

SOSYAL BİLGİLER DERSİ COĞRAFYA KONULARINDA GOOGLE EARTH KULLANIMI VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Ufuk KARAKUŞ

Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, ukarakus@gazi.edu.tr

Sibel OĞUZ

Arş. Gör. Dr., Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, soguz@kastamonu.edu

ÖZET

Bu çalışma, Sosyal Bilgiler Dersi öğrenme alanlarında coğrafya konularına ait kazanımlarda Google Earth programının nerede ve nasıl kullanılabileceği ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin Google Earth hakkındaki düşüncelerinin ortaya konulması amacıyla yapılmıştır. Araştırma temel bir araştırma niteliğinde olup, nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme ve görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışma Grubunu Kastamonu İli sınırları içerisinde devlet ilköğretim okullarında 2011-2012 eğitim-öğretim yılında görev yapan ve maksimum çeşitlilik örneklemeyle seçilen 10 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler kaynak taraması ve öğretmenlere uygulanan yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla elde edilmiştir. Google Earth hakkında öğretmen görüşlerine göre programın derslerde kullanılabileceği sonucu çıkmıştır. Ayrıca çalışmada 4, 5, 6 ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı incelenmiş, programda yer alan konuların hangilerinin Google Earth'ün kullanılmasına uygun olduğu tespit edilerek, etkinlik örnekleri verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: : Sosyal Bilgiler Eğitimi, Coğrafya Eğitimi, Google Earth

USING GOOGLE EARTH IN GEOGRAPY TOPICS IN SOCIAL STUDIES LESSON AND TEACHERS OPINIONS

ABSTRACT

This study aims to determine where and how to use the Google Earth program in terms of the social studies acquisitions and learning strands that are related to geography issues, and to reveal their thoughts about using Google Earth in social studies lessons. The research is in a basic character, document analysis and interviews were used as qualitative research methods. Working group consists of 10 social studies teachers who serve within the borders of Kastamonu Province in the state primary schools during 2011-2012 academic year. The working group was selected with maximum diversity sampling method and the data was obtained through semi-structured interview form. The results show that Google Earth can be used in lessons based on teacher opinions. In addition, 4th, 5th, 6th and 7th grade Social Studies Curricula were examined, the subjects which were found to comply with the use of Google Earth were determined, and activity examples were given.

Key Words: Social Studies Education, Geography Education, Google Earth

1- GİRİŞ

Günümüzde eğitim ve teknoloji, bilişim teknolojilerinin hızlı gelişmesiyle yaşamımızın bir parçasını oluşturmuştur. Bunun sonucunda teknoloji, eğitim sistemi içinde kullanılmaya başlanmıştır. Eğitim içindeki teknolojik kullanımlar eğitim sisteminin yapısını da etkilemektedir. Bu etkileşim sonucunda öğrenme ve öğretme yöntemleri hızla değişmektedir. Öğrenme ve öğretme faaliyetleri teknoloji sayesinde kolaylaşırken öğrenme adına yeni fırsatlar sunmaktadır. Ayrıca teknoloji, kalıcı davranışlar oluşturmada da etkili olmaktadır. Bu nedenle, teknoloji insan eğitiminde yaygın olarak kullanılmakta ve gittikçe yaygınlaşmaktadır. (İşman, 2005: 25).

Eğitim teknolojisi, insanın öğrenmesi olgusunun tüm yönlerini içeren problemleri sistematik olarak analiz eden bunlara çözümler geliştirmek amacıyla teknoloji ve iletişim alanındaki gelişmeler sonucu ortaya çıkan tüm unsurları (insan gücünü, bilgileri, yöntemleri, teknikleri, araç-gereçleri, düzenlemeleri, vb.) işe koşarak uygun tasarımlar geliştiren, uygulayan, değerlendiren ve yöneten karmaşık bir süreçtir (Yalın, 2007: 5; Koşar- Yüksel: 2003, 3-4).

Öğretim teknolojisi ise iletişim devriminin yarattığı, öğretmen, kitap ve yazı tahtası yanında öğretimsel amaçlar için kullanılabilir kitle iletişim araçlarıdır. Öğretim teknolojisini oluşturan araçlar şunları içerir: televizyon, filmler, tepegöz projektörleri, bilgisayarlar ve diğer donanımlar ve yazılımlar (Yalın, 2007: 4). Bilgisayar teknolojileri, CD- ROM'lar ile gelen paket yazılımların dışında uzaktan öğrenme etkinlikleri bilgisayar ağlarının farklı şekillerde kullanımı şeklinde karşılaşılmaktadır. Bunlardan en yaygın olanları internet kaynaklarının kullanılması ve sayısal (dijital) video- konferans sistemidir (Seferoğlu, 2006: 79).

1-1. Bilgisayar Destekli Eğitim

Bilgisayar destekli eğitim (BDE), öğrenmenin gerçekleştiği bir ortam haline gelen bilgisayar kullanımını, öğretim sürecini ve öğrenci motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre katkı sağlayabilen ve öğrenme ilkelerini bilgisayar teknolojisi ile birleştiren bir öğretim yöntemidir (Şahin ve Yıldırım, 1999: 58). Seferoğlu'na (2006) göre Bilgisayar Destekli Eğitim, eğitim-öğretim etkinlikleri sırasında eğitimin zenginleştirilmesi ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi için öğretmene yardımcı bir araç olarak bilgisayardan yararlanılması anlaşılmaktadır.

BDE sürecini etkileyen faktörlere bakıldığında, öğrenci motivasyonu, yenilikler, etkileşim, bireysel öğrenme farklılıkları, ders yazılımlarının türü, kapsamı ve niteliği, öğretmenin BDE'yi algılama biçimi, tutumu, beklentisi ve değişen rolü, ders programının eğitim programı ile bütünleşmesi ile bilgisayar destekli eğitim uygulamasının okul içinde yürütülmesi biçimi gibi çeşitli değişkenleri kapsadığı görülmektedir (Şahin-Yıldırım, 1999: 58). Ancak, Seferoğlu (2006) ders yazılımlarının niteliği ile müfredat ve okul programlarının bütünleştirilmesi, bilgisayar destekli eğitimin en önemli boyutlardan biri olduğunu ifade etmektedir.

