

## TÜRKİYE'DE KİMYA EĞİTİMİNİ GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI I (Öğrencilere Ait Bilgiler)

Prof. Dr. İnci MORGİL(\*)

### GİRİŞ

Ülkemizde kimya eğitiminin geliştirilmesi, eğitime katılan öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarının, ilk ve orta öğretime ait bilgilerin saptanması ve öğrencilere uygulanan eğitim programlarının araştırılması ve gerekli bilgilerin toplanmasından sonra gerçekleştirilebilir. Bu amaçla çalışmamızın ilk bölümünü Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalının eğitim programına katılan tüm öğrencilere sorulan ve yukarıda belirtilen amaca uygun hazırlanmış çeşitli soruların değerlendirilmesi kapsayacaktır.

Öğrencinin uygulanan Kimya Eğitimi programındaki başarısı kısmen geldiği çevreye, anne ve babasının sosyo-ekonomik durumlarına, fen bilgisi ile ilişkilerine, öğrencinin eğitim gördüğü ilk ve orta öğretim kurumlarına, bu kurumlarda aldığı eğitimin cinsine ve kalitesine, bu kurumlarda Kimya dersi görüp görmediğine, üniversiteye giriş sınavı için dersaneye gidip gitmediğine ve ÖSYM sınavına bağlı görünmektedir. Bu hususların açıklığa kavuşabilmesi yukarıda değinilen soruların öğrencilerimiz tarafından yanıtlanması ve yanıtların değerlendirilmesi ile gerçekleştirilebilir.

### YÖNTEM

Ülkemizde Kimya eğitimi geliştirme çalışmalarının ilk aşamasında öğrencilere ait sosyo-ekonomik ve üniversite öncesi eğitimlerine ait bilgilerin toplanıp karşılaştırılabilmesi için 41 soruluk bir anket formu hazırlanmıştır. Hazırlanan anket formu Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerine verilerek yanıtlamaları istenmiştir. Toplanan 159 öğrencinin verdiği yanıtlar önce her bir sınıf bazında sonra Anabilim Dalı toplamı üzerinde öğrenci % oranı olarak değerlendirilmiştir. Bu bildiri kapsamına toplam % oranları alınıp değerlendirilmiştir.

Yukarıda belirtilen amaca uygun olarak hazırlanmış sorular aşağıdaki şekildedir.

(\*) Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi.

- |  | Annenin         | Babanın         |           |
|--|-----------------|-----------------|-----------|
| 1.1. Eğitim durumu:                                      |                 |                 |           |
| Okur-Yazar Değil   | ( )             | ( )             |           |
| Okur-Yazar   | ( )             | ( )             |           |
| İlkokul  | ( )             | ( )             |           |
| Ortaokul   | ( )             | ( )             |           |
| Lise   | ( )             | ( )             |           |
| Yüksekokul   | ( )             | ( )             |           |
| 1.2. Sağ/Ölü:  | Sağ ( ) Ölü ( ) | Sağ ( ) Ölü ( ) |           |
| 1.3. Çalışıp çalışmadığı:                                |                 |                 |           |
| Çalışıyor  | ( )             | ( )             |           |
| Çalışmıyor   | ( )             | ( )             |           |
| 1.4. İşi :   | .....           | .....           |           |
| 1.5. Doğum tarihi :                                      | 19 .....        | 19 .....        |           |
| 2. Kaç kardeşiniz var?                                   |                 |                 |           |
| Yok ( ) Bir ( ) İki ( ) Üç ( ) Daha Fazla ( )            |                 |                 |           |
| 3. Kardeşlerin Eğitim Durumu:                            |                 |                 |           |
|  | 1. Kardeş       | 2. Kardeş       | 3. Kardeş |
| Okur-Yazar Değil   | ( )             | ( )             | ( )       |
| Okur-Yazar   | ( )             | ( )             | ( )       |
| İlkokul  | ( )             | ( )             | ( )       |
| Diğer  | ( )             | ( )             | ( )       |
| 4. Ailede çalışan (gelir getiren) kardeş sayısı : .....  |                 |                 |           |
| 5. Oturduğunuz ev kendinizin mi? Evet ( ) Hayır ( )      |                 |                 |           |
| 6. Ailenizin yıllık geliri ne kadardır? .....            |                 |                 |           |
| 7. Aileniz size ve kardeşlerinize nasıl harçlık veriyor? |                 |                 |           |
| a) Aylık b) Haftalık c) Günlük d) İhtiyacım olduğunda    |                 |                 |           |
| 8. Ailenizin ikamet ettiği yerin nüfusu                  |                 |                 |           |
| a) 0-5.000 b) 5.000 - 50.000 c) 50.000 - 100.000         |                 |                 |           |
| d) 100.000 - 500.000 e) 500.000 - 5.000.000              |                 |                 |           |

