

KÜRESELLEŞMENİN SOSYAL BOYUTUNUN HİZMET İÇİ EĞİTİME YANSIMASINA YÖNELİK SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

CLASSROOM TEACHERS' PERCEPTIONS OF GLOBALIZATION BY SOCIAL ASPECTS AND ITS REFLECTION ON INSERVICE TRAINING PROGRAMMES

Neşe ASLAN*, Tuğçe GÜL**

ÖZET: Bu araştırmada; uzun süredir dünyada ve son yıllarda Türkiye’de sıkça tartışılan küreselleşme kavramını irdeleyerek ve küreselleşmeyi sosyal boyutu çerçevesinde değerlendirerek bu süreçle ilgili gelişmelerin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin alınması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda İzmir ilinde görev yapmakta olan 8893 sınıf öğretmeninden 412’ sine “Küreselleşmenin Hizmet İçi Eğitime Yansımaları Ölçeği” uygulanmıştır. Analizler sonucunda, sınıf öğretmenlerinin görüşlerinde eğitim durumu ve hizmet içi eğitim programlarına katılım sıklığına göre anlamlı farklar bulunurken; cinsiyet, yaş ve kıdem değişkenlerinde anlamlı farklar bulunamamıştır. Ayrıca, öğretmenlerin küreselleşme sürecindeki mesleki ve toplumsal açılardan ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilmelerine yönelik “Bu konuda hizmet içi eğitim almak ister misiniz?Neden?” açık uçlu sorusuna verilen cevaplar nitel analiz tekniği ile değerlendirilmiştir. Araştırma bulguları, küreselleşme sürecine uyum sağlayabilecek öğretmenler yetiştirilmesinde önemli payı olan hizmet içi eğitimlerin ciddi eksiklikleri olduğunu buna karşın öğretmenlerin küreselleşme sürecindeki sosyal gelişimleri takip etmek istediklerini göstermektedir. Dolayısıyla, araştırma sonucunun, hizmet içi eğitim programlarının yeni oluşan gereksinimlere göre belirlenmesine ve gözden geçirilmesine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar sözcükler: küreselleşme, küreselleşmenin sosyal boyutu, sınıf öğretmenliği, hizmet içi eğitim.

ABSTRACT: This study is designed for inquiring the reflection of globalization on in-service training programs from the teachers' perspectives. While dealing with globalization that has long been discussed worldwide and recently in Turkey, it was limited with its social aspects. Among 8893 classroom teachers in İzmir, 412 were included being applied “the reflection of globalization on in-service training scale”. The data indicated significant differences between teachers' perspectives and the variables of educational status and frequency of participation in in-service training programs. However, no differences were found for gender, age and seniority. Besides, an open-ended question was asked to strengthen the data. The findings indicated that the participant teachers were in need of having qualitative in-service training programs related with social effects of globalization that will guide them being contemporary teachers in their professions. Thus, this study is considered to have a contribution in revising and reforming the current in-service training programs by the administrations.

Keywords: globalization, social aspects of globalization, classroom teachers, in-service training.

1. GİRİŞ

Yirmi birinci yüzyıla damgasını vurduğu düşünülen küreselleşme, yüzyıllardır süregelen, ani değişikliklerin yer aldığı, sonucunda ne olacağı bilinmeyen bir süreçtir (Magsino, 2007). Bu sürecin dikkat çeken en belirgin özellikleri arasında, öncelikle bütünleşme gelmektedir. Dünya, özellikle internet ağları aracılığıyla yoğun bir iletişim örüntüsü ile iç içe geçmiş durumdadır. Bu karşılıklı bağımlılık örüntüsü, pazarların, ulus devletlerin ve teknolojinin daha önce hiç görülmediği kadar acımasızca birleşme dinamiğini oluşturmuştur (Friedman, 2000). Pek çok araştırmacı tarafından çeşitli yönleriyle vurgulanan küreselleşme, Cheng’e (2000) göre dünyanın çeşitli ülkelerinde ve kültürlerinde değer ve normların, bilgi ve teknolojinin aktarımı, uyumu ve gelişimidir. En tipik özelliği ise, küresel iletişim ağını (internet, elektronik haberleşme ve taşımacılık vb); küresel aktarımları; teknolojik, ekonomik, sosyal, politik ve kültürel öğrenme alanlarını; işbirliği ve değiş tokuşu; çok kültürlü bütünleşmeyi ve küresel köyün büyümesini içine almaktadır. Bakhtiari’ye (2006) göre küreselleşme, dünya üzerinde yaşayan insanların siyasal alanda olduğu kadar, ekonomik, teknolojik ve kültürel alanlarda da gün geçtikçe birbirlerine bağımlılıklarının artmasıdır. Zaman ve mekan kategorileri tamamen değişmektedir. Bunun yanı sıra, tüketim modelleri, değerler ve standartlaştırılmış kültürel ürünler sonuçta, dünyada davranış ve tutumları daha benzer hale getirip farklılıkları ortadan kaldırmak eğilimi oluşturmaktadır. Timur’a (1996) göre küreselleşme, “kapitalist sermaye birikiminin yeni bir

* Yrd. Doç. Dr. , Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi, e-posta: nese.aslan@ege.edu.tr

** Ar. Gör., Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi, e-posta: tugcegulksk@hotmail.com

aşaması, emperyalizmin, yani sermaye ihracının yeni bir biçimidir. Sermaye artık sadece mal ve para şeklinde değil, Marx'ın tanımladığı biçimde 'kapitalist üretim biçimine özgü toplumsal ilişki' şeklinde de ihraç edilmektedir" (s.69).

Küreselleşme süreci, dünyanın her tarafında, yaşamın ve toplumun bütün alanlarında önemli etkiler gösteren günümüz dünyasının yaşam tarzını, evrensel davranış ilkelerini, ortak değerler ve öncelikli hedefleri etkilemekte ve şekillendirmektedir (Naisbitt, 1994). Küreselleşme sürecinde toplumlar ekonomik ve siyasi değişimlere uğradıkları gibi; sosyo- kültürel anlamda da önemli değişimler yaşamaktadır. Ulaşım, iletişim, teknoloji alanındaki gelişmeler toplumlar arasındaki etkileşimi arttırmakta, ilişkileri yoğunlaştırmakta (Gelekeçi, 2003), kültürel küreselleşmeyi hızlandırmaktadır (Arslanoğlu, 2000).

