

Effect of using Newspaper in social studies on academic success and attitudes of fourth grade students*

Şefik YAŞAR**

Gülbeyaz ÜNLÜER***

ABSTRACT. The aim of this study is to determine the effect of using newspaper on academic success and attitudes of fourth grade students in social studies course. The quantitative data of the study were obtained with “pre-test post-test control group model” among the experimental models. The experiment regarding the study was conducted in fall term of 2007–2008 academic year with the students of 4-A and 4-C classes in Namık Kemal Primary School in Eskişehir. The average scores of the groups and the standard deviations of score distributions were calculated. In comparison between the two groups, t-test was used. The significance level was taken as .05. As a result of the study, it was indicated that there was a significant difference between the experimental group using newspaper in Social Studies and the control group that doesn't use newspapers, in favor of the experimental group by means of their academic success and attitudes for the course.

Key Words: Social Studies Education, Using Newspaper

SUMMARY

Purpose and significance: The aim of this study is to determine the effect of using newspaper on academic success and attitudes of fourth grade Social Studies students. The experiment regarding the study was conducted in fall term of 2007–2008 academic year with the students of 4-A and 4-C classes in Namık Kemal Primary School in Eskişehir.

Method: The data of the study were obtained with “pre-test post-test control group model” among the experimental models. SPSS program was used for statistical analysis of the quantitative data regarding the study. The average scores of the groups and the standard deviations of score distributions were calculated after obtaining pre-test post-test scores of experimental and control groups. In comparison between the two groups, t-test was used. The significance level was taken as .05. To solve the research problem; personal questionnaires in equalization of students, attitude scales for determining attitudes of students with Social Studies, achievement tests for measuring academic success of students, materials prepared by using newspapers, newspapers, lesson plans.

Results: As a result of the study, it was indicated that there was a significant difference between the experimental group using newspaper in Social Studies and the control group that doesn't use newspapers, in favor of the experimental group by means of their academic success and attitudes for the course.

Discussion and Conclusions: In Social Studies lessons, using newspaper enhance students' academic success and make them develop positive attitudes towards the subject. In Social Studies lesson newspaper can be used to increase students' academic success and their attitudes to the lesson.

* This paper is based on an PhD study titled “Effect of Using Newspaper in Social Studies on Academic Success and Attitudes of Students” which was held under the advisory of Prof.Dr. Şefik YAŞAR at Anadolu University, Eskişehir.

** Prof.Dr. Şefik YAŞAR, Anadolu University, syasar@anadolu.edu.tr

*** Dr. Gülbeyaz ÜNLÜER, Namık Kemal Primary School, Eskişehir, g.unluer@hotmail.com

Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanımının Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi*

Şefik YAŞAR^{1*}

Gülbeyaz ÜNLÜER^{***}

ÖZ. Bu araştırmanın amacı, ilköğretim dördüncü sınıfta Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisini belirlemektir. Araştırma, deneme modellerinden “öntest-sontest kontrol gruplu model”e göre desenlenmiş, araştırmanın verileri bu modele göre toplanmıştır. Araştırmaya ilişkin uygulama, 2007-2008 öğretim yılının güz döneminde Eskişehir Merkez Namık Kemal İlköğretim Okulu’nda deney ve kontrol grupları olarak belirlenen 4-A ve 4-C sınıflarında gerçekleştirilmiştir. Deney ve kontrol gruplarının öntest ve sontest puanları elde edildikten sonra, grupların ortalama puanları ile puan dağılımlarının standart sapmaları hesaplanmıştır. Gruplararası karşılaştırmalarda t testinden yararlanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi olarak .05 güven düzeyi benimsenmiştir. Araştırma sonucunda, Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubu ile gazete kullanılmadan öğretim yapılan kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarıları ve derse ilişkin tutumları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sosyal bilgiler eğitimi, gazete kullanımı.

GİRİŞ

Bireylerin değişen yaşam koşullarına ayak uydurabilmeleri ve toplumun üretken bir üyesi olabilmeleri kimi bilgi ve becerilerle donanık olmalarını gerektirmektedir. İlköğretimde bireylere bu bilgi ve becerileri kazandıran derslerden biri de Sosyal bilgilerdir. Sosyal bilgiler, bireylerin içinde yaşadıkları toplumu ve dünyayı anlamlandırmalarına olanak sağlayarak kişisel ve sosyal anlamda hak ve sorumluluklarına ilişkin gerekli bilgi ve becerilere sahip vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Düşünen, düşüncelerini en uygun biçimde yaşama geçiren ve hem bireysel hem de toplumsal gelişim gösteren etkili bireylerin yetiştirilmesi, bireyleri yaşama hazırlama görevini üstlenen Sosyal bilgiler dersi aracılığıyla gerçekleşmektedir. Sosyal bilgiler dersi, çocuğun toplumsal kişiliğinin oluşturulması ve geliştirilmesinde önemli bir işlevi yerine getiren ve çocuğa yaşantı kazandıran bir derstir (Sözer, 1998, ss.1-13). Sosyal bilgilerin öncelikli amacı, kültürel farklılıkları olan demokratik bir toplumda, bireylerin karar verebilme yeteneklerini geliştirmektir (Stockard, 1995, s. xii).

Sosyal bilimlerde yaşanan gelişmelerin sosyal bilgilere yansımaları ve bu gelişmelere ayak uydurabilecek bireylerin yetiştirilmesi için 2004 yılında Sosyal Bilgiler Öğretim Programı hazırlanmış, 2005-2006 öğretim yılından itibaren de Türkiye genelinde uygulamaya konulmuştur. 2004 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı yapılandırmacı anlayışa dayalı olarak hazırlanmış bir programdır.

Yapılandırmacı anlayış, tüm öğrenmelerin zihindeki bir yapılandırma sonucu oluştuğu varsayımı üzerine temellenir. Yapılandırma sürecinde birey, zihninde bilgiyle ilgili anlam oluşturmaya ve oluşturduğu anlamı kendisine mal etmeye çalışır. Bir başka deyişle, bireyler öğrenmeyi kendilerine sunulan biçimiyle değil, zihinlerinde yapılandırdıkları biçimiyle oluştururlar (Yaşar, 1998, ss. 68-75).

