



2023 Eğitim Vizyonu ve Sınıf Öğretmeni Adayları¹

2023 Educational Vision and Primary School Teacher Candidates

Sayım AKTAY²
Elif GÜLAY³
Ceren SELVİ⁴

doi: 10.38089/iperj.2020.20

Geliş Tarihi: 10.02.2020

Kabul Tarihi: 30.06.2020

Yayınlanma Tarihi: 31.12.2020

Öz: Bu çalışmanın amacı, 2023 Eğitim Vizyonunun ilkököl düzeyindeki hedeflerini sınıf öğretmeni adayları bağlamında değerlendirmektir. İlgili amaç doğrultusunda, bu araştırma 2018-2019 öğretim yılında 320 sınıf öğretmeni adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nicel bir araştırmadır. Veri toplama tekniği olarak anket kullanılmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının ilkököl ile ilgili 2023 eğitim vizyonu hedeflerinin neredeyse tamamını yüksek derecede destekledikleri görülmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının en çok destekledikleri eğitim vizyonu hedefleri “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması”, “Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması” ve “Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi”dir. Ancak sınıf öğretmeni adaylarının en az destekledikleri ya da kararsız kaldıkları hedeflerin de “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması” ve “Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması”, “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması” olduğu görülmektedir.

Anahtar 2023 eğitim vizyonu, sınıf öğretmeni adayları, ilkököl

Abstract: The aim of this study is to evaluate the primary education goals set out in the 2023 Education Vision within the context of primary school teacher candidates. This study was conducted on a sample of 320 first, second, third, and fourth year teacher candidates between 2018 and 2019. This is a quantitative study. Surveys were used as the tool of data collection. It was observed that the students had strongly supported almost all of the goals set out in the education vision. Goals such as “Supporting education and extra supplies in line with the needs of combined classrooms”, “Increasing cooperation between schools and regional science centers, museums, art galleries, technical parks, and universities, and “giving priority resource planning for schools operating under unfavorable conditions” were the most strongly supported by teachers. On the other hand, students did not support or were undecided about goals such as “phasing out double-shift teaching”, “arranging to remove the need for study aids to a large degree”, and “having students participate in regional summer exchange programs through the use of boarding schools”.

Key Words: 2023 education vision, teacher candidates, primary school

¹ Bu çalışma 3.Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu’nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye, sayimaktay@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5301-0099>

³ Öğretmen, Türkiye, elifgulay45@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9765-4769>

⁴ Yüksek Lisans Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkiye, cerenselvi96@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7606-4292>

Giriş

İçten dışa doğru daha gelişmiş bir hale gelme anlamı taşıyan eğitim (Chandra ve Sharma, 2004, 1), önemli bir konsepttir ve insanların daha iyi kişiler olmasını sağlamaktadır. Kişilerin istenilen bir doğrultuda yetişmesi, yeni yetenekler ve davranışlar kazandırılması için eğitim önemli bir yere sahiptir (Akyüz, 2012, 2). Eğitim yoluyla bireyler kişiliklerini geliştirirler ve gerekli yaşam becerilerini kazanarak yetişkin yaşamına geçiş yaparlar (Tezcan, 1985, 4).

Okullar öğrencilerin daha nitelikli bireyler olması için daha fazla ve çeşitli eğitim aktiviteleri ve olanaklar sunmak zorundadır (Moss, 2011). Özellikle ilkököl, eğitim sistemi içerisinde bireylerin okullaşma biçimlerinin oluşması ve ülkenin eğitim politikalarının gerçekleşmesi bakımından önemli bir düzeydir (Cooper ve diğerleri, 2008, 18). 2023 Eğitim Vizyonuna göre de ilkököl yaşamın temelini oluşturan bir kademedir ve bu nedenle sağlam bir zeminde yer alması önemlidir (2023 Eğitim Vizyonu, 2019).

