

The Relationship between Test Completion Time and Test Scores by Test Type and Gender

Ramazan BASTURK*

ABSTRACT: The purpose of this study was to identify the relationship between test-completion speed and test performance by gender. The data were obtained from 154 undergraduate level students from the Pamukkale University, Faculty of Education during the autumn semester of 2007 – 2008 academic year. Results yielded positive relationships between test completion speed and test performance on the multiple-choice type exam for female pre-service teachers and essay type tests for male pre-service teachers. The results suggest that test-completion speeds on untimed tests are related to test performance for multiple – choice type exam for female pre-service teachers and essay type exams for male pre-service teachers. The implications of these results and suggestions for future researches are discussed.

Keywords: test completion time; test performance; test types

SUMMARY

Purpose and Significance: The purpose of this study was to examine any relationship between testing time and test score by test type and gender. Being the first person to finish a test has always appealed some students. Whether it is competitive spirit, the ability to leave class early, or may be to impress friends in the classroom, there are always several students who will push themselves to be among the first to complete examinations. On the other hand, there are always a few students who tend to take whatever time is provided to complete tests. In the interest of insuring that an adequate amount of time is provided for students, it seems reasonable to question whether there is any relationship between the performance of students on tests and the amount of time required to complete the exam.

Methods: The method of this research is a correlational research. The correlational research is concerned with determining the relationship existing among variables. The participants of this study consisted of 154 undergraduate students at the Pamukkale University during 2007-2008 academic year. In the present study, two power (achievement) tests, one midterm and one final exam were prepared based on the objective of the course, *Introduction to the Educational Sciences*, by researcher. Final exam consisted of 5 essay type items and each of the items is 20 points with total 100. The midterm exam consisted of 25 multiple-choice items and each of them is 4 points with total 100. Participants were allowed whatever time they desired to make their selections for the exams. When their tests were turned in, the time was noted and recorded on the test.

Results: Because of the assumption of normality were consistently met with all variables, *Pearson* correlations were calculated between testing time and test scores: 0.40 for multiple-choice ($p = 0.04$), 0.09 for essay ($p = 0.66$) for female and 0.07 for multiple choice ($p = 0.71$) and 0.60 for essay type exam ($p = 0.00$). For the multiple-choice questions in this study, those who finished more lately tended to perform better female students. For essay, those who completed the tests lately did necessarily do better than those who took less amounts of time for male students.

Discussion and Conclusion: This study yielded two results. First, the present study showed that there was a significant correlation between testing time and test scores for multiple-choice type exam for female pre-service teachers. In other words, those who completed the test lately did necessarily do better than those who took greater amounts of time. For essay type exam, those who completed the tests lately did necessarily do better than those who took less amounts of time for male pre-service teachers. Further research is needed to determine additional relationship about testing time and test scores by other variables for example gender, or major, beyond the scope of this study.

* Assoc. Prof. Dr., Pamukkale University, Faculty of Education, rbasturk@pau.edu.tr

Test Bitirme Süresi ile Test Puanları Arasındaki İlişkinin Sınav Türü ve Cinsiyete Göre Analizi

Ramazan BAŞTÜRK*

ÖZ: Bu araştırmanın amacı, erkek ve bayan öğretmen adaylarının çoktan seçmeli ve yazılı sınavlarda harcadıkları süre ile almış oldukları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkinin olup olmadığını belirlemektir. Bu amaçla Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi'ne bağlı Sınıf Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği ana bilim dallarında, 2007 - 2008 öğretim yılı güz döneminde öğrenim gören toplam 154 öğretmen adayı araştırmaya katılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, çoktan seçmeli ve yazılı sınavlarda harcanan süreler ile alınan puanların, cinsiyet değişkeni dikkate alındığında anlamlı ilişkiler gösterdiği belirlenmiştir. Kız öğretmen adayları için çoktan seçmeli sınavlarda harcanan süre ile alınan puanlar arasında anlamlı bir ilişki elde edilirken, erkek öğretmen adayları için ise yazılı sınavlarda harcanan süre ile alınan puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Sonuçlara göre gelecek araştırmalar için bazı öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar sözcükler: Test bitirme süresi; test başarısı; cinsiyet