Sosyal Bilgiler Öğretim Programının tam olarak uygulanabilmesi ve bu dersin kendisinden beklenen amaçları gerçekleştirebilmesi derste bir takım araç-gereçlerin etkili bir biçimde

¹Bu makale, “Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi” adlı doktora tezinden üretilmiştir.

^{**} Prof.Dr.,Şefik YAŞAR, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, syasar@anadolu.edu.tr

^{***} Dr. Gülbeyaz ÜNLÜER, Namık Kemal İlköğretim Okulu, Eskişehir, g.unluer@hotmail.com

kullanılmasıyla olanaklıdır. Araç-gereçler, birbirini tamamlayan, ancak birlikte olduklarında işlevsel olabilen öğelerdir. Yapılandırmacı anlayışa uygun olarak, Sosyal bilgiler dersinde, anlamlı ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşebilmesi için, eğitim ortamlarının, öğrenciyi etkin kılmaya, düşünmeye, sorgulamaya, araştırmaya, bilgiyi yapılandırmaya, kendi bilgisini oluşturmaya, sorun çözmeye, işbirliği yapmaya, sorumluluk üstlenmeye yönlendirecek araç-gereçlerle desteklenmesi gerekmektedir (Karaduman, 2005, s. 49). Günümüzde yapılandırmacı yaklaşım çerçevesinde tasarılan öğretim-öğrenme etkinliklerinin öğretim araç-gereçlerinden bağımsız yürütülebileceğini düşünmek olanaksızdır. Öğretimin araç-gereçlerle desteklenmesi öğrencilerin bilgiyi yapılandırmasında katalizör işlevi görmektedir (Yaşar ve Gültekin, 2006, ss. 287-311).

Sosyal bilgiler, genellikle düz anlatımla geçiştirilecek bir ders olarak görülmekte, bu derste yeterince araç-gereç kullanılmamaktadır. Araç-gereçle desteklenmeyen öğretim-öğrenme etkinliklerinde dersin kazanımlarına ulaşamamakta, ders bir ezber dersine dönüşürken, öğrencilerde de olumsuz tutumlar oluşmaktadır. Tutum etmeninin göz önüne alınmadığı bir eğitim ortamında, öğrenme yaşantılarının oluşması ile öğretim etkinliklerinin gerçekleştirilmesinde önemli ölçüde güçlüklerle karşılaşma olasılığı bulunmaktadır (Sözer, 1992, s. 4). Bir derse yönelik olumsuz tutum ise, o derste, öğrencilerin başarısızlığına yol açan en önemli etkenlerden birisidir. Bu nedenle öğrencilerin derse yönelik tutumlarının olumlu olması dersin amaçlarına ulaşması bakımından oldukça önem taşımaktadır.

Öğrencileri etkin kılan etkinliklerin, onların derse karşı daha olumlu bir tutum geliştirmelerine de zemin hazırladığı bilinmektedir (Öztürk ve Otluoğlu, 2003, s. 20). Araçlarla sunulan bilgi ve mesajlar, öğretim materyali (Kaya, 2005) olarak adlandırıldığı için, Sosyal bilgiler dersinde yaşamın kendisi ve yaşamda bulunan, kullanılan pek çok araç-gereç materyal olarak kullanılabilir (Yanpar, 2002, ss. 282-315). İşte bu noktada gazeteler ucuz, her yerde bulunabilen, kullanışlı ve zengin birer araç olup, öğretmenler tarafından zengin materyallerin tasarlanabileceği destek araçlardır.

Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanımı

Gerçek dünyayı insanların önüne getiren ve güncel bir kaynak olan gazete, eğitimsel, çok yönlü ve dinamik bir öğrenme aracıdır (Deveci, 2005, ss. 159-166). Gazete olayları yaratmayıp, gerçekleri bir olaydan kotararak okuyucuya anlayabileceği biçimde sunan bir araçtır. Gazetelerin okuyucuyu dünyanın herhangi bir yerine götürebilme gücü olduğundan, bu araçlara sihirli materyaller de denmektedir (Carey ve Greenberg, 1991, s. 8). Gazeteler insanları içinde yaşadıkları çevre hakkında bilgilendirir. Milyonlarca insan gerek kendi ülkelerinde gerekse başka ülkelerde ne olup bittiğini öğrenmek için her gün gazetelere ulaşır (Padgett, 2006, ss. 56-58).

Gazetelerin kimi özellikleri şöyle sıralanabilir (A Dozen Good Reasons for Using Newspapers in Your Classroom, 2006; Using Newspapers in Class, 2006):

Gazeteler;

- gerçeği temel alan, hem bilgi edinmeyi, hem eğlenmeyi sağlayan yararlı bir eğitim aracıdır.
- tarihi olduğu anda yansıtan ve olabildiğince nesnel aktaran bir kaynaktır.
- basılı ve görsel formatta dünyanın her yerinden ulaşılacak bir kaynaktır.
- her öğrencinin ilgisini çekebilecek bir kaynaktır.
- öğrencilerin yaşamlarında kullanacakları standart sözcükleri ve dilbilgisi kurallarını içerir.
- öğrencilerin belli bir amaca yönelik olarak yazı yazmaları için yol gösterici nitelikte kusursuz bir araçtır.
- toplumdaki çoğu kişinin yaşamı boyunca okuyacağı tek yazılı metindir.

- her düzeydeki yetişkin insanların ve öğrencilerin okuyabileceği, okurken görülmekten gurur duyabileceği bir araçtır.
- öğrencilerin görerek ve yaparak öğrendikleri etkinliklerde, kesilebilir, işaretlenebilir olması açısından çok kullanışlıdır.
- sınıfa her gün getirilebilecek ekonomik ve kolay erişilebilir yazın kaynağıdır.
- çeşitli hikâye, neşelendirici sütunları, karikatür ve bulmacalarıyla bireyleri eğlendirir.
- yazılarıyla insanları ikna eder ve yönlendirir.
- ilanlarla hizmet ve ürün bilgilerini önerirler.