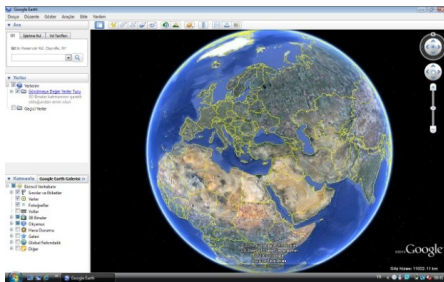
Bilgisayar Destekli Eğitim, öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına uygun olarak konuları işlemesine ve aynı konulara tekrar çalışma imkanı sunarak bu eğitim ortamında öğrencilerin aktif şekilde öğretimsel etkinliklere katılmasını sağlamaktadır. Bu bilgisayar destekli eğitim ortamında öğretimsel etkinlikleri öğrenciler,

istediği zaman uygulayabilmekte ve ders saati dışındaki zamanlarını etkili ve dikkatli kullandığında öğrencilerde yaratıcılığı geliştirmektedir. Çok zengin bilgi kaynaklarına kısa zamanda doğrudan ulaştıran bilgisayar ile öğrenciler, bir konu üzerinde harcadığı zamanı ve gösterdiği performansı kayıt edilebilmekte ve istendiği zaman öğretmenin kullanımına sunabilmektedir. Öğrenciler, yakın yer ve çevresindeki alanlara ait konuların işlenmesinde bilgisayar destekli öğretim yöntemini kullanırken olay ya da varlığı görsel olarak incelediğinden elde edilen bilgilerin daha kalıcı olmasını sağlaması gibi yararları vardır (Şahin-Yıldırım, 1999; İşman, 2005; Yiğit vd, 2007; Oğuz, 2008: 86).

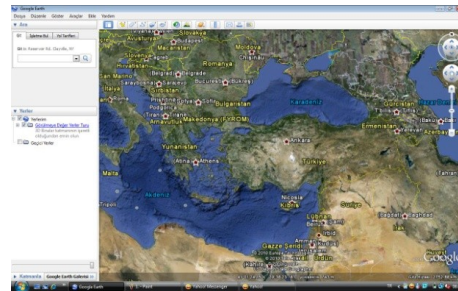
Bilgisayar destekli eğitimin yararlarının yanı sıra öğretimi bireyselleştirmesi nedeniyle öğrencinin sınıf içinde arkadaşları ve öğretmeniyle olan etkileşimini azaltması ve öğrencinin sosyalleşmesini, sosyal değerlerini, kültürünü, sağlığını olumsuz etkilemesi ve yaratıcılığını engellemesi, gerekli donanımın bulunmaması durumunda öğretimde kullanılan her materyalin eğitim programını desteklememesi, öğrencinin programda yer alan kazanımları kazanamaması, bilgisayar yazılım ve üretiminin zor olması ve maddi olarak sıkıntıların yaşanması gibi uygulamada karşılaşılan sınırlılıkları bulunmaktadır (Şahin-Yıldırım, 1999; İşman, 2005; Yiğit vd, 2007; Oğuz, 2008: 86).

1-2. Bir Bilgisayar Programı Olan Google Earth

İnternette indirilebilen, kullanımı oldukça kolay, coğrafi bilgi sistemi fonksiyonları sağlayan ve serbestçe kullanılabilen bir yazılım paketi olan Google Earth, dünyanın her yerine ait uydulardan çekilmiş değişik çözünürlükteki fotoğrafların görüldüğü bir bilgisayar programıdır (Haslett, 2009: 43; Kızılcıaoğlu, 2010:1). Google'ın sunduğu en çarpıcı etkileşimli servislerinden olan Google Earth uygulaması sayesinde, dünyanın herhangi bir bölgesine ait uzaydan çekilmiş uydu görüntülerine ulaşılabilir. Ulaşılan bu görüntüler üzerinde bölgenin yakını ve ya uzağı görüldüğü gibi bu görüntülerin e-posta ile de başka bir yere aktarılabilmesi sağlanabilmektedir (Tarhan, 2007:128). Google Earth, Microsoft'un Virtual Earth, Nasa'nın Dünya- Rüzgar ve ESRI'nin ARCGIS Explorer içeren ve internet üzerinden dünyanın 3-D dijital modelini görselleştirmek için kolay ve ücretsiz servisler sunan 3-D yer tarayıcı ailesinden biridir. Google Earth mekânsal veri içeren ve mekansal bilgilendirme, veri girişini kolaylaştıran ve yeni ürün akışını sağlayan bir ürün olarak geliştirilmiştir (Henry, 2009: 4).



Şekil 1. Google Earth Program Ekranı



Şekil 2. Yerleri İşaretleme

(Kaynak: <http://www.google.com/earth/index.html>)

Google Earth, internet üzerinden CBS analiz fonksiyonlarına erişim yeteneği sağlaması nedeniyle daha fazla insanın kolayca hem nicel hem nitel çeşitli veri kaynakları ile kendi verilerini kolayca birleştirebilmesini ve yeni bir bakış açısı kazanmasını sağlayabilir (Henry, 2009: 4).

İnternetin mekânsal teknolojilerin kullanımının yaygınlaştırılmasına etkisi 2005 yılında hizmete giren Google Earth (Şekil 1, Şekil 2) ile belirgin olarak ortaya çıkmıştır. Yeryüzüne ait uydu görüntülerinin internetten gözlemlenmesini sağlayan Google Earth, öğrencilerin mekânsal veya coğrafi kapsamda bilgiyi anlamalarına yardımcı olması ve çeşitli standart tabanlı programlardaki sorunlarla başa çıkabilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Google Earth'ün kullanımı mekânsal düşünmeyi desteklediği gibi, öğrencilerin analitik becerilerini geliştirmesine ve öğrencilerin gerçek bir CBS 'de bulunan daha gelişmiş özellikleri kullanmasına yardımcı olabilmektedir (Patterson, 2007: 146; Demirci-Karaburun, 2011: 101).