Bir eğitim sistemi ülkenin gereksinimlerine ve ulaşmayı arzu ettiği amaçlara uygun olma, insanların beklentilerini karşılama, yeterli fiziksel olanaklara ve kaynaklara sahip olma gibi boyutlar eğitim konusunda önemli anahtar noktalardır (Sharma ve Sharma, 2006, 1-2). Eğitim politikaları, bir ülkede izole bir biçimde değil sosyal politikalar, iş alanları, sağlık, bilim ve doğa politikaları gibi birçok alanla güçlü bağlantıları olan bir yapı içindedir (OECD, 2003, 7).

Eğitimin nasıl olacağı ve amaçları zamana, ülkelerin yönetim ve eğitim felsefelerine göre şekillenebilmektedir (Şişman, 2007, 19-20). Bu bağlamda Türkiye'nin gelecekteki eğitim politikalarını içeren "2023 Eğitim Vizyonu" 2018 Ekim ayında duyuruldu (MEB, 2018). Türkiye'nin eğitim bakımından daha iyi hale gelmesi bağlamında oluşturulan 2023 Eğitim Vizyonu "çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek" biçiminde bir temel amaca sahiptir (2023 Eğitim Vizyonu, 2019, 7).

Erken çocukluk, orta öğretim, imam hatip ortaokulları ve liseleri, fen ve sosyal bilimler liseleri, özel öğretim, mesleki ve teknik eğitim ile yaşam boyu öğrenme gibi odak noktalarının yanı sıra temel eğitim de 2023 Eğitim Vizyonunun önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Temel eğitim boyutunda ilkökuller konusunda müfredat, değerlendirme sistemi, teneffüs sistemi, ikili eğitim sistemi, yardımcı kaynak gereksinimleri gibi konularda birçok iyileştirme ve düzenlemeler yer almaktadır. Bu araştırmanın amacı, 2023 Eğitim Vizyonunu ilkököl düzeyindeki hedeflerini sınıf öğretmeni adayları bağlamında değerlendirmektir. Bu bağlamda, sınıf öğretmeni adaylarının değerlendirmelerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, not ortalaması, medya takibi ve medya takip süresi bakımlarından da incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmada nicel bir araştırmadır. Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim Vizyonu'na ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmış olan bu araştırmada model olarak tarama modeli benimsenmiştir. Tarama modeli, güncel bir durumu o anda olduğu biçimde ve derinlemesine bir biçimde görme olanağı sunduğu için tercih edilmiştir.

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim öğretim yılının bahar döneminde üniversitede öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Ancak araştırma için uygulanabilirlik nedenleriyle örneklem alma biçiminde bir yol izlenmiştir. Örneklem olarak Muğla il merkezi seçilmiştir. Araştırma için Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nde 1,2,3 ve 4.sınıfta öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adayları seçilmiştir. Araştırmaya toplam 320 öğretmen adayı katılmıştır. Bu öğrencilerin 62'si 1.sınıf, 85'i 2.sınıf, 90'ı 3.sınıf ve 83'ü 4.sınıftır. Araştırmaya katılmış olan sınıf öğretmeni adaylarının kişisel bilgileri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Sınıf öğretmeni adaylarının kişisel bilgileri

	Frekans	Yüzde
Cinsiyet		
Kadın	229	71,6
Erkek	91	28,4
Sınıf Düzeyi		
1.Sınıf	62	19,4
2.Sınıf	85	26,6
3.Sınıf	90	28,1
4.Sınıf	83	25,9
Not Ortalaması		
3.00 altı	192	62,3
3.00 üstü	116	37,7
Medya takibi		
Sosyal Medya	263	83,8
Diğer medya kaynakları	51	16,2
Takip süresi		
6 Gün ve Altı	146	45,6
Her gün	174	54,4
Toplam	320	100

Sınıf öğretmeni adaylarının kişisel verileri incelendiğinde, kadın adayların erkek adaylara göre nispeten daha fazla olduğu, sınıf düzeylerinde 3.sınıfların daha fazla katılım sağladığı, not ortalaması 3.00'in altında olanların yoğunlukta olduğu, medya takip araçlarından sosyal medyanın diğerlerine oranla daha fazla kullanıldığı ve genellikle her gün takip edildiği görülmektedir.