Deveci'nin (2005) Sunal ve Haas (2002)'dan aktardığına göre, gazetelerden yararlanarak işlenen Sosyal bilgiler dersi ile öğrenciler, kendi sosyal dünyalarındaki anlayışları yapılandırarak, düşünme becerilerini geliştirmekte ve okul programından elde ettikleri bilgileri bütünleştirebilmekte, bunlardan sonuç çıkarmakta ve sunulan problemleri çözmek için araştırma yapmaya başlamaktadırlar. Yaşamla ilgili konularla dolu olan ve bir öğretim aracı olarak yararlanılabilecek gazeteler, öğretim programındaki diğer derslere göre Sosyal bilgiler dersinin konularına daha kolay uyarlanabilir. Çünkü sosyal bilgiler dersi yaşamın ta kendisidir.

Sosyal bilgiler dersinin özellikle vatandaşlık eğitimiyle ilgili konuları, gazetelerdeki güncel olaylar kullanılarak işlenebilir. Sosyal bilgiler dersinin tarih konuları da, gazetelerin verdiği tarihi olay ekleri kullanılarak işlenebilir. Örneğin, gazetelerin milli bayramlarda verilen ekleri bu dersin tarih konuları için iyi bir kaynaktır. Aynı zamanda, eski gazeteler kütüphanelerden elde edilerek tarih materyali olarak kullanılabilir. Heitzmann (1979), ss. 17-19)'ın belirttiğine göre, gazetelerdeki çizgi diziler de toplumsal yaşamı tanıtmakta kullanılabilir.

Gazetelerin sınıf ortamında kullanımına ilişkin çalışmalara bakıldığında, Berryman'ın (1971) çalışmasında, gazete ile çalışma yapılan öğrencilerin okumada temel beceriler kazandıkları sonucuna varılmıştır. Leblanc'ın (1980) çalışmasında, sınıfta okuma materyali olarak gazete kullanan öğrencilerin kontrol grubundaki öğrencilere göre okumaya karşı daha olumlu bir tutum geliştirdikleri sonucu bulunmuştur. Dewell'in (1980) çalışmasında, gazetenin sınıfta öğretimsel bir araç olarak kullanımının okumada güdülenmeyi artırdığı ve sınıfta ek bir metin olarak kullanılabilmesi sonucuna ulaşılmıştır. Maheshwari (1980) tarafından yapılan çalışmada, gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubundaki çalışma kitaplarıyla öğretim yapılan öğrencilere göre sözcük bilgilerinde ve okuma anlamalarında deney grubu lehine önemli farklar olduğu bulunmuştur. Poindexter-Wilson'ın (1986) araştırmasında, gazete kullanılan pilot grubun pilot olmayan gruba göre daha başarılı olduğu, sınıflar arasında en çok altıncı sınıfın başarılı olduğu, Sosyal Bilgiler ve İngilizce/dil sanatları sınıflarının gazetelerden en çok yararlanan sınıflar olduğu görülmüştür.

Olson (1984) tarafından yapılan çalışmada, gazetenin iyi bir öğretim kaynağı olduğu, gazetenin daha çok kısa ünitelerde kullanıldığı ve gazetenin öğrencilerde bilgi ve tutumda olumlu değişiklikler oluşturduğu sonucuna varılmıştır. Cohen'in (1991) araştırmasında, deney ve kontrol grupları arasında okuma ve yazmada anlamlı bir farklılık olmadığı görülmesine karşın, yapılan McNemar testine göre ise deney gruplarında gazete okuyan öğrencilerin toplum içerisindeki rollerinin değiştiği sonucuna ulaşılmıştır. Burns'ın (1991) araştırmasında, gazetenin öğretimsel bir araç olarak etkili bir biçimde kullanıldığı sonucuna varılmıştır. Lentnek'in (1997) çalışmasında, gazeteye dayalı öğretim yapılan öğrencilerin gazeteye dayalı öğretim yapılmayan öğrencilere göre güncel olayları anlamada, eleştirel düşünme becerileri ve tutumlarında olumlu yönde değişiklik görüldüğü belirtilmiştir. Cabe ve arkadaşları (1999) tarafından yapılan çalışmada, öğrencilerin gazete öneri sütunlarında yer alan mektuplardaki problemleri çözmekten zevk aldıkları ve bu belgelerin eğitimsel olarak yararlı olduğu sonucuna

varılmıştır. Jarman ve McClune'nın (2001) araştırmasında, öğretmenlerin birçoğunun Fen dersi öğretiminde gazete kullanımının yararına inandığı görülmüştür. Hicks'in (2001) çalışmasında, gazetenin İngiliz Eğitim Programında sosyal bilgiler dersinde yararlı bir biçimde kullanıldığı sonucuna varılmıştır. Munck'un (2006) çalışmasında, öğrencilerin vatandaşlık haklarını gazete ve haber dergilerinin sınıfta kullanılmasıyla daha iyi öğrendikleri ve bu yayınları okumaya karşı cesaretlendikleri sonucuna varılmıştır. Kabapınar ve Baysal'ın (2004) araştırmasında, ilköğretim 3. ve 5. sınıf öğrencilerinin ilk kez gazete ile öğretim içinde yer almalarına karşın, gazete temelli sosyal olayları ahlâki, düşünsel ve empatik boyutlarıyla değerlendirebildikleri ortaya konmuştur. Kavak, Tufan ve Demirelli'nin (2006) araştırmasında, gazetelerde fen ve teknoloji okuryazarlığını destekler nitelikte haber ve yorumlara yer verildiği ama bunun yeterli olmadığı sonucuna varılmıştır.

