kullanıcı arayüzü özelliklerinden bahsetti. Örneğin, öğrenci (P13) "Prezi aracılığı ile ilk defa sıradan olmayan bir sunum hazırladım. Prezi'nin arka planı, YouTube videolarına direk erişimi, büyültüp/küçültmek istediğim alanları vurgulayabilmesi ve Prezi sağladığı diğer daha birçok özelliği ile sunumlarımı eğlenceli hale getirdi." dedi. Başka bir öğrenci (P3) Prezi'nin en beğendiğim özelliği sınırsız alana sahip olması ve büyültülebilir slayt geçişleri. Daha önce büyültülebilir slayt geçişleri olan bir sunum uygulaması hiç görmemiştim bu yüzden bu özelliği çok beğendim." diye belirtti. İkincisi, on öğrenci, Prezi'nin etkinliğini ve/veya verimliliğini mesajın içeriğini etkilemesi, sunucuyu bilgili ve profesyonel göstermesi ve sunumu hazırlamak için gereken zamanı azaltması olarak ifade etmişlerdir. Öğrenci (P4) "Prezi'nin en beğendiğim özelliği benim için estetik ve profesyonel bir görünüşü olmasıdır. Bu görünüş sunucuyu sunumda anlattığı konuda bilgili gösterir ve dinleyicilerin dikkatini çeker." diye söyledi. Bir başka öğrenci "Prezi'nin özellikleri beni şaşırttı.

Herhangi bir sunum aracının böyle sıra dışı özelliklere sahip olduğunu bilmiyordum.” diye belirtti. Son olarak, dokuz öğrenci, Prezi'nin sunumlarını kendi isteklerine göre değiştirmelerini sağlayan fırsatları nedeniyle Prezi'ye övgüde bulundular. Öğrenci (P1) “Prezi, sunumlarımda değişiklikler yapmama, sunumlarımı özgürce yönetmeme, benzersiz ve eğlenceli sunumlar hazırlamama olanak sağladı. Bu nedenle, kendime özgü sunumlar hazırlayarak farkımı gösterebildim” dedi.

Sorunlar

Sorunlar, öğrencilerin sunum yaparken karşılaştıkları engelleri ifade eder. Bu kategoriden ortaya çıkan iki tane alt tema vardır. Dört öğrenci Prezi'nin fiyatını, yararlanmak istedikleri bazı özellikleri kısıtlayan bir engel olarak ifade etti. Örneğin, öğrencilerden biri (P7) “bilgisayarınızdan bir video yüklemek istiyorsanız, Prezi, ödeme yaparak lisans türünüzü yükseltmenizi zorunlu kılar. Bundan hoşlanmadığımı söyleyebilirim.” dedi. Altı öğrenci, Prezi'nin sınırlı dil seçenekleri nedeniyle Prezi'yi İngilizce olarak kullanma zorunluluğundan bahsetti. Öğrenci (P4) “Prezi'de beğenmediğim şey Prezi'nin İngilizce olmasıdır. Bazı zorluklar yaşadım çünkü İngilizceyi iyi bilmiyordum. Bence Türkçe de dil seçeneklerine eklenmeli” dedi.

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin Prezi sunumları oluşturmak için Prezi'yi öğrenme ve kullanma konusundaki deneyimlerini ortaya çıkarmaktır. Her ne kadar bu öğrenci grubu teknolojiyi aktif olarak kullanan bireyler olmasa ve sunumlarını hazırlamak için sadece PowerPoint'i kullanmış olsalar da, çoğu öğrenci, Prezi'yi öğrenmenin ve Prezi sunumları oluşturmanın ilk kez kullananlar için bile kolaylığından ve pratikliğinden bahsettiler. Ayrıca, Prezi'nin yararlı ve çeşitli özelliklerini vurguladılar ve gelecekte sunumlarını hazırlamak için Prezi'den yararlanmak istediklerini ifade ettiler.