Verin Toplaması

Araştırmada veri toplama tekniği olarak anket kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından 2023 eğitim vizyonunun ilkökul bölümündeki hedefler ankete dönüştürülmüş ve araştırmada bu anket kullanılmıştır. Dolayısıyla tüm 2023 eğitim vizyonu değil yalnızca araştırmanın amacına uygun olarak ilkökul düzeyindeki hedefler incelenmiştir. Anket kişisel özellikler ve 2023 eğitim vizyonu ile ilgili maddeler olmak üzere iki bölümden meydana gelmiştir ve 20 maddeden oluşmaktadır. Araştırma verileri 2018-2019 akademik yılının bahar döneminde toplanmıştır.

Verilerin Çözümlemesi

Araştırma verilerinin çözümlenmesinde SPSS paket programından yararlanılmıştır. Ayrıca analiz olarak yüzde ve frekans analizlerinden yararlanılmıştır.

Bulgular

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin görüşlerini belirleme üzerine odaklanan bu çalışmanın elde edilmiş olan bulguları bu bölümde sunulmuştur. Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim Vizyonu hakkındaki genel olarak görüşleri Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim Vizyonu hakkındaki genel olarak görüşleri

No	Maddeler	Ortalama
1	İlkokul müfredatlarının çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilmesi.	4.64
2	İlkokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak, ders sayısı ve ders çizelgesinin hafifletilip yeniden yapılandırılması.	4.53
3	Ders çizelgelerinin ilkokul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenmesi.	4.55
4	İlkokullarda not yerine, çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulması.	4.63
5	İlkokullarda teneffüs ve serbest etkinlik saatlerinin yeniden düzenlenmesi.	4.46
6	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulması ve ulusal standartların oluşturulması.	4.62
7	İlkokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde e-portfolyo temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılması.	4.33
8	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak, çocuklara öğle yemeği verilmesinin sağlanması.	4.57
9	İkili eğitimin tümüyle kaldırılması.	3.54
10	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması.	4.05
11	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanımalarına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilmesi.	4.62
12	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması.	4.67
13	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması.	4.22
14	Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulması ve ilgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının kurulması.	4.56
15	Mevcut ödev verme uygulamalarının, öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılması.	4.50
16	Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonunu kazanmasının desteklenmesi.	4.66
17	Okul bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesinin sağlanması.	4.64
18	Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi.	4.66
19	Okul Gelişim Planları’nı izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programlarının uygulanması.	4.62
20	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması.	4.73

4

Sınıf öğretmeni adaylarının vizyon bağlamındaki hedefleri genel olarak yüksek düzeyde destekledikleri görülmektedir. Ankette yer alan maddelere verdikleri puanlar incelendiği zaman sınıf öğretmeni adaylarının en çok “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması”, “Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi”, “Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi” ve “Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması” maddelerini destekledikleri tespit edilmiştir. En az ise “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması”, “Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması” ve “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması” maddelerine sınıf öğretmeni adayları düşük puan vermişlerdir. Genel olarak bakıldığında tüm maddelere yüksek puan veren sınıf öğretmeni adayları en belirgin şekilde düşük puanı “İkili eğitimin kaldırılması” olan 13. maddeye vermişlerdir. Dolayısıyla ikili öğretimin kaldırılması konusunda tereddütleri olduğu görülmektedir.

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim Vizyonu bağlamında cinsiyet durumlarına göre görüşleri Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. Sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyetlerine göre 2023 Eğitim Vizyonu hakkındaki görüşleri