Gazete kullanımına ilişkin yapılan araştırmalara bakıldığında, bu konudaki araştırmaların fen, sosyal bilgiler, psikoloji, tarih ve okuma-yazma alanlarında yapıldığı, daha çok okuma-yazma alanında ve yabancı kaynaklı olduğu görülmüştür. Türkiye'deki çalışmaların ise sınırlı sayıda olduğunun görülmesi ve özellikle de sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımı ile ilgili çalışmaların yok denecek kadar az olması böyle bir çalışmanın yapılmasını gerekli kılmıştır. Aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığı'nın da gazete kullanılmasıyla ilgili 2008-2009 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere ek bir program çıkararak sınıflarda gazete kullanılmasına dikkat çekmesi (MEB, 2008) bu araştırmanın önemini daha da artırmıştır. Toplumsal yaşamı sınıf ortamına taşıyan gazetelerin sosyal bilgiler dersinde kullanımının öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisinin incelenmesi araştırılmaya değer bulunmuş ve bu araştırma sözü edilen böyle bir gereksinimden yola çıkılarak yapılmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, "Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi"ni belirlemektir. Bu temel amaç doğrultusunda şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Sosyal Bilgiler dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubu ile gazete kullanılmadan öğretim yapılan kontrol grubundaki öğrencilerin sontest puanlarına göre, akademik başarıları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark var mıdır?
2. Sosyal Bilgiler dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubu ile gazete kullanılmadan öğretim yapılan kontrol grubundaki öğrencilerin sontest puanlarına göre, derse ilişkin tutumları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark var mıdır?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

"Sosyal Bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi"ni sınamaya yönelik olan bu araştırma, deneme modellerinden "öntest-sontest kontrol gruplu model"e göre gerçekleştirilmiştir. Öntest-sontest kontrol gruplu modelde biri deney, diğeri de kontrol grubu olmak üzere yansız atama yöntemiyle iki grup oluşturulmuş, iki grupta da deney öncesi ve deney sonrası ölçmeler yapılmıştır. Araştırmanın bağımsız değişkeni, gazete kullanılarak yapılan öğretim, araştırmanın bağımlı değişkeni gazete kullanılarak yapılan öğretim sonucunda ortaya çıkan akademik başarı ve tutumdaki değişiklik ve araştırmanın kontrol değişkenleri ise öğrencilerin yansız atama yöntemine göre seçilmesi, kontrol grubunda gazete ile öğretim yapılmamasının sağlanmasıdır.

Denekler

Bu araştırmanın deneklerini, 2007-2008 öğretim yılının güz döneminde Eskişehir Merkez Namık Kemal İlköğretim Okulu'na devam eden 4-A ve 4-C sınıflarındaki öğrenciler oluşturmuştur. Deney ve kontrol gruplarının belirlenmesinde, yansız atama yöntemi benimsenmiş ve bu amaçla iki sınıf arasında kura çekilmiştir. Çekilen kura sonunda, 4-C sınıfı deney grubu, 4-A sınıfı da kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubu olan 4-C sınıfında 33 öğrenci, kontrol grubu olan 4-A sınıfında 35 öğrenci bulunmaktadır.

Denkleştirme

Öğrencileri denkleştirmek için, deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilere başarılarını ölçmek amacıyla öntest niteliğinde başarı testi uygulanmıştır. Deneklerin bu testlerden aldıkları puanların aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmış, ortalamalar arasındaki fark t testi ile sınanmıştır. Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin öntest niteliğindeki başarı testlerinden aldıkları puanlar Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Deney ve Kontrol Gruplarının Başarı Testlerinden Aldıkları Öntest Puanlarına İlişkin Bulgular

Öğrenci Grupları	Denek Sayısı (N)	Aritmetik Ortalama (X)	Standart Sapma (SS)	t Değeri	Serbestlik Derecesi (Sd)	Anlamlık Düzeyi (P)
Deney Grubu	26	50.96	14.48	0.118	25	>.05
Kontrol Grubu	26	50.92	14.72			

t tablo = 2.06

Tablo 1'de görüldüğü üzere, deney grubundaki öğrencilerle kontrol grubundaki öğrencilerin öntestlerden elde ettikleri ortalama puanlar arasında deney grubu lehine 0.04 puanlık bir fark söz konusudur. Bu farkın istatistiksel bakımdan anlamlı olup olmadığını sınamak amacıyla, grupların ortalama puanlarına t testi uygulanmış ve t = 0.118 değeri bulunmuştur. Bu değer 25 serbestlik derecesindeki 2.06 değerinin oldukça altındadır. Bu sonuç, her iki grubun aritmetik ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olmadığını göstermektedir. Bir başka deyişle, deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin, Sosyal bilgiler dersindeki başarıları bakımından deney öncesi durumları arasında anlamlı bir fark yoktur.

Öğrencilerin denkleştirilmesinde ikinci aşama olarak, deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin deney öncesi tutumlarını ölçmek amacıyla öntest niteliğinde tutum ölçeği uygulanmıştır. Deney ve kontrol grubundaki deneklerin Sosyal Bilgiler dersine ilişkin tutum ölçeğinden aldıkları puanların aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmış, ortalamalar arası fark t testi ile sınanmıştır. Deney ve kontrol gruplarının Sosyal bilgiler dersi tutum ölçeğinden aldıkları öntest puanlarıyla ilgili bulgular Tablo 2'de gösterilmektedir.

Tablo 2'den anlaşılacağı gibi, deney grubundaki öğrencilerle kontrol grubundaki öğrencilerin öntestten elde ettikleri ortalama puanlar arasında deney grubu lehine 0.23 puanlık bir fark vardır. Bu farkın anlamlı olup olmadığını sınamak amacıyla, grupların ortalama puanlarına t testi uygulanmış ve t = 0.043 değeri bulunmuştur. Bu değer 25 serbestlik derecesinin .05 anlamlılık düzeyindeki 2.06 değerinin oldukça altında bulunmaktadır. Bu sonuç, her iki grubun aritmetik ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olmadığını göstermektedir. Başka bir deyişle, deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin, Sosyal bilgiler dersine ilişkin deney öncesi tutumları arasında anlamlı bir fark yoktur.