Toffler'ın (2008) Üçüncü Dalga olarak betimlediği küreselleşme olgusu, yeni bir yaşam tarzını da beraberinde getirmektedir. Bu yaşam tarzı, " çeşitli enerji kaynaklarına, eski fabrika düzenini etkisiz hale getiren üretim süreçlerine, yeni bir aile yapısına, 'elektronik ev' denebilecek yeni bir kuruma ve gelecekteki -eskisinden tamamen farklı- okul ve kurum yapılarına dayanıyor" (s.17). Ortaya çıkan uygarlığın yeni davranış kalıpları belirlediğini ifade eden yazar, bireylerin standartlaşmadan, merkezi birimlerden ve yönetim şekillerinden, enerji, para ve gücün tek elde toplanması durumundan uzaklaştırıldığına dikkat çekmektedir. Bunların yanı sıra, Üçüncü Dalgada haber akışının hızlanması ile birlikte, günlük yaşamda gereksinim duyulan bilginin ve verilerin yapısının da değiştiği ileri sürülmektedir. Toffler, bu süreçte toplumun hızla değişirken, bireylerin de hızlanması gerektiğini; sürekli yeni bilgi akışı karşısında, eskilerin gözden geçirilmesi, düzeltilmesi ve yenilenmesi gerektiğini, aksi takdirde değişimin yakalanamayacağını vurgulamaktadır (s.200).

Bu süreçte, geleneksel değerlerin başat olduğu Türk toplumunda yaşanan değişim ve gelişimin sağlıklı ve dengeli olabilmesine katkı sağlayacak; değişimin, gelişim yönünde gerçekleşebilmesini destekleyecek en önemli etken, eğitimidir. Eğitim kurumları, öğretmenler aracılığıyla toplumsal gelişimleri genç kuşaklara aktaran, dolaylı olarak da ebeveynlerini etkileyen kuruluşlar olarak düşünülmektedir. Küreselleşmenin sosyal boyutu bağlamında, toplumda yaşanan etkilerin, öncelikle öğretmenler tarafından bilinmesi, bu konuda farkındalıklarının artırılması gerekmektedir. Eğitimi doğrudan etkilemesi nedeniyle üzerinde önemle durulması gerekenin, küreselleşmenin sosyal ve kültürel boyutu olduğu düşünülmektedir.

1.1. Küreselleşmenin Sosyal ve Kültürel Boyutu

Kültürel bağlamda küreselleşme, benzerliklerle birlikte farklılıkların, evrenselleşmeyle birlikte yerelleşmenin, modernleşmeyle birlikte gelenekselleşmenin eşzamanlı yaşandığı bir süreç başlatmıştır (Yetim, 2004, s.135). Küreselleşme sürecinde ortaya çıkan durumda, küresel kültür karşısında yerel kültürün etkilenmesine bağlı olarak, hem kültürel anlamda, hem de siyasal alanda kolektif kimliklerin yaşadığı dönüşüm ve bu yeni duruma ayak uydurma sorun oluşturmaktadır. Küreselleşmede öncelik, yaşanan süreçte öncü toplumların kültürel değerlerini küreselleştirerek, ötekini ulaşması gereken idealler haline getirmektir. Bu gelişmeler, kültürel türdeşlik temelinde, ulusal kolektif bilinç oluşturmuş ulus toplumların, kültürler arası etkileşimlerin baskısı altında kaldığını; bireysel, kolektif ve mikro düzeyde kimliklerin oluşumunda belirleyici olduğunu göstermektedir (Karakaş, 2006). Yeniden kimlik inşa etmede çoğulculuk ve çeşitlilik anlayışı, ulusal kimliğin modern yapısını etkileyerek, birçok alanda gerilime neden olmaktadır. Türk ulusal kimliğinde de izlenebilen ulusal kimliğin dönüşümündeki gerilimler, Karakaş'a (2006) göre, öz farkındalıklarda, öykülerde, zaman ve mekanda, dilde ve ekonomik alanda cereyan etmektedir (s.18) .

Ayrıca, toplumsal yaşamın ve kültürel ortamın oluşturulup devam etmesinde önemli işlevlere sahip olan dil, toplumsal yaşam içerisinde sürekli bir etkileşim yaşadığı için, küreselleşme sürecinde de toplumsal değişimin yönelimine bağlı olarak değişmektedir. Günümüzde, küresel gelişmeleri farklı toplumlara taşıyan kitle iletişim araçları, kültürel akışların sınırsız biçimde her yere ulaşmasını sağlarken, dilin hızla değişmesine neden olmaktadır. Teknolojik özellikleriyle kitle iletişim araçları, bir yandan küresel kültürün taşıyıcılığını yaparken, bir yandan yerel kültürlerin de taşınmasına katkı sağlamaktadır. İletişimde zaman-mekan sorununun ortadan kalkmasıyla, ulusal kitle kültürünün yerini

küresel kitle kültürü (Amerikan kültürü) almaya başlamıştır. Küreselleşme ile birlikte sıklaşan siyasal, sosyal, kültürel ve teknolojik etkileşim, İngilizcenin kullanımını kaçınılmaz hale getirmiş; ana dilin yabancı sözcüklerle bozulmasına (Karakaş, 2006) ve sonuçta ana dile yabancılaşmaya neden olmuştur.

Toffler (2008), Üçüncü Dalga adlı eserinde, küreselleşme ile birlikte, teknolojik açıdan ilerlemiş ülkelerde, çok çeşitli aile tiplerine rastlanmakta olduğu; aile çeşitleri karşısında en muhafazakar düşünürlerin bile artık çekirdek aile çağını geride bırakırken, çeşitli aile tiplerine yer veren bir topluma geçilmek üzere olduğunu kabul ettiklerini söylemektedir (s.273). Yine bu gelişmiş ülkelerde, çocuksuz yaşam tarzını seçenlerin sayılarında artış gözlenmekte; çekirdek aile alternatifleri çoğaldıkça rollerin tanımlamalarının yeniden yapılması gereği ortaya çıkmaktadır. Yazar, değerlerin, sosyal gerçeklikten daha yavaş değiştiği düşünüldüğünde, kitleselliğini kaybetmiş bir toplumun hem ihtiyacı hem de ürünü olan hoşgörünün, henüz tam olarak kendini gösteremediğine dikkat çekmektedir (s.284). Toffler, ABD ve diğer gelişmiş ülkelerde, İkinci Dalga (Endüstri Devrimi) ve Üçüncü Dalga (Küreselleşme) çatışmaları sosyal gerilimlere, tehlikeli çatışmalara ve yeni politik çalkantılara neden olurken, geleneksel sınıf, ırk, cinsiyet veya grup ayrımlarının gölgede kaldığını belirtmektedir (s.24). Bunların yanı sıra yine tüm gelişmiş toplumlarda, bugünün toplumlarının dayandığı kurumlar çöküntüye uğrarken, sonuçta bireylerde yaygın bir yalnızlık ortaya çıkmaktadır. Bu ülkelerde, ergenlik çağındaki gençler, mutsuz evli çiftler, tek ebeveynler, sıradan insanlar ve yaşlılar sosyal anlamda soyutlanmadan şikayet etmektedir. Bunun nedeninin bireysel değil, toplumsal bir sorun haline geldiğini vurgulayan yazar, kitlesel toplumun dağılışının daha fazla bireysel tatmin sağlarken, yalnızlık duygusunu artırdığını, çünkü bireyin kendi ilgi alanları, değerleri, programları veya zevkleriyle benzerlik taşıyan kişiler bulmakta zorlandığını ve dostlarının azaldığını ifade etmektedir. Çözümün ise, yine toplumun içinde en önemli birim olan ailenin gerileyen fonksiyonlarının güçlendirilmesi ile başlayıp, okulların bireyde aidiyet duygusu yaratma çabalarıyla devam edebileceği öngörülmektedir (s.454).

