

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ**

**Yıl: 2013 Cilt: 46 Sayı: 2**

**ANKARA UNIVERSITY  
JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES**

**Year: 2013 Volume: 46 Issue: 2**

**Ankara - 2013**

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ**

**Yıl: 2013**

**Cilt: 46**

**Sayı: 2**

**EDİTÖRLER KURULU**

<b>Baş Editör</b> (Genel Yayın Yönetmeni/Yazı İşleri Müdürü)	İsmail GÜVEN	<i>Prof. Dr.</i>
<b>Editör Yardımcısı</b>	Yasemin KARAMAN KEPENEKÇİ	<i>Prof. Dr.</i>
<b>Editörler Kurulu Üyeleri</b>	Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ	<i>Prof. Dr.</i>
	Emine GÜL KAPÇI	<i>Prof. Dr.</i>
	Nükhet ÇIKRIKÇI DEMİRTAŞLI	<i>Prof. Dr.</i>
	Fatma BIKMAZ	<i>Doç. Dr.</i>
	Serap NAZLI	<i>Doç. Dr.</i>
	Ömer ADIGÜZEL	<i>Doç. Dr.</i>
	Cem BABADOĞAN	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>
	Berrin BAYDIK	<i>Doç. Dr.</i>
	Özlem ÇAKIR	<i>Öğr. Gör. Dr.</i>
	Müge ŞEN	<i>Arş. Gör. Dr.</i>
<b>Editörler Kurulu Sekreteri</b>	Aliye ERDEM	<i>Arş. Gör. Dr.</i>
<b>Kapak Tasarım</b>	Hakkı USLU	<i>Grafiker</i>

**Yönetim Merkezi Adresi**

**Ankara Üniversitesi**  
Eğitim Bilimleri Fakültesi  
06590 Cebeci ANKARA

**Tel:** 0-312-363 33 50/5208

**Belgegeçer:** 0-312-363 61 45

**E-posta:** auebfd@gmail.com

Yayımlanmasına 1968 yılında başlanan Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 29.05.1995 tarih ve 118/555 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile 1995 yılından itibaren Ulusal Hakemli Dergi olarak yayımlanmaktadır. Yaygın bir dergidir. Dergide yer alan yazılarda belirtilen görüşlerden yazarları sorumludur.

**Dizinlenme**

TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal Bilimler Veri Tabanı (SBVT)	Educational Research Abstracts Online (ERA)
Directory of Open Access Journals (DOAJ)	ProQuest Political Science Journals
ASOS Index	EBSCO Host

**ANKARA UNIVERSITY**  
**JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES (JFES)**

---

<b>Year: 2013</b>	<b>Vol: 46</b>	<b>Issue: 2</b>
<b>EDITORIAL BOARD</b>		
<b>Editor in Chief</b>	Ismail GUVEN	<i>Prof. Dr.</i>
<b>Associate Editor</b>	Yasemin KARAMAN KEPENEKCI	<i>Prof. Dr.</i>
<b>Editorial Board Members</b>	Selahiddin OĞULMUŞ	<i>Prof. Dr.</i>
	Emine GUL KAPÇI	<i>Prof. Dr.</i>
	Nükhet ÇIKRIKÇI DEMIRTAŞLI	<i>Prof. Dr.</i>
	Fatma BIKMAZ	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>
	Serap NAZLI	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>
	Omer ADIGUZEL	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>
	Cem BABADOĞAN	<i>Assist. Prof. Dr.</i>
	Berrin BAYDIK	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>
	Özlem ÇAKIR	<i>Lecturer Dr.</i>
	Müge ŞEN	<i>Res.Assist. Dr.</i>
<b>Editorial Assistant</b>	Aliye ERDEM	<i>Res.Assist.Dr.</i>
<b>Cover Design</b>	Hakkı USLU	<i>Graphic</i>

---

**Contact**

**Ankara University**  
Faculty of Educational Sciences  
06590 Cebeci/Ankara, TURKEY

**Tel:** +90 312 363 33 50/5208

**Fax:** +90 312 363 61 45

**E-mail:** auebfd@gmail.com

Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES), began publishing 1968, is a referred journal based on the decision of Faculty of Educational Sciences, Faculty administration board. It had become a referred journal since 1995, and it is an extensive journal. It is published biannually. There are two volumes in each issue. All the responsibility of the opinions expressed in the manuscripts in the journal belongs to the authors.