Tablo 2. Deney ve Kontrol Gruplarının Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeğinden Aldıkları Öntest Puanlarına İlişkin Bulgular

Öğrenci Grupları	Denek Sayısı (N)	Aritmetik Ortalama (X)	Standart Sapma (SS)	t Değeri	Serbestlik Derecesi (Sd)	Anlamlık Düzeyi (P)
Deney Grubu	26	110	25.45	0.043	25	>.05
Kontrol Grubu	26	109.77	20.87			

t tablo = 2.06

Deneklerin başarı ve tutum testlerinden aldıkları öntest puanları ve kişisel bilgi formuyla belirlenen cinsiyet, anne ve babanın öğrenim durumu, ailenin ortalama aylık geliri, özel dershaneden ya da öğretmenden Sosyal Bilgiler dersi alıp almama, okul dışında haftalık Sosyal Bilgiler dersine çalışma süresi ve eve günlük gazete girme sıklığı özellikleri göz önünde bulundurularak birinde 33, diğesinde 35 öğrencinin bulunduğu her iki sınıftan 26'şar olmak üzere toplam 52 öğrenci denkleştirilmiştir.

Veri Toplama Süreci

Araştırma probleminin çözümü için; öğrencilerin denkleştirilmesinde kişisel bilgi formu, Sosyal bilgiler dersine ilişkin tutumlarını belirlemeye yönelik tutum ölçeği, öğrencilerin akademik başarılarını ölçmek için başarı testleri, gazete kullanılarak hazırlanmış materyaller, gazeteler ve ders planları kullanılmıştır.

Deney ve kontrol gruplarında yer alan deneklerin denkleştirilmesinde kullanılmak üzere yedi sorudan oluşan kişisel bilgi formu hazırlanmıştır.

Bu araştırma ile Sosyal Bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi sınanmak istendiği için programın kazanımlarına göre, “Kendimi Tanıyorum”, “Geçmişimi Öğreniyorum”, “Yaşadığımız Yer” ve “Üretimden Tüketime” ünitelerinde öğrencilerin başarılarını ölçmeye yönelik her bir üniteye ilişkin 25'er soruluk dört seçenekli çoktan seçmeli başarı testleri hazırlanmıştır. Testlerin kapsam geçerliği için uzman görüşlerine başvurulmuştur. Testler konu uzmanlarının ve öğretmenlerin görüşlerine sunulmuş, gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Testlerin güvenilirliği için ise başarı testleri örneklem grubuna benzer bir gruba uygulanmış ve testler iki eş değer yarıya bölünerek öğrencilerin testin iki yarısından aldıkları puanlar arasındaki korelasyon hesaplanmıştır. Bu korelasyondan hareketle Spearman-Brown formülü ile de testin bütününe güvenilirliği hesaplanmıştır (Tekin, 2003, s. 61).

“Kendimi Tanıyorum” ünitesinin başarı testinin güvenilirlik katsayısı .82, “Geçmişimi Öğreniyorum” ünitesinin başarı testinin güvenilirlik katsayısı .82, “Yaşadığımız Yer” ünitesinin başarı testinin güvenilirlik katsayısı .84 ve “Üretimden Tüketime” ünitesinin başarı testinin güvenilirlik katsayısı .82 olarak hesaplanmıştır. Bulunan değerler, testlerin güvenilirliği için yeterli görülmüştür.

Bu çalışmada öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla Deveci ve Güven'in (2002) geliştirdikleri “Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. “Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği”nin Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı .86'dır.

Gazete kullanımına ilişkin materyaller geliştirilirken önce, Sosyal Bilgiler 4. sınıf “Kendimi Tanıyorum”, “Geçmişimi Öğreniyorum”, “Yaşadığımız Yer” ve “Üretimden Tüketime” ünitelerinin kazanımları belirlenmiş, daha sonra bu kazanımların öğrencilere kazandırılması için

işlenecek derslerin planları ve dersler sırasında gazete kullanımına ilişkin kullanılacak olan materyaller hazırlanmıştır. Gazete kullanımı materyallerinde, kazanımlarla ilişkili gazete kupürleri bulunmuş ve çeşitli etkinliklerle dersler işlenmiştir.

Denel İşlem

Veri toplama araçlarının öğrenciler üzerindeki etkisini, araçların araştırmanın amacına hizmet etme, açık ve anlaşılır olma düzeyini belirlemek amacıyla 16 Eylül 2006 - 26 Ocak 2007 tarihleri arası Eskişehir Merkez Namık Kemal İlköğretim Okulu'nun 4-A sınıfında pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama bir başka araştırmacı tarafından izlenmiş, gözlem formu doldurularak pilot uygulamaya ilişkin veri sağlanmaya çalışılmıştır. Pilot uygulamanın ardından araştırma materyallerine son biçimi verilmiştir.

Veri toplama araçlarına son biçimi verilmesinden ve ilgili makamdan izin alınmasından sonra Eskişehir Merkez Namık Kemal İlköğretim Okulu'ndaki 4-A ve 4-C sınıfları arasında deney ve kontrol grupları belirlenmiştir. Deney ve kontrol grubundaki öğrencilere, Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisini belirlemek amacıyla bir araştırmanın planlandığı ve kendilerinin de bu araştırmanın denekleri olarak seçildiği açıklanmıştır. Daha sonra her iki gruba “Kendimi Tanıyorum”, “Geçmişimi Öğreniyorum”, “Yaşadığımız Yer” ve “Üretimden Tüketime” ünitelerinin toplam 100 soruluk başarı testi denel işlem başlamadan öntest olarak uygulanmıştır. Yine öntest olarak Sosyal bilgiler dersine yönelik tutum ölçeği uygulanarak öğrencilerin tutum ölçeği öntest puanları hesaplanmıştır.