No	Maddeler	Kadın	Erkek
1	İlkokul müfredatlarının çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilmesi.	4.71	4.48
2	İlkokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak, ders sayısı ve ders çizelgesinin hafifletilip yeniden yapılandırılması.	4.57	4.44
3	Ders çizelgelerinin ilkökul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenmesi.	4.55	4.55
4	İlkokullarda not yerine, çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulması.	4.66	4.55
5	İlkokullarda teneffüs ve serbest etkinlik saatlerinin yeniden düzenlenmesi.	4.51	4.31
6	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulması ve ulusal standartların oluşturulması.	4.69	4.43
7	İlkokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde e-portfolyo temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılması.	4.41	4.12
8	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak, çocuklara öğle yemeği verilmesinin sağlanması.	4.66	4.32
9	İkili eğitimin tümüyle kaldırılması.	3.57	3.47
10	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması.	4.14	3.83
11	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanınmasına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilmesi.	4.66	4.52
12	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması.	4.69	4.63
13	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması.	4.24	4.16
14	Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulması ve ilgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının kurulması.	4.54	4.59
15	Mevcut ödev verme uygulamalarının, öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılması.	4.55	4.38
16	Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi.	4.69	4.58
17	Okul bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesinin sağlanması.	4.69	4.52
18	Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi.	4.70	4.57
19	Okul Gelişim Planları’nı izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programlarının uygulanması.	4.66	4.53
20	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması.	4.75	4.67

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 eğitim vizyonuna ilişkin görüşleri cinsiyet bazında incelendiğinde kadın adayların en yüksek puanı “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması”, “İlkokul müfredatlarının çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilmesi” ve “Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi” maddelerine verdikleri görülmektedir. Erkek adayların ise en yüksek puanı “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması”, “Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması” ve “Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulması ve ilgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının kurulması” maddelerine verdiği tespit edilmiştir. Her iki cinsiyet durumu için “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması.” olan 20. madde en yüksek puana sahiptir. Diğer yüksek puanlı maddeler cinsiyete göre değişkenlik

göstermektedir. En düşük puanlı maddeler incelendiğinde kadın sınıf öğretmeni adaylarının “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması”, “Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması” ve “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması”. maddelerine erkek sınıf öğretmeni adaylarının ise “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması”, “Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması” ve “İlkokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde e-portfolio temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılması” maddelere düşük puan verdikleri tespit edilmiştir. Her iki cinsiyet durumu için de 9 ve 10. maddelere en düşük puan verildiği görülmektedir. Dolayısıyla ikili eğitimin kaldırılması ve yardımcı kaynak konusundaki düzenlemeler konusunda hem erkek hem de kadın sınıf öğretmeni adayları aynı görüşü paylaşmaktadır.

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim Vizyonu bağlamında not ortalaması durumlarına göre görüşleri Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Sınıf öğretmeni adaylarının akademik başarılarına göre 2023 Eğitim Vizyonu hakkındaki görüşleri

No	Maddeler	3’ün altı	3 ve üzeri
1	İlkokul müfredatlarının çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilmesi.	4.66	4.64
2	İlkokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak, ders sayısı ve ders çizelgesinin hafifletilip yeniden yapılandırılması.	4.58	4.46
3	Ders çizelgelerinin ilkökul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenmesi.	4.57	4.50
4	İlkokullarda not yerine, çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulması.	4.66	4.57
5	İlkokullarda teneffüs ve serbest etkinlik saatlerinin yeniden düzenlenmesi.	4.51	4.35
6	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulması ve ulusal standartların oluşturulması.	4.65	4.59
7	İlkokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde e-portfolio temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılması.	4.35	4.34
8	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak, çocuklara öğle yemeği verilmesinin sağlanması.	4.57	4.56
9	İkili eğitimin tümüyle kaldırılması.	3.53	3.53
10	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması.	4.08	4.00
11	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanımalarına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilmesi.	4.63	4.60
12	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması.	4.65	4.72
13	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması.	4.28	4.09
14	Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulması ve ilgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının kurulması.	4.60	4.49
15	Mevcut ödev verme uygulamalarının, öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılması.	4.52	4.47
16	Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi.	4.66	4.67
17	Okul bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesinin sağlanması.	4.63	4.65
18	Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi.	4.69	4.62
19	Okul Gelişim Planları’nı izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programlarının uygulanması.	4.62	4.65
20	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması.	4.73	4.72