Google Earth ile ilgili yapılan çalışmalar, çevrimiçi kaynakların kullanımında, öğrencilerin coğrafi konulardaki bilgilerini geliştirdiğini belirtirken öğrencilerin güven kazanmalarına da yardımcı olduğunu göstermektedir. Ayrıca çevrimiçi kaynaklar, öğrencilerin temel kavramları anlama ve becerilerini geliştirme fırsatı da sunmaktadır (Solem- Gersmehl, 2005'ten akt. Patterson,2007: 146). Google Earth'ün bu özelliği aynı zamanda coğrafya öğretiminin temel mantığı ile uyumaktadır. Doğanay (1993:139) gözlem ve akıl yürütmenin coğrafyanın temel araştırma metotlarından olduğunu belirterek, bu metotların ancak öğretim sırasında kullanılacak araç ve gereçlerle esas değerini kazanabileceği belirtmektedir. Coğrafyacının temel mesleki özelliklerinden biri, gidemediği yerleri veya ulaşamadığı coğrafi objeleri, öğrencinin ayağına getirme şansına sahip olmasıdır. Bunun en geçerli yolu öğretimde araç-gereç kullanmasıdır (Doğanay 1993:139).

Google Earth, öğrencilerin doğal ve kültürel olayları anlamasına yardımcı olmakta ve mekânsal açıdan düşünme yeteneklerini desteklemektedir. Google Earth derslerde öğrencilere etkileşimli bir araç sunarken aynı zamanda mekân kavramının algılanmasına da yardımcı olabilmektedir. Öğrenciler yer ile beşeri ilişkiler arasındaki etkileşimi gözlemleyebilirler (Patterson, 2007: 149). Google Earth coğrafya-yer, yer, mekan, hareket ve bölge gibi beş temel kavramın arasındaki ilişkileri öğrencilere aktarmada yardımcı bir araç olarak kullanılabilir (Natoli vd, 1984'den akt. Patterson, 2007: 149).

Google Earth'ün eğitimde kullanılmasının öğrenmeyi kolaylaştırdığı tespit edilmiştir (Patterson, 2007). Google Earth, öğrencilerin toplum içerisinde üretken bireyler olması için bilinçli karar alma yeteneklerini ve problem çözmede teknolojiyi kullanma fırsatı sağlamaktadır (Patterson, 2007: 149). Tek başına teknoloji değersizdir. Fakat bir araç olarak teknolojiyi kullanmak yetenekleri geliştirmektedir. Google Earth, öğrencilerin öğrenmesini desteklediği gibi aynı zamanda eğlence mekânı olarak da kullanılabilir. Google Earth'ün avantajları yanı sıra bir takım dezavantajları da bulunmaktadır. Ücretsiz bir araç olmasına rağmen, Google Earth'den yararlanmak hızlı internet erişimi gerektirir. Google Earth aracı, yoğun bir şekilde işlemci odaklı olmasına rağmen internet bağlantısı, hızlı veri aktarmazsa öğrenciler ilgilerini başka yerlere yoğunlaştırabilmektedir. Diğer teknoloji araçlarının yararları ile kıyaslandığında Google Earth'ün 3 temel gereksinimi vardır. Bunlar; imkân (zaman), istek ve kaynaktır (Patterson, 2007: 146).

Gersmehl'e (2005) göre coğrafyacıların mekânsal ilişkilerin analizinde, becerilerin geliştirilmesine yönelik kategorilendirme şu şekildedir:

Tablo 1: Coğrafyacıların, uzamsal ilişkilerin analizine yardımcı olmada kullandıkları beceri kategorileri.

| Kategori | Temel Soru | Örnekler |
|---|--|--|
| İfade Konumu | Nerede? | <ul style="list-style-type: none"> Görelî konum (güney, kuzey, doğu, batı, aşağı, yukarı) Bir harita üzerinde matematiksel koordinatları kullanarak yer bulma Ölçme ve navigasyon |
| Bir yerde koşulların tanımlanması | Orası neresi? | <ul style="list-style-type: none"> Özelliklerin ve koşulların bir yerde tespiti |
| Diğer yerlerle ilişki kurabilme | Diğer yerlerle bağlantılı mı? Nasıl? | <ul style="list-style-type: none"> Hareketler ve yapıların nedenleri Engellerin, mevzilerin, karaların incelenmesi Bağlantıların incelenmesi |
| Karşılaştırılan yerler | Nasıl yerler? Benzer ya da farklı mı? | <ul style="list-style-type: none"> Sözlü ve yazılı grafik karşılaştırmaları Anolojiler, oranlar, ortamlar Eğilimler ve karmaşık analiz |
| Bir yer etrafında etki alanı belirleme | Bir mekân çevresini ne kadar etkilemektedir? | <ul style="list-style-type: none"> Ticari faaliyetlerin temel ekonomik etkileri Etkilenen yerdeki yasa ve yönetmeliklerin rolü Olmayan simetrik etkileri |
| Benzer yerlerin sınırlandırılması. | Benzer bölgeler var mıdır? | <ul style="list-style-type: none"> Temel bölgesel tarif Sınırların rolü |
| Yerler arasındaki ortak mekânı tanımlama | Yerler arasında geçişin doğallığı nedir? | <ul style="list-style-type: none"> Ölçme, mesafe, yükseklik, eğim ve eklenti aktiviteleri Farklı alanlara karşı anlama alanları |
| Belirli bir yer için bir benzerini bulma | Buna benzer yerler nelerdir? | <ul style="list-style-type: none"> Kentsel benzerlikleri düşünme Farklı, uzak alanlar arasında tanımlama kalıpları |
| Mekânsal bir model belirleme | Mekânı oluşturan unsurlar arasında farklı desenler var mı? | <ul style="list-style-type: none"> Düzensiz ve düzenli mekânlar arasında ayrımlar yapma Gelir farklılıkları üzerinden önyargıların belirlenmesi |
| Mekânsal desenlerin karşılaştırılması | Mekânsal şekil düzenleri benzer mi? | <ul style="list-style-type: none"> Özellikleri iyi bilinen kombinasyonlarının karşılaştırılması |
| Bir kuralın istisnalarını belirleme | Mekânın beşeri ve doğal olaylarla ilişkisi nedir? | <ul style="list-style-type: none"> Doğal kaynaklar ve refah arasındaki ilişki ve ilgili anormallikler Beklentilere karşı gözlenen suç oranları, sel, yaşam beklentisi vb. |
| Zaman içinde kalıp değişiklikler incelendiğinde | Değişen unsurlar nelerdir? | <ul style="list-style-type: none"> Hava durumu tahminleri İmparatorlukların yayılması İstihdam mantık faaliyetlerinin |

| | | |
|--|--|--|
| | | yayılmalarını incelemek (örneğin; hastalık, ekonomik, refah) |
|--|--|--|