Denel işlem, 13 Eylül 2007-26 Ocak 2008 tarihleri arasında haftada 3 ders saatinden 18 hafta süreli olmak üzere toplam 52 saatte gerçekleştirilmiştir. Ders, deney grubunda araştırmacı tarafından gazete kullanılarak, kontrol grubuna ise yine araştırmacı tarafından gazete kullanılmadan işlenmiştir. Deney grubunda gazete kullanılarak yapılan öğretimin yönergeye göre yapılıp yapılmadığı bir başka araştırmacı tarafından izlenmiş, uygulama kapsamındaki bir ders video kamera ile kaydedilmiştir. Gazete kullanılarak yapılan öğretimde ilkönce, araştırmacı tarafından dersin başında dersin kazanımları ve konusu belirtildikten sonra dersin konularının gazete ile ilişkilendirilerek işleneceği açıklanmıştır. Öğrencilerden gazeteleri tarayarak ders konuları ile ilgili haberleri bulmaları, sınıfa gazete getirmeleri, öğrencilerin ya da öğretmenin sınıfa getirmiş oldukları haber konularını bülten tahtasına asmaları sağlanmıştır. Öğrencilere derste gazeteyi keşfetmeleri için serbest okuma zamanları ayrılmış ve okuduklarını birbirleriyle tartışmaları için olanak verilerek, okuduklarını paylaşmaları sağlanmıştır. Öğrencilerin dersin bir konusuyla ilgili gazete haberi yazmaları, dersin konuları ile ilgili gazete resimleri toplamaları, öğrencilerden öğretmenin gazetelerden haber, resim, karikatür, ilân ve gazete haritalarını kullanarak hazırladığı materyalleri doldurmaları ve bununla ilgili düşüncelerini yazmaları istenmiştir. Ayrıca, öğrencilerden haber defteri oluşturmaları istenmiştir. Grupla çalışılacak etkinliklerde öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirliği içinde çalışmalarını, çalışmalarını sınıfa sunmaları, sınıfın soru sorması ve öğrencilerin derse etkin katılımları desteklenmiştir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin ev ödevlerini gazetelerden yararlanarak yapmaları ve aileleri ile birlikte gazete okumaları için gazete ev çalışmaları verilmiştir.

Kontrol grubunda ise ders 4. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programında belirtildiği biçimde yapılandırılmaya dayalı olarak işlenmiştir. Kontrol grubunda ders, sorularla konulara giriş yapılması, öğrencilerin konuyla ilgili bilgilerini harekete geçirmek için onların konuşturulması, konuyla ilgili öğretmen kılavuz kitabındaki bilgilerin öğrencilerle paylaşılması, öğrenci çalışma kitabındaki etkinliklerin yapılması, öğrenci ders kitabındaki açıklamaların öğrenciler tarafından incelenmesi, anekdotların öğrenciler tarafından okunması, konunun özelliğine göre beyin fırtınası, CD dinleme, drama, grup çalışması, pandomim, rol oynama, gezi düzenleme, rapor yazma, görüşme yapma, kompozisyon yazma, araştırma yapma ve hikâye yazma etkinliklerinin yapılması biçiminde işlenmiştir. Bu grupta ders işlenirken gazete kullanılmamıştır.

Denel işlemin sonunda, ünite başarı testleri sontest olarak uygulanmıştır. Araştırma kapsamına dört ünite alındığından ünitelerin başarı testlerinin öntest uygulamaları dönem başında yapıp, her öğrencinin öntest puanları hesaplanmıştır. Ünitelerin sontest uygulamaları da her ünite sonunda yapılmış, istatistiksel çözümler sırasında, öğrencilerin “Kendimi Tanıyorum”, “Geçmişimi Öğreniyorum” “Yaşadığımız Yer” ve “Üretimden Tüketime” ünitesinden aldıkları sontest puanları toplanarak tek bir sontest puanı elde edilmiştir. Ünite başarı testlerinden sonra tutum ölçeği de sontest olarak uygulanmıştır.

Verilerin Analizi ve Yorumlanması

Deney ve kontrol gruplarının öntest ve sontest puanları elde edildikten sonra, grupların ortalama puanları ile puan dağılımlarının standart sapmaları hesaplanmış, gruplararası karşılaştırmalarda t testinden yararlanılmış ve anlamlılık düzeyi olarak .05 güven düzeyi benimsenmiştir. Araştırmanın istatistiksel çözümlerinde SPSS paket programından yararlanılmıştır.

BULGULAR

Araştırmada ilk olarak “Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubu ile gazete kullanılmadan öğretim yapılan kontrol grubundaki öğrencilerin sontest puanlarına göre, akademik başarıları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark var mıdır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Bunun için, deneyin etkililiğini gözlemek amacıyla her iki grupta yer alan deneklerin sontest puan ortalamaları arasında anlamlı bir farkın bulunup bulunmadığına bakılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının başarı testlerinden aldıkları sontest puanlarıyla ilgili bulgular Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. Deney ve Kontrol Gruplarının Başarı Testlerinden Aldıkları Sontest Puanlarına İlişkin Bulgular

Öğrenci Grupları	Denek Sayısı (N)	Aritmetik Ortalama (X)	Standart Sapma (SS)	t Değeri	Serbestlik Derecesi (Sd)	Anlamlılık Düzeyi (P)
Deney Grubu	26	80.69	15.79	5.918	25	<.05
Kontrol Grubu	26	74.88	17.86			

t tablo = 2.06

Tablo 3’de görüldüğü gibi, deney grubundaki öğrencilerle, kontrol grubundaki öğrencilerin sontestlerden elde ettikleri ortalama puanlar arasında deney grubu lehine 5.81 puanlık bir fark söz konusudur. Bu farkın anlamlı olup olmadığı t testi ile sınıanmış ve t =5.918 değeri bulunmuştur. Bulunan bu değer 25 serbestlik derecesinin .05 düzeyindeki 2.06 tablo değerinden büyüktür. Bu sonuç, deney ve kontrol gruplarında uygulanan öğretimin birbirinden önemli derecede farklı etkililiğe sahip olduğunu göstermektedir. Başka bir deyişle, bu araştırma, Sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin başarılarını artırmada, gazete kullanmanın, gazete kullanılmadan yapılan öğretime göre daha etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Araştırmada ikinci olarak “Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubu ile gazete kullanılmadan öğretim yapılan kontrol grubundaki öğrencilerin sontest puanlarına göre, derse ilişkin tutumları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark var mıdır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Deneyin etkililiğini gözlemek amacıyla her iki grupta yer alan deneklerin sontest puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına bakılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının Sosyal bilgiler dersine yönelik tutum ölçeğinden aldıkları sontest puanlarıyla ilgili bulgular Tablo 4’te gösterilmektedir.