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim vizyonuna ilişkin görüşleri not ortalaması değişkenine göre incelendiğinde akademik başarısı 3.00’ün altında olan adayların en yüksek puanları “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması”, “Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi”, “Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi”, “İlkokullarda not yerine, çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulması” ve “İlkokul müfredatlarının çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilmesi”. maddelerine vermişlerdir. Not ortalaması 3’ün üstünde olanlar en düşük puanları ise “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması”, “Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması” ve “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması”. maddelerine verdiği görülmüştür. Akademik başarısı 3.00’ün üzerinde olan sınıf öğretmeni adayları en yüksek puanları “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması”, “Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi” ve “Okul bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesinin sağlanması” maddelerine, en düşük puanları ise “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması”, “Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması” ve “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması”. maddelerine verdiği tespit edilmiştir. Sınıf öğretmeni adayları akademik başarı durumları fark etmeksizin birleştirilmiş sınıf uygulamaları ile ilgili olan 20. maddedeki uygulamaya en yüksek desteği verirken, ikili öğretim, yardımcı kaynak ve çocukların yazları bölgesel değişim programlarına katılımı ile ilgili maddelere düşük puan verdikleri görülmektedir.

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim Vizyonu bağlamında sınıf düzeylerine göre görüşleri Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Sınıf öğretmeni adaylarının sınıf düzeylerine göre 2023 Eğitim Vizyonu hakkındaki görüşleri

No	Maddeler	1	2	3	4
1	İlkokul müfredatlarının çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilmesi.	4,81	4,65	4,52	4,65
2	İlkokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak, ders sayısı ve ders çizelgesinin hafifletilip yeniden yapılandırılması.	4,74	4,66	4,39	4,41
3	Ders çizelgelerinin ilkokul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenmesi.	4,73	4,66	4,47	4,39
4	İlkokullarda not yerine, çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulması.	4,81	4,68	4,51	4,52
5	İlkokullarda teneffüs ve serbest etkinlik saatlerinin yeniden düzenlenmesi.	4,81	4,49	4,34	4,28
6	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulması ve ulusal standartların oluşturulması.	4,81	4,51	4,53	4,67
7	İlkokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde e-portfolio temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılması.	4,42	4,32	4,36	4,25
8	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak, çocuklara öğle yemeği verilmesinin sağlanması.	4,84	4,53	4,44	4,53
9	İkili eğitimin tümüyle kaldırılması.	3,58	3,55	3,57	3,47
10	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması.	4,47	3,86	4,08	3,92
11	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanımalarına, derslerle bütünlük veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilmesi.	4,87	4,58	4,46	4,65
12	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması.	4,85	4,63	4,57	4,70
13	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması.	4,18	4,34	4,21	4,13
14	Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulması ve ilgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının kurulması.	4,77	4,54	4,47	4,51
15	Mevcut ödev verme uygulamalarının, öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılması.	4,60	4,53	4,41	4,51
16	Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi.	4,87	4,71	4,47	4,66
17	Okul bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesinin sağlanması.	4,81	4,58	4,56	4,69
18	Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi.	4,87	4,61	4,60	4,62
19	Okul Gelişim Planları’nı izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programlarının uygulanması.	4,82	4,63	4,54	4,55
20	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması.	4,93	4,63	4,68	4,75

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 eğitim vizyonuna ilişkin görüşleri sınıf düzeyine göre incelendiğinde farklı sınıf düzeylerindeki öğretmen adaylarının farklı maddeleri yüksek ya da düşük biçimde destekledikleri görülmektedir. Birinci ve dördüncü sınıflar en çok “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması” maddesini, ikinci sınıflar “Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi” maddesini, üçüncü sınıflar “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması” maddesini yüksek düzeyde desteklemektedir. Öğretmen adaylarının sınıf düzeyine göre en az destekledikleri maddelere bakıldığında, tüm sınıf düzeylerindeki öğretmen adaylarının “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması” maddesini en az destekledikleri görülmektedir.