Kullanışlılık işbirliği, ulaşılabilirlik ve çekiciliği içermektedir. Özellikle, öğrenciler Prezi sunumunu hazırlamak için birlikte çalışmanın Prezi'nin sağladığı en yararlı özelliklerden biri olduğunu bildirmişlerdir. Sunum araçlarının çoğu, kullanıcıların birbirleriyle ortak projeler üzerinde beraber çalışmasına olanak vermez iken (Lichtschlag, 2015), bulut tabanlı sunum yazılımı olan Prezi, işbirliğine dayalı tasarımı ve düzenlemeyi destekler, bu da özellikle eğitim ortamlarında öğrenmeyi teşvik eder (Perron & Steaens, 2010). Bu öğrenme fırsatı, aynı anda aynı yerde bulunma zorunluluğu olmadan, eşzamanlı veya eşzamansız olmak üzere sunumlar hazırlama yoluyla aktif olarak bilgi birikimi oluşturmada öğrencilerin katılımlarını teşvik etmiştir. Ayrıca, hızlı teknolojik gelişmeler mobil cihazların kullanımını her yerde yaygınlaştırmıştır. Mobil cihazlar sayesinde, Prezi mobil uygulamasının kullanımı öğrenciler arasında işbirliğini kolaylaştırmış ve öğrencilerin bilgisayarlarına bağımlı kalmadan sunumlarına erişmelerini sağlamıştır. Öğrenciler, sunumlarını yapmaya giderken sunumlarına çalışmak için sıklıkla akıllı telefonlarını kullandıklarını açıkça belirtmişlerdir. Prezi'nin dikkat çekiciliği açısından, görsel olarak şaşırtıcı sunumlar oluşturarak seyircileri sunuya dahil etmek için, Prezi öğrencilere kreatif ve görsel düşünür olabilmeye yardımcı olduğunu sonuçlar göstermiştir. Prezi'nin, kullanıcılara çekici ve heyecan verici sunumlar oluşturmalarını sağlayan güçlü bir sunum aracı olduğunu belirten Duffy ve diğerleri (2015) ile uyumlu olarak, öğrenciler, Prezi'nin görsel olarak ilgi çekici sunumlar hazırlamayı mümkün kıldığını ifade etmişlerdir.

Diğer açıklayıcı bulgular, yakınlığı artırılabilir kullanıcı arayüzü ve sonsuz tuval kavramlarının Prezi'yi düzenleyen ve sunum tasarımını dinamik hale dönüştüren Prezi'nin başlıca özellikleri olduğunu göstermiştir. PowerPoint kullanarak sunumlar oluşturmak yerine, Prezi sayesinde öğrencilerin sorunsuz şekilde ilgi çekici sunumlar hazırlamak için kabiliyetlerinin olduğunu sonuçlar göstermiştir. Anderson-Williams (2012), Prezi kullanıcıları sunum hazırlarken düşünce tarzlarını değiştirdiği için sunumlarının doğrusal olmayan sunumlar haline geldiğini belirtmektedir. Prezi'nin temel özelliklerine ek olarak, çalışmanın sonuçlarına göre, Prezi sunumları dikkatlice ve titizlikle tasarlandığında, bu sunumlar izleyicilerin dikkatini çekebilme ve tutabilme açısından etkili ve verimli hale gelmiştir. Bu sonuç, yabancı dil konuşma dersini öğretmek için Prezi'nin için etkili bir sunum aracı olup olmadığını inceleyen Lina (2018) tarafından yapılan deneysel çalışma ile de tutarlıdır. Araştırmacının bulguları, Prezi'nin öğrencilere sunumlarında anlamlı örgütsel yapılar dahilinde esnek hareket edilebilme imkânları sunduğu için Prezi kullanımının yabancı dil konuşma öğretiminde etkinliğini, özellikle PowerPoint kullanımından daha etkili olduğunu göstermiştir. Ayrıca, Huang (2016), geleneksel ve doğrusal sunum araçlarından daha etkili bir sunum aracı olan Prezi'nin, kullanıcılarına fikirleri arasındaki ilişkileri görsel olarak sistematik ve organize bir şekilde sergilemesine izin verdiğini ifade eder. Bu bulgulara ek olarak, Prezi'nin öğrencilere ilgi çekici, dinamik ve etkili sunumlar oluşturması için sadece kullanışlı özellikler sağlamakla kalmayıp, sunumlarını kolayca kişileştirmelerini sağladığını sonuçlar göstermiştir. Öğrenciler şablon düzenlerini

yeniden yapılandırarak, resim ve videolar ekleyerek, ve çizelge ve grafikleri düzenleyerek Prezi'nin sağladığı kullanıma hazır şablonları bile kolaylıkla ve hızla kişiselleştirilebilir.