Tablo 4. Deney ve Kontrol Gruplarının Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeğinden Aldıkları Sontest Puanlarına İlişkin Bulgular

Öğrenci Grupları	Denek Sayısı (N)	Aritmetik Ortalama (X)	Standart Sapma (SS)	t Değeri	Serbestlik Derecesi (Sd)	Anlamlık Düzeyi (P)
Deney Grubu	26	147.38	15.29	6.050	25	<.05
Kontrol Grubu	26	118.46	19.84			

t tablo = 2.06

Tablo 4'ten anlaşılacağı üzere, deney grubundaki öğrencilerle kontrol grubundaki öğrencilerin sontestlerden elde ettikleri ortalama puanlar arasında deney grubu lehine 28.92 puanlık bir fark vardır. Bu farkın anlamlı olup olmadığı t testi ile sınanmış ve t=6.050 değeri bulunmuştur. Bulunan bu değer, 25 serbestlik değerinin .05 anlamlılık düzeyindeki 2.06 tablo değerinden oldukça büyüktür. Bu sonuç, Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubu ile gazete kullanılmadan öğretim yapılan kontrol grubundaki öğrencilerin tutumları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisini belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubu ile gazete kullanılmadan öğretim yapılan kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarıları arasında deney grubu lehine anlamlı fark bulunmuştur. Bir başka deyişle, gazete kullanılarak yapılan öğretim, öğrencilerin Sosyal bilgiler dersinde akademik başarılarını artırmaktadır. Araştırmanın Sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin akademik başarılarını artırmada gazete kullanılarak yapılan öğretimin, gazete kullanılmayan öğretime göre daha etkili olduğunu gösteren bulgusu Olson'un (1985) "gazete öğrencilerin bilgilerinde olumlu değişiklikler oluşturmuştur" bulgusu, Poindexter-Wilson'ın (1986) "gazete kullanılan pilot grup pilot olmayan gruba göre daha başarılı olmuştur" bulgusu, Hicks'in (2001) "gazete İngiliz Eğitim Programında Sosyal bilgiler dersinde yararlı bir biçimde kullanılmaktadır" bulgusu ve Munck'un (2006) "öğrenciler vatandaşlık haklarını gazete ve haber dergilerinin sınıfta kullanılmasıyla daha iyi öğrenmişlerdir" bulgusuyla örtüşmektedir. Öğrencilerin gazeteden Sosyal bilgiler dersi ile ilgili konuları okumaları, konu hakkında okuduklarından neler öğrendiklerinin sorulması, öğrencilerin hem okuma, hem de anlama becerilerini artırmış, okuma ve anlama becerisi de akademik başarı için ön koşul olduğundan, öğrencilerin başarıları da bu sayede yükselmiş olabilir. Bunun yanında, gazetede ki metinlerin görsel materyallerle desteklenmesi öğrencilerde öğrenmede kalıcılığı artırmış bu da başarı için bir itici güç olmuş olabilir.

Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubu ile gazete kullanılmadan öğretim yapılan kontrol grubundaki öğrencilerin derse ilişkin tutumları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Bir başka deyişle, gazete kullanılarak yapılan öğretim, öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine ilişkin olumlu tutumlar geliştirmesinde etkili olmaktadır. Araştırmanın Sosyal bilgiler dersine ilişkin olumlu tutum oluşturmada gazete kullanılarak yapılan öğretimin, gazete kullanılmayan öğretime göre daha etkili olduğunu gösteren bulgusu Dewell'in (1980) "sınıfta gazete kullanan öğrenciler gazete kullanmayanlara göre okumaya karşı olumlu tutum göstermişlerdir" bulgusu, Leblanc'ın (1980) "sınıfta okuma

materyali olarak gazete kullanan öğrenciler kontrol grubundaki öğrencilere göre okumaya karşı daha olumlu bir tutum geliştirmişlerdir” bulgusu ve Lentnek’in (1997) “gazeteye dayalı öğretim yapılan öğrencilerin gazeteye dayalı öğretim yapılmayan öğrencilere göre güncel olayları anlamada, eleştirel düşünme becerileri ve tutumlarında olumlu yönde değişiklik görülmüştür” bulgusuyla paralellik göstermektedir. Öğrencilerin gazetenin dersle ilgili bölümünü okuduktan sonra fikirler üretmeleri, karşılıklı etkileşimleri için onların birbirleriyle gazete bölümlerini incelemeleri, gazeteyi evde ebeveynleriyle paylaşarak okumaları, isteksiz ve çekingen davranan öğrenciler için gazetenin onlar için ilgi çekici bölümlerinin özellikle spor bölümü gibi bölümlerin kullanılmasıyla Sosyal bilgiler dersinin ilginç hale getirilmesi onların dersi sevmelerinde dolayısıyla derse ilişkin tutumlarında olumlu değişiklikler oluşturmuş olabilir.

Sonuç olarak, Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisini belirlemek amacıyla yapılan bu araştırma sonucunda, Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı ve derse ilişkin olumlu tutumlar kazandırdığı söylenebilir.

Araştırma sonuçlarına dayalı olarak geliştirilen öneriler ise şöyle sıralanabilir:

- İlköğretim Sosyal Bilgiler dersinde; öğrencilerin derse ilişkin akademik başarılarını artırmada ve olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlamada gazeteden etkili bir biçimde yararlanılabilir.
- Sosyal Bilgiler dersinde gazetenin etkili olarak kullanılabilmesi için öğretmenlere gazete kullanımına yönelik hizmet içi eğitim verilebilir.
- Öğrencilerin düşünme, okuma, yazma ve anlama becerilerinin geliştirilmesinde, gazete kullanılarak yapılan öğretimin etkililiği araştırılabilir.
- Öğrencilerin işbirliği yapma ve grupta çalışmaya ilişkin tutum oluşturmalarında, gazete kullanılarak yapılan öğretimin etkililiği araştırılabilir.
- Diğer derslerde gazete kullanılarak yapılan öğretimin öğrencilerin akademik başarı ve tutumlarına etkisi araştırılabilir.