GİRİŞ

Eğitimin en önemli öğelerinden bir tanesi de ölçme ve değerlendirmedir. Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri sonucunda öğrenci başarısı, eğitim programının kalitesi, öğretmenin ve öğretimin etkililiği ve genel eğitim kalitesi ile ilgili bilgiler elde edilebilir. Eğitim sonunda öğrenci başarısını belirlemek amacı ile de farklı ölçme araçları (testler) kullanılır. Öğrenci başarısını belirlemek amacı ile kullanılan ölçme araçlarının uygulanmasında gözlenen öğrenci davranışlarından bir tanesi de, bazı öğrencilerin sınavın başlamasından çok kısa bir süre sonra soruları hemen yanıtlayıp, sınav kâğıdını teslim etmesidir. Sınav kâğıdını erken teslim etme davranışının, bazı öğrenciler için çok çekici gelen bir davranış özelliği olduğu ifade edilmektedir (Kennedy ve McCallister, 2000).

Erken sınav kâğıdı teslim etme davranışına neden olarak, sınıf arkadaşlarını etkileme, yarışmacı bir ruha sahip olma veya konuya çok hâkim olduğunu öğretmene veya sınıf arkadaşlarına gösterme isteği gibi bazı özelliklerin olabileceği belirtilmektedir (Grover ve diğerleri, 1988; Kennedy ve McCallister 2000). Öte yandan bazı öğrenciler ise sınav süresi ne kadar ise, sürenin tamamını kullanma eğilimindedirler. Bu tip öğrenciler bütün sorular için cevaplarını tamamlasalar bile cevaplarını tekrar tekrar gözden geçirirler ve sınav süresini sonuna kadar kullanırlar. Her iki davranış biçimine bakarak, sınavlarda öğrencilerin soruları cevaplamak için harcadıkları süre ile sınavlarda aldıkları puanlar arasında bir ilişkinin olup olmadığı değişik araştırmacılar tarafından incelenmiştir (Kennedy ve McCallister, 2000; Frisby ve Traffanstedt, 2003; Bridgeman, Cline ve Hessinger 2004; Feinberg 2004). Gerçekten de sınavlarda soruları cevaplamak için daha fazla süre harcayan öğrencilerin, sınav kâğıtlarını daha kısa sürede teslim eden öğrencilere göre daha yüksek puan alıp almadıkları ölçme ve değerlendirme uzmanlarınca değişik zamanlarda önemli bir araştırma konusu olarak incelenmiştir.

Farklı araştırmacılar tarafından yapılan çalışmalarda, sınavlardaki soruları cevaplama kullanılarak süre ile alınan puan arasında bir ilişkinin olup olmadığı, *madde güçlüğü*, *etnik grup özelliği*, *testin güç* ya da *hız testi* olması, *sol el* ya da *sağ el* kullanma gibi farklı özellikler dikkate alınarak incelenmiştir (Bridges, 1985; Hale, 1992; Lawrence, 1993; Parr, 1996; Frisby ve Traffanstedt, 2003; Feinberg, 2004).

Bridges (1985), öğrencilerin sınavlarda harcadıkları süre ile aldıkları puan arasında ilişkinin varlığını tüm dönem boyunca yapmış olduğu sınavları dikkate alarak hesaplamış ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki elde edememiştir. Grover ve diğerleri (1988), "psikolojiye giriş" dersini alan 50 üniversite öğrencisinin sınavda harcadıkları süre ile aldıkları puanları, öğrencilerin kişilik özelliklerini dikkate alarak analiz etmişler ve sınavda harcanan sürenin öğrencilerin kişilik özellikleri ile bağlantısının olmadığını belirlemişlerdir.