**Abstracting and Indexing**

TUBITAK ULAKBIM Social Sciences Data Base	Educational Research Abstracts Online (ERA)
Directory of Open Access Journals (DOAJ)	ProQuest Political Science Journals
ASOS Index	EBSCO Host

---

## DANIŞMA KURULU

<i>Ayşe ÇAKIR İLHAN</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara Üniversitesi, Türkiye
<i>A. Gönül AKÇAMETE</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara Üniversitesi, Türkiye
<i>Ali BALCI</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara Üniversitesi, Türkiye
<i>Aslı ÖZGÜN-KOCA</i>	<i>Doç. Dr.</i>	Wayne State Üniversitesi, Amerika
<i>Ayla OKTAY</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Marmara Üniversitesi, Türkiye
<i>Bakhtiyar Shabani VARAKI</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Mashhad Ferdowsi Üniversitesi, İran
<i>Cengiz ALACACI</i>	<i>Doç. Dr.</i>	Florida International Üniversitesi, Amerika
<i>Dale BAKER</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Arizona State Üniversitesi, Amerika
<i>Glenn G. SMITH</i>	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>	South Florida Üniversitesi, Amerika
<i>Gönül KIRCALI İFTAR</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Türkiye
<i>Helen GERRETSON</i>	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>	South Florida Üniversitesi, Amerika
<i>Hüseyin BAŞAR</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
<i>İsmail Özgür ZEMBAT</i>	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>	United Arab Emirates Üniversitesi, Birleşik Arap Emirlikleri
<i>James A. MIDDLETON</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Arizona State Üniversitesi, Amerika
<i>Josefina BELEN</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Philippines Üniversitesi, Filipinler
<i>K. M. JOSHI</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Bhavnagar Üniversitesi, Hindistan
<i>Kate REYNOLDS</i>	<i>Doç. Dr.</i>	Wisconsin Üniversitesi, Amerika
<i>Nasir MAHMOOD</i>	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>	Leeds Üniversitesi, İngiltere
<i>Piet KOMMERS</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Twente Üniversitesi, Hollanda
<i>Sarup MATHUR</i>	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>	Arizona State Üniversitesi, Amerika
<i>Ülker AKKUTAY</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Gazi Üniversitesi, Türkiye
<i>Vivian R. LA FERLA</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Rhode Island Üniversitesi, Amerika

## HAKEMLER

### Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi

**Yıl: 2013, Cilt:46, Sayı:2**

Abida Nasreen, Dr.	Ekber Tomul, Doç. Dr.	Neşe Başer, Yrd. Doç. Dr.
Ahmet Akbaba, Yrd. Doç. Dr.	Emel Sarıtaş, Yrd. Doç. Dr.	Nilüfer Voltan Acar, Prof. Dr.
Ahmet Eskicumalı, Doç. Dr.	Emine Altunay Şam, Yrd. Doç. Dr.	Niyazi Altunya, Öğr. Gör. Dr.
Ahmet Katılmış, Yrd. Doç. Dr.	Esra Lüle Mert, Yrd. Doç. Dr.	Nükhet Çıkrıkçı Demirtaşlı, Prof. Dr.
Ahmet Yıldız, Yrd. Doç. Dr.	F. Dilek Gözütok, Prof. Dr.	Oktay Cem Adıgüzel, Doç. Dr.
Ali Balcı, Prof. Dr.	Fatma Bıkmaz, Doç. Dr.	Ömer Kutlu, Yrd. Doç. Dr.
Ayfer Kocabaş, Prof. Dr.	Ferda Aysan, Prof. Dr.	Rıfat Miser, Prof. Dr.
Aysel Esen Çoban, Yrd. Doç. Dr.	Göksu Gözen, Yrd. Doç. Dr.	Rüya Şamlı, Öğr. Gör. Dr.
Ayşe Aypay, Doç. Dr.	H. Şenay Şen, Yrd. Doç. Dr.	Rüyam Küçüksüleymanoğlu, Yrd. Doç. Dr.
Ayşegül Bayraktar, Yrd. Doç. Dr.	Halim Akgöl, Yrd. Doç. Dr.	Selahattin Arslan, Doç. Dr.
Ayşegül Şeyihoğlu, Yrd. Doç. Dr.	Hayat Boz, Doç. Dr.	Seval Fer, Prof. Dr.
Barış Çaycı, Yrd. Doç. Dr.	Hikmet Yılmaz, Yrd. Doç. Dr.	Sinan Olkun, Prof. Dr.
Banu Çulha Özbaş, Dr.	Hilal Aktamış, Yrd. Doç. Dr.	Süleyman Yaman, Doç. Dr.
Cem Babadoğan, Yrd. Doç. Dr.	İ. Alper Köse, Yrd. Doç. Dr.	Serhat Bahadır Kert, Yrd. Doç. Dr.
Duygu Anıl, Doç. Dr.	İrfan Yurdabakan, Yrd. Doç. Dr.	Suna Tekel, Yrd. Doç. Dr.
Dürdane Bayram Jacobs, Dr.	Kıymet Selvi, Doç. Dr.	Tuba Aydoğdu İskenderoğlu, Yrd. Doç. Dr.
Gürbüz Ocak, Doç. Dr.	Mehmet Sağlam, Yrd. Doç. Dr.	Ümit Çelen, Yrd. Doç. Dr.
Gürcan Gürgen, Prof. Dr.	Nazlı Gökçe, Doç. Dr.	Vesile Alkan, Yrd. Doç. Dr.
Ebru Kılıç, Çakmak, Doç. Dr.	Necdet Aykaç, Yrd. Doç. Dr.	
E. Seda Koç, Yrd. Doç. Dr.	Necla Köksal, Yrd. Doç. Dr.	

