

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARINDA ÇOCUK SEVGİSİ¹

Child Love of Social Studies Teacher Candidates

İlhan Turan²

Ayşegül Yılmaz³

Öz: Geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleği alan bilgisinin yanı sıra çocukları sevmeleri, onlarla güçlü bir iletişim bağı kurmaları önem taşımaktadır. Öğretmenlerin mesleklerinin görev ve sorumluluklarını yerine getirebilmeleri, mesleki yeterlilikleri taşımaları kadar, mesleklerini sevmeleriyle de yakından ilişkilidir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının çocuk sevme durumlarını farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde okuyan 187 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Barnett ve Sinisi tarafından kişilerin çocuklara yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiş oldukları ölçek kullanılmıştır. Ölçek Duyan ve Gelbal tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Çocuk Sevme Ölçeği Ölçeğinin güvenilirlik Cronbach Alpha değeri 0.85dir. Veri toplama araçlarının uygulanmasından sonra, elde edilen veriler, SPSS 18 paket programı kullanılarak bilgisayar ortamında istatistiksel işleme tabi tutulmuş; bu bağlamda veriler üzerinde betimsel istatistikler, Mann Whitney U Test ve Kruskal Wallis analizleri yapılmıştır. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler

öğretmenliğini sevme ile çocuk sevgisi arasında anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır.

ABSTRACT: It is important for prospective teachers, who are the teachers of the future, to love the children and establish a strong communication link with them as well as to have content knowledge of teaching profession. The ability of teachers to fulfill their duties and responsibilities is closely related to their love of their job as well as their professional competence. The aim of this study is to examine the social studies teacher candidates' child love in terms of different variables. The study group is consisted of 187 prospective teachers studying in the department of Social Sciences Teaching at Recep Tayyip Erdoğan University in the 2017-2018 academic year. In the study, the scale developed by Barnett and Sinisi to determine the attitudes of individuals towards children was used as a data collection tool. The scale was adapted to Turkish by Duyan and Gelbal. The Cronbach Alpha value of the Child Love Scale is 0.85. After the application of the data collection tools, the obtained data were statistically processed on computer using SPSS 18 package program. In this context, descriptive statistics, Mann Whitney U Test and Kruskal Wallis were performed on the

¹ Bu çalışmanın taslak hali, Uluslararası Eğitim Bilimleri Sempozyumu'nda (3-5 Mayıs, 2018, Antalya) bildiri olarak sunulmuştur.

² Doç. Dr., Recep Tayyip Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: ilhan.turan@erdogan.ed.tr, ORCID: 0000-0002-5759-7894.

³ Arş. Gör., Recep Tayyip Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: aysegul.yilmaz@erdogan.edu.tr, ORCID: 0000-0002-1331-9243.

data. As a result of the research, it was found that there is a significant relationship between loving social studies teaching and child love.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, çocuk sevgisi eğitim

Keywords: Social studies, child love, education

GİRİŞ

Öğretmenlerin mesleklerinin görev ve sorumluluklarını yerine getirebilmeleri, mesleki yeterlilikleri taşımaları kadar, mesleklerini sevmeleriyle de yakından ilişkilidir. Okul dediğimiz sosyal sistemin en önemli öğelerinden biri öğretmenlerdir. Öğretmenler bu mesleğin bir üyesi olarak kalmak istiyorlarsa, o mesleğin değer sistemlerine göre davranmaları gerekir (Bursalıoğlu, 1994: 41). İlişkilerin niteliği yönünden her ne kadar öğretmen- öğrenci ilişkileri ilgili yasa ve yönetmeliklerce belirlenmiş resmi nitelikte ilişkiler ise de mesleğinin doğası gereği bu ilişkiler duygusal yönü de ağır basan ilişkilerdir (Çelikten, Şanal, & Yeni, 2005: 213). Öğretmen –öğrenci ilişkilerinin bu duygusal yönü öğrencilerin en ufak bir sevgisizlik ve hoşgörüsüzlük karşısında kırılmasına, öğretmenine karşı olumsuz bir tutum geliştirmesine sebep olabilmekte ve buna bağlı olarak öğrenci derse karşı da olumsuz bir tepki geliştirerek derslerinde başarısız olabilmektedir. Bu bağlamda ideal öğretmen öğrencilerine karşı güler yüzlü, hoşgörülü, sevecen, güvenilir, dürüst, objektif, sırdaş ve dost olmalı düşünce ve davranışlarıyla öğrenciler için bir model oluşturmaktadır (Çelikten, Şanal, & Yeni, 2005: 217). Keskin, (2013: 330), yaptığı bir araştırmanın sonucunda bir öğretmende bulunması gereken en önemli nitelikleri; sabır, çocuk sevgisi, iletişiminin iyi olması, dürüst, model, sorunlara duyarlı, hoşgörülü, samimi, empati kurabilen, adaletli ve otoriter olmayan şeklinde sıralamıştır.