* Doç. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi. rbasturk@pau.edu.tr

Hale (1992), öğrencilerin yazılı sınava cevap verme sürelerini 15 dakika artırarak sınav süresinin 30 dakika veya 45 dakika olmasının öğrenci başarısında farklılığa yol açıp açmadığını araştırmıştır. 820 öğrencinin katıldığı bu araştırmada 15 dakikalık süre artırımının öğrencilerin puanlarında ortalama yarım puanlık bir artış getirdiğini belirlemiştir. Feinberg (2004), testte harcanan süre ile alınan puanlar arasındaki ilişkiyi belirlemek amacı ile yaptığı bir çalışmada, ekonomi öğrencilerinin mikroekonominin temelleri dersinde veri toplamış, testte harcanan süre ile alınan puan arasında pozitif bir ilişki belirlemiştir.

Bridgeman, Cline ve Hessinger (2004), deneysel olarak, standart bir test olan Graduate Record Examination (GRE) testinin sözel ve sayısal bölümlerinin sürelerini 30 dakikadan 45 dakikaya çıkartarak verilerini elde etmişlerdir. Gönüllük esasına göre 15,948 katılımcıyla gerçekleştirilen bu araştırma sonucuna göre 15 dakikalık bir süre artırımını, en az 200, en fazla 800 puan alınabilen bu testte hem sözel hem de sayısal bölümler için ortalama 7 puanlık bir artış getirmiştir.

Sınavlarda harcanan süre ile alınan puanlar arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı önemli bir araştırma konusu olmaktadır. Örneğin çoktan seçmeli bir sınavda doğru cevabı tam bilmeyen düşük yetenekli bir öğrenci iki seçenek arasında kalıp zaman harcarken, yüksek yetenekli bir öğrenci doğru cevabı hemen işaretleyip diğer sorulara hemen geçebilir. Veya çoktan seçmeli sınavın aksine bir yazılı sınavda yüksek yeteneğe sahip bir öğrenci doğru cevabını hemen organize edip yazmaya başlarken, düşük yetenekteki bir öğrenci cevabını nasıl organize edebileceğini düşünerek zamanını harcayabilir ve zaten doğru cevabı tam olarak bilmediği için metni doğru bir şekilde organize bile edemeyebilir.

Özellikle fizyolojik ya da psikolojik geçiş dönemlerinde, yeni katıldıkları veya içinde buldukları grubun veya öğretmenin dikkatini çekmek, kendilerinin gruptan farklı bazı özelliklere sahip olduğu düşüncesini vermek ya da konuya olan hâkimiyetini göstermek amacı ile erkek ve bayan öğretmen adayları, sınav süresini kullanma bakımından farklı davranışlar içerisine girebilirler. Bu araştırmanın amacı, sınavlarda harcanan süre ile alınan puan arasındaki ilişkinin sınav türü ve cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir. Araştırmada şu sorulara cevap aranacaktır:

a) kız öğretmen adaylarının çoktan seçmeli ve yazılı sınav türlerine göre sınavlarda harcadıkları süre ile aldıkları puanlar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

b) erkek öğretmen adaylarının çoktan seçmeli ve yazılı sınav türlerine göre sınavlarda harcadıkları süre ile aldıkları puanlar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Bu amaçla, dersin hedefleri doğrultusunda bir adet çoktan seçmeli sorulardan oluşan ara sınav ve bir adet yazılı tipi sorulardan oluşan final sınavı “başarı testi” olarak hazırlanmıştır ve bu sınavlar aracılığı ile veriler elde edilmiştir.

YÖNTEM

Test bitirme süresi ile test puanları arasındaki ilişkinin cinsiyete göre analizini gerçekleştirmeyi amaçlayan bu araştırma, tarama modelleri içerisinde yer alan ilişkiyel tarama (korelasyon) modelinde bir araştırmadır (Karasar, 2002). İlişkiyel tarama modelleri, iki ve daha fazla sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelidir (Ary, Jacobs ve Razavieh, 1996).