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim Vizyonu bağlamında takip ettikleri medya türüne göre görüşleri Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Sınıf öğretmeni adaylarının medyayı takip biçimlerine göre 2023 Eğitim Vizyonu hakkındaki görüşleri

No	Maddeler	Sosyal Medya	Diğer Kaynaklar
1	İlkokul müfredatlarının çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilmesi.	4,63	4,73
2	İlkokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak, ders sayısı ve ders çizelgesinin hafifletilip yeniden yapılandırılması.	4,52	4,58
3	Ders çizelgelerinin ilkokul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenmesi.	4,54	4,54
4	İlkokullarda not yerine, çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulması.	4,60	4,73
5	İlkokullarda teneffüs ve serbest etkinlik saatlerinin yeniden düzenlenmesi.	4,45	4,54
6	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulması ve ulusal standartların oluşturulması.	4,59	4,73
7	İlkokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde e-portfolio temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılması.	4,32	4,46
8	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak, çocuklara öğle yemeği verilmesinin sağlanması.	4,55	4,71
9	İkili eğitimin tümüyle kaldırılması.	3,51	3,62
10	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması.	4,01	4,35
11	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanınmasına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilmesi.	4,59	4,75
12	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması.	4,68	4,65
13	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması.	4,20	4,33
14	Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulması ve ilgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının kurulması.	4,55	4,56
15	Mevcut ödev verme uygulamalarının, öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılması.	4,48	4,60
16	Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi.	4,63	4,75
17	Okul bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesinin sağlanması.	4,64	4,67
18	Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi.	4,64	4,75
19	Okul Gelişim Planları’nı izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programlarının uygulanması.	4,60	4,71
20	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması.	4,71	4,79

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 eğitim vizyonuna ilişkin görüşleri kullandıkları medya aracına göre incelendiğinde sosyal medyayı aktif kullanan adayların en yüksek puanları “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması”, “Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması”, “Okul bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesinin sağlanması” ve “Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi”. maddelerine vermiştir. Sosyal medyayı aktif kullanan öğretmen adayları en düşük puanları ise “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması”, “Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması” ve “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması”. maddelerine verdikleri ortaya çıkmıştır. Medya aracı olarak sosyal medya dışındaki araçları kullanan sınıf öğretmeni adayları en yüksek puanları “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması”, “Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi”, “Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi” ve “Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanınmasına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilmesi” maddelerine vermiştir. Sosyal medya dışındaki bir haber kaynağını takip edenler en düşük puanları ise “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması”, “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması” ve “Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması” maddelerine verdikleri bulunmuştur. Sınıf öğretmeni adaylarından hem sosyal medyayı hem de diğerlerini takip edenler birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullar için öğretmen yetiştirme ve ek eğitim materyali sağlanması ile elverişsiz şartlara sahip okulların kaynak planlanmasında öncelikli hale getirilmesine yüksek destek vermektedir. Ayrıca sınıf öğretmeni adayları medya takip durumları fark etmeksizin tüm düşük görüşlerini paylaşmaktadır.

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim Vizyonu bağlamında medya takip süresine göre görüşleri Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Sınıf öğretmeni adaylarının medyayı takip sürelerine göre 2023 Eğitim Vizyonu hakkındaki görüşleri

No	Maddeler	6 gün ve altı	Hergün
1	İlkokul müfredatlarının çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilmesi.	4,61	4,67
2	İlkokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak, ders sayısı ve ders çizelgesinin hafifletilip yeniden yapılandırılması.	4,50	4,56
3	Ders çizelgelerinin ilkokul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenmesi.	4,53	4,56
4	İlkokullarda not yerine, çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulması.	4,62	4,64
5	İlkokullarda teneffüs ve serbest etkinlik saatlerinin yeniden düzenlenmesi.	4,44	4,47
6	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulması ve ulusal standartların oluşturulması.	4,61	4,62
7	İlkokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde e-portfolyo temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılması.	4,31	4,34
8	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak, çocuklara öğle yemeği verilmesinin sağlanması.	4,56	4,57
9	İkili eğitimin tümüyle kaldırılması.	3,62	3,48
10	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması.	4,20	3,92
11	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanınmasına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilmesi.	4,60	4,64