Toplum için oldukça önemli olan sevgi ve saygı başta olmak üzere birçok değerın öğrencilere kazandırılması için en uygun ortamlardan birisi okullardır (Demir & Köse, 2016: 52). Okullarda sevgi eğitimi hızla gündeme alınması gereken bir konudur. Hızla değişen toplumda daha az sevgi daha çok sorun ortaya çıkarmaktadır. Sevgi hakkını vermektir. Çocuğun hakkı ne ise bu ilmi anlamda bilinmeli, öğrenilmeli ve buna göre çocuğun hakkı yenilmemelidir (Çakmaklı, 2010: 268). Öğretmen sınıfta tutarlı davranmalıdır. Tutarsız davranışlar öğretmenin öğrenci nezdindeki sevgisini azaltacaktır. Sürekli başarılı öğrenciler ile ilgilenen öğretmen başarısız öğrenciler tarafından sevilmecektir (Türkoğlu, Dincel, & Cansoy, 2012: 2261). Öğretmen öğrencisinin kendisini başka bir öğrenciden

daha az değerli görmemesi için, sevgide adaletli olmalı, çocuğa değersizlik duygusu yaşatmamaya dikkat etmelidir. Bir öğrencinin dersi sevmesinin ön koşulunun öğretmeni sevmesi olduğu unutulmamalıdır.

Türkiye’de öğretmen nitelikleriyle ilgili araştırmalar daha eskilere dayanırken öğretmenlerin çocuk sevgisine ve çocuk sevmelerine etki edebilecek sosyo-demografik özellikler ile öğretmenlik özellikleri arasındaki ilişkiyi ele alan çalışmaların oldukça yeni ve sınırlı olduğu görülmektedir (Çimen, 2015: 817). Bu çalışmalar incelendiğinde; Gelbal ve Duyan (2010) ilköğretim öğretmenlerinin çocuk sevme durumlarına etki eden değişkenleri; Dereli İman (2014); okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk sevgisi ve öğretmenlik mesleğine ilişkin motivasyonlarını; Türk ve Diğerleri (2017) öğretmenlerin çocuk sevme durumlarını ve bu durumun erkek ve kadın öğretmenler arasında farklılık gösterip göstermediğini, Kaynak ve Diğerleri (2015) okul öncesi öğretmen adaylarının benlik saygıları ile çocuk sevmeleri arasındaki ilişkiyi; Yazıcı (2013) okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk sevme eğilimlerini; Çay ve Şanal (2016), sınıf öğretmeni adaylarının ve sınıf öğretmenlerinin çocuk sevme düzeylerini farklı değişkenler açısından incelemiştir. Yapılan çalışmalar daha çok okul öncesi ve sınıf öğretmenliği öğrencilerini ya da öğretmenlerini kapsamaktadır. Oysa sevgi bütün kademelerde öğrencilerin ihtiyacı olan temel bir gereksinimdir. Bu bağlamda branş ayırımı olmaksızın bütün alanlarda ve sınıflarda çalışan öğretmenlerin öğrencilerine karşı sevgi dolu olması önemlidir. İlgili alan yazında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çocuk sevgisini inceleyen bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çocuk sevme durumlarını farklı değişkenler açısından (cinsiyet; sınıf düzeyi; kardeş sayıları; bildikleri çocuk oyun sayıları; ikametgâh yeri; mesleği seçme sebepleri; öğretmenliği uygun meslek görüp, görmeme; sosyal bilgiler bölümünü sevmeye; sosyal bilgiler konularına ilgi duyma) incelemektir.