Çalışma Grubu

Bu araştırmada, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü’ne bağlı “Sınıf Öğretmenliği” ana bilim dalından 4 ve “Fen Bilgisi Öğretmenliği” ana bilim dalından 3 olmak üzere toplam 7 şubede 2007 - 2008 öğretim yılı güz döneminde öğrenim gören 154 öğretmen adayı çalışma grubunu oluşturmuştur.

Ders

“Eğitim Bilimine Giriş” dersi bütün öğretmen adaylarının zorunlu olarak aldıkları öğretmenlik formasyon derslerinden bir tanesi, hatta birincisidir. Yüksek Öğretim Kurumu’nun eğitim fakültelerinin ders programları ile ilgili yapmış olduğu yeniden yapılandırmaya göre “Eğitim Bilimine Giriş” dersinin içeriğinde şu konular yer almaktadır: *Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim bilminde yönelimler, eğitim bilminde araştırma*

yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler (Yüksek Öğretim Kurulu, 2008). Üç kredilik olarak düzenlenen bu derste öğrencilere genel olarak öğretmenlik mesleği ile ilgili temel bilgiler verilmekte ve diğer disiplinlerle eğitim arasındaki bağlara dikkat çekilmektedir.

Ölçme araçları

Bu araştırmada bir ara sınav ve bir final sınavı olmak üzere dersin hedefleri doğrultusunda iki adet başarı testi hazırlanmıştır. Başarı testleri, öğrencilerin ders ile ilgili hedeflere ne derece ulaştığını belirlemeye çalışan bir tür “güç testleridir” (Linn ve Gronlund, 1995). Ara ve final sınavları araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Bunun için ara sınav ve final sınavının amaçları belirlenmiş, her iki sınavın kapsam geçerliliğini belirlemek amacı ile belirtke tabloları hazırlanarak kazandırılan hedef davranışlar ortaya çıkartılmıştır. Ara sınav için 25 adet çoktan seçmeli soru hazırlanmıştır. Her maddeye dört puan verilerek puanlama yapılmıştır. Final sınavında ise her soru 20 puan olmak üzere 5 adet yazılı sınav sorusu hazırlanmıştır. Dersle ilgili ara sınav, 14 haftalık eğitim süresinin 9. haftasında uygulanmıştır. Final sınavı ise derslerin tamamlanmasında bir hafta sonra uygulanmıştır.

Hem ara sınav, hem de final sınavı için katılımcılara sınav süresi kısıtlaması getirilmemiştir ve ne zaman sınavı bitirdiklerine inanırlarsa o zaman kâğıtlarını teslim etmeleri istenmiştir. Bütün katılımcıların sınavları aynı anda başlatılmış ve öğrenciler sınavlarını teslim ederken sınav bitirme süreleri kâğıtlarının üzerine not edilmiştir. Hem ara sınav, hem de final sınavın puanlanması araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Yazılı sınavın puanlanmasında analitik puanlama (anahtarla puanlama) anlayışı uygulanmış, sorularla ilgili bir cevap anahtarı oluşturulmuş, öğrencilerin cevapları cevap anahtarı ile karşılaştırılarak puanlama gerçekleştirilmiştir.