9. İlkokulu, Ortaokul ve Liseyi hangi bölge/bölgelerde okudunuz?

	İç A.	Akd.	Ege	Krd.	Mar.	Doğu A.	Güneydoğu A.
a) İlkokul	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
b) Ortaokul	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
c) Lise	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )

10. İlkokulu, Ortaokulu ve Liseyi okuduğunuz yerin büyüklüğü

	0-5.000	5.000-50.000	50.000-100.000
İlkokul	( )	( )	( )
Ortaokul	( )	( )	( )
Lise	( )	( )	( )
	100.000-500.000	500.000-5.000.000	
İlkokul	( )	( )	
Ortaokul	( )	( )	
Lise	( )	( )	

11. Liseyi hangi okulda okudunuz?

- a) Lise                      b) Meslek lisesi                      c) Ticaret lisesi  
d) İmam Hatip                      e) Özel lisede                      f) Kolejde

12. Lisede hangi bölümden mezun oldunuz?

- a) Fen                      b) Edebiyat                      c) Matematik  
d) Elektrik                      e) Daktilo                      f) .....

13. İlkokul, Ortaokul veya Lisede hiç özel öğretmeniniz oldu mu? Evet ( ) Hayır ( )  
Olduysa hangi sınıflarda ?

Sınıflar:	1.	2.	3.	4.	5.
İlkokul	( )	( )	( )	( )	( )
Ortaokul	( )	( )	( )	( )	( )
Lise	( )	( )	( )	( )	( )

14. İlkokulda, Ortaokulda veya Lisede öğrenime ara verdiniz mi? Verdinizse hangisinde, ne kadar? Neden?

	Evet ( )		Hayır ( )		
Sınıflar:	1.	2.	3.	4.	5.
İlkokul	( )	( )	( )	( )	( )
Ortaokul	( )	( )	( )	( )	( )
Lise	( )	( )	( )	( )	( )

15. Lisede kimya okudunuz mu? Hangi sınıflarda?  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) Evet ( ) Hayır ( )
16. Lisede kimyadan hiç bütinlemeye kaldınız mı? Hangi sınıflarda?  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) Evet ( ) Hayır ( )
17. Lise diploma notunuz? .....
18. Özel öğretemenden kimya dersi aldınız mı?  
Evet ( ) Hayır ( )
19. Hiç dersaneye gittiniz mi? Gittinizse hangi okulda? Hangi sınıflarda?  
Evet ( ) Hayır ( )
- | Sınıflar: | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| İlkokul   | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| Ortaokul  | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| Lise      | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
20. Dersanede kimya dersi aldınız mı? Kaç yıl?  
Aldım ( ) Almadım ( )  
1 Yıl ( ) 2 Yıl ( ) 3 Yıl ( ) 4 Yıl ( )
21. Derslerinize nasıl çalışırsınız?  
a) Aylık ders çalışma planı hazırlarım.  
b) Haftalık ders çalışma planı hazırlarım.  
c) Günlük ders çalışma planı hazırlarım.  
d) Düzensiz çalışırım.  
e) Sınavdan sınava çalışırım.
22. Özel çalışma odanız var mı? (Evinizde)  
Evet ( ) Hayır ( )
23. Kütüphaneden ne kadar sık yararlanırsınız?  
a) Çok b) Oldukça çok c) Ara sıra d) Nadiren e) Hiç
24. ÖSYM sınavlarına kaç defa katıldınız?  
1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 3'den fazla ( )
25. Bu bölüm kaçınıcı tercihinizdi? .....