**Sahibi:** Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanlığı adına:

**Prof. Dr. Ayşe ÇAKIR İLHAN**

ANKARA ÜNİVERSİTESİ BASİMEVİ  
İncitaşı Sk. No: 10  
06510 Beşevler ANKARA  
Tel: 0(312) 213 6655  
**Basım Tarihi: 31/12/2013**

## ADVISORY BOARD

---

<i>Ayşe ÇAKIR İLHAN</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara University, Turkey
A. Gönül AKÇAMETE	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara University, Turkey
Ali BALCI	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara University, Turkey
Aslı ÖZGÜN-KOCA	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>	Wayne State University, USA
Ayla OKTAY	<i>Prof. Dr.</i>	Marmara University, Turkey
Bakhtiyar Shabani VARAKI	<i>Prof. Dr.</i>	Ferdowsi University of Mashhad, Iran
Cengiz ALACACI	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>	Florida International University, USA
Dale BAKER	<i>Prof. Dr.</i>	Arizona State University, USA
Glenn G. SMITH	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	University of South Florida, USA
Gönül KIRCALI İFTAR	<i>Prof. Dr.</i>	Eskişehir Anadolu University, Turkey
Helen GERRETSON	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	University of South Florida, USA
Hüseyin BAŞAR	<i>Prof. Dr.</i>	Hacettepe University, Turkey
İsmail Özgür ZEMBAT	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	United Arab Emirates University, UAE
James A. MIDDLETON	<i>Prof. Dr.</i>	Arizona State University, USA
Josefina BELEN	<i>Prof. Dr.</i>	University of Philippines, Philippines
K. M. JOSHI	<i>Prof. Dr.</i>	Bhavnagar University, India
Kate REYNOLDS	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>	University of Wisconsin, USA
Nasir MAHMOOD	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	University of Leeds, UK
Piet KOMMERS	<i>Prof. Dr.</i>	University of Twente, Holland
Sarup MATHUR	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	Arizona State University, USA
Ülker AKKUTAY	<i>Prof. Dr.</i>	Gazi University, Turkey
Vivian R. LA FERLA	<i>Prof. Dr.</i>	University of Rhode Island, USA

---

## REVIEWERS

Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)