Tablo 1’de sistematik olarak gösterilmeye çalışıldığı gibi Google Earth mekânsal bilginin düzenlenmesinde, mekânın algılanmasında ve beşeri unsurlar ile doğal unsurların etkileşimlerinin karşılaştırılmasında çok önemli bir araç olabilir. Bu araştırmada; program hakkında sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerinin neler olduğunun ve Sosyal Bilgiler Dersi Programı’nda yer alan coğrafya konularının öğretiminde Google Earth programının nerede, nasıl kullanılabileceğinin belirlenmesi ve tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

2- YÖNTEM

Araştırma, temel bir araştırma niteliğinde olup, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ve görüşme kullanılmıştır. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi veri toplama araçlarının kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konulmasına yönelik bir sürecin izlendiği araştırma desendir (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Çalışma grubunun oluşturulmasında maksimum çeşitlilik örneklemesine gidilmiş ve bu araştırmanın verileri, kaynak taraması ve Kastamonu merkez ilçede 2011-2012 eğitim-öğretim döneminde görev yapan 10 sosyal bilgiler öğretmeni ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu öğretmenler tarafından doldurulmuştur. Görüşme sırasında ses kayıt cihazı kullanılmamıştır. Verilerin analizinde nitel veri analizi yöntemlerinden olan içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi, toplanan verilerin derinlemesine analiz edilmesini gerektirmekte ve önceden belirgin olmayan temaların ve boyutların ortaya çıkarılmasına olanak tanımaktadır (Yıldırım- Şimşek, 2005). Araştırmanın raporlaştırılması aşamasında, katılımcılar için Ö1, Ö2, Ö3, şeklinde kodlar kullanılarak katılımcı isimleri gizlenmiş; görüşmelerden bire bir alıntılar yapılarak güvenilirlik artırılmaya çalışılmıştır.

3- BULGULAR

1. Bu bölümde öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucu elde edilen verilerin analizi ile bulgular ortaya konulmuştur.

“Google Earth programı hakkında bilginiz var mı? Bilginiz varsa bu konuyla ilgili neler biliyorsunuz?” sorusuna öğretmenlerin altısı Google Earth hakkında bilgi sahibi olduğunu ifade ederken, bir öğretmen ise bilgisi olmadığını belirtmiştir. Öte yandan üç öğretmen ise Google Earth hakkında sınırlı bilgiye sahip olduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çoğunluğu uydu görüntüleriyle dünya üzerinde görmek istenilen bir yeri inceleyebildiklerini ve internet kullanımının önemli olduğunu ifade etmektedirler. Bu konuda öğretmenlerin görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

Ö1: *“Evet var. Dünyamızı uydu görüntüleri ya da haritalar şeklinde incelemeye yarayan geniş çaplı ve kullanışlı bir bilgisayar programı.”*

Ö2: *“Google Earth, uydu görüntülerini, haritaları, araziye, okyanusları görmek için Dünya’da istediğiniz yere ve hatta uzayın derinliklerindeki galaksilere gitmenize olanak sağlar.”*

Ö3: *“Uydu görüntülerini, haritaları, okyanusları görmek için Dünya’da istediğimiz yere gitmemizi sağlar.”*

Ö4: *“Evet bilgim var. Dünya’nın uydudan çekilmiş fotoğrafları ve görüntüleri online olarak izlenebilmektedir. İnternette direkt olarak bağlanıp izleyebilmekteyiz.”*

“Google Earth programını hiç kullandınız mı? Kullandıysanız ne amaçla kullandınız?” sorusuna 4 kişi hayır cevabını vermiştir. 6 kişi evet cevabını vermiştir. Evet, cevabını veren katılımcıların kullanma amaçlarını bir adres bulma, yol haritasını kullanma, merak edilen yerleri görme isteği olarak ifade etmişlerdir. Bu konuda öğretmenlerin görüşleri aşağıda belirtilmiştir

Ö2: *“Evet, kullandım. Bulduğum yeri ya da başka bir yeri uydu görüntüleriyle incelemek ve baraj, nehir, deniz, göl, dağ veya yol gibi oluşumları incelemek amacıyla kullandım.”*

Ö5: *“Evet kullandım. Derste coğrafya konularında kullandım. Örneğin, herhangi bir adresin tespiti gibi.”*

Ö6: *“Evet Kullandım. Ev ararken evin konumuna bakmak için, tayin olduğum şehri incelemek için kullandım.”*

Ö4: *“Merak edilen yerleri uydudan görmek için”*

“Google Earth programını derslerinizde kullanabiliyor musunuz? Neden?” sorusuna 6 katılımcı derslerinde kullanmadıklarını belirtirken 2 katılımcı kullanabildiklerini ifade etmiştir. Ayrıca 2 katılımcı bazı zamanlarda kullanabildiğini belirtmiştir. Derslerde Google Earth’ün kullanılmaması nedenlerini, internet bağlantısının sınıflarda olmaması ve yeterli sayıda bilgisayarın sınıflarda olmaması olarak açıklamıştır. Kullanabildiğini ifade eden katılımcılar, Geoit şekli ve kıtalar, okyanuslar konusu gibi coğrafi konularda kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu konuda öğretmenlerin görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

Ö7: *“Hayır. Sınıfımda henüz internet bağlantısı olmadığı için kullanamıyorum. Ayrıca sınıflarda hızlı bir bilgisayar olması da gerekiyor.”*

Ö8: *“Okulumuzda bilgisayar eksikliği ve internet imkanları olmadığı için kullanamıyoruz”*

Ö5: *“Özellikle coğrafya konularında, dünyanın şeklini, kıtaları ve okyanusları göstermek için kullanıyorum.”*