Ara sınav ile final sınavı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r = 0.63$; $p < 0.05$). Ara sınavın güvenilirlik katsayısını hesaplamak için KR-20 ve final sınavının güvenilirlik katsayısını hesaplamak için de Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı hesaplama yöntemi kullanılmış ve ara sınav için 0.87, final sınavı için de 0.80 olmak üzere sınavların güvenilirlik katsayıları elde edilmiştir. Ara sınavda kullanılan çoktan seçmeli 25 sorunun madde güçlük ve madde ayırıcılık gücü indeksleri de hesaplanmıştır. Bu hesaplamalara göre madde güçlük indekslerinin 0.22 ile 0.94 arasında değer alırken, madde ayırıcılık gücü indeksleri için “Nokta Çift Serili” korelasyon katsayıları hesaplanmış ve elde edilen değerlerin 0.14 ile 0.65 arasında dağıldığı belirlenmiştir. Araştırma sorularına cevap vermek amacı ile “Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı” hesaplama yöntemi kullanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 1, katılımcıların cinsiyet ve ilköğretim bölümüne bağlı olarak kayıtlı oldukları anabilim dallarına göre dağılımlarını içermektedir. Katılımcıların % 56,5’i kız, % 43,5’ü de erkek öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Katılımcıların % 58’i ilköğretim bölümüne bağlı olan “Sınıf Öğretmenliği” anabilim dalında öğrenim görürken, % 42’lik kısmı “Fen Bilgisi Eğitimi” anabilim dalına devam etmektedir.

Tablo 1: Katılımcıların cinsiyet ve öğrenim gördükleri anabilim dallarına göre dağılımı

Anabilim Dalı	Kız		Erkek		Toplam	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Sınıf Öğretmenliği	48	55	41	61	89	58
Fen Bilgisi Eğitimi	39	45	26	39	65	42
Toplam	87	100	67	100	154	100

Tablo 2, katılımcıların cinsiyetlerine göre çoktan seçmeli sınavdan oluşan ara sınav ve yazılı sınavdan oluşan final sınavında soruları cevaplamak için geçirdikleri süreler, aldıkları puanlar ve bu iki değişken arasındaki ilişkiyi gösteren korelasyon katsayılarını göstermektedir. Test süresi dakika olarak kaydedilmiş, ara sınav ve final sınavları ise 100 puan üzerinden değerlendirilmiştir.

Tablo 2: Cinsiyet ve test türü değişkenlerine göre test için harcanan süre ile alınan puanlar arasındaki ilişki

Cinsiyet	Test Türü	Test süresi (dakika)				Test Puanı (0 – 100 puan)				r	p
		En az	En çok	\bar{x}	S	En az	En çok	\bar{x}	S		
Kız	Çoktan Seçmeli	07.00	23.00	14.81	3.55	30.00	95.00	78.33	14.81	0.40*	0.04
	Yazılı	33.00	79.00	54.59	15.01	10.00	100.00	72.44	19.51	0.09	0.66
Erkek	Çoktan Seçmeli	10.00	24.00	16.07	3.15	45.00	95.00	74.44	13.34	0.07	0.71
	Yazılı	13.00	73.00	48.30	13.56	15.00	100.00	67.67	25.24	0.60*	0.00

* $p < 0.05$

Değişkenlerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacı ile Kolmogorov-Smirnov testi uygulanmış ve hem bayan hem de erkek öğretmen adayları için bütün değişkenlerin normal dağılıma sahip oldukları belirlenmiştir (Bayan öğretmen adayları için çoktan seçmeli puan ($z = 0.98$; $p = 0.29$) çoktan seçmeli süre ($z = 0.58$; $p = 0.89$) yazılı sınav puan ($z = 0.78$; $p = 0.57$) yazılı sınav süre ($z = 0.65$; $p = 0.79$). Erkek öğretmen adayları için çoktan seçmeli puan ($z = 0.81$; $p = 0.54$) çoktan seçmeli süre ($z = 0.92$; $p = 0.37$) yazılı sınav puan ($z = 0.82$; $p = 0.51$) yazılı sınav süre ($z = 0.67$; $p = 0.77$).

Öğretmen adayları cinsiyetlerine göre kız ve erkek olmak üzere iki gruba ayrılmış ve her grubun kendi içerisinde ara sınavdaki çoktan seçmeli ve final sınavındaki yazılı sınavlarda harcadıkları süre ile aldıkları puanlar arasındaki ilişki hesaplanmıştır.