YÖNTEM

Bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama deseni kullanılarak hazırlanmıştır. Tarama deseni bir evren içinden seçilen bir örneklem üzerinde yapılan çalışmalar yoluyla evren genelindeki eğilim, tutum veya görüşlerin nicel veya nümerik olarak betimlenmesini sağlayan nicel araştırma yöntemlerinden biridir (Creswell, 2014:155). Bu nedenle çocuk sevgisinin çeşitli değişkenler

arasındaki ilişkileri belirlemede betimsel tarama deseninden faydalanılmıştır.

Evren-Örneklem

Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Öğretmenliği Bölümünde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya 114 kız 73 erkek öğrenci olmak üzere toplam 187 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada 1. Sınıftan 48; 2. Sınıftan 49; 3. Sınıftan 57 ve 4. sınıftan 33 öğretmen adayı yer almıştır. Araştırmada örneklem basit seçkisiz örnekleme yolu ile seçilmiştir. Basit seçkisiz örneklemede evrendeki tüm birimler, örneğe seçilme bakımından eşit ve bağımsız bir özelliğe sahiptir (Karasar, 2009).

Tablo 1: Öğretmen Adaylarının Demografik Özellikleri

A. Cinsiyet		
	f	%
Kız	114	61,0
Erkek	73	39,0
Toplam	187	100
B. Sınıf		
1. Sınıf	48	25,7
2. Sınıf	49	26,2
3. Sınıf	57	30,5
4. Sınıf	33	17,6
Toplam	187	100

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veri toplama aracı olarak Barnett ve Sinisi (1990) tarafından kişilerin çocuklara yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirmiş oldukları ölçek kullanılmıştır (2008). Ölçek Duyan ve Gelbal tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçeğin Türkçeye uyarlanan formu, Hacettepe Üniversitesi İİBF Sosyal Hizmet Bölümü'nde öğrenim gören 79 ve aynı üniversitenin Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören 164 olmak üzere toplam 243 öğrenciye uygulanarak geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmıştır. Bu bağlamda düşünüldüğünde örneklem bizim çalışmamızdaki gibi üniversite öğrencilerinden oluşmaktadır.

Duyan ve Gelbal (2008) tarafından Çocuk Sevme Ölçeğinin güvenilirlik Cronbach Alpha değeri son tekrar da 0.85dir. Ölçek 14 maddeden oluşmaktadır. Ölçek maddelerinin 10'u olumlu maddeden oluşurken 4'ü olumsuz maddeden oluşmaktadır. Geçerlik için yapılmış olan açımlayıcı faktör analizi ölçeğin tek boyuttan oluşturulmasını ön görmüştür. Katılımcılardan maddelerdeki düşünceye “Hiç katılmıyorum” cevabından, “Tamamen katılıyorum” cevabına kadar yedi derecede görüş bulunmaktadır (7li likert). Tarafımızdan yapılan bu çalışmada ise güvenilirlik katsayısı ise .89 olarak tespit edilmiştir. Araştırmada çocuk sevme ölçeğinin dışında diğer bir veri toplama aracı kişisel bilgi formudur.

