



SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN SPORA YÖNELİK TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

INVESTIGATION ON THE ATTITUDES OF STUDENTS OF SPORTS MANAGEMENT
DEPARTMENT TOWARDS SPORTS TO SOME VARIABLES

Cumaali YAVUZ¹ - Ali Serdar YÜCEL²

Öz

Bu araştırmanın amacı Fırat Üniversitesi spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının bazı değişkenler (yaş, cinsiyet, sınıf vb) açısından incelenmesidir. Araştırmanın evrenini spor bilimleri fakültesi spor yöneticiliği bölümü öğrencileri (n=514), örnekleme ise bu öğrencilerden rasgele yöntemle seçilen 61 kız, 167 erkek olmak üzere toplamda 228 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak, Şentürk (2012) tarafından geliştirilen “Spora Yönelik Tutum Ölçeği (SYTÖ)” ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. SYTÖ ölçeği 25 madde ve 3 alt boyuttan (spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma) oluşan bir ölçektir. Araştırma verileri SPSS 22.00. paket programları ile analiz edilmiştir. Analizler t-testi ve ANOVA ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulgularına göre haftanın kaç günü spor yapıldığı durumu açısından katılımcıların spora yönelik tutum (F= .8,994, p<.001) puanları anlamlı düzeyde bir farklılaşma göstermektedir. Sonuç olarak yöneticilik bölümü öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının spor yapan öğrenciler lehine olumlu yönde anlamlı olduğu, cinsiyet, yaş ve öğrenim görülen sınıfa göre anlamlı bir farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışma spor yöneticiliği bölümünde eğitim gören öğrencilerin spora yönelik tutumlarının değerlendirilmesi ve spora aktif katılım sağlamlarına ilişkin gereken düzenlemelerin yapılması açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Spora Yönelik Tutum, Spor, Öğrenci

Abstract

The purpose of this study is to analyze the attitude of students studying at Fırat University sports management department towards sports in terms of some variables (age, gender, class etc.). The research population is composed of the students in the faculty of sports sciences sports management department (n=514) and the sample is composed of randomly selected 228 students with 61 females and 167 males. “Attitude Scale for Sports (ASFS) developed by Şentürk (2012) and Personal Information Form were used as the data collection tools in the research. ASFS is a 25-item scale consists of 3 sub-dimensions (interest in sports, living with sports and being engaged in sports actively). Data were analyzed with SPSS 22.00 package programs. The analyses were conducted with t-test and ANOVA. According to the findings of the research, the attitude scores of participants for sports (F= .8.994, p<.001) significantly differ by the variable of doing sports. In conclusion, it has been determined that the attitudes of students in sports management department towards sports are positively significant in favor of the students doing sports and no significant difference has been observed by gender, age and the grade studied. This study is important in that it evaluates the attitudes of students studying in sports management department towards sports and the required arrangements are made regarding their active participation in sports.

Keywords: Attitude for Sports, Sports, Student

¹ Fırat Üniversitesi, cyavuz@firat.edu.tr, Orcid:0000-0002-5183-2371

² Fırat Üniversitesi, alsetu_23@hotmail.com, Orcid: 0000-0003-3416-4663

1. GİRİŞ

Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin öğretim yaşamı boyunca sahip oldukları tutumların ilerideki meslek yaşamları boyunca davranışlarının belirleyicisi olması beklenir. Spor yöneticiliği bölümü öğrencileri, bu bölümden mezun olarak başta Gençlik ve Spor Bakanlığı olmak üzere spor hizmeti veren devlet kurumlarında, spor işletmelerinde farklı alanlarda istihdam edilebilme olanağına kavuşurken, bunun yanı sıra Milli Eğitim Bakanlığı'nda beden eğitim öğretmeni olmak için de formasyon eğitimi alarak beden eğitimi öğretmeni olma fırsatı da yakalamaktadır. Bu kişilerin öğretmen olarak atanmaları durumunda sahip oldukları tutumlar, sergileyecekleri davranışların belirleyicisi olacağından spora yönelik tutumlarının bilinmesi önemlidir.

Spor, bireyin hem fizyolojik hem de psikolojik sağlığına olumlu etki eden, sosyalleşmesine yardımcı olan, zihinsel ve motorik açıdan geliştiren biyolojik, pedagojik ve sosyal bir olgudur (Yetim, 2014). Bireylerin spora yönelik olumlu tutumları, onları spor yapma davranışına sevk ederken, spora yönelik olumsuz tutumlarının da spor yapmama yönünde davranışa sevk etmesi beklenir.