“Size göre bir ders aracı olarak (ders materyali olarak) kullanılabilir mi? Sizce nedenleri nelerdir?” sorusuna öğretmenlerin 6’sı bir ders aracı olarak kullanılabilirliğini ifade ederken, 3 katılımcı bir ders aracı olarak kullanılamayacağını belirtmektedir. Sadece 1 katılımcı kısmen derslerde bir araç olarak kullanılabilirliğini belirtmektedir. Google Earth’ün bir ders aracı olarak kullanılabilmesi nedenlerini katılımcılar, teknolojinin merak uyandırıcı ve eğlenceli olması, çok meşhur dünya şehirlerinin içerisinde üç boyutlu binaların görülebilmesine yardım etmesi, tarihi yerleri görebilmeyi sağlaması ve öğrenilenlerin kalıcılığını sağlaması olarak ifade etmektedir. Kullanılamayacağını düşünen öğretmenlerin ortak noktası ise ihtiyaç duymadıkları ve güvenilir bulmadıklarıdır. Bununla ilgili öğretmen görüşleri şu şekildedir:

Ö4: *“Evet, Kullanılabilir. Çok ilgi çekici ve etkileyici. Öğrenilenlerin kalıcılığını doğrudan etkilediğini düşünüyorum.”*

Ö5: “ Kesinlikle kullanılabilir. Birincisi teknolojiyi hayatımızın içinde sürekli kullanmalıyız. Şimdiki öğrencilerimizin de bilgisayar ve teknolojiyle iç içe yaşadığını düşünürsek bu program onlar içinde merak uyandırıcı ve de eğlenceli olacaktır. Ayrıca öğretici boyutunun da çok baskın olduğu kanaatindeyim.”

Ö1: “ Kullanılabilir, Dünyanın her yerindeki tarihi görüntüleri izleme imkânı sunuyor.”

Ö10: “ Derslerde harita kullanıyorum, bu yüzden gerek kalmıyor”

2. Bu bölümde Google Earth aracının kullanılabilceği ilköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan 4, 5, 6 ve 7. sınıf düzeyindeki kazanımlara yer verilmektedir.

Öğrenme alanları ve ünitelere ait kazanımlara bakıldığında daha çok coğrafya konularının yer aldığı görülmektedir. Bu konuların öğretiminde, bir araç olarak Google Earth’den yararlanıp ilköğretim 4, 5, 6 ve 7. sınıf düzeyinde hangi etkinliklerin ve çalışmaların yapılabileceği örneklerle aşağıda yer alan tablolarda (Tablo 2, tablo 3, Tablo4, Tablo 5) gösterilmektedir.

Tablo 2: Google Earth aracının kullanılabilceği 4. Sınıf sosyal bilgiler öğretim programındaki kazanımları

| Öğrenme Alanı | Ünite Adı | Kazanımlar | Google Earth Etkinlikleri |
|------------------------------|-----------------|--|---|
| İnsanlar, Yerler ve Çevreler | Yaşadığımız Yer | <ol style="list-style-type: none"> 1. Çeşitli yöntemlerle çevresindeki herhangi bir nesnenin kendisine göre bulunduğu yönü bulur. 2. Çevresinde gördükleri şekil ve şemalarla anlatır. 3. Çevresindeki bir yerin krokisini çizer. 4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır. 5. Çevresinde gördüğü doğal ve beşeri unsurları ayırt eder. 6. Doğal afetler karşısında hazırlıklı olur. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun çevresinde bir nokta belirlenip öğrencinin yönlerle yönlendirerek okulunu ve ya evini bulabilmesi sağlanır. 2. Yerleşim yerlerine ait fotoğraflar, çevresindeki uydu görüntüleri sunularak gördükleri hakkında rapor hazırlanır. 3. okulun yakın çevresi büyük ölçekli olarak (plan) görüntülenerek gözlemlerde bulunur. 4. Katmanlar panelinde hava durumunun bulutlar ögesi aktif hale getirilerek 24 saatlik bulun animasyonu izlenir. 5. Yaşadığı alan ve yakın çevresinde doğal ve beşeri unsurlara ilişkin kanıtlar toplar ve sunu hazırlar. 6. Doğal afetlerin görüldüğü bölgelere ait fotoğraflar kullanarak, sunu hazırlar. 7. Katmanlar panelinde galerinin deprem ögesi aktif hale getirilerek kuzey, batı ve Doğu |

| | | | |
|---------------------|-----------------------|---|--|
| | | | Anadolu'da fay hatlarında meydana gelen depremlerin kayıtları incelenerek rapor hazırlanır. |
| Küresel Bağlantılar | Uzaktaki Arkadaşlarım | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dünya üzerinde çeşitli ülkeler olduğunu fark eder. 2. Görsel materyallerden yararlanarak çeşitli toplumların günlük yaşamlarına ilişkin çıkarımlarda bulunur. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Üç boyutlu görüntüleyiciden alınan görüntüyü uygun bilgisayar programlarına aktarır, ülkeleri birbirinden ayırır, çizimler yapar ve sunu hazırlar. 2. Yaşanılan yer ve yakın çevreyle ilgili kanıtlar toplanır ve sunular hazırlanır. |

Tablo 3: Google Earth aracının kullanılabileceği 5. Sınıf sosyal bilgiler öğretim programındaki kazanımları