KAYNAKÇA

- A Dozen Good Reasons for Using Newspapers in Your Classroom. (2006). <http://www.adn.com/nie/v-stories/story/7245672p-7157614c.html> adresinden 13.08.2006 tarihinde indirilmiştir.
- Berryman, C. (1971). Newspaper in the elementary school: a research report to anpa foundation, ERIC Digest Number ED058138, İnternette 14.04.2007’de, EBSCO veritabanından (ERIC) alınmıştır.
- Burns, W. S. (1999). *The newspaper in education program: an examination of curriculum, purposes and goals*, Ed.D Thesis. Columbia University Teachers College.
- Cabe, P. A., Walker, M. H. ve Williams, M. (1999). Newspaper advice column letters as teaching cases for developmental psychology. *Teaching Of Psychology*, 26, (2), 128-130.
- Carey, H. H. ve Greenberg, J. E. (1991). *How to read a newspaper. (A social studies skills book)*. Newyork: Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- Cohen, R. P. (1991). *The use of newspapers with underprepared community college students as a means of improving reading and writing*, Ed.D Thesis. Hofstra University.
- Deveci, H. (2005). Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımı. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 4, (3), 159-166.
- Dewell, B. M. (1980). *A test of an affective model of reading: The study of the use of newspaper in education*. Ed.D Thesis. The University of Tulsa.
- Heitzmann, W. R. (1979). *The newspaper in the classroom. What research says to the teacher*. Washington: National Education Association.
- Hicks, A. J. (2001). *Teaching about newspapers*. PhD. Thesis, University of Southampton.
- Jarman, R. ve McClune, B. (2001). Use the news: a study of secondary teachers’ use of newspapers in the science classroom (cover story). *Journal of Biological Education*, 35, (2), 69-74.

- Kabapınar, Y. ve Baysal, N. (2004). İlköğretim hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimine yaşamın kendisini taşımak: gazete haberinin kullanıldığı bir öğretimin tasarlanması ve değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 39, 384- 419.
- Karaduman, H. (2005). *Sosyal bilgiler dersinde yapılandırmacı öğrenme ilkelerine göre hazırlanan öğretim materyallerinin öğrencilerin derse ilişkin tutumlarına, başarılarına ve hatırlama düzeylerine etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kavak, N., Tufan, Y. ve Demirelli, H. (2006). Fen-teknoloji okuryazarlığı ve informal fen eğitimi: gazetelerin potansiyel rolü. *GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, (3), 17-28.
- Kaya, Z. (2005). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Leblanc, R. M. (1980). *Affecting attitudes of seventh grade students toward reading through using newspapers*. Ed.D Thesis. Houston University.
- Lentnek, R. L. (1997). *Turning the newspaper into a teaching tool: a study of the effects of newspapers incorporated into the curriculum of a fifth-grade class*, Master of Arts Thesis. Georgia State University.
- Maheshwari, K. (1980). *The impact of two types of reading skills development activities on listening vocabulary and reading comprehension*. Ed.D Thesis, University of Houston.
- MEB TTKB. (2008). *İlköğretim 4-8. sınıf öğretim programlarının öğrenme-öğretme süreçlerinde gazete kupürlerinden yararlanma*. Ankara: <http://ttkb.meb.gov.tr> adresinden 24.03.2008 tarihinde indirilmiştir.
- Munck, S. (2006). *Using newspapers and news magazines to teach history*. Master's of Arts Thesis. Wayne State University.
- Olson, M. R. (1984). *A study of the uses of the daily newspaper in the curriculum of elementary and secondary schools (current events, curriculum model, mass media, methodology)*. EdD Thesis, University of Oregon.
- Olson, M. (1985). *Using the newspaper to teach social studies. For middle grades and up*. California: Dale Seymour Publications.
- Öztürk, C. ve Otluoğlu, R. (2003). *Sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürünler ve yazılı materyaller*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Padgett, R. (2006). Read all about it and teach kids using school newspapers. *Essential Readings Condensed for Quick Review*, 71, (6), 56-58.
- Poindexter-Wilson, P. (1986). The Los Angeles Times in education pilot program. (available from the los angeles times), *Times Mirror Square*, Los Angeles: CA 90053.
- Sözer, E. (1992). *Eğitim fakültesi öğrencileri ile öğretmenlik sertifikası programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, No: 665.
- Sözer, E. (1998). Sosyal bilimler kapsamında sosyal bilgilerin yeri ve önemi. G. Can, (Ed.), *Sosyal bilgiler öğretimi* (1-13). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Stockard, W. J. (1995). *Activities for elementary school social studies*. USA: Waveland Pres Inc.
- Sunal, C. S., ve Haas, M. E. (2002). *Social studies. for the elementary and middle grades. A constructivist approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Tekin, H. (2003). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. (16. Baskı). Ankara: Yargı Yayınevi.
- Using Newspapers in Class. (2006). <http://www.news.com.au/couriermail/story/html> adresinden 11.09.2006 tarihinde indirilmiştir.
- Yanpar, T. Ş. (2002). Öğretim materyal ve teknolojileri. C. Öztürk ve D. Dilek, (Ed.), *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi* (282-315). Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Yaşar, Ş. (1998). Yapısalcı kuram ve öğrenme-öğretme süreci. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8, (1-2), 68-75.
- Yaşar, Ş. ve Gültekin, M. (2006). Sosyal bilgiler öğretiminde araç-gereç kullanımı, C. Öztürk, (Ed.), *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi. Yapılandırmacı bir yaklaşım* (287-311). Ankara: PegemA Yayıncılık.