26. Küçükken ne olmak isterdiniz?  
Okul Öncesi .....  
İlkokulda .....  
Ortaokulda .....  
Lisede .....
27. Bu bölümü kazandığınız yıl Fen sorularında kaç doğru, kaç yanlışınız vardı?  
Doğru cevap sayısı : .....  
Yanlış cevap sayısı : .....
28. Bu bölümü kazandığınız yıl kaç kimya sorusu cevapladınız? Kaç doğru cevap sayısı vardı?  
Cevaplanan soru sayısı : .....  
Doğru cevap sayısı : .....
29. Bu okula girerken ÖSS puanınız : .....
30. Bu okula girerken ÖYS puanınız : .....
31. Ailede hiç kimyacı var mı? Evet ( ) Hayır ( )
32. Ailenizde hiç öğretmen var mı? Var ( ) Yok ( )  
a) 1 b) 2 c) 3 d) 3'den fazla
33. Ailenizde hiç kimya öğretmeni var mı? Var ( ) Yok ( )
34. Bu bölümü seçmenize bu kişilerin etkisi oldu mu?  
Oldu ( ) Olmadı ( )
35. Mesleğinizi seçmenizde aileniz mi karar verdi? Siz mi?  
Ben seçtim ( ) Ailem karar verdi ( )
36. Bu bölümü isteyerek mi seçtiniz? Evet ( ) Hayır ( )
37. Bu bölümün yabancı dille eğitim yaptığını biliyor muydunuz?  
Evet ( ) Hayır ( )
38. 37. soruya cevap vermiş iseniz yabancı dilin bu bölümü seçmenize etkisi oldu mu?  
Oldu ( ) Olmadı ( )
39. Lisedeki yabancı diliniz ne idi?  
İngilizce ( ) Almanca ( ) Fransızca ( )

40. Hazırlık sınıfını direkt mi geçtiniz? Evet ( ) Hayır ( )

41. Hazırlık sınıfını tekrarladınız mı? Evet ( ) Hayır ( )

## SONUÇLAR

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalında okuyan öğrencilerin ebeveynlerinin eğitim durumları araştırıldığında ortaya çıkan çarpıcı sonuç ilkökul mezunu olan annelerin % 37,7 babaların ise % 47,7 oranında olmalarıdır. Okur-yazar olanların toplamı ise annelerde % 67,8, babalarda ise % 91,9'dur. Bu sonuç ülkemizde son yapılan "Okuma-yazma oranı anketinde" (Gallup, 1991) elde edilen değerlere eşdeğerdir. (Türkiye genelinde okur-yazar oranı toplam % 88, erkeklerde % 97, kadınlarda ise % 77 değerleri anket sonuçlarıdır). Öğrencilerimizin % 98,1'nin annesi, % 93,6'sının babası sağdır. Anne ve babanın çalışmama oranları ise: anneler için % 91,1 ve babalar için % 19,9'dur. Annelerin % 70'i 1942-1952 babaların % 60'ı ise 1932-1942 doğumludurlar.