Tutumlar insanların herhangi bir durum, olay veya bir olgu karşısında nasıl davranışlar sergileyeceğini belirler. Bu nedenle tutumların konusunu herhangi bir eşya, bir durum, bir olay, bir tasarım veya bir insan ya da insanlar grubu oluşturabileceği gibi, herhangi bir soyut kavram, olgu, durum veya mutluluk, üzüntü, mutsuzluk, kötü, iyi, ulu, yüce vb. gibi öğeler de tutumun konusu olabilir (İnceoğlu, 2010).

Yaşamın gençlere yüklediği sorumluluklar, onların içinde bulunduğu dönem nedeniyle sıkıntılılarını artırmakta ve hayatı onlar için daha karmaşık bir hale getirebilmektedir (Kılıç, 2013). Bu durum, onları kimi zaman daha fazla zorlamakta ve istenmeyen duyguları daha yoğun yaşamalarına neden olmaktadır. Ergenlik döneminde birey üzerindeki artan bu yük dikkate alındığında ergenlerin yaşadıkları bu problemlerle başa çıkabilmelerine yarayacak çeşitli destek mekanizmalarına ihtiyaç duydukları söylenebilir (Steiner ve Yalom, 2008; Austin ve Sciarra, 2012). Ergenlerin bu dönemde stres ile başa çıkmaları sportif çalışmalar, kültürel ve sanatsal faaliyetler gibi çeşitli aktivitelerle mümkün olabilir (Büyükyazı, Saracaloğlu, Karadeniz, ve Çamlıyer, 2003). Spora yönelik olumlu bir tutumun bireylerde erken yaşlarda başlaması bireyler için bir avantaj olabilir. Sportif faaliyetlerde bulunmak, ergenin iletişim becerilerinin gelişmesine, takım çalışması içerisinde uyumunu sağlayabilmesine ve bu sayede sosyalleşmesine katkıda bulunabilir. Spor ile zamanını dikkatli kullanan gençler, fiziksel açıdan güçlü, zihinsel ve sosyal ilişkilerde sağlıklı birer genç olarak sporcu kimliğiyle de ergenler arasında öne çıkmaktadırlar. Günümüzde sporun, bireylerin değişik beklentilerine yanıt verebilmek için ilgi alanını genişleterek bireyin sosyalleşmesinde önemli bir faktör olduğu vurgulanmaktadır (Göksel vd., 2017). Ergenlerde spora yönelik olumlu tutumlar yaygınlaştıkça, girişkenlik, takım ile birlikte çalışma gibi istendik davranışların kazanılması da artmaktadır. Ergenler sportif etkinlikler ile sosyal, fiziksel ve zihinsel yönlerden iyi olma halinin yanı sıra takım çalışması, öz disiplin, centilmenlik, liderlik, sosyalleşme ve iletişim becerileri yönünden de gelişim göstermektedir (U.S. Department of Health and Human Services, 2016).

Spor, sosyalleşmeye katkı sağlayan çok önemli bir iletişim aracıdır. Spor yapan bireylerin, yeni sosyal çevrelerle ilişki kurduğu ve yeni arkadaşlıklar edindiği belirtilmektedir. Spor, hem bedene hem de ruha hitap eden sosyal bir davranış olarak görülmektedir. Spor bireyin toplumsal uyumunun, ruhsal ve bedensel sağlıklarının güvence altına alınmasında etkili olmaktadır (Balcıoğlu, 2003).

Tüm bu çalışmalar dikkate alındığında spora yönelik olumlu tutumların bireylerde sosyalleşmeyi artırdığı ve bireyin çevresiyle daha olumlu ilişkiler kurmasına destek olduğu

söylenbilir. Spora yönelik tutumu olumlu düzeyde olan ergenlerin sportif etkinliklere daha fazla katılmaları ve bunun sonucunda da yalnızlık düzeylerinin düşük olması beklenir (Haugen, Säfvenbom ve Ommundsen, 2013). Ayrıca spordaki tutumlar, yaşantıda ve tecrübelerle, öğrenme süreci sonunda meydana gelir (Tavşancıl, 2002). Spor yöneticiliği bölümünde eğitim gören ve spora bu anlamda yön verme isteği duyan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının olumlu yönde olmasını beklemek yanlış olmayacaktır. Aksi takdirde spora yönelik olumsuz tutum sergileyen öğrencilerin mesleki kariyerlerine spor yöneticisi adayı olarak başlaması bir çelişkidir öteye gitmeyecektir. Spora yönelik tutumun ve onu etkileyen ve farklılaştıran unsurların ortaya konması sporda başarının yakalanmasında etkin bir unsur olarak değerlendirilebilir.