1.2. Küreselleşme ve Eğitim

Eğitim, küreselleşmeyle bağlantılı bütün değişimlerden gerek yapısal anlamda gerekse hedefleri ve uygulamaları bakımından etkilenmektedir (Rizvi ve Lingard, 2000). Eğitim yoluyla, bu süreçte yaşanan toplumsal gelişmelere uyum sağlayabilecek bireyler yetiştirilirken, küresel değerlerin kolayca kavranabilmesi ve aynı zamanda ulusal değerlerin korunabilmesi amaçlanmaktadır (Çalışkan, 2007). Eğitim sisteminin, o toplumun kendi kültürüne özgü ulusal değerlerini evrensel değerlere taşıyarak evrensel kültürün oluşmasına yardımcı olması beklenmekte ve bu sürecin devamlılığı için yeni insan tipine gereksinim duyulmaktadır. Dolayısıyla küresel gelişmelerin farkında olan bireyler eğitim yoluyla yetiştirilebilir (Tezcan, 2002).

Eğitim, sosyal değişim ve bilimsel ilerlemelere neden olup karşılığında da gerek içerik yönünden gerekse metotlar ve belirlenmiş amaçlar açısından neden olduğu ilerlemelerin sonuçlarına tabi olmaktadır. Bu bağlamda eğitim, sadece küreselleşmeye uyum için değil aynı zamanda küreselleşmenin yarattığı sorunları aşmak için de önemli bir araçtır (Akçay, 2003). Bu düzen içinde işleyen eğitim sistemine son yıllarda bilim insanları (Bakhtiari, 2006; Henry, Lingard, Rizvi ve Taylor, 1999; Malisa, Koetting ve Radermacher, 2007) yapılan eleştiriler, mevcut eğitim sistemlerinin, dünyanın her yerinde bireylerin yeni gereksinimlerini karşılamada, problemlere çözüm bulmada artık yetersiz kaldığı yönündedir. Örneğin artan gençlik problemleri içinde gençlerin iş yaşamına geçişindeki problemler, ergen hamilelikleri, uyuşturucu kullanımı, artan yoksulluk, azınlıklara toleransın azalması, çocuk istismarı ve şiddet gibi konularda okulların artık gerçek yaşamla bağlantılarının olmadığı vurgulanmaktadır (Bakhtiari, 2006).

Küreselleşme ve eğitim ilişkisinin sorguladığı bir diğer araştırmada (Henry, Lingard, Rizvi ve Taylor, 1999), gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitimin, ekonomik ve mesleki amaçlar doğrultusunda yaygınlaşmaya başladığı ve nedeninin de küresel ekonomide yarışabilmek için ülkelerin nitelikli iş gücünü artırmaya gereksinim duymaları belirtilmektedir. Buna göre, eğitim gittikçe hizmet alanına dönüşmektedir. Noddings'e (2005) göre ise, küresel eğitimin asıl hedefi küresel vatandaşlar yetiştirmektir. Bu bağlamda eğitimciler, sosyal yapılanmanın kurulmasında, yeni programların

oluşturulmasında en önemli görevleri üstlenen ajanlar olarak düşünülmektedir (Malisa, Koetting ve Radermacher, 2007).

Küreselleşme sürecinde gelişen özellikle bilgi ve iletişim teknolojileri ve diğer tüm bilgi ve becerilerin öğrenilmesi formal eğitim kurumlarının dışında da artarak devam edecektir. Ancak ulusal önceliklerin temel alındığı eğitim kurumları, küresel ekonominin zorunlu hale getirdiği küresel yapıdaki temel değişimleri ve ulusal üstünlüğü elde etmek için yeni stratejileri dikkate almalıdır (Cogburn, 2007). Bu bağlamda formal eğitimde okul önemli olduğu kadar, eğitim programı ve öğrencinin dışında çok önemli olan bir unsur da öğretmenlerdir. Öğretmen, öğrenme ortamlarında öğretim yöntem ve teknikleriyle öğrenme yaşantıları düzenleyen ve istenilen davranışların kazanılmışlığını değerlendiren kişidir (Fidan ve Erden, 1993).

İnsanların hayatını ve toplumu etkileyecek her faktörün stratejik değeri bulunmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin bu faktörlerin başında gelmesinin nedeni, kişiliklerinin ve yaşantılarının şekillendirilmesi önemli olan 7-11 yaş grubuna hitap etmesidir. Ailede öğrenilenlerin, topluma uyum sağlayacak niteliklere dönüştürülmesi veya pekiştirilmesi büyük ölçüde bu dönemde meydana gelmektedir. Dolayısıyla, bu yaş dönemi çocuklarının model aldıkları sınıf öğretmenlerinin, kendinden beklenen rolleri karşılayabilmesi ve hızla gelişen dünyada geri kalmamak, hatta öğrencileri aracılığıyla toplumu bir adım daha ileriye götürebilmelerine yönelik gelişmeleri takip etmesi ve kendini yenilemesi gerekmektedir. Sınıf öğretmenlerinin niteliklerini artırmak için, farklı eğitim sistemleri ve öğretmenlerin görevleri incelenerek; topluma uygun vizyon oluşturmaları beklenmektedir. Çağdaş eğitim ve öğretim için yenilikçi ve bilinçli öğretmenler yetiştirilmesi gerekmektedir. Öğretmenlerin lisans öğrenimleri sürecinde aldıkları eğitim, mesleklerini geliştirmede yeterli olamamaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin, özellikle günümüzde hızla artan toplumsal gelişmelerin gerisinde kalmamak ve eğitim eksikliklerini gidermek için hizmet içi eğitimlere gereksinimleri artmaktadır.