Veri toplama araçlarının uygulanmasının ardından elde edilen veriler SPSS 18 paket programı kullanılarak bilgisayar ortamında istatistiksel işleme tabi tutulmuş, bu bağlamda verilerin frekans ve yüzde değerleri hesaplanmış, değişkenlerin durumuna göre normallik testi uygulanmış veriler düzgün dağılmadığından dolayı ti testi yerine non parametrik Mann Whitney U testi ve ANOVA testi yerine de Kruskal Wallis analizleri yapılmıştır. Yapılan analizlerin sonunda elde edilen veriler tablolarla birlikte yorumlanmıştır.

BULGULAR VE YORUM

Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının çocuk sevgisi çeşitli değişkenlerle ilişkisi aşağıda belirtilmiştir.

Bu kapsamda ilk olarak, Öğretmen Adaylarının Cinsiyetleri ile Çocuk Sevme arasındaki ilişki ele alınmıştır.

Tablo 2: Öğretmen Adaylarının Cinsiyetleri ile Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki

Grup	N	SO	ST	U	z	p
Kız	114	100,76	11487,00	3390,00	-2,13	,03
Erkek	73	83,44	6091,00			

Öğretmen adaylarının cinsiyetleri ile çocuk sevme düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirleme aşamasında verilerin normal dağılım göstermediği belirlenmiştir. Bu nedenle ti testi yerine Mann Whitney U- testi yapılmıştır (Tablo 2). Tablo 2'ye göre, öğretmen adaylarının çocuk sevme düzeyleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($U= 3390,00;p<.05$). Yani kız öğretmen adayları, erkek öğretmen adaylarına göre anlamlı bir şekilde çocuk sevgisine sahiptir.

İkinci olarak, “Öğretmen Adaylarının Sınıf Düzeyleri ile Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki” araştırılmıştır (Tablo 3).

Tablo 3: Öğretmen Adaylarının Sınıf Düzeyleri ile Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki

Sınıf Düzeyi	N	SO	sd	χ^2	p
1.Sınıf	48	95,20	3	,32	,95
2.Sınıf	49	90,64			
3.Sınıf	57	94,06			
4.Sınıf	33	97,14			

Öğretmen adaylarının sınıf düzeyleri ile çocuk sevme düzeyleri arasında bir ilişki verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek için normallik testi yapılmıştır. Verilerin dağılımının normal olmaması nedeni ile Kruskal Wallis testi yapılmıştır (Tablo 3). Bu test sonuçlarına göre öğretmen adaylarının çocuk sevme düzeyleri ile sınıf düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($\chi^2=,32;p>.05$).

Öğretmen adaylarının kardeş sayıları ile çocuk sevme düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi analizi sonucunda (Tablo 4), öğretmen adaylarının kardeş sayıları ile çocuk sevme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($\chi^2=7,25;p>.05$).

Tablo 4: Öğretmen Adaylarının Kardeş Sayıları İle Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki

Kardeş sayısı	N	SO	sd	x^2	p
1	10	71,10	4	7,25	,12
2	54	81,32			
3	45	104,12			
4	27	100,28			
5	51	99,66			

Öğretmen Adaylarının Bildikleri Çocuk Oyunu Sayıları İle Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki Kruskal Wallis testi ile analiz edilmiştir (Tablo 5). Öğretmen adaylarının bildikleri oyun sayıları ile çocuk sevme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($x^2=10,38;p.05$). Tamhane's T2 test sonuçlarına göre, 1-5 arasında oyun bildiğini söyleyen öğretmen adaylarının çocuk sevme düzeyleri, 6-10 arasında oyun bildiğini söyleyen öğretmen adayları arasında anlamlı farkın olduğunu göstermektedir.

Tablo 5: Öğretmen Adaylarının Bildikleri Çocuk Oyunu Sayıları İle Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki

Oyun sayısı	N	SO	sd	x^2	p
Hiç Bilmiyorum	11	64,86	3	10,38	,01
1-5 arası	95	86,09			
6-10 arası	54	109,60			
11'dan fazla	27	102,50			

Öğretmen adaylarının ikamet ettikleri yer ile çocuk sevme düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonuçları (Tablo 6) sonucunda öğretmen adaylarının ikamet ettikleri yer ile çocuk sevme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($x^2=1,01;p>.05$).