Bu bağlamda mevcut araştırma, örgün eğitim sürecinin son dönemi olarak ifade edebilecek yükseköğretim kurumlarında ve özellikle spor yöneticiliği bölümünde eğitim almakta olan üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından (yaş, cinsiyet, spor yapma durumu, spor yapma sıklığı ve sınıf) ortaya koymaya amaçlamaktadır.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma; olayları ve olguları geçmişte ya da mevcut şekliyle betimlemeyi amaçlayan tarama modelinde bir araştırmadır (Karasar, 2003; Büyüköztürk vd., 2016). Bu yaklaşım doğrultusunda spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin spora yönelik tutumları belirlenmiştir. Bu tutumların demografik özelliklere göre farklılaşıp farklılaşmadığı test edilmiştir.

2.2. Çalışma Grubu

Bu araştırmanın evrenini 2018-2019 akademik yılında Fırat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümünde eğitim gören 1., 2. 3. ve 4. Sınıf öğrencileri (n=514) oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu öğrencilerden rasgele yöntemle seçilen 61'i (% 26.7) kadın ve 167'si (% 73.3) erkek olmak üzere 228 spor yöneticiliği bölümü öğrencileri oluşturmaktadır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veri toplama araçları olarak, Spora Yönelik Tutum Ölçeği (SYTÖ) ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır.

2.3.1. Spora Yönelik Tutum Ölçeği (SYTÖ):

Şentürk (2012) tarafından geliştirilen SYTÖ 3 boyut (spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma) ve 25 maddeden oluşmaktadır. SYTÖ 5'li likert tipi (Tamamen katılıyorum= 5, Kesinlikle katılmıyorum= 1) bir ölçektir. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları ergenler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Orijinal ölçek geliştirme araştırmasında Cronbach Alpha katsayısı ilk faktör için .982; ikinci faktör için .983; üçüncü faktör için .954 ve ölçek toplamı için .972 olarak hesaplanmıştır. Bu araştırma için Cronbach Alpha katsayısı ilk faktör için .912; ikinci faktör için .909; üçüncü faktör için .864 ve ölçek toplamı için .888 olarak bulunmuştur. Bu değerler ölçeğin güvenilirliğinin yüksek olduğunun kanıtı olarak kabul edilmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Çalışmada elde edilen verilerin analizinde ikili grup ortalamalarının karşılaştırılmasında t-testi, üç ve daha fazla grup ortalamalarının karşılaştırılmasında ise tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Varyans analizi sonucunda anlamlı farklılıkların olduğu

durumlarda, farkın hangi gruplar arasında olduğunu test etmek amacıyla Scheffe testi yapılmıştır. Ayrıca bağımsız değişkenler ile spora yönelik tutumlar arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik olarak Pearson Çarpım Moment Korelasyon Analizi uygulanmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde öğrencilerin spora yönelik tutumlarının farklı değişkenler (yaş, cinsiyet, sınıf, spor yapma durumu ve spor yapma sıklığı) açısından incelenmesi amacı doğrultusunda çalışma verileri analiz edilerek elde edilen bulgular tablolaştırılarak sunulmuştur.

Tablo 1: Spora Yönelik Tutum Puanlarının Cinsiyete Göre t testi Sonuçları

Değişken	Cinsiyet	N	\bar{x}	Ss	t	P
Spora Yönelik Tutum	Kadın	61	92,3979	12,54	-1,258	.211
	Erkek	167	94,7763	12,91		

Tablo 1’de verilen analiz sonuçları incelendiğinde, spora yönelik tutum ($t = -1,258$; $p > .05$), cinsiyete göre farklılaşmamaktadır. Bu bulgu, spora yönelik tutumların cinsiyete göre farklılaşmadığını göstermektedir.