1.2.1. Toplumsal Gelişme ve Hizmet İçi Eğitim

Hizmet içi eğitim, çalışanların mesleki ve kültürel gelişmelerini sağlamak, eğitim eksikliklerini gidermek ve bireysel gereksinimlerini karşılamak amacıyla yapılan eğitimidir (Haris ve Bassent, 1969; Şenatalar, 1978). Hizmet içi eğitim, bu anlamda öğretmenlere kendini geliştirme ortamı sağlayarak mesleki verimliliği arttırmaya, ve potansiyellerini ortaya koymalarına katkıda bulunabilmektedir (Taymaz, 1997).

Bilimde ve toplumdaki gelişmeler; eğitim programlarının, öğretim sürecinin, öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri ve lisans eğitimlerinden kaynaklanan eksikliklerini gidermeleri ve iletişim konusundaki iyileştirilmelerini gerekli kılmaktadır (Özyürek, 1981). Bilim ve teknolojiadaki gelişmeler insan ve toplum hayatını etkilediği gibi, kurumların yapılarını ve işleyişlerini de etkilemektedir. Yaşanan hızlı değişim süreci; bütün kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumunda da gelişmeleri takip etmek için yenilikçi, planlı ve programlı hizmet içi eğitimleri zorunlu hale getirmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yaşanan gelişmelere uyum sağlayacak öğretmenleri yetiştirmesi de kaçınılmaz bir zorunluluktur. Bu nedenle hizmet içi eğitim programları, öğretmenlerin kendilerini geliştirebilmelerinin yanı sıra, geleceğe daha faydalı, daha üretken, daha bilinçli bireyler yetiştirebilmesi için toplumun değişen ihtiyaçlarını karşılayabilecek ölçüde yenilenmeli ve çeşitlendirilmelidir.

1.3. Amaç

Küreselleşme sürecinin etkisinin fazlasıyla hissedildiği hızlı gelişim sürecinde, toplumun çağdaşlaşması yolunda çok önemli katkısı bulunan sınıf öğretmenlerinin, mesleki ve kişisel açılardan gelişimine destek sağlayacak hizmet içi eğitim programları büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, günümüzde yoğun olarak yaşanan küreselleşme sürecinde sosyal gelişimlerle ilgili konuların, hizmet içi eğitimlere yansımalarının durumunun sınıf öğretmenleri açısından değerlendirilmesi ele alınmaktadır.

2. YÖNTEM

2.1. Örneklem

Farklı büyüklükteki evrenler için kuramsal örneklem büyüklükleri ve %95 kesinlik düzeyine göre, 50 000'e kadar olan evren için %5 hata payı ile olması gereken minimum örneklem büyüklüğü 381 olarak belirtilmiştir (Balcı, 2004,s.95). Araştırmanın örneklemini belirlemek amacıyla, son altı yıl içerisinde (2003-2008) MEB'nın ve İzmir İl Milli Eğitim'e bağlı Hizmet İçi Eğitim Birimi tarafından düzenlenen hizmet içi eğitim programlarına katılmış; İzmir Büyükşehir Belediyesi sınırları içinde bulunan Karşıyaka, Bornova, Konak, Buca ilçelerinde devlet okulları arasından basit tesadüfi örneklem yöntemi ile seçilen İzmir İl Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında 2007-2008 öğretim yılında görev yapmakta olan 8893 sınıf öğretmeni arasından 434 sınıf öğretmenine ulaşılmıştır. Ancak uygulama sonunda toplanan ölçme araçlarının kontrolü sonucu hatalı ve eksik doldurulanların ayıklanması ile 412 öğretmenden toplanan veriler geçerli kabul edilmiştir.

2.2. Veri Toplama

Bu çalışmada hizmet içi eğitimlerin küreselleşme sürecine uygunluk düzeyi ile ilgili, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemeye yönelik 5' li Likert türü "Küreselleşmenin Hizmet İçi Eğitime Yansıması Ölçeği (KHİEY)" kullanılmıştır. Bu ölçek konuyla ilgili literatür taraması yapılması ve sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmelerin ve uzman görüşlerinin değerlendirilmesi sonucu elde edilmiştir. Araştırmada kullanılan bu ölçek toplam 30 maddeden oluşmaktadır. Bu maddeler: "Hizmet içi eğitim programları, öğretmenlerin farklı kültürel yapıları öğrenmelerine olanak tanımaktadır", "Hizmet içi eğitim programları, küreselleşmenin getirdiği yeni alışkanlıklara, yaşam tarzlarına uyum sağlamalarında yol gösterici niteliktedir" gibi maddelerden oluşmaktadır. Bu maddeler "Tamamen Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum", "Katılmıyorum" ve "Hiç Katılmıyorum" olmak üzere 5 kategoride ölçeklenmiştir. Ölçeğin alfa güvenirlik katsayısı 0.97 olarak hesaplanmıştır.

Küreselleşmenin hizmet içi eğitimlere yansıyor yansımadığının belirlenmesi ile ilgili ölçekteki maddeler, yapılan literatür incelemesine dayanarak aşağıdaki konuları kapsayacak şekilde oluşturulmuş ve küreselleşme sürecinde öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarından beklentileri dikkate alınarak düzenlenmiştir. Buna göre ölçekteki maddeler şu alt başlıkları kapsayacak şekildedir: *Küreselleşmenin ne anlama geldiğinin ve ülkemizde bu sürecin nasıl işlediğinin tartışılması; bilgi teknolojilerini kullanma becerileri kazandırması; öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve farklı yönlerde gelişmelerine yardımcı olarak, yeniliklere açık olmaları bağlamında yurt dışı projelerle ilgili bilgilendirilmesi; öğretmenlerin, mesleki ve toplumsal gelişmeler anlamında dünyadaki gelişmeleri izleyebilmelerinin sağlanması ve öğrencilerine rehber olmaları; kültürel değerlerimiz ve farklı kültürel yapıların karşılaştırılması.*

Elde edilen verilerin faktör analizi için uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett testleri uygulanmıştır. Tavşancıl (2002)'e göre, KMO testinden elde edilen değer 1'e yaklaştıkça mükemmel, 0,50'nin altında ise kabul edilemezdir. Yapılan analiz sonucunda elde edilen KMO değeri 0,96 olarak bulunmuştur. Bu durumda seçilen örneklem büyüklüğü çalışma için oldukça uygundur. Bartlett testi sonucu ise 10119,421 (p<0,01) olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, iki testten elde edilen verilerin faktör analizi yapabilmek için uygun olduğunu göstermektedir.