Tablo 6: Öğretmen Adaylarının İkamet Ettikleri Yer İle Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki

İkamet yeri	N	SO	x^2		p
İl	90	94,64	2	1,01	,60
İlçe	52	88,32			
Köy	45	99,28			

Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretmenliği mesleğini seçme sebepleri ile çocuk sevme düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda (Tablo 7), öğretmen adaylarının mesleği seçme sebepleri ile çocuk sevme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Tamhane's T2 analizine göre, Sosyal bilgiler öğretmenliği mesleğini kendi isteğiyle seçtiğini söyleyen öğretmen adaylarının, açıkta kalmamak için seçtiklerini söyleyenler arasında anlamlı bir farkın olduğu ortaya çıkmıştır ($x^2=12,51$; $p<.01$).

Tablo 7: Öğretmen Adaylarının Mesleği Seçme Sebepleri İle Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki

Mesleği tercih etme sebebi	N	SO	sd	x^2	p
Kendi isteğimle	107	106,3	3	12,51	,006
Ailemin isteğiyle	14	83,00			
Açıkta kalmamak için	42	76,70			
Diğer	24	77,06			

Kruskal Wallis testi ile bir anlamlı sonuç da öğretmen adaylarının, sosyal bilgiler öğretmenliğini kendilerine uygun bir meslek olarak görüp görmemeleri ile çocuk sevme düzeyleri arasında elde edilmiştir (Tablo 8). Tamhane's T2 testi analizlerine göre, Sosyal bilgiler öğretmenliğinin kendilerine uygun bir meslek olduğunu düşünenler ile sosyal bilgiler öğretmenliğinin kendilerine uygun bir

meslek olmadığını düşünenler arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır. ($\chi^2=9,81;p<.05$).

Tablo 8: Öğretmen Adaylarının Öğretmenliği Kendilerine Uygun Meslek Olarak Görüp Görmemeleri İle Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki

Uygun meslek	N	SO	sd	χ^2	p
Evet	83	105,49	2	9,81	,007
Kısmen	83	89,52			
Hayır	21	66,31			

Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünü sevmeleri ile çocuk sevme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Kruskal Wallis testi yapılmıştır (Tablo 9). Sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adaylarının bölüm sevme düzeyleri ile çocuk sevme eğilimleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Tamhane's T2 analiz sonuçlarına göre, Sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünü sevdiğini ve kısmen sevdiğini söyleyen öğretmen adaylarının çocuk sevme düzeyleri sosyal bilgiler öğretmenliğini sevmediğini söyleyen öğretmen adaylarına göre daha yüksek çıkmıştır ($\chi^2=14,23;p<.01$).

Tablo 9: Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümünü Sevmeleri İle Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki

S.B. Öğretmenliği sevgisi	N	SO	χ^2	p
Evet	107	106	14,23	,001
Kısmen	69	79		
Hayır	11	61,77		

Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretmenliği bölümü konularına ilgi duyma düzeyleri ile çocuk sevme düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda (Tablo 10), öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünün

konularına ilgi duyma düzeyleri ile çocuk sevme düzeyleri arasında bir ilişki bulunamamıştır. ($x^2=3,90$; $p>.05$).

Tablo 10: Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümünün Konularına İlgi Duyma Düzeyleri İle Çocuk Sevme Düzeyleri Arasındaki İlişki

Sosyal Bilgiler Konularına İlgi Duyma	N	SO	sd	x^2	p
Evet	120	99,68	2	3,90	,142
Kısmen	60	84,87			
Hayır	7	74,93			

SONUÇ VE TARTIŞMA

Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çocukları sevme düzeylerini farklı değişkenler açısından incelemek amaçlanmıştır.