Öğrencilerimizin % 1,9 kadarı evin tek çocuğu durumundadır. Bir kardeşi olanların oranı % 24,2 ve dörtten fazla kardeşi olanların oranı ise % 26,1 civarındadır. Kardeşlerin eğitim durumunun araştırılmasında karşımıza çıkan sonuç: ilkökul mezunu olanların sayısının % 20,9 olmasıdır. Ailede gelir getiren kardeş sayısı ise ancak 1/3 oranındadır. Bu oran çalışan kardeş sayısı arttıkça düşüş göstermektedir. Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu % 84,1 kadarı kendilerine ait evlerde oturmamaktadırlar. Bu sonuç ülkemizde çeşitli senelerdeki kendi evinde oturmama oranlarına uymaktadır. Kiralık konutlarda oturanların sayısı ülke genelinde 1955'de % 36,6, 1960'da % 42,0, 1965'de % 45,9, 1970'de % 47,0'ye ulaşmıştır. Bu oranın 1990'da % 60,0 olduğu tahmin edilmektedir. Öğrencilerimize ailelerinin yıllık gelirleri sorulduğunda, öğrencilerimizin % 22,4'ü bu soruya cevap vermemiştir. % 46,3'ünün ailelerinin yıllık gelirleri 12-35 milyon arasında değişmektedir. Bu oran öğrencilerimizin dar gelirli kesimden geldiklerini göstermektedir. Öğrencilerimizin % 90,4'ü ailelerinden aylık harçlık almaktadırlar. Bu ailelerin % 61,5'i büyük kentlerde yaşamaktadırlar. Bundan sonraki soruya verilen yanıtlar öğrencilerin % 38,4'lük bir bölümünün İç Anadolu bölgesinde yaşadıklarını ortaya çıkarmıştır. Burada ortaya çıkan gerçek öğrencilerimizin Anabilim Dalımızı seçme nedenlerinden birinin yakınlık faktörü olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Bundan sonraki sorudan çıkan sonuç öğrencilerimizin eğitimlerine küçük yerleşme birimlerinden başladıklarını, ancak eğitim süreleri esnasında daha büyük yerleşme birimlerine göç ettiklerinin gözlenmesidir. Bunun nedeni 0-5.000 nüfuslu yörelerde yeterli sayıda ortaokul ve liselerin olmamasıdır. Öğrencilerimiz daha fazla 500.000 civarında nüfusa sahip kentlerde okumuşlardır. Burada saptanan güç olayının nedeni daha iyi eğitim koşullarının sağlanması ile ilgilidir. Öğrencilerimiz içinde Devlet Liselerini bitirenlerin oranı % 92,34'dür. Bu oran 1. sınıflarda % 97,6'ya yükselmektedir. Meslek liselerini bitirenlerin sayısı ise yalnız % 2,6'dır. Matematik kolu mezunlarının oranı % 50,7, Fen

kolu mezunları ise % 40,4'dür. Burada sınıfların yanıtları arasında farklı sonuçlar gözlenmektedir. 1. sınıflarda matematik kolu mezunlarının oranı % 85,7, 4. sınıflarda ise % 20'dir. Bu farklılık büyük bir olasılıkla orta öğretimde yaşanan klasik-modern müfredat değişikliklerinden kaynaklanmaktadır. Öğrencilerimizin % 76,9'unun özel öğretmeni olmamıştır. % 23,1 lik bölümünün ise lise yıllarında özel öğretmeni olmuştur.

Öğrencilerimizin Lise diploma notlarının dağılımı ise: % 7,6'lık bölümü pekiyi, % 65,34'lük bölümü iyi ve % 27,1'lik bölümü ise orta derece ile mezun olmuşlardır. Özel öğretmenden kimya dersi alanların oranı ise % 9,0'dur. Daha önce sorulan özel ders alanların oranının tespitinde ise öğrencilerimizin % 23,1'nin özel ders aldıkları saptanmıştır. Buna göre özel ders alanların 2/5'i özel kimya dersi almışlardır. Dersaneye gidenlerin oranı ise % 85,8'dir. Ayrıca dersaneye giden her öğrenci kimya dersini almıştır. Ders çalışma koşullarının araştırılmasında ise ortaya çıkan sonuçları şu şekilde sıralayabiliriz. Öğrencilerimizin % 65,4'ü derslerini düzensiz olarak çalışmaktadırlar. % 52,6'sının özel çalışma odası vardır. % 57,7'si kütüphaneden yararlanmaktadır.

Öğrencilerimizin girdikleri ÖSYM sınav sayısı yanıtları ise: % 36,1 1 kez, % 43,3 2 kez, % 18,7 3 kez şeklindedir. Anabilim Dalımızın kaçınıcı tercih olduğu sorusuna verilen yanıtlara göre: tercihin oldukça alt sıralarda olduğu gözlenmektedir. 1-7 tercih sıralaması yazanlar % 10,4, 8-11 tercih sıralaması yazanlar % 29,2, 12-15 tercih sıralaması yazanlar % 31, 8, 16-18 tercih sıralaması yazanlar % 28,64'dür.

Öğrencilerimiz çocukken çoğunlukla doktor, eczacı, dişçi, veteriner, mimar veya mühendis olmayı düşlemişlerdir.