Tablo 2. Spora Yönelik Tutum ile Yaş Arasındaki İlişkinin Pearson Çarpım Moment Korelasyon Analizi Sonuçları

Bağımlı değişken	Bağımsız değişken	β	t	p	F	R	R ²
Birinci Faktör	Yaş	.080	.406	.685	.164	.027	.001
İkinci Faktör		-.009	.070	.944	.005	.005	.000
Üçüncü Faktör		-.108	-1.019	.309	1.039	.068	.005
Toplam		-.037	-.094	.925	.009	.006	.000

Tablo 2’ye göre Pearson Moment Çarpımı Korelasyon Katsayısı Analizi sonucunda spora yönelik tutum ile yaş arasında anlamlı düzeyde bir ilişki saptanmamıştır. Tablo 2’ye göre yaş değişkeni üç faktör ve ölçek toplamında katılımcıların spora yönelik tutumlarının bir belirleyicisi değildir.

Tablo 3: Spora Yönelik Tutum Puanlarının Öğrenim Görülen Sınıfa Göre Tek Yönlü ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	Sig.
Gruplararası	942,331	3	314,110	1,933	,125
Gruplarıçi	36401,959	224	162,509		
Toplam	37344,290	227			

Tablo 3'deki analiz sonuçlarına göre öğrenim görülen sınıf değişkeni açısından katılımcıların spora yönelik tutum ($F= . 1,933$, $p>.05$) puanları anlamlı düzeyde bir farklılaşma göstermemektedir. Bu bulgu öğrenim görülen sınıfın spora yönelik tutumda bir farklılaşma meydana getirmediğini göstermektedir.

Tablo 4: Spora Yönelik Tutum Puanlarının Spor Yapma Durumuna Göre Tek Yönlü ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	Sig.
Gruplararası	4014,718	3	1338,239	8,994	,000
Gruplarıçi	33329,572	224	148,793		
Toplam	37344,290	227			

Tablo 4'deki analiz sonuçlarına göre spor yapma durumu değişkeni açısından katılımcıların spora yönelik tutum ($F= .8,994$, $p<.001$) puanları anlamlı düzeyde bir farklılaşma göstermektedir. Bu bulgu spor yapma durumunun spora yönelik tutumda bir farklılaşma meydana getirdiğini göstermektedir. Farkın kaynağını ve bu kaynağın anlamlı olup olmadığı Scheffe testi ile incelenmiştir. Analiz sonucunda farkın anlamlı olduğu görülmüştür. Farkın kaynağı incelendiğinde, farkın düzenli spor yapanlar, nadiren spor yapanlar ve hiçbir zaman spor yapmayanlar arasında olduğu görülmüştür. Buna göre, düzenli spor yapanların puan ortalamaları nadiren spor yapanlar ve hiçbir zaman spor yapmayanlardan daha yüksektir. Ayrıca hiçbir zaman spor yapmayanların puan ortalamaları sırasıyla düzenli spor yapanlar, ara sıra spor yapanlar, nadiren spor yapanlardan daha düşüktür. Ara sıra spor yapanlarla hiç spor yapmayanlar arasında ve nadiren spor yapanlar ile hiç spor yapmayanlar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Tablo 5: Spora Yönelik Tutum Puanlarının Spor Yapma Durumuna Göre Farklılığın Belirlenmesine Yönelik Scheffe Testi Sonuçları

	Maddeler	Fark Ortalaması
	2.00	4.63924
1.00	3.00	6.97835*
	4.00	18.05228*
	1.00	-4.63924
2.00	3.00	2.33912
	4.00	13.41304*
	1.00	-6.97835*
3.00	2.00	-2.33912
	4.00	11.07393*
	1.00	-18.05228*
4.00	2.00	-13.41304*
	3.00	-11.07393*

Tablo 6: Spora Yönelik Tutum Puanlarının Spor Yapma Sıklığına Göre Farklılaşım Farklılaşmadığına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