Öğretmen adaylarının bildikleri oyun sayıları ile çocuk sevme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. 1-5 arasında oyun bildiğini söyleyen öğretmen adaylarının çocuk sevme düzeyleri 5-10 arasında oyun bildiğini söyleyen öğretmen adaylarına oranla daha düşük çıkmıştır. Gelbal ve Duyan (2010) çocuk oyunları bilen öğretmenlerin çocuk sevme eğilimlerinin bilinen oyun sayısı arttıkça arttığını belirtmiştir. Kabaklı Çimen (2015)'in araştırmasında ise öğrencilerin çocuk sevme düzeylerinin çocuklarla oynama durumlarına göre anlamlı farklılıklar gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Kabaklı Çimen, çocuklarla oyun oynayan öğrencilerin çocuk sevme eğilimlerinin çocuklarla oynamayan öğrencilerden daha yüksek olduğunu belirtmiştir. Çocuk oyunu bilme çocuklarla daha fazla vakit geçirmeye sebep olacağından çocukları daha fazla sevmeye de sebep olabilir. Öğretmen ne kadar çok çocuk oyunu bilirse çocukların ilgisini o kadar çok çekebilir (Gelbal & Duyan, 2010).

Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretmenliği mesleğini seçme sebepleri ile çocuk sevme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Sosyal bilgiler öğretmenliği mesleğini kendi isteğiyle seçtiğini söyleyen öğretmen adaylarının çocuk sevme eğilimleri ailelerinin istekleriyle, açıkta kalmamak

için ve diğer sebeplerle seçtiklerini söyleyenlere oranla daha yüksek çıkmıştır. Meslek seçiminde aile baskısı ya da başka sebeplerle sevmediği bir mesleği seçmek zorunda kalan bireylerin ilerleyen yaşamlarında bir takım sıkıntılar yaşamaları muhtemeldir. Bu sıkıntılar önüne geçebilmek adına kişilerin mesleklerini seçerken ailelerinin ya da başkalarının isteklerini dikkate almak yerine kendi isteklerini göz önünde bulundurarak seçimlerini yapmalılardır.

Öğretmen adaylarının, sosyal bilgiler öğretmenliğini kendilerine uygun bir meslek olarak görmeleri ve sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünü sevmeleri ile çocuk sevme eğilimleri arasında da anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Sosyal bilgiler öğretmenliğinin kendilerine uygun bir meslek olduğunu düşünenler ile kısmen uygun olduğunu düşünenlerin çocuk sevme eğilimleri, sosyal bilgiler öğretmenliğinin kendilerine uygun bir meslek olmadığını düşünenlere oranla daha yüksektir. Sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünü sevdiğini ve kısmen sevdiğini söyleyen öğretmen adaylarının çocuk sevme düzeyleri sosyal bilgiler öğretmenliğini sevmediğini söyleyen öğretmen adaylarına göre daha yüksek çıkmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çocuk sevme durumları cinsiyete göre anlamlı farklılıklar göstermiştir. Bu bulgu Ercan (2014), Yazıcı (2013), Arslan ve Diğerleri (2013), İman (2014), Kaynak ve Diğerlerinin (2015) yaptıkları çalışmalar araştırmamızın sonuçlarını desteklememektedir. Bu araştırmaların sonuçlarına göre bu çalışmada olduğu gibi kızların çocuk sevme eğilimleri erkeklerinkine oranla daha yüksektir. Ancak; Gelbal ve Duyan (2010) tarafından yapılan ilköğretim öğretmenlerinin çocuk sevme durumları araştırması ile Aksoy ve Baran (2011), tarafından yapılan sınıf öğretmeni adaylarının çocuk sevme durumlarını araştıran çalışmada cinsiyet bakımından bir anlamlılık bulunamamıştır.