Year: 2013, Vol:46, No:2

Abida Nasreen, Dr.	Ekber Tomul, Assoc. Prof. Dr.	Neşe Başer, Assist. Prof. Dr.
Ahmet Akbaba, Assist. Prof. Dr.	Emel Sarıtaş, Assist. Prof. Dr.	Nilüfer Voltan Acar, Prof. Dr.
Ahmet Eskicumalı, Assoc. Prof. Dr.	Emine Altunay Şam, Assist. Prof. Dr.	Niyazi Altunya, Lecturer Dr.
Ahmet Katılmış, Assist. Prof. Dr.	Esra Lüle Mert, Assist. Prof. Dr.	Nükhet Çıkrıkçı Demirtaşlı, Prof. Dr.
Ahmet Yıldız, Assist. Prof. Dr.	F. Dilek Gözütok, Prof. Dr.	Oktay Cem Adıgüzel, Assoc. Prof. Dr.
Ali Balcı, Prof. Dr.	Fatma Bıkmaz, Assoc. Prof. Dr.	Ömer Kutlu, Assist. Prof. Dr.
Ayfer Kocabaş, Prof. Dr.	Ferda Aysan, Prof. Dr.	Rıfat Miser, Prof. Dr.
Aysel Esen Çoban, Assist. Prof. Dr.	Göksu Gözen, Assist. Prof. Dr.	Rüya Şamlı, Lecturer Dr.
Ayşe Aypay, Assoc. Prof. Dr.	H. Şenay Şen, Assist. Prof. Dr.	Rüya Küçüksüleymanoğlu, Assist. Prof. Dr.
Ayşegül Bayraktar, Assist. Prof. Dr.	Halim Akgöl, Assist. Prof. Dr.	Selahattin Arslan, Assoc. Prof. Dr.
Ayşegül Şeyihoğlu, Assist. Prof. Dr.	Hayat Boz, Assoc. Prof. Dr.	Seval Fer, Prof. Dr.
Barış Çaycı, Assist. Prof. Dr.	Hikmet Yılmaz, Assist. Prof. Dr.	Sinan Olkun, Prof. Dr.
Banu Çulha Özbaş, Dr.	Hilal Aktamış, Assist. Prof. Dr.	Süleyman Yaman, Assoc. Prof. Dr.
Cem Babadoğan, Assist. Prof. Dr.	İ. Alper Köse, Assist. Prof. Dr.	Serhat Bahadır Kert, Assist. Prof. Dr.
Duygu Anıl, Assoc. Prof. Dr.	İrfan Yurdabakan, Assist. Prof. Dr.	Suna Tekel, Assist. Prof. Dr.
Dürdane Bayram Jacobs, Dr.	Kıymet Selvi, Assoc. Prof. Dr.	Tuba Aydoğdu Iskenderoğlu, Assist. Prof. Dr.
Gürbüz Ocağ, Assoc. Prof. Dr.	Mehmet Sağlam, Assist. Prof. Dr.	Ümit Çelen, Assist. Prof. Dr.
Gürcan Gürgen, Prof. Dr.	Nazlı Gökçe, Assoc. Prof. Dr.	Vesile Alkan, Assist. Prof. Dr.
Ebru Kılıç, Çakmak, Assoc. Prof. Dr.	Necdet Aykaç, Assist. Prof. Dr.	
E. Seda Koç, Assist. Prof. Dr.	Necla Köksal, Assist. Prof. Dr.	

---

**Owner:** Dean of Ankara University Faculty of Educational Sciences:

**Prof. Dr. Ayşe ÇAKIR İLHAN**

Ankara University Publishing  
İncitaşı Street. No: 10  
06510 Beşevler Ankara, TURKEY  
Tel: +90 (312) 213 66 55  
**Publication Date: 31/12/2013**

**Ankara Üniversitesi**  
**Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi**

**Yıl: 2013 Cilt: 46 Sayı: 2**

**İÇİNDEKİLER**

İlköğretim Okullarında Örgütsel Kimlik Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi <b>Murat TAŞDAN</b> .....	1
Sınıf Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirme ile ilgili Yeterliklere İlişkin Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi <b>Durmuş ÖZBAŞI ve Nükhet ÇIKRIKÇI-DEMİRTAŞLI</b> .....	25
Ortaokul Türkçe Derslerinde Oku(ma)dan Özet Yaz(ma)ya <b>Şükran DİLİDÜZGÜN</b> .....	47
Öğretmen Adaylarının Can Sıkıntısıyla Başa Çıkma Stratejilerinin Görünümleri <b>Altay EREN</b> .....	69
Sınıf Öğretmenlerinin Aktif Öğrenmeyi Nasıl Algıladıklarına İlişkin Görüşleri <b>Yasin AKAY ve Ayfer KOCABAŞ</b> .....	91
İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Zihin Haritalama Tekniğine İlişkin Öğrenci Görüşleri <b>Ayşegül ŞEYİHOĞLU ve Ayça KARTAL</b> .....	111
Öğrenme Stillerine Dayalı Öğretimin Akademik Başarı, Kalıcılık ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlara Etkileri <b>Gökhan BAŞ ve Ömer BEYHAN</b> .....	133
Ortaöğretim Öğrencilerinin Zekâ Alanları ile Çevreye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi <b>Mustafa KAHYAOĞLU</b> .....	159
Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarının Nedenlerine, Çözümlerine ve Çevre Eğitimine İlişkin Görüşleri <b>Adil TÜRKOĞLU ve Ümran ŞAHİN</b> .....	179
Ortaöğretimde Zoolojiye İlişkin