Tablo 7. Sınıf öğretmeni adaylarının medyayı takip sürelerine göre 2023 Eğitim Vizyonu hakkındaki görüşleri (Devamı)

12	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması.	4,66	4,68
13	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması.	4,21	4,22
14	Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulması ve ilgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının kurulması.	4,49	4,61
15	Mevcut ödev verme uygulamalarının, öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılması.	4,44	4,56
16	Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi.	4,63	4,68
17	Okul bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesinin sağlanması.	4,66	4,63
18	Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi.	4,64	4,68
19	Okul Gelişim Planları’nı izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programlarının uygulanması.	4,58	4,66
20	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması.	4,71	4,75

Sınıf öğretmeni adaylarının 2023 eğitim vizyonuna ilişkin görüşleri medyayı takip etme değişkenine göre incelendiğinde her gün ile 6 gün ve altında medyayı takip eden sınıf öğretmeni adayları ortak olarak “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması”, “Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması”, “Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi” maddelerini yüksek biçimde desteklerken, “Okul bahçelerinin “Tasarım-Beceri Atölyeleri” ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesinin sağlanması” maddesini her gün medyayı takip edenler; “Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmasının desteklenmesi” maddesini ise medyayı 6 gün ve altında takip edenler yüksek olarak desteklemiştir. Medyayı her gün ya da 6 gün ve altı takip eden sınıf öğretmeni adayları “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması”, “Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması” ve “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması” maddelerini ortak olarak daha düşük desteklemektedir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının 2023 Eğitim Vizyonunun Temel Eğitim bağlamında ortaya konulan hedef ve politikaları yüksek düzeyde destekledikleri görülmektedir. Ancak, özellikle ikili eğitimin tümüyle kaldırılması, yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması ve yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması konularında desteklerinin az olduğu görülmektedir. Doğan (2019, 582-587) da yaptığı benzer bir çalışmada, okul yöneticileri ve öğretmenlerin 2013 Eğitim Vizyonuna ilişkin olumlu olduğu kadar aynı zamanda olumsuz görüşler de açığa çıkarmıştır. Öğretmenler eğitim vizyonunun içeriğinin kapsamlı, başarılı ve nitelikli olduğunu, eğitim sisteminde önemli değişiklikler yapabileceğini belirtirken aynı zamanda uygulanabilirlik ve altyapı eksikliği konusunda endişeler olduğu görülmüştür. Yine Duran ve Kurt da (2019, 103) öğretmenler ile yapmış olduğu çalışmada 2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin öğretmenlerin yetenek-keşfetme-beceri, görüş ve öneriye başvurma, eğitim sorunları ve çözüm, dünya eğitim sistemi, eğitimde kalite, köklü değişiklik bağlamlarında olumlu görüş belirtirken bölge veya şehirde imkânsızlık, uygulama kaygısı, derste verimlilik, nitelik kaygısı, ağır işleyiş, kısa vadeli olması, sözleşmeli ve ücretli öğretmen sorunu, bilinçsizlik bağlamlarında olumsuz görüş belirtmiştir. Köç ve Ünal (2018, 75-77), sosyal bilgiler öğretmenleri ile yaptıkları çalışmada öğretmenlerin 2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin olarak öğretmenlerin çoğunluğunun olumlu görüşe sahip olduğunu bulmuştur. Bunun yanında, öğretmenlerin uygulanabilirlik konusunda şüphelerinin olduğu bulunmuştur.