Öğretmen adaylarının cinsiyetleri dışında sınıf düzeyleri, kardeş sayıları, ikamet ettikleri yer, sosyal bilgiler öğretmenliği konularına ilgi duyma durumları ile çocuk sevme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Kabaklı Çimen (2015) araştırmasında çekirdek aileye sahip olan öğrencilerin çocuk sevme eğilimlerinin geniş veya dağılmış aileye sahip öğrencilerin puanlarından daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Bu çalışma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çocuk sevgisi üzerine yapılan ilk çalışma olması ile dikkat çekmektedir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler meslek sevgisi ile çocuk sevgisi arasında pozitif yönde bir ilişki kurulmuştur. Bu durumu doğrulayan sosyal bilgiler öğretmen adaylarına dönük başka çalışmalara da ihtiyaç bulunmaktadır. Bu kapsamda değişik örneklem grubu ve araştırma yöntemleri ile farklı çalışmalar yapılabilir. Ayrıca, çalışma nicel olarak yapılmıştır. Bu konu son zamanlarda dikkat çeken bir çalışma olduğundan nitel olarak da sosyal bilgiler öğretmen adayları bazında yapılabilir.

KAYNAKÇA

Aksoy, P., Baran, G. (2011). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çocuk Sevme Durumları ile Anne-Babaları Tarafından Kabul-Redlerine Yönelik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 10. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitim Sempozyumu, 5-7 Mayıs 2011, Sivas.

Arslan, E., Pınarcık, Ö., Ergin, B., Kaynak, K. B. (2013). Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuk Sevme Tutumlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. 2nd World Conference on Educational and Instructional Studies (WCEIS), 7-9 November, Antalya.

Bursalıoğlu, Z. (1994). Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. Ankara: Pegem Yayınları.

Creswell, J. W. (2014). Research Design Qualitative, and Mixed Methods Approaches. (S. B. Demir, Çev.) Ankara: Eğiten Kitap.

Çakmaklı, K. (2010). Çocuk Yetiştirmek Sanattır (2. Baskı). Yağmur Yayınları. İstanbul

Çay, Y., & Şanal, M. (2015). Sınıf Öğretmeni Adaylarının ve Sınıf Öğretmenlerinin Çocuk Sevme Düzeylerinin İncelenmesi. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 4(6), 134-142.

Çelikten, M., Şanal, M., & Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik Mesleği ve Özellikleri. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(19), 207-237.

Çimen, L. K. (2015). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çocuk Sevme Eğilimlerine Etki Eden Değişkenlerin İncelenmesi. Turkish Studies, 10(11), 811-830.

Demir, E., & Köse, M. (2016). Öğretmenliğin Rol Modelliği Hakkında Öğretmen Görüşleri. Akademik Bakış Dergisi(53), 38-57.

Duyan, V., & Gelbal, S. (2008). Barnett Çocuk Sevme Ölçeği'ni Türkçeye Uyarlama Çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 33(148), 40-48.

Gelbal, S., & Duyan, V. (2010). İlköğretim Öğretmenlerinin Çocuk Sevme Durumlarına Etki Eden Değişkenlerin İncelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*(38), 127-137.

İman, E. D. (2014). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuk Sevgisi ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Motivasyonlarının İncelenmesi. *Kurumsal Eğitim Bilim Dergisi*, 7(4), 482-504.

Karasar, N. (2009). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel Yayınları.

Kaynak, K., Ergin, B., Arslan, E., & Pınarcık, Ö. (6-9 Haziran 2013). Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Benlik Saygıları İle Çocuk Sevmeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 5. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. Çanakkale.

Keskin, Y. (2013). Mesleki Yeterliliklerin Kazanılması Sürecinde Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 8(3), 319-339.

Türk, R., Özdemir, F. K., & Yıldız, G. K. (2017). Öğretmenlerin Çocuk Sevme Durumlarının Belirlenmesi: Kars Örneği. *İzmir Dr. Behçet Uz Çocuk Hast. Dergisi*, 7(1), 45-52.

Türkoğlu, M., Dincel, S., & Cansoy, R. (2012). *Sevginin Eğitimdeki Gücü*. IV. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongre Kitabı. İstanbul.

Yazıcı, Z. (2013). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuk Sevme Eğilimlerinin İncelenmesi. *Mediterranean Journal of Humanities*, 3(2), 279-286.