	Haftalık Spor Yapılan Gün Sayısı	n	\bar{X}	Varyansın Kaynağı	Kareler Top.	SD	Kareler Ort.	F	p	Fark
Birinci Faktör	1 Gün	49	50.69							
	2 Gün	107	48.73	Grup İçi	874.696	3	291.565	5.994	.000	1>2,3,4
	3 Gün	57	47.70	Gruplar Arası	9338.631	224	41.690			2>4
	4 Gün	15	42.19	Toplam	10213.327	227				3>4
	Toplam	228	48.47							
İkinci Faktör	1 Gün	49	28.55							
	2 Gün	107	26.95	Grup İçi	463.442	3	154.481	8.223	.000	1>2,3,4
	3 Gün	57	26.55	Gruplar Arası	4208.018	224	18.786			2>4
	4 Gün	15	22.26	Toplam	4671.460	227				3>4
	Toplam	228	26.88							
Üçüncü Faktör	1 Gün	49	24.09							
	2 Gün	107	22.53	Grup İçi	297.782	3	99.261	8.379	.000	1>2,3,4
	3 Gün	57	21.64	Gruplar Arası	2653.655	224	11.847			2>4
	4 Gün	15	19.53	Toplam	2951.437	227				3>4
	Toplam	228	22.45							
Toplam	1 Gün	49	103.35							
	2 Gün	107	98.22	Grup İçi	4591.265	3	1530.42	9.509	.000	1>2,3,4
	3 Gün	57	95.90	Gruplar Arası	36052.689	224	160.950			2>4
	4 Gün	15	83.99	Toplam	40643.954	227				3>4
	Toplam	228	97.81							

Tablo 6'daki analiz sonuçlarına göre spor yapma durumu değişkeni açısından katılımcıların spora yönelik tutum puanları birinci faktörde (F= 6.994; p=.000), ikinci faktörde (F= 8.223; p=.000), üçüncü faktörde (F= 8.379; p=.000) ve ölçek toplamında (F= 9.5009; p=.000) anlamlı düzeyde bir farklılaşım göstermektedir. Bu bulgu spor yapma durumunun spora yönelik tutumda bir farklılaşım meydana getirdiğini göstermektedir. Farkın kaynağını bulmak amacıyla LSD testi yapılmıştır. Farkın kaynağı incelendiğinde düzenli spor yapanların; ara sıra spor yapanlar, nadiren spor yapanlar ve hiçbir zaman spor yapmayanlar arasında olduğu görülmüştür. Buna göre, düzenli spor yapanların puan ortalamaları nadiren spor yapanlar ve hiçbir zaman spor yapmayanlardan daha yüksektir. Ayrıca hiçbir zaman spor yapmayanların puan ortalamaları sırasıyla düzenli spor yapanlar, ara sıra spor yapanlar ve nadiren spor yapanlardan daha düşüktür.

3. TARTIŞMA VE SONUÇ

Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği bölümünde okuyan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının belirlemek amacıyla 228 öğrenciye anket doldurulmuştur. Çalışmanın analizinde öğrencilerin spora yönelik tutumlarında verilen analiz sonuçları incelendiğinde,

spora yönelik tutum ($t = -1,258$; $p > .05$), cinsiyete göre farklılaşmamaktadır. Bu bulgu spora yönelik tutumun cinsiyete göre farklılaşmadığını göstermektedir.

Türkmen ve arkadaşlarının (2016) Bartın Üniversitesi öğrencilerine yönelik olarak yaptıkları çalışmada spora yönelik tutumlarda cinsiyete göre erkek öğrenciler lehine anlamlı farklılık görülmüştür. Bostancı, Demirhan ve Bulca'nın 2005 yılında yaptıkları çalışmada beden eğitimi derslerine yönelik tutumlar cinsiyete göre farklılık göstermemiştir. Uğurlu'nun (2012) yaptığı çalışmada spora düzenli katılma düzeyleri kız öğrenciler lehine anlamlı bulunmuştur. Singh ve Devi (2013) yaptıkları çalışmada üniversite öğrencilerinin spor branşlarına ve olumsal aktivitelere karşı olumlu tutum gösterdikleri ve erkekler lehine anlamlı farklılık olduğunu saptamışlardır. Tomik, Olex-Zarychta ve Mynarski (2012) tarafından yapılan çalışmada da erkek öğrencilerin kadınlara oranla beden eğitimi ve spora karşı daha fazla olumlu tutum sergiledikleri tespit edilmiştir. Yalçınkaya, Saracaloğlu ve Varol (1993) tarafından üniversite öğrencilerine yapılan çalışmada erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre serbest zaman aktivitelerinde daha çok spora yöneldiklerini göstermiştir (Yalçınkaya vd., 1993). Kangalgil, Hünük ve Demirhan'ın (2006) yapmış oldukları çalışmalarda lise öğrenimi gören öğrencilerin, beden eğitimi ve spor derslerine erkek öğrencilerin kız öğrencilerine göre spora yönelik tutum puanlarını ortalamalarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. bu çalışmaların aksine çalışmamızda cinsiyete yönelik olarak öğrenci tutumlarında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Pek çok çalışma cinsiyete yönelik erkekler lehine anlamlı farklılıklar verirken çalışmanın uygulandığı Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği bölümü öğrencilerinin spora yönelik tutumlarına ilişkin anlamlılık bulunmamıştır. Çalışmanın uygulandığı Spor Bilimleri Fakültesi yöneticilik bölümü öğrencileri merkezi yerleştirme ile bölüme girmektedir. Bu öğrencilerin bölüme girmeden önce spora yönelik olumlu tutumlarının olduğu ve okudukları fakülte ve sosyal çevrenin bu tutumu olumsuz etkilemediği ve zaman içerisinde bu olumlu tutumu sürdürdükleri ifade edilebilir.