| Öğrenme Alanı | Ünite Adı | Kazanımlar | Google Earth Etkinlikleri |
|------------------------------|---------------------|--|--|
| Kültür ve Miras | Adım Adım Türkiye | <ol style="list-style-type: none"> 1. Çevresindeki ve ülkemizin çeşitli yerlerindeki doğal varlıklar ile tarihi mekanları, nesnelere ve yapıtları tanıır. 2. Ülkemizin çeşitli yerlerindeki kültürel özelliklere örnekler verir. 3. Ülkemizin çeşitli yerleri ile kendi çevresinin kültürel özelliklerini benzerlikler ve farklılıklar açısından karşılaştırır. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Yaşadığı yer ve yakın çevresini sembolize eden mekanlardan kanıtlar toplanarak bir sunu hazırlanır. 2. Yerlerle ilgili kültürel özelliklerde ilgili fotoğraflar bulunup programda yer alması sağlanır. 3. Farklı farklı bölgelerdeki şehirlere ait fotoğraflardan yola çıkarak farklılıkların bulunması sağlanır. |
| İnsanlar, Yerler ve Çevreler | Bölgemizi Tanıyalım | <ol style="list-style-type: none"> 1. Türkiye'nin kabartma haritası üzerinde, yaşadığı bölgenin yüzey şekillerini genel olarak tanıır. 2. Yaşadığı bölgede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. 3. Yaşadığı bölgedeki insanların yoğun olarak yaşadıkları yerlerle coğrafi özellikleri ilişkilendirir. 4. Yaşadığı bölgedeki insanların doğal ortamı değiştirme ve ondan yararlanma şekillerine kanıtlar gösterir. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Yaşadığı yerleşim biriminin coğrafi özelliklerine ilişkin fotoğraflar, uydu görüntüleri ve hava fotoları aracılığıyla kanıtlar toplanarak sunu hazırlanır. 2. Önceden belirlenen farklı yerlere ait koordinatlar(derece, dakika, saniye cinsinden) verilerek bu koordinatlardaki doğal unsurların insan yaşantısı üzerindeki etkisini konu alan bir çalışma hazırlanır. 3. Yaşadığı bölgeye ait fotoğraflar, uydu görüntüleri ve hava |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | | fotoğrafları aracılığıyla kanıtlar toplanarak insanların yaşadıkları bölgeler değerlendirilir. 4. İnsanların doğal ortamı değiştirme ve ondan yararlanma sürecine ait fotoğraflar, uydu görüntüleri toplanır, sunular hazırlanır. |
| Üretim, Dağıtım ve Tüketim | | 1. Yaşadığı bölgedeki ekonomik faaliyetleri fark eder. 2. Yaşadığı bölgedeki ekonomik faaliyetler ile coğrafi özellikleri ilişkilendirir. 3. Yaşadığı bölgedeki ekonomik faaliyetlere ilişkin meslekleri belirler. 4. Yaşadığı bölgedeki ekonomik faaliyetlerin ülke ekonomisindeki yerini değerlendirir. 5. Ekonomide insan etkisini fark eder. | 1. Yaşadığı yer ve yakın çevresindeki ekonomik faaliyetler hakkında kanıtlar toplar ve sunu hazırlar. 2. Yaşadığı yer ve yakın çevresindeki coğrafi dağılışını içeren bir KMR dosyası hazırlar. 3. Gelişmişlik düzeyi farklı iki ülkenin ekonomik faaliyetlerini birbiriyle kıyaslayacak kanıtlar toplar ve sunu hazırlar. |

Tablo 4: Google Earth aracının kullanılabileceği 6. Sınıf sosyal bilgiler öğretim programındaki kazanımları

| Öğrenme Alanı | Ünite Adı | Kazanımlar | Google Earth Etkinlikleri |
|------------------------------|------------------|---|---|
| İnsanlar, Yerler ve Çevreler | Yeryüzünde Yaşam | 1. Farklı ölçeklerde çizilmiş haritalar üzerinde konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar. 2. Dünyanın farklı doğal ortamlardaki insan yaşantılarından yola çıkarak, iklim özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. 3. Haritalardan ve görsel materyallerden yararlanarak Türkiye’de görülen iklim türlerinin dağılışında, konumun ve yeryüzü şekillerinin rolünü açıklar. 4. Örnekler incelemeler yoluyla tarih öncesindeki ilk yerleşmelerden günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1. Çeşitli ölçeklerdeki bölge örneklerini kullanarak kanıtlar toplayarak sunular hazırlanır. 2. Üç boyutlu görüntüleyiciden alınan görüntüyü uygun bilgisayar programlarına aktararak üzerinde çeşitli coğrafi ölçütlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeleri birbirinden ayırt etmeye yönelik çizimler yapar ve sunular hazırlar. 3. Yaşadığı yerleşim alanının iklim özellikleri üzerinde etkili olan faktörler hakkında kanıtlar toplar ve sunular hazırlar. |
| Üretim, Dağıtım ve | | 1. Ülkemizin kaynakları ile ekonomik faaliyetlerini | 1. GAP kapsamındaki barajları inceleyerek, |

| | | | |
|---------|--|--|--------------------------------------|
| Tüketim | | ilişkilendirerek bunların ülke ekonomisindeki yerini ve önemini değerlendirir. 2. Türkiye'nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak yatırım ve pazarlama proje önerileri tasarlar. | gözlemlerine ilişkin rapor hazırlar. |
|---------|--|--|--------------------------------------|

Tablo 5: Google Earth aracının kullanılabileceği 7. Sınıf sosyal bilgiler öğretim programındaki kazanımları

| Öğrenme Alanı | Ünite Adı | Kazanımlar | Google Earth Etkinlikleri |
|------------------------------|-----------------|---|---|
| İnsanlar, Yerler ve Çevreler | Ülkemizde Nüfus | 1. Görsel materyaller ve verilerden yararlanarak Türkiye'de nüfusun dağılışının neden ve sonuçlarını tartışır. 2. Tablo ve grafiklerden yararlanarak, ülkemiz nüfusunun özellikleri ile ilgili verileri yorumlar. 3. Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır. | 1. Yaşadığı yer ve yakın çevresinde nüfusun dağılışını etkileyen etmenler hakkında kanıtlar toplar ve sunu hazırlar. 2. Göçün mekânsal etkilerine ilişkin kanıtlar toplar ve rapor hazırlar. |

(Kaynak: MEB, 2005/1; 2005/2)

4- TARTIŞMA VE SONUÇ

Google Earth'ün Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanımı sosyal bilgiler dersi öğretim programında bilgi teknolojilerini kullanma becerisi, gözlem becerisi, mekânı algılama becerisi, değişim ve sürekliliği algılama becerilerine katkı sağlayabilir.

Google Earth içerdiği veri tabanı ile öğrencilerin bilgisayar kullanması, öğrencinin biçimlendirdiği bilgiyi bilgisayar ortamında sunma, günlük hayatta ulaşabildiği teknolojik ürünleri amacına uygun olarak kullanabilmesini sağlamaktadır.