Son olarak, araştırmada öğrenciler tarafından Prezi'nin maliyeti eleştirilmiştir. Öğrenciler Prezi'nin fiyatının Prezi'den tam anlamıyla yararlanmak için engel teşkil ettiğini bildirmişlerdir. Bir kullanıcı Prezi'yi sınırsızca kullanmak istiyorsa, kullanıcının Prezi'nin ücretli sürümünü alması gerekmektedir. Bu anlamda, Chou ve diğerleri (2015) tarafından belirtildiği gibi Prezi'yi kullanmak yerine geleneksel ücretsiz sunum araçlarının kullanımı sunumun içeriğini aktarmak için uygun maliyetli bir yaklaşım olabilir. Öğrencilerin bahsettiği bir diğer eleştiri, Prezi'nin İngilizce, İtalyanca, Almanca, Korece, Portekizce, Japonca, İspanyolca, Fransızca ve Macarca dahil dokuz dilde mevcut olması ve Türkçe sürümünü desteklememesiydi. Öğrencilerin bir dereceye kadar İngilizce'ye aşina olmalarına rağmen, İngilizce versiyonu Prezi'nin öğrenme sürecini olumsuz yönde etkilemiştir.

Her ne kadar bu çalışma, Prezi'nin kullanılabilirliğini, artılarını ve eksilerini ve eğitim değerini öğretmen adaylarının bakış açısına göre belirlemek için Prezi'yi öğrenme ve kullanma deneyimlerinin anlaşılmasına dair faydalı olsa da, bu çalışmada bazı sınırlılıklar vardır. Sınırlılıklarından bir tanesi, çalışmanın yükseköğretim bünyesinde yalnızca öğretmen adaylarını içeren bir örneklem gurubu içermesiydi. Farklı öğrenci gruplarının deneyimlerinin kıyaslanması ve karşılaştırılması önemlidir, çünkü farklı gruplar Prezi'nin farklı avantajlarını ve dezavantajlarını vurgulayabilir ve farklı bağlamlar dahilinde Prezi'nin farklı değerleri övebilir ve eleştirebilirler. Bu nedenle, daha sonraki çalışmalar için ilköğretim, ortaöğretim, lise öğrencileri ve yetişkinler gibi farklı örneklemlemler ile benzer çalışmalar yaparak sonuçların genelleştirebilmek son derece yararlı olabilir. Buna ek olarak, ileri süreçte eğitim alanındaki öğrenciler üzerinde çalışmak yerine, tıp, sağlık veya işletme gibi farklı alanlarda olanlar üzerinde benzer çalışmalar yürütmek, sonuçları kıyaslamak ve karşılaştırmak için tekrarlanabilir.

Özetle, bu çalışma nitel bir bakış açısıyla öğrencilerin Prezi'yi öğrenme ve kullanma konusundaki deneyimlerini araştırmıştır. Sonuçlar, Prezi'yi kullanmak için pratik bilgi edinme sürecinin sadece geleneksel sunum araçlarını kullanan lisans öğrencileri için kısa olduğunu göstermiştir. Ayrıca, etkili sunum oluşturabilmek için Prezi'nin sunduğu birçok yararlı özellik olduğundan, öğrenciler ileriki dönemlerde de sunumlarını hazırlamak için Prezi'den istifade etmeye isteklidirler. Prezi'nin işbirlikçi özelliği, öğrencilere aynı yerde ve aynı anda bir araya gelmeden ortak sunumlar hazırlamaları için fırsatlar sunmuştur. Bilhassa, bir mobil cihazda Prezi kullanımı, internet bağlantısı olmasa bile, öğrencilerin Prezi sunumlarını her yere beraberlerinde götürmelerini sağlamıştır. Prezi, sıkıcı sunumları doğrusal olmayan, dinamik, ilgi çekici ve etkili sunumlara dönüştürmek için yenilikçi bir sunum aracıdır. Prezi sunumlarının kişileştirilebilmesi karmaşık değildir ve sıklıkla kullanılan doğrusal sunum araçlarını kullanmak yerine, öğrenciler Prezi ile sunumlar hazırladıklarında kendilerini anlattıkları konuda daha bilgili ve profesyonel hissetmişlerdir. Bununla birlikte, Prezi'nin bazı kullanışlı özelliklerinin de Prezi'nin yalnızca ücretli sürümünde mevcut olduğu ve Prezi'nin desteklediği sınırlı dil seçenekleri olduğu bilinmelidir.