Yapılan çalışmanın sonucunda spora yönelik tutum ile yaş arasında anlamlı düzeyde bir ilişki saptanmamıştır. Akandere, Özyalvaç ve Duman'ın (2010) yaptıkları çalışmada 20 yaş üstü öğrencilerde diğer yaş gruplarına göre spora yönelik tutumlarında anlamlılık bulunmamıştır.

Çalışmada spora yönelik tutum ile okuduğu sınıf arasında anlamlı düzeyde ilişki bulunmamıştır. Varol (2017) yılında Bartın Üniversitesinde örneğinde yaptığı çalışmada sınıflar arasında spora yönelik öğrenci tutumlarında anlamlı düzeyde bir fark bulunmamıştır. Spor Bilimleri Fakültesi spor yöneticiliği ders müfredatında derslerin ağırlıklı olarak teorik derslerden oluşması, uygulamalı spor branş derslerinin seçmeli olmasının öğrencilerin spora yönelik tutumlarında belirleyici olduğu ve öğrencilerin spora yönelik tutumları üzerinde sınıflar düzeyinde herhangi bir farklılık oluşturmadığı söylenebilir.

Ankara'nın merkez ilçelerinde ilköğretim, lise ve üniversite düzeyinde gerçekleştirilen çalışmada ($n=2630$) sporcu öğrencilerin tutum puanlarının spor yapmayanlara göre daha olumlu olduğu görülmüştür (Kangalgil, Hünük ve Demirhan, 2004). Bartın üniversitesi öğrencilerine yönelik yapılan çalışmada düzenli spor yapanlarda; ara sıra yapan, nadir yapan ve hiç spor yapmayanlara oranla anlamlı düzeyde farklılık bulunmuştur (Varol, 2017). Çalışmamızda ise spor yapma durumunun öğrencilerin spora yönelik tutumlarında bir farklılaşma meydana getirdiği görülmektedir. Farkın düzenli spor yapanlar ile ara sıra spor yapanlar, nadiren spor yapanlar ve hiçbir zaman spor yapmayanlar arasında olduğu görülmüştür.

Sonuç olarak, yöneticilik bölümü öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının spor yapan öğrenciler lehine olumlu yönde anlamlı olduğu, cinsiyet, yaş ve öğrenim görülen sınıfa göre anlamlı bir farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Spor yöneticiliği bölümünde okuyan

öğrenciler, mezuniyet sonrası Gençlik ve Spor Bakanlığında Sportif Eğitim Uzmanlığı kadrosunda çalışmanın yanında, birçok öğrencinin mezuniyet sonrası Milli Eğitim Bakanlığında beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak çalışma imkanları bulabilmektedirler. Bunun için spor yöneticiliği bölümü okuyan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının gelecekteki mesleki hayatları ve kariyerleri için önemli bir basamak olacağı söylenebilir. Literatür çalışmalarında yapılan araştırmalarda daha çok spora yönelik tutumun, beden eğitimi ve spor derslerine yönelik tutum şeklinde gerçekleştiği anlaşılmıştır. Bu amaçla konuya ilişkin olarak daha fazla çalışma yapılması mevcut durumun ortaya konularak farklı alanlarda okuyan gençlerin ve spor eğitimi alan üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarında etkili unsurların ortaya koyularak buradan hareketle de erken yaşlarda spora yönelik olumlu tutum geliştirilmesi için gerekli çalışmaların tüm kurum ve kuruluşlar aracılığıyla yapılması önem arz etmektedir. Fırat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği bölümü öğrencileri üzerinde gerçekleştirilen