**Şekil 3:** Yol Tarifi Bulma**Şekil 4:** 3 Boyutlu Binaları Görme(Kaynak: <http://www.google.com/earth/index.html>)

Bir alanı, krokiyi, sokağı veya binayı göz önünde canlandırabilmeyi ve harita, plan, kroki, grafik, diyagram çizibilme ve yorumlamayı sağlayabilmektedir (Şekil3, Şekil 4).

Çevresindeki olay ve olgulara dikkat çekme, çevresindeki olay ve olguları algılayabilme gibi özellikler ortaya koyabilmektedir.

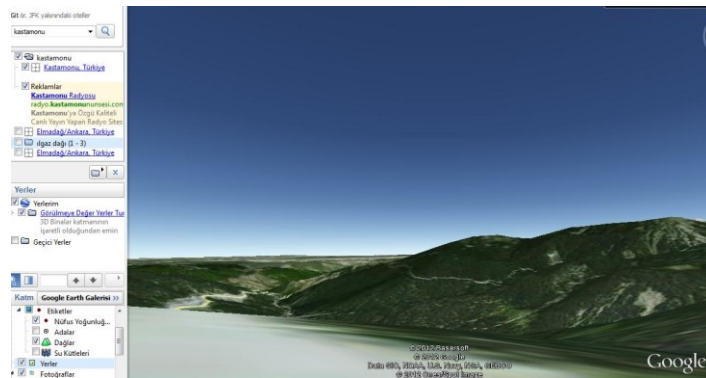
Google Earth sosyal bilgiler programında yer alan coğrafi konum, yer, yerleşme gibi kavramların somut olarak öğrenciye sunulması sağlar.

İlköğretim Sosyal Bilgiler programında dokuz öğrenme alanı yer almaktadır. “İnsanlar, Yerler ve Çevreler”, “Küresel Bağlantılar”, “Kültür ve Miras”, “Üretim, Dağıtım ve Tüketim” öğrenme alanlarına ait kazanımlar Google Earth programındaki etkinliklere uygundur. Örneğin öğrenciler 3 boyutlu görüntüleyici ile yeryüzünün farklı yerlerinde rüzgârların, akarsuların, buzulların, dalga ve akıntıların oluşturduğu yer şekillerini buldukları yerleri keşfedebilir.

Çoklar ve Korucu (2011)’ ya göre, Google Earth gibi programlar sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından tarihsel olayların geçtiği yerlerin tanıtılarak anlatımında, coğrafi yerlerin, coğrafi özelliklerin tanıtımında etkin bir şekilde kullanılabilir. Örneğin, İstanbul’un Fethi konusunu anlatan bir sosyal bilgiler öğretmeni Haliç’e öğrencilerini sanal olarak götürüp incelettirerek o ortamın özelliklerini yaşatabilir. Çanakkale zaferinin anlatımı sırasında sanal olarak Çanakkale gezisi düzenlenebilir.

Google Earth’ün wiki, resim ve video destekleri de etkileşimi artırmaktadır. Başka kültürdeki insanların nasıl bir dünyada yaşadıkları o kültürlerin yaşadığı yerler gösterilerek incelenebilir. Örneğin, Çin’in herhangi bir bölgesine giderek 1,5 milyara yaklaşan nüfusu ile Çinlilerin sokakları, yapıları tanıtılabilir.

Diğer bir kullanım şekli olarak Google Earth coğrafi şekillerin öğretiminde kullanılabilir (Şekil 5). Örneğin “ada” kavramını öğretecek bir öğretmen Kıbrıs adasını öğrencilerine göstererek etrafının nasıl sularla çevrili olduğunu uygulamalı olarak anlatabilir. Ova, nehir, plato gibi coğrafi kavramların öğretilmesinde veya Kızılırmak Nehri’nin nereden doğduğu nereye döküldüğü gibi konuların öğretiminde de Google Earth’ten yararlanılabilir.



Şekil 5: Dağların Görünümü

(Kaynak: <http://www.google.com/earth/index.html>)

Google Earth pek çok coğrafi kavrama ve terime ilişkin görseller içerdiği için kavram öğretiminde bu görsellere Sosyal Bilgiler programında yer verilebilir. Ders etkinliklerinde, sınıf içerisinde kullanabilecekleri ortam yaratılabilir. Bilgisayar programları konusunda öğretmenlere eğitim seminerleri düzenlenebilir.

Demirci ve Karaburun (2011)' nun yaptığı çalışmada, CBS, GPS ve Google Earth gibi her geçen gün toplumsal hayatta teknolojinin kullanılması coğrafya derslerinde etkin bir öğretim aracı olduğunu ifade etmektedir. Ayrıca araştırmada öğretmenlerin çoğunluğu Google Earth'ün coğrafya konularında rahatlıkla kullanılabilecek bir program olduğunu belirtmektedirler.

Haslett (2009) 2008 yılında yapmış olduğu çalışmasında, Google Earth'ün kullanımına dair anket çalışmasını 56 coğrafya lisans öğrencisine uygulamış ve öğrencilerin büyük bir çoğunluğun Google Earth'ü kullanmadığı ortaya çıkmıştır. Bir öğretim aracı olarak önemli bir potansiyel sunan Google Earth'ün coğrafya, yeryüzü ve çevre bilimleri lisans öğrencilerine uygulanabildiğini ifade ederken diğer disiplinler için de bir öğrenme kaynağı olduğunu belirtmektedir.

Öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmak ve öğrenmeyi eğlenceli hale getirmek için farklı kazanımlara yönelik sınıf içi ve sınıf dışı uygulamalar yapılabilir.

Öğretmen görüşlerine göre okulların internet ve bilgisayar sorunları bulunmaktadır. Bu tür uygulamaların yapılabilmesi bu eksikliklerin giderilmesine bağlıdır. Önümüzdeki dönemlerde Milli Eğitim Bakanlığı'nın uygulamaya koyduğu FATİH projesi kapsamında eksiklerin giderilmesi ile Google Earth derslerde rahatlıkla kullanılabilecek bir öğretim materyali olabilir.