Yapılan faktör analizi sonucunda, maddelerin tek bir faktörde toplandığı ve bu tek faktörün toplam varyansın %54,76'sını açıkladığı bulunmuştur. Bu tek faktör toplam varyansın %54,76'nu açıklamıştır. Tavşancıl (2002)'e göre faktör analizi sonucunda elde edilen varyans oranları ne kadar yüksekse, ölçeğin faktör yapısı da o kadar kuvvetli olmaktadır. Ancak pek çok çalışmada da belirtildiği gibi sosyal bilimlerde yapılan analizlerde %40 ile % 60 arasında değişen varyans oranları yeterli kabul edilmektedir. Ölçekte yer alan her bir maddenin faktör yük değerlerinin .40 ve üzeri olmasına dikkat edilmiştir. Faktör yükleri bu değerlerin altında olan ve birden fazla faktörde dağılım gösteren madde bulunmamaktadır. Faktör analizi sonucunda maddelerin döndürülme öncesindeki

birinci faktör yük değerlerinin yüksek olması ve tek başına açıkladığı varyansın yüksek olması, ölçeğin genel bir faktöre sahip olduğunu göstermektedir. Tek faktör olan ölçek 16.4 Eigen değerindedir. Belirlenen 30 madde için hesaplanan güvenilirlik katsayıları .51 ile .82 arasında değişmektedir. Ölçeğin tek faktöre sahip olması, öğretmenlerin toplumsal gelişmelere uyum sağlanması açısından hizmet içi eğitimlerden beklenen literatürde belirlenmiş özellikler dahilinde, bu güne kadar düzenlenen hizmet içi eğitimlerin bu özelliklere uygun nitelikte olup olmadığına yönelik öğretmen görüşlerini saptayabileceğini ortaya koymaktadır.

Sınıf öğretmenlerine ilişkin kişisel bilgiler ise 5 kapalı uçlu soru ile elde edilmiştir. Ölçekten elde edilen bilgilerin yanı sıra aynı form üzerinde öğretmenlerin küreselleşme sürecindeki toplumsal gelişmeleri izleyebilmelerine yönelik olarak oluşturulan açık uçlu “Bu konuda hizmet içi eğitim almak ister misiniz? Neden?” sorusuna verilen cevaplarla araştırma sonuçları desteklenmiştir. Böylece elde edilen araştırma bulguları küreselleşme sürecine uyum sağlayabilecek öğretmenler yetiştirilmesinde önemli payı olan hizmet içi eğitimlerin bazı eksiklikleri olduğunu göstermektedir.

2.3. Veri Analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 13.0 programında cinsiyet, yaş, kıdem, eğitim durumu, hizmet içi eğitime katılım sayılarına göre t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmadaki açık uçlu soruya verilen yanıtların analizi için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen veriler nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak kodlanıp, temalarına ayrılarak analiz edilmiştir.

3. BULGULAR VE YORUM

İlk olarak araştırmaya katılan öğretmenlerin genel olarak küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına yönelik görüşleri incelenmiştir. Ölçekte 30 madde olduğu için öğretmenlerin alabilecekleri en düşük puan 30 en yüksek puan ise 150 'dir. Yapılan betimsel analizler sonucunda örneklemin KHİEY ölçeğinden aldıkları puanlarının ortalaması 94.88 olarak bulunmuştur. Örneklemin ortalama görüş puanının 94.88 olması, öğretmenlerin maddelere yönelik verdikleri yanıtların daha çok “Kısmen Katılıyorum” seçeneğinde toplandığını göstermektedir.

Sınıf öğretmenlerinin küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin görüşlerinin cinsiyetlerine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için t-testi analizi yapılmış ve bu analize ilişkin sonuçlar Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Sınıf Öğretmenlerinin KHİEY’na İlişkin Görüşlerinin Cinsiyete Göre Karşılaştırması

	Cinsiyet	N	\bar{X}	SS	t	sd	p
Küreselleşmenin HİE’e yansımaları	Kadın	257	96.87	22.20	-.207	410	.836
	Erkek	155	96.39	24.42			
	Toplam	412	193.26	46.62			

*p<.05

Tablo 1’de görüldüğü gibi, sınıf öğretmenlerinin KHİEY ölçeğinden aldıkları puanlar cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark göstermemektedir. Dolayısıyla, öğretmenlerin cinsiyet farklılığı olmaksızın benzer görüşleri paylaştıkları söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin görüşlerinin yaş değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için tek yönlü varyans analizi yapılmış ve bu analize ilişkin sonuçlar Tablo 2’de verilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, sınıf öğretmenlerinin küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin puan ortalamalarında yaşa göre anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

Tablo 2. Sınıf Öğretmenlerinin KHİEY'na İlişkin Görüşlerinin Yaşa Göre Karşılaştırılması

Yaş	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark Denetimi
21-30	35	91.80	3.93	1.262	.287	Fark yok
31-40	127	95.72	1.88			
41-50	191	96.94	1.73			
51-üstü	59	100.88	3.09			

*p<.05

Sınıf öğretmenlerinin küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin görüşlerinin kıdem değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3. Sınıf Öğretmenlerinin KHİEY'na İlişkin Görüşlerinin Kıdeme Göre Karşılaştırılması

Kıdem	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark Denetimi
1-10	81	93.88	22.51	1.813	.164	Fark yok
11-20	146	95.31	20.69			
21-üstü	185	99.01	24.84			

*p<.05

Tablo 3'te de görüleceği gibi, sınıf öğretmenlerinin küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin görüşleri kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Sınıf öğretmenlerinin küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin görüşlerinde eğitim durumu değişkeni açısından bir farklılaşma olup olmadığını belirlemek için yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4. Sınıf Öğretmenlerinin KHİEY'na İlişkin Görüşlerinin Eğitim Durumuna Göre Karşılaştırılması

Eğitim Durumu	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark Denetimi
Öğretmen okulu	6	88.00	21.79	3.381	.018*	Fark var
Ön lisans	169	100.73	22.24			
Eğitim Fak.	101	95.54	22.25			
Fakülte	136	92.90	24.00			

*p<.05

Analiz sonuçlarına göre, sınıf öğretmenlerinin küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin görüşleri, onların eğitim durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla Post Hoc testi uygulanmıştır. Bu testin sonuçlarına göre, ön lisans mezunu öğretmenler (\bar{X} =100.73), fakülte mezunu öğretmenlerden (\bar{X} =92.90) daha olumlu görüşe sahiptirler (p<.05).

Sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitime katılma sayılarının küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin görüşlerinde bir farklılık yaratıp yaratmadığına ilişkin yapılan analiz sonuçları Tablo 5' de verilmiştir.

Tablo 5. Sınıf Öğretmenlerinin KHİEY'na İlişkin Görüşlerinin Eğitim Durumuna Göre Karşılaştırılması

HİE'lere Katılım Sayısı	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark Denetimi
1-2	42	95.31	24.99	3.778	.024*	Fark var
3-5	79	103.05	22.56			
5-üstü	291	95.16	22.65			

*p<.05

Tablo 5' de görüleceği gibi, sınıf öğretmenlerinin küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin görüşleri onların hizmet içi eğitim programlarına katılım sayılarına göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Birimler arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Post Hoc testinin sonuçlarına göre, 3-5 kez katılan öğretmenler (\bar{X} =103.05), 5-üstü katılan öğretmenlerden (\bar{X} =95.16) daha olumlu görüşe sahiptirler (p<.05).

Araştırmanın açık uçlu sorusuna verilen yanıtlar doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin küreselleşme sürecinde meydana gelen gelişmelere uyum sağlamalarına yönelik hizmet içi eğitim almak istedikleri ve bunun gerekli olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. Ancak, bu konuyla ilgili eğitim almak istemelerine rağmen; eğitimlerin yeterince ciddi yapılmadığı ve eğitim programlarında alt yapı eksiklikleri olduğu, eğitimlerin bilimsel ve akademik çerçevede verilmediği, nitelik olarak yeterli olmadığı, zamanlarının doğru seçilmediği ve eğitimi veren kişilerin yetersizliği gerekçelerinden dolayı olumsuz tutum sergiledikleri ve eğitimlere katılmak istemedikleri belirlenmiştir. Ancak, yine bu açık uçlu sorunun analizine göre, öğretmenlerin, küreselleşme sürecinde yaşanan toplumsal gelişmelere uyum sağlamaya yönelik hizmet içi eğitim almayı isteme nedenleri aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır:

1. Küreselleşmenin olumlu ve olumsuz yönlerinin neler olduğu ve gelecekte neler olabileceğinin tartışılmasının daha sağlıklı değerlendirmeler yapabilmeleri ve ona göre adım atabilmeleri açısından önemli görülmesi,
2. Dünya çapında başarısı kanıtlanmış farklı eğitim sistemlerinin tanıtılmasının, öğretmenlerin mesleklerine daha geniş bir pencereden bakarak, bu farklılıklardan nasıl yararlanabileceklerini öğrenmelerinin mesleki gelişime katkı sağlayacağını düşünülmesi,
3. Küreselleşme konusunda daha bilinçli olup, öğrencilerini ve çevrelerini aydınlatabileceklerini öngörmeleri,
4. Küreselleşme ile ilgili hizmet içi eğitimlerin dünyada yaşanan yeniliklere ve hızlı değişimlere rehber olacağını düşünmeleri,
5. Kültürel farklılıkların bilincinde olup, bu farklılıklara saygı duyabileceklerini düşünmeleri,
6. Kültürel değerleri koruyarak çağa nasıl ayak uydurulabileceği konusunda uzmanlarla tartışılarak yönlendirilmenin daha yararlı olacağına inanmaları,
7. Verilen hizmet içi eğitimlerin küreselleşme süreci ile ilgili konuları yeterince yansıtmadığını, gelişmeleri yakalamakta zorlandıklarını düşündükleri için küreselleşme ile ilgili hizmet içi eğitimlere ihtiyaç duymaktadırlar.

Dolayısıyla, araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri, ifade ettikleri bu nedenlerle hizmet içi eğitim programlarında küreselleşmenin sosyal ve kültürel boyutunu kapsayan konulara yer verilmesi gerektiğini özellikle vurgulamışlardır.

4. SONUÇ

Bu araştırmada; küreselleşme sürecinde sosyal ve kültürel gelişmelerle ilgili konuların hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin cinsiyet, yaş, kıdem, eğitim durumu, hizmet içi

eğitilmelere katılım sayıları gibi değişkenlere göre nasıl farklılık gösterdiğinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada, sınıf öğretmenlerinin KHİEY ölçeğinden aldıkları puanlarının ortalaması 94.88 olarak bulunmuştur. Bu durum, sınıf öğretmenlerinin küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin görüşlerinin ne olumlu ne de olumsuz yönde olduğunu göstermektedir. Bunun nedenleri, hizmet içi eğitimlerin bugüne kadar amacının dışında yürütülmesi; uygulama yapılan yer, zaman ve mekan açısından uygunsuzluklar; eğitimi veren kişilerden veya öğretim tekniklerinden kaynaklanan sıkıntılar ve konuların yetersizliği gibi koşulların yaşanması olarak düşünülebilir.

Sınıf öğretmenlerinin KHİEY ölçeğinden aldıkları puanların, araştırmada belirlenen değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan analizlerde farklı sonuçlar elde edilmiştir. Bu analizler; sınıf öğretmenlerinin küreselleşmenin hizmet içi eğitime yansımalarına ilişkin algılamalarının, yaş, cinsiyet ve kıdem özelliklerine göre anlamlı bir farklılaşmanın olmadığını; eğitim durumu ve hizmet içi eğitime katılma sıklığı değişkenlerinde ise anlamlı bir farklılaşmanın olduğunu göstermiştir. Öğretmenlerin eğitim durumları açısından sonuçlar incelendiğinde, ön lisans mezunu öğretmenlerin bu konuda hizmet içi eğitim programlarını daha yeterli buldukları ve kendilerini geliştirmeye daha eğilimli oldukları söylenebilir. Bunun yanı sıra, hizmet içi eğitimden yararlanma sıklığının, öğretmenlerin konu ile ilgili beklentileri üzerinde belirleyici olduğu düşünülebilir. Hizmet içi eğitimlere katılma sıklığı az olan öğretmenler, küreselleşme ile ilgili olan konuların bu eğitimlerde yer aldığını düşünmektedir. Oysa, öğretmenlerin katılma sıklığı arttıkça bu konudaki yetersizliklerin daha fazla farkında oldukları ve dolayısıyla olumsuz görüşlere sahip oldukları söylenebilir.