KAYNAKÇA

- Akandere, M., Özyalvaç, N. T., ve Duman, S. (2010). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği). *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (24), 1-10.
- Austin, V. L., Sciarra, D. T. (2012). *Çocuk ve ergenlerde duygusal ve davranışsal bozukluklar*. (Çevirmen: Özekes, M), Nobel Yayın.
- Balcıoğlu, İ. (2003). *Sporun sosyolojisi ve psikolojisi*. Bilge Yayınları, İstanbul.
- Bostancı, H., Demirhan, G., ve Bulca, Y. (2005). Comparison of Primary School Students' Attitude Toward Physical Education Lesson. The 46'th ICHPER*SD Anniversary World Congress, November, 186- 187, İstanbul.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2016). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (22. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Büyükyazı, G., Saracaloğlu, A. S., Karadeniz, G., Çamlıyer, H., ve Çamlıyer, H. (2003). Sedanterler ile veteran atletlerin çeşitli değişkenlere göre atılganlık düzeylerinin karşılaştırılması. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(4), 13-24.
- Göksel, A.G., Caz, Ç., Yazıcı, Ö.F., ve İkizler, H.C. (2017). Bölümlerdeki Öğrencilerin Spora Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması: Marmara Üniversitesi Örneği, *Spor ve Performans Araştırmalar Dergisi*, 8(2).
- Haugen, T., Säfvenbom, R., ve Ommundsen, Y. (2013). Sport participation and loneliness in adolescents: the mediating role of perceived social competence. *Current psychology*, 32(2), 203-216.
- İnceoğlu, M. (2010). *Tutum algı iletişim*. Beykent Üniversitesi İletişim ve Tasarım Bölümü. Beykent Üniversitesi Yayınları, İstanbul
- Kangalgil, M., Hünük, D., ve Demirhan, G. (2004). Spor yapan ve yapmayan öğrencilerin beden eğitimine ilişkin tutumları. (Sözel Bildiri) 10. Ichper.Sd ve 8.Uluslararası Spor Bilimleri KongresiKemer/Antalya.
- Kangalgil, M., Hünük, D., ve Demirhan, G. (2006). İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması, *Spor Bilimleri Dergisi*, 17 (2), 48-57.

- Karasar, N. (2003). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kılıç, M. (2013). *Gerçek yaşam tadında: Gelişim dönemleri 2 erinlik ergenlik*. Ankara: Pegem Akademi
- Singh, R.K.C., ve Devi, K.S. (2013). Attitude of higher secondary level student towards games and sports, *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*. 2(4), 80-85.
- Steiner, H., ve Yalom, I. D. (2008). *Ergen terapisi*. İstanbul: Prestij Yayınları.
- Şentürk, H. E. (2012). Sportif tutum ölçeği: geliştirilmesi, geçerliliği ve güvenilirliği. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 8-18., Erişim: <https://dergipark.org.tr/cbubesbd/issue/32237/357821>, E.T. 14.06.2019.
- Tavşancıl, E. (2002). *Tutumların Ölçülmesi ve Spss ile Veri Analizi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Tomik, R., Olex-Zarychta, D., ve Mynarski, W. (2012). Social values of sport participation and their significance for youth attitudes towards physical education and sport, *Studies in Physical Culture and Tourism*, 19 (2) , 99-104.
- Türkmen, M., Abdurahimoğlu, Y., Varol, S., ve Gökdağ, M. (2016). İslami İlimler Fakültesi Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Bartın Üniversitesi Örneği). *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 48-59.
- U.S. Department of Health and Human Services. (2016). Promoting better health for young people through physical activity and sports: A report to the president; Atlanta: 2000 [updated 2000 April 14; cited 2016 May 4]. Available from:http://cdc.gov/healthyyouty/physicalactivity /promoting_health/.
- Uğurlu, M. F. (2012). *Üniversite Öğrencilerinin Sportif Faaliyetlere Katılım Düzeyi İle Sosyal Uyum ve İletişim Becerilerinin İncelenmesi (Adıyaman İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Varol, R., (2017). *Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ve kadınların spor etkinliklerine katılımlarına dair görüşlerinin incelenmesi (Bartın Üniversitesi örneği)*, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek lisans tezi, Bartın.
- Yalçınkaya, M., Saracaloğlu, A., ve Varol, R. (1993). Üniversite öğrencilerinin spora ilişkin görüşleri ve beklentileri, *Spor Bilimleri Dergisi*, 4, (2) 12-26.
- Yetim, A. (2014). *Sosyoloji ve Spor*, Berikan Yayınevi, Ankara.