Kız öğretmen adaylarına ait verilerinin analizi

Tablo 2’de de görüldüğü gibi, elde edilen verilere göre, Kız öğretmen adayları için çoktan seçmeli sınavda harcanan süre ile alınan puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r = 0.40$; $p < 0.05$). Bu sonuca göre harcanan süre ile alınan puanlar arasında pozitif bir ilişki elde edilmiştir. Yazılı sınav için ise harcanan süre ile alınan puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($r = 0.09$; $p > 0.05$).

Erkek öğretmen adaylarına ait verilerinin analizi

Tablo 2 incelendiğinde, Erkek öğretmen adaylarının çoktan seçmeli sınavda harcadıkları süre ile aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki belirlenmemiştir ($r = 0.07$; $p > 0.05$). Yazılı sınav için harcanan süre ile alınan puanlar arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r = 0.60$; $p < 0.05$). Bir başka ifade ile yazılı sınavda harcanan süre ile alınan puanlar arasında pozitif ve oldukça yüksek bir ilişki elde edilmiştir.

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu araştırmanın amacı, Erkek ve Kız öğretmen adaylarının çoktan seçmeli ve yazılı sınavlarda harcadıkları süre ile almış oldukları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkinin olup olmadığını belirlemektir.

Bu amaçla yapılan “Pearson” korelasyon hesaplamalarına göre Kız öğretmen adayları için çoktan seçmeli sınavda harcanan süre ile alınan puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki elde edilmiştir. Bu sonuç, Lawrance (1993) ve Bridgeman, Cline ve Hessinger (2004)’in elde ettikleri bulgular ile tutarlılık göstermektedir. Bu araştırmacılar, standart başarı testleri ile testlerde harcanan süreler arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler elde etmişleridir. Kız öğretmen adaylarının çoktan seçmeli sınavda harcamış oldukları süre ile aldıkları puan arasında bir ilişkinin olması, Kız öğretmen adaylarının Erkek öğretmen adaylarına göre sınav esnasında soruları daha dikkatli okudukları, soruları anlayarak cevaplandıkları ve süreyi dikkatli kullandıkları şeklinde yorumlanabilir. Yazılı sınavlar için harcanan süre ile alınan puanlar arasında anlamlı bir ilişki ise Kız öğretmen adayları için anlamlı bulunmamıştır.

Erkek öğretmen adayları için yapılan “Pearson” korelasyon analizlerinde ise ara sınav olarak kullanılan çoktan seçmeli sınav için harcanan süre ile alınan puanlar arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Bu sonuç, Lawrance (1993) ile Bridgeman, Cline ve Hessinger (2004)’in elde etmiş oldukları bulguları destekler nitelikte değildir. Erkek öğretmen adaylarının yazılı sınav için

harcadıkları süre ile alınan puanlar arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki elde edilmiştir. Bir başka ifade ile, çoktan seçmeli sınav süresi ne olursa olsun alınan puanlar değişmemekte, fakat, yazılı sınavda Erkek öğretmen adaylarının harcadıkları süreye paralel olarak aldıkları puanlar da değişmektedir. Bu sonuç ise Hale'nin (1992) elde etmiş olduğu sonucu destekler niteliktedir. Hale (1992) İngilizce yazılı sınavında ilave süreler ile alınan puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki elde etmiştir. Erkek öğretmen adaylarının yazılı sınavda harcadıkları süre ile aldıkları puan arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olması, onların yazılı sınav sorularını cevaplamada harcadıkları süreye paralel olarak aldıkları puanları da arttırdıkları sonucunu getirmektedir.