KAYNAKÇA

Çoklar, A. N. ve Korucu, A. T. (2011). *Web 2.0. Teknolojileri ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanımı. Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar-II*. R. Turan, A.M. Sünbül ve H. Akdağ (Editörler). Pegem A Yayınları. Ankara

Demirci, A., Karaburun, A. (2011). 'CBS, GPS ve Google Earth Teknolojilerinin Coğrafya Derslerinde Kullanımı'. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 24, 99-123.

Doğanay, H. (1993). *Coğrafya'da Metodoloji, Genel Metodlar ve Özel Öğretim Metodları*, Öğretmen Kitapları Dizisi:187 Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. İstanbul

Gersmell, P. (2005). *Teaching Geography*. The Guilford Press. New York

Haslett, S.K. (2009). 'Prior Use of Google Earth by Undergraduate Geography Students.' *Learning and teaching in Geography, Earth and Environmental Sciences (GEES)*, 22, 43-47.

Henry, A. (2009). *Using Google Earth for Internet GIS. MSc in Geographical Information Science*. Institute of Geography School of GeoSciences University of Edinburgh.

- İşman, A. (2005). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Sempati Yayıncılık. Ankara
- Kızılcıoğlu, A. (2010). *Coğrafya Eğitiminde Google Earth*. Ezgi Kitabevi. Bursa
- Koşar E., Yüksel S. (2003). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Öğreti Yayınları, Ankara
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2005/1). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 4- 5. Sınıflar Öğretim Programı ve Kılavuzu*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Milli Eğitim Basımevi. Ankara
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2005/2). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 6- 7. Sınıflar Öğretim Programı ve Kılavuzu*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Milli Eğitim Basımevi. Ankara
- Oğuz, S. (2008). *İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemi İle Turizm Konularının Öğretimi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Patterson, T.C. (2007). 'Google Earth as a (not just) Geography Education Tool.' *Journal of Geography* 106:145-152.
- Seferoğlu, S.S. (2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Şahin, T., Yıldırım, S. (1999). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Anı Yayıncılık, Ankara
- Tarhan, C. (2007). *Her Yönüyle Google*. Pusula Yayınları, İstanbul
- Yalın, H.İ. (2007). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Nobel Yayın Dağıtım. Ankara
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayınevi, Ankara
- Yiğit, N., Alev, N., Özmen, H, Altun, T., Akyıldız, S. (2007). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Akademi Kitabevi. Trabzon
- <http://www.google.com/earth/index.html>(son erişim tarihi15.06.2012)

SUMMARY

In today's world, education and technology have become part of our life as a result of rapid developments in information technologies. This being the case, technology has started to be used in the system of education. Being a computer program whereby the photos of every place in the world with different resolutions taken from satellites can be seen, the Google Earth may function as an important tool in the arrangement of spatial information, the perception of space, and the comparison of interactions between human elements and natural elements. It is thought that this program may yield effective results for education, too. This study was conducted in order to reveal where and how the Google Earth could be used in acquisitions concerning geography subjects in the social studies course learning domains as well as what social studies teachers thought in regard to the Google Earth. Being a basic research, the present study employed document review

and interview, both of which were qualitative research methods. Maximum variation sampling was adopted for forming the study group. The research data were obtained through literature review and the semi-structured interviews conducted with 10 social studies teachers working in the central district of Kastamonu province during the 2011-2012 academic year. Content analysis – a qualitative data analysis method – was used for analyzing the research data. The names of the participants were hidden by using such codes as T1, T2, and T3 instead of the names during the reporting stage of the study. An attempt was made to improve reliability by directly quoting from the interviews. The opinions of teachers about the Google Earth implied that the program could be used in courses. In addition, the social studies curricula of the 4th, 5th, 6th, and 7th grades were examined in the study. The curriculum subjects that were suitable for the use of the Google Earth were determined, and activity samples were provided. Most of the teachers stated that they were able to examine any place in the world by using satellite images, and the internet usage was important. The participants described their intended uses as finding an address, using the road map, and seeing the wondered places. According to the participants, the reasons for non-use of the Google Earth in classes were as follows: lack of the internet access in classrooms and the insufficient number of computers in classrooms. Those participants who told that they could use it stated that they used the program in such geography subjects as the Geoid shape, continents, and oceans. The participants described the reasons for the Google Earth to be used as a course tool as follows: technology is intriguing and entertaining; the program helps to see three-dimensional buildings in very famous cities of the world; it enables to see historical places; and it ensures permanent learning. The common point of those teachers who thought that the Google Earth could not be used as a course tool was that they did not need it and did not consider it reliable. The examination of acquisitions regarding learning domains and units shows that geography subjects make up the majority. The activities that can be carried out at the primary school 4th, 5th, 6th, and 7th grades by using the Google Earth as a tool for teaching these subjects are showed in tables (Table 2, Table 3, Table 4, and Table 5) by examples.

The use of the Google Earth in social studies teaching may contribute to improving the skills of using information technologies within the social studies course curriculum, observing, perceiving space, and perceiving change and continuity. With the database it contains, the Google Earth enables students to use computer, to present the information they have formed in the computer environment, and to use the technological tools which they can access in the daily life in accordance with their relevant purposes. In addition, the students who use the Google Earth may perceive the events and phenomena around them and attract attention to such events and phenomena. The Google Earth enables such concepts as geographical position, location, and settlement that are included in the social studies curricula to be presented to students concretely. The primary education social studies curriculum consists of nine learning domains. The acquisitions related to the learning fields of “Humans, Places, and Environments”, “Global Connections”, “Culture and Heritage”, and “Production, Distribution, and Consumption” are suitable for the activities in the Google Earth program. For example, by using the three-dimensional monitor, students can discover different places involving different landforms shaped by winds, rivers, glaciers, waves, and streams. The lifestyles of people from a different culture may be demonstrated by showing the settlements of that culture. A new environment may be

created for students to use during course activities in the classroom. Education seminars on computer programs may be organized for teachers. In-class and out-of-class activities aimed at different acquisitions may be carried out to facilitate learning and make learning more entertaining. The opinions of the teachers suggest that schools have internet and computer problems. The above-mentioned activities and developments depend on the elimination of such deficiencies. The Google Earth may be used in courses as a teaching material easily when the deficiencies are removed within the scope of the FATİH project which is to be put into practice by the Ministry of National Education in the forthcoming periods.