References

- Akgün, Ö. E., Babur, A., & Albayrak, E. (2016). Effects of Lectures with PowerPoint or Prezi Presentations on Cognitive Load, Recall, and Conceptual Learning. *International Online Journal of Educational Sciences*, 8(3), 1-11.
- Al-Hammouri, S. (2019). The Effect of Using Prezi on Al Zaytoonah University Students' Performance in French Language Reading Skills. *International Education Studies*, 12(1), 128-135.
- Anderson, I. (2013, July). Approaches to signal flow pedagogy: A black box model and scalable, interactive studio modeling using Prezi presentation software. In *Audio Engineering Society Conference: 50th International Conference: Audio Education*. Audio Engineering Society.
- Anderson-Williams, R. (2012). *Mastering Prezi for Business Presentations*. Birmingham: Packt Publishing Ltd.
- Bean, J. W. (2012). Presentation Software Supporting Visual Design: Displaying Spatial Relationships with a Zooming User Interface. *Professional Communication Conference (IPCC), 2012 IEEE International*, 1-6. doi: 10.1109/IPCC.2012.6408630
- Bernard, H. R. (2002). *Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches (3rd ed.)*. Walnut Creek, CA: Alta Mira Press.
- Bernhardt, B. & Fischer, K. S. (2006) Presentations That Keep Your Audience Interested and Awake, *The Serials Librarian*, 50:3-4, 315-318
- Chou, P. N., Chang, C. C., & Lu, P. F. (2015). Prezi versus PowerPoint: The effects of varied digital presentation tools on students' learning performance. *Computers & Education*, 91, 73-82.
- Conboy, C., Fletcher, S., Russell, K., & Wilson, M. (2012). An evaluation of the potential use and impact of Prezi, the zooming editor software, as a tool to facilitate learning in higher education. *Innovations in Practice*, 7, 31-45.
- Diamond, S. (2010). *Prezi for dummies*. John Wiley & Sons.
- Duffy, R. M., Guerandel, A., Casey, P., Malone, K., & Kelly, B. D. (2015). Experiences of using Prezi in psychiatry teaching. *Academic Psychiatry*, 39(6), 615-619.
- Gokhale, A. A. (1995). Collaborative learning enhances critical thinking. *Journal of Technology Education*, 7(1), 22-30.
- Harris, D. (2011) Presentation software: Pedagogical constraints and potentials. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 10(1), 72-84.
- Huang, Y. M. (2017). Exploring the intention to use cloud services in collaboration contexts among Taiwan's private vocational students. *Information Development*, 33(1), 29-42.
- Kinchin, I. M., Hay, D. B., & Adams, A. (2000). How a qualitative approach to concept map analysis can be used to aid learning by illustrating patterns of conceptual development. *Educational research*, 42(1), 43-57.
- Lichtschlag, L. (2015). *Zoomable user interfaces: Communicating on a canvas: Kommunikation auf einer Leinwand* (Doctoral dissertation, RWTH Aachen University, Germany).
- Lina, M. F. (2018). Teaching Speaking for Professional Context Using Prezi in the Relation With Students' Creativity. *Register Journal*, 11(2), 154-167.
- Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. New York: Cambridge University Press
- Mayer, R.E. (2009). *Multimedia Learning (2nd ed.)*. New York: Cambridge University Press
- Moulton, S. T., Türkay, S., & Kosslyn, S. M. (2017). Does a presentation's medium affect its message? PowerPoint, Prezi, and oral presentations. *PLoS one*, 12(7), 1-39.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Perron, B., & Stearns, A. (2010). A review of a presentation technology: Prezi. *Research on Social Work Practice*, 1-2.

- Reigeluth, C. M. (1999). *The elaboration theory: guidance for scope and sequence decisions*. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory* (Vol. II, pp. 425-453). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ruona, W.E.A. (2005). *Analyzing Qualitative Data*. In Swanson, R.A., & Holton, E.F. (Eds.), *Research in Organizations, Foundations and Methods of Inquiry* (pp. 233-263). San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Santiana, S., & Fatimah, A. S. (2017). Prezi, cloud-based presentation, for teaching: how is it interesting?. *EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture*, 2(2), 445-456.
- Settle, Q., Abrams, K. M., & Baker, L. M. (2011) Using Prezi in the classroom. *NACTA Journal*, 55(4), 105-106.
- Strasser, N. (2014). Using Prezi in higher education. *Journal of College Teaching & Learning*, 11(2), 95.
- Strauss, A., & Corbin, J. M. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Sage Publications, Inc.
- Thomas, P. Y., (2011) "Cloud computing: A potential paradigm for practising the scholarship of teaching and learning", *The Electronic Library*, 29(2), 214-224.
- Tongco, M. D. C. (2007). Purposive sampling as a tool for informant selection. *Ethnobotany Research and applications*, 5, 147-158.
- Virtanen, P., Myllärniemi, J., & Wallander, H. (2013). Diversifying higher education: facilitating different ways of learning. *Campus-Wide Information Systems*, 30(3), 201-211.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research, design, and methods* (2nd ed.). Newbury Park, NJ: Sage.