Sınavlarda harcanan süre ile alınan puanlar arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı ölçme ve değerlendirme uzmanları tarafından incelenen önemli bir araştırma konusudur. Bu konu ile ilgili elde edilen bilgiler, öğrencilerin genel olarak sınavları cevaplama sürelerinin ideal olarak ne kadar olması gerektiği ile ilgili hesaplamalara ve uygulamalara da önemli bir katkı sağlamaktadır. Birçok öğrenci testlerdeki başarısızlıklarına bir neden olarak da sınav süresinin yeteri kadar verilmediği ile ilgili ifadelerde bulunmaktadır. Aynı zamanda düşük ve yüksek yetenekli öğrencilerin sınav süresini etkin olarak kullanma becerileri de sınavlardan alınan puanları etkilemektedir. Sınavlarda harcanan süre ile alınan puanların cinsiyet ve sınav türü değişkenleri dikkate alınarak incelenmesi de bu konuya farklı bir bakış açısı kazandırmıştır.

Sonuç olarak, sınavlarda harcanan süreler ile alınan puanların cinsiyet değişkeni dikkate alındığında anlamlı ilişkiler gösterdiği belirlenmiştir. Kız öğretmen adayları için çoktan seçmeli sınavlarda harcanan süre ile alınan puanlar arasında anlamlı bir ilişki elde edilirken, Erkek öğretmen adayları için ise yazılı sınavlarda harcanan süre ile alınan puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara dayalı olarak aşağıdaki önerilerde bulunulabilir:

- Özellikle Sınıf öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği alanı dışında diğer öğretmenlik alanlarında da benzer çalışmaların yapılması bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır,
- Sadece Eğitim Fakülteleri değil, farklı fakülte ve bölümlerde de benzer çalışmalar yapılarak testlerde harcanan süre ile alınan puanlar arasında anlamlı ilişkinin olup olmadığı belirlenebilir,
- Öğretmen yapımı başarı testleri yanında farklı standart testler uygulanarak da farklı araştırmalar yapılabilir,
- Bu araştırmada kullanılan cinsiyet değişkeni yerine farklı değişkenler kullanılarak yeni araştırmalar gerçekleştirilebilir.
- Özellikle, sınavları erken ya da geç bitirme davranışının altında yatan psikolojik nedenleri ortaya çıkartıcı envanterler kullanarak yeni araştırmalar gerçekleştirilebilir.

KAYNAKLAR

- Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1996). *Introduction to Research in Education*. (5th Ed.). Harcourt Brace & Company. Orlando, FL.
- Bridgeman, B., Cline, F. & Hessinger, J. (2004). Effect of Extra Time on Verbal and Quantitative GRE Scores. *Applied Measurement in Education*, 17(1), 25-37.
- Bridges, K. R. (1985). Test-Completion Speed: Its Relationship to Performance on Three Course-Based Objective Examinations. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 29-35.
- Feinberg, R. M. (2004). Does more time improve test scores in micro principles? *Applied Economic Letters*, 11(14), 865-867.
- Frisby, C. L. & Traffanstedt, B. K. (2003). Time and performance on the California Critical Thinking Skills Test. *Journal of College Reading and Learning*, 34(1), 12-26.
- Grover, C. A. and Others (1988). Test-taking time, performance and the Type A behavior pattern. (ERIC No: 297 223).
- Hale, G. A. (1992). Effects of amount of time allowed on the test of written English. (ERIC No: 385 569).
- Karasar, N. (2002). *Bilimsel Araştırma Yöntemi (11. Baskı)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kennedy, R. L., & McCallister, C. J. (2000). Statistics scores and testing time (ERIC No: 448 178).
- Lawrence, I. M. (1993). The effect of test speededness on subgroup performance (ERIC No: 171 793).
- Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (1995). *Measurement and Assessment in Teaching*. (7th Ed.). Prentice-Hall, Inc. Columbus, OH.
- Parr, P. (1996). Unspeeded examinations: An equitable and practical method of assessment (ERIC No: 377 108).
- Yüksek Öğretim Kurumu (2008). Eğitim fakültelerinin ders içerikleri. <http://www.yok.gov.tr> adresinden 19 Ocak 2008 tarihinde indirilmiştir.