Köksal (2019, 155-156), 2023 Vizyon Belgesinde “tekillik” olgusuna vurgu yapılmasını önemli bir ikaz ve yönlendirme olarak ele alınması gerektiğini belirtmektedir. Özer (2018, 433) de mesleki eğitim bağlamında olumlu yapılandırmaların yer aldığını ve daha önce yer alan sorunların ortadan kalkarak mesleki eğitimin iyileşeceği sonuçları ortaya çıkmıştır. Ertürk (2019, 19) da eğitim yönetimi bağlamında olumlu yeniliklerin yer aldığı ancak sorunların çözümü konusunda yeterli olmadığını bulmuştur. Tarhan (2019, 677) 2023 Eğitim Vizyonunu girişimcilik bağlamında değerlendirmiş ve girişimcilik eğitiminin tanımlanması, unsurları, değerlendirilmesi ve kazandırılmasında kullanılacak yöntemler konusunda sorunlara değinilmiştir. Elçiçek ve Han (2018, 257-258) 2023 Eğitim Vizyonunu değerlendirdiğinde, umut verici hedefler içerdiğini ortaya koymuştur. Ancak, öğretmenlerin sürekli gelişimine yönelik daha somut çalışmalar yer alması gibi konularda iyileştirmelerin olması gerektiği belirtilmiştir.

Araştırmanın sonuçları bağlamında aşağıdaki öneriler getirilmiştir:

- İkili eğitimin kaldırılması konusunda detaylı çalışmalar yapılmalıdır.
- Yardımcı kaynak konusundaki düzenlemelerde paydaşlarla işbirliği içerisinde çalışılarak görüşler alınmalıdır.
- Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması bağlamında detaylı çalışmalar gerçekleştirilmelidir.

Kaynakça

- 2023 Eğitim Vizyonu (2019). http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden 07.07.2019 tarihinde alınmıştır.
- Akyüz, Y. (2012). *Türk eğitim tarihi M.Ö. 1000 - M.S. 2012*. (Gözden geçirilmiş 22. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Chandra, S. S. & Sharma, R. K. (2004). *Principles of education*. New Delhi: Atlantic Publishers & Distributors.
- Cooper, B. S., Cibulka, J. G. & Fusarelli, L. D. (Eds.). (2008). *Handbook of education politics and policy*. New York: Routledge.
- Doğan, S. (2019). 2023 Eğitim Vizyonu Belgesine ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 8(2), 571-592.
- Duran, E. ve Kurt, M. (2019). 2023 Eğitim Vizyonuna ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi (IJONASS)*, 3(1), 90-106.
- Elçiçek, Z. & Han, B. (2018). Evaluation of 2023 education vision. *International Social Sciences and Education Conference (ISSEC 2018)* (ss. 250-258).
- Ertürk, A. (2020). 2023 Eğitim Vizyonu: Sorunlara çare mi?. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1-25.
- Köç, A ve Ünal, O. (2018). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonuna yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 1(2), 65-79.
- Köksal, H. (2019). 2023 eğitim vizyon belgesi, tekillik ve transhümanizm. *Journal of Research in Education and Society*, 6(1), 145-157.
- MEB (2019). 2023 Eğitim vizyonu açıklandı. <https://www.meb.gov.tr/2023-egitim-vizyonu-aciklandi/haber/17298/tr> adresinden 23.06.2019 tarihinde alınmıştır.
- Moss, M. (2011). *Education and its Discontents: Teaching, the humanities, and the importance of a liberal education in the age of mass information*. United Kingdom: Lexington Books.
- OECD (2003). Education Policy Analysis 2003. <http://www.oecd.org/education/school/educationpolicyanalysis-2003edition.htm> adresinden 21.07.2019 tarihinde alınmıştır.
- Özer, M. (2018). 2023 Eğitim Vizyonu ve mesleki ve teknik eğitimde yeni hedefler. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 8(3), 425-435.
- Sharma, R. N. & Sharma, R. K. (2006). *Problems of education in India*. Atlantic Publishers & Distributors.
- Şişman, M. (2007). *Eğitim bilimine giriş*. (3. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Tarhan, M. (2019). MEB 2023 eğitim vizyonu çerçevesince Türkiye’de girişimcilik eğitiminin geleceğine yönelik bir değerlendirme. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 667-682.
- Tezcan, M. (1985). *Eğitim sosyolojisi*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 150.