Hizmet içi eğitim programları düzenlenirken, içeriklerinin toplumsal gelişimleri aktaracak nitelikte olmadığı, konusunda uzman kişilerce verilmediği, zaman ve mekan konusuna gereken özenin gösterilmediği ve gereksinim duyulan konuların belirlenmesinde söz hakları olmaması nedenleriyle, araştırmaya katılan öğretmenlerin, hizmet içi eğitim algılarında karamsarlık ve isteksizlik fark edilmektedir. Hizmet içi eğitime katılma sıklığı arttıkça; öğretmenlerin sözü edilen koşulları daha sık yaşamış olmaları ve beklentilerinin artması nedeniyle bu eğitimleri yetersiz bulma eğilimleri de artmaktadır. Hizmet içi eğitimle ilgili öğretmenlerin belirttikleri olumsuzluklar, yetkililerce ele alınıp olumlu yöne çevrilir, öğretmenlerin güdülenmeleri sağlanırsa, katılım sıklığı arttıkça eğitimlerin daha yeterli algılanacağı düşünülebilir.

Küreselleşmenin sosyal ve kültürel etkilerinin gelişmiş ülkelerdeki kadar henüz yoğun hissedilmeye başlanmadığı Türk toplumunun, bu etkilerin olumsuz yönlerine mümkün olduğu kadar hazırlıklı olabilmesi ve ulus benliğini ve kimliğini yitirmeden gelişimlere uyum sağlayabilmesi, önemli ölçüde eğitim alanında gerekli yeniliklerin ve düzenlemelerin yapılabilmesi ile gerçekleşebilecektir. Bu aşamada en büyük sorumluluk, genç kuşakları geleceğe hazırlayan ,sosyal yapılanmanın kurulmasında, yeni programların oluşturulmasında en önemli sorumluluğu üstlenen öğretmenlere ve eğitimcilere düşmektedir. Ancak, öğretmenlerin bu önemli yükümlülüğü yerine getirebilmeleri, onların küreselleşme ve toplumsal gelişim alanında süregelen gelişimler ve olası etkileri konusunda bilgilendirilmeleri, eğitilmeleri ve yönlendirilmeleri ile gerçekleşebilir. Türk toplumunun bu değişim ve gelişimlere hazırlanabilmesi için, öğretmenlerin son derece planlı ve programlı eğitilmeleri ve donanımlı hale getirilmeleri toplumsal bir yükümlülüktür.

5. ÖNERİLER

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından sınıf öğretmenlerine yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim programlarının, günümüzde etkisinin yoğun şekilde hissedildiği küreselleşme sürecindeki gelişmelere uygun ve daha etkin hale getirilebilmesi için aşağıdaki öneriler getirilmiştir:

- Hizmet içi eğitim programları düzenlenmeden önce, eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi aşamasında, öğretmenlere hangi konularda hizmet içi eğitim faaliyetlerine ihtiyaç duydukları ve eğitim uzmanlarına hangi konularda eğitim programları düzenlenmesi

gerektiği sorularak veya anketler düzenlenerek bu ihtiyaçlar belirlenebilir. Belirlenen ihtiyaçlar dikkate alınmalıdır.

- Öğretmenlerinin hizmet içi eğitim programlarına gönüllü katılımlarını sağlamak amacıyla eğitimlerin daha etkili, aktif kılınmasıyla ilgili ve motivasyonlarının artırılmasıyla ilgili gerekli iyileştirmelerin yapılması; ayrıca eğitimin yeri, zamanı ve mekanı konusunda gerekli özenin gösterilmesi , koşulların iyileştirilmesi gerekmektedir.
- Hizmet içi eğitim programlarında görev alan eğitici personel, daha çok üniversite öğretim üyelerinden, konusunda uzman kişilerden oluşturulmalıdır.
- Öğretmenlere, küreselleşmenin ne olduğu, toplumsal gelişmelere ne şekilde yansıdığı, olumlu ve olumsuz yönlerinin tartışılabileceği hizmet içi eğitim programları düzenlenmeli, farkındalık yaratılmalıdır.
- Küreselleşme sürecinde öne çıkan uluslararası iletişim ve etkileşim bağlamında yurt dışı hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenerek; diğer ülkelerdeki eğitim sistemleri ve farklı kültürel yapılar hakkında bilgi edinmeleri desteklenmelidir.
- Öğretmenlerin yurt dışı projelerde (comenius, yaşam boyu öğrenme...) yer almalarına yönelik gerekli donanımın sağlanması ve güdülenmesi hizmet içi eğitim programlarıyla desteklenmelidir.
- Hizmet içi eğitim programları öğretmenlerin, küreselleşmenin getirdiği yeni düşünceler, beklentiler ve yaşam tarzlarına uyum sağlamalarına yol gösterici nitelikte olmalıdır.

Öğretmenlerin küreselleşen dünyayla bütünleşmelerine yardımcı olacak mesleki, kültürel, sanatsal, bilimsel ve her türlü konuda farklı yönlerden gelişimlerini destekleyebilecek çeşitlilikte hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir. Öğretmenlerin bu sürece uyum sağlayabilecek desteğe ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Dolayısıyla eğitim programlarının yeni gelişmeler ışığında yeniden ve dikkatle gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bilindiği gibi çağdaş toplum olma yolunda ilerleyebilmek ancak bilinçli, yenilikçi ve nitelikli öğretmenler yetiştirmekle gerçekleşebilmektedir. Bu alanda yapılacak yeni çalışmalarda, sınıf öğretmenlerinin, küreselleşmenin sosyal ve kültürel boyutu ile ilgili konulardaki farkındalık düzeyleri , bu konuda endişe ve beklentilerinin neler olduğu, nitel çalışma yöntemi uygulanarak daha derinlemesine ve kapsamlı biçimde araştırılabilir.