Öğrencilerimize ÖSYM sınavını kazandıklarında aldıkları fen puanı sorulduğunda % 48,7'si soruyu yanıtızsız bıraktığından değerlendirilme yapılamamıştır. Yine bundan sonraki kimya sorularının kaç tanesinin doğru olduğuna ait olan soru da öğrencilerimizin % 55,1'i tarafından yanıtlanmamıştır. ÖSS'de 110-130 puan alan öğrenci oranı % 42,0, ÖYS puanı ise 367-400 arası % 39,5, 401-430 % 41,5, 431-452 arası % 19,0'dur.

Ailesinde kimyacı bulunan öğrenci oranı % 5,8'dir. Buna karşılık ailesinde öğretmen olan öğrenci oranı % 36,8'dir. Kimya öğretmeni oranı ise % 3,9'dur. Anabilim dalımızı seçmede öğrencilerin tercihine bu kişilerin etkisi: % 13,5 oranında olmuştur. Buna karşın öğrencinin tercihinin % 94,8 oranında ailesi etkilemiştir. Bu eğitimin isteyerek mi seçildiğinin sorusunun yanıtında % 41,6 oranında öğrenci istemeyerek seçim demektedir.

Öğrencilerimize yabancı dilde olduğunun bilinip bilinmediğinin sorulmasında ortaya çıkan sonuç şöyledir. Öğrencilerin % 17,4'ü eğitimin yabancı dilde olduğunu bilmediğini belirtmiştir. Ancak 1., 2., 3. ve 4. sınıfların yanıtları karşılaştırıldığında bu oran 4. sınıfta % 38,0, 3. sınıfta % 17,9, 2. sınıfta % 5,7, 1. sınıfta % 2,4'dür. Bu

gözlem öğrencilerimizin bilinçlenmelerinin arttığını göstermektedir. Öğrencilerimizin % 84,4'ü kimya eğitimini yabancı dilde yapacak olmalarının tercihlerini etkilediğini belirtmişlerdir. Yine % 49,0 oranında öğrencimizin lisede almanca okumasına karşın hazırlık sınıfındaki başarı oranı düşüktür. Muafiyet sınavını başaran öğrenci sayısı yok denecek kadar azdır. Öğrencilerin % 77,9'u hazırlık sınıfını bir defada başarmıştır, % 27,1 oranındaki öğrenci ise hazırlık sınıfını tekrarlamıştır. Öğrencilerimizin % 41,3'ü ingilizce, % 9,7'si ise Fransızca bilerek Anabilim Dalımızda eğitime başlamışlardır.

## ÖZET

Ülkemizde kimya eğitimini geliştirme çalışmalarının ilk aşamasında öğrencilere ait sosyo-ekonomik ve üniversite öncesi eğitimlerine ait bilgilerin toplanıp karşılaştırılabilmesi için 41 soruluk bir anket formu hazırlanmıştır. Hazırlanan anket formu Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerine verilecek yanıtlamaları istenmiştir. Toplanan 159 öğrencinin verdiği yanıtlar önce her bir sınıf bazında sonra Anabilim Dalı toplamı üzerinde öğrenci % oranı olarak değerlendirilmiştir. Bu bildiri kapsamına toplam % oranları alınıp değerlendirilmiştir. Öğrencilerimizin anne-babalarının okur yazarlığı ülke geneli değerlerine uymaktadır. % 37,7 oranında anne, % 47,7 oranında baba ilkokul mezunudur. Annelerin % 91,1'i, babaların ise % 19,9'u çalışmamaktadır. Öğrencilerimiz dar gelirli aile çocukları olup % 84,1 oranında kiralık konutlarda oturmaktadırlar. Harçlıklarını aylık almaktadırlar. Aileler genellikle büyük kentlerde yaşamaktadırlar (% 61,5). Bunların % 38,4'lük bölümü İç Anadolu bölgesinde yaşamaktadırlar. Bu sonuç öğrencilerin Üniversitemize geliş nedenlerinden birinin yakınlık faktörü olduğunu göstermektedir. Öğrencilerimiz eğitimlerine küçük yerleşim bölgelerinde başlamakta, daha sonra orta ve yüksek eğitimlerini geliştirmek ve gerçekleştirmek için büyük kentlere göç etmektedirler. Bu şekilde eğitim göçü gözlenmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu Devlet liselerinde matematik ve fen kollarında okumuşlardır. Matematik kolu mezunlarının sayısı gitgide artmaktadır. Lise bitirme ortalamaları şaşırtıcı bir şekilde: % 7,6 pekiyi, % 65,4 iyi, % 27,1 orta şeklindedir. Bu sonuç daha sonraki çalışmalarımızda tekrarlanarak kontrol edilecektir. Çünkü daha önce Eğitim Fakültelerinde, Eğitim Bilimleri Bölümlerinde daha önce saptanan sonuçlarla büyük farklılıklar gözlenmiştir.

Öğrencilerimiz ÖSYM sınavlarında aldıkları puanlara göre Türkiye genelinde ilk % 10'a girmektedirler. Eğitimin yabancı dilde oluşu bir tercih nedenidir. Almanca bilerek gelenlerin oranı % 49'dur. Ancak hazırlık sınıfındaki başarı % 77,9'dur. % 27,1 oranındaki öğrenci hazırlık sınıfını tekrarlamıştır. Öğrencilerimizin % 41,3'ü İngilizce, % 9,7'si ise Fransızca bilerek hazırlık sınıfına başlamışlardır.



## ZUSAMMENFASSUNG

Im Rahmen der Bestrebungen die Entwicklung der Chemiedidaktik in unserem Lande zu fördern, wurde als erster Schritt der sozioökonomischen Hintergrund und der Stand des Vorwissens der Studenten festgestellt. Ein Fragebogen, bestehend aus 41 Fragen wurde ausgearbeitet und an die Studenten des 1., 2., 3. und 4. Studienjahres des Fachbereichs Didaktik der Chemie der naturwissenschaftlichen Abteilung der Pädagogischen Fakultät der Hacettepe Universität zur Beantwortung ausgegeben. Die 159 ausgefüllten Bögen wurde zunächst auf Grundlage der einzelnen Studienjahre ausgewertet und dann in Prozent der Studenten bezogen auf den gesamten Fachbereich berechnet.

Der Ausbildungsstand der Eltern unserer Studenten entspricht dem Landesdurchschnitt. 37,7 % der Mütter und 47,7 % der Väter haben Grundschulabschluß. 91,1% der Mütter und 19,9 % der Väter stehen nicht im Berufsleben. Unsere Studenten stammen zumeist aus Familien mit niedrigem Einkommen: 84,1 % der Familien wohnen zu Miete. Die Studenten erhalten von ihren Familien monatliches Taschengeld. 61,5 % der Familien wohnen in Großstädten, und 38,4 % stammen aus Inneranatolien. Dies zeigt, daß die Ortsnähe ein Grund für die Studenten ist, an unserer Fakultät zu studieren.

Unsere Studenten begannen ihr schulisches Leben zumeist in kleineren Orten, und siedelten später in größere Städte um, um eine bessere mittlere und höhere Ausbildung zu erreichen. Somit ist eine ausbildungsbedingte Landflucht festzustellen. Die naturwissenschaftlichen Zweige eines allgemeinen staatlichen Gymnasiums. Dabei ist ein Anstieg der Absolventen dieses Gymnasiumzweiges festzustellen. Die Abiturnoten liegen erstaunlich hoch: 7,6 % der Studenten geben an einen sehr guten, 65,4 % einen guten und 27,1 % einen befriedigenden Gymnasialabschluß erhalten zu haben. Diese Angaben müssen in einer späteren Arbeit überprüft werden, da sie von älteren Untersuchungsergebnissen anderer Lehrerausbildender Abteilungen Pädagogischer Fakultäten stark abweichen.

Auf Grund der Ergebnisse, die unsere Studenten in der zentralen türkischen Universitätsaufnahmeprüfung erhalten, gehören sie zu den besten 10 % der Bewerber um einen Studienplatz. Die Tatsache, daß die Ausbildung in unserer Abteilung in einer Fremdsprache erteilt wird, steigert die Attraktivität. Obwohl 49 % unserer Studenten deutsche Vorkenntnisse haben, liegt die Erfolgsquote der Feststellungsprüfung am Ende des Vorbereitungsjahres nur bei 77,9 %. 27,1 % der Studenten müssen das sprachliche Vorbereitungsjahr wiederholen. Bei Einschreibung haben 41,3 % der Studenten englische und 9,7 % französische Vorkenntnisse.