KAYNAKLAR

- Akçay, R. C. (2003). Küreselleşme, eğitimsel yoksunluk ve yetişkin eğitimi. Ankara: *Milli Eğitim Dergisi*, 159.
- Arslanoğlu, R.A. (2000). Bir kültürel karışım olarak küreselleşme. (Der. Keyman, E. F. ve Sarıbay, A.Y.) *Global yerel eksende Türkiye* (ss.331). İstanbul: Alfa Yayınları
- Bakhtiari, S. (2006). Globalization and education: challenges and opportunities, *International Business ve Economics Research Journal*, 5, 2.
- Balcı, A.(2004). *Sosyal bilimlerde araştırma-yöntem, teknik ve ilkeler*. Ankara: Pegem A Yayıncılık. 4. Baskı.
- Cheng, Y. C. (2000). A CMI-triplization paradigm for reforming education in the new millenium. *International Journal of Educational Management*, 14, 4.
- Cogburn, D. L. (2007). *Globalization, knowledge, education and training in the information age*. Retrieved Nov.16., 2007, from http://www.unesco.org/webworld/infoethics_2/eng/papers/paper_23.htm
- Çalışkan, E. (2007). *Küreselleşme ve öğretmen*. 04.04.2007 tarihinde <http://egitirim.inonu.edu.tr/Engin-küresell.htm> adresinden alınmıştır.
- Fidan, N.ve Erden, M. (1993). *Eğitime giriş*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Friedman, T. (2000). *The lexus and the olive tree*. New York: Anchor Books.
- Geleçki, C. (2003). *Kürselleşme ve milli kültür*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, H. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Giddens, A. (2002). *Runaway world: how globalization is shaping our lives*. London: Profile.
- Haris, B., ve Bassent, W. (1969). *In service education: A guide to better practice*. ABD: Englewood Cliffs N.J. Prentice Hall. Inc.
- Henry, M., Lingard, B., Rizvi, F., ve Taylor, S. (1999). Working with / against globalization in education. *Journal of Education Policy*, 14, 1.

- Karakaş, M. (2006). *Küreselleşme ve Türk kimliği*. Ankara: Elips Kitap
- Magsino, R. F. (2007). Globalization and education in the 21 st century. *Encounters on Education*, 8.
- Malisa, M., Koetting, R., ve Radermacher, K. (2007). *Critical theory, globalization and teacher education in a technocratic era*, 37 th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference Paper.
- Noddings, N. (2005). Places-based education to preserve the earth and its people. In Nell Noddings (eds.), *Education for Global Awareness*. New York: Teachers College Press.
- Naisbitt, J. (1994). *Global paradox: The bigger the world economy the more powerfull its smallest players*, New York: Warner Books.
- Özyürek, L. (1981). *Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim programlarının etkinliği*, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayını, No: 102.
- Rizvi, F. ve Lingard, B. (2000). Globalization and education: complexities and contingencies, *Educational Theory*, 50, 4.
- Şenatalar, F. (1978). *Personel yönetimi ve beşeri ilişkiler*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Kitapevi.
- Tavşancıl, E. (2002). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Ltd. Şti.
- Taymaz, H. (1997). *Hizmet içi eğitim: kavramlar, ilkeler, yöntemler*. Ankara: Pegem Yayınları
- Tezcan M. (2002). *Postmodern ve küresel toplumda eğitim*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Timur, T. (1996). *Küreselleşme ve demokrasi krizi*. Ankara: İmge Kitabevi
- Toffler, A. (2008). *Üçüncü dalga*. (Çev. Selim Yeniçeri). İstanbul: Koridor Yay.
- Yetim, N. (2004). Küresel üretim yapılanmasında kültürel yanıtlar: Ulusal-yerel?. *Doğu-Batı Dergisi*, 2.

EXTENDED ABSTRACT

Globalization has been described as something that affects almost every aspect of what individuals do in today's world and emphasizes its nature as being economic, political, technological and cultural (Giddens, 2002). It may refer to the aktarım, adaptation, and development of values, knowledge, technology, and behavioral norms across countries and societies in different parts of the world (Cheng, 2000). The typical characteristics related with globalization include growth of global networking, global aktarım and interflow in technological, economic, social, political, cultural, and learning areas, international alliances and collaboration. The categories of time and space have been completely overturned. Models of consumption, values and standardized cultural products thus tending to make behaviors and attitudes more similar (Bakhtiari, 2006). However, people can only contribute and benefit from globalization, if they endowed with knowledge, skills and with the capabilities and rights needed to pursue their basic maintenance.

Education has been a major concern for all societies. As the fundamental and essential driving force of economic, social, and human development, education is at the heart of the change in the areas of science, technology, economics, and culture. It is the reason behind social change and scientific progress, and in its turn, it is subjected to the results of progress that it itself has engendered both with regard to content as well as methods and structured aims (Bakhtiari, 2006). The education and educators have been considered as involved agents in the construction of the social world. Therefore, the teachers have been expected to have a great contribution in adopting the students and their parents to these changes. For this purpose, teachers need to have intensive in-service training programs dealing with the subject of social and cultural changes as well as technological developments related with education that will guide them.

Thus, this study was designed for having an insight into Turkish Primary school classroom teachers' perceptions of globalization and its reflection on in-service training programs. Globalization was particularly dealt with the characteristics of social aspects. Among 8893 classroom teachers in schools in Izmir, 412 of them were taken as participants. The scale of "The reflection of globalization in in-service training" was applied using SPSS 13.0 program. Gender, age, educational status, seniority, and the frequency of participation in in-service training were analyzed by t-test and one-way variance analyze. While significant differences were found with the teachers' perceptions dealing with their educational status and the frequency of participation in in-service training programs, no differences were found dealing with the gender, age and seniority.

The results of Post Hoc test indicated that the vocational-school graduates and those who participated few in-service training programs were satisfied with those programs related with social aspects of globalization more than those teachers who were faculty graduates and those who participated more in-service training programs. The latter found these programs inadequate and unsatisfactory lacking the knowledge they really needed.

Besides the analyses above, an open-ended question “Do you need to have some intensive in-service training about the social effects of globalization?” was asked to the participant teachers to strengthen the data which was analyzed by qualitative analyzing technique. As a summary, the participant teachers stated that the in-service training programs were insufficient by contexts, and should be improved considering the subjects the teachers needed by consulting them; they should be organized by the academical staff from the universities; should intensively focus on the teachers’ needs in adaptation into the social changes affected by the globalization process. The teachers emphasized that they really needed to be informed and trained about the current changes in order to be capable of guiding their students in the globalizing world. They also noted that while teaching they should be guiding their students to develop better personality and be able to act with increasingly greater autonomy, judgement, and personal responsibility for that rapidly changing society as Turkey.

Thus, this study is expected to have an important contribution in specifying the teachers’ needs in the process of globalization and in trying to draw the attention of Minister of Education in revising and reforming the in-service training programs within this framework. It is the fact that globalization has inevitable effects on education which has been a significant tool for development of the society. Thus, as a developing country, the administrators in Turkey should be aware of the importance of the adaptation to the social changes discussing them with the teachers who have responsibly been guiding the new generations. Therefore the Minister of Education should seriously focus on organizing intensive and affective in-service training programs for the educators who have been structuring the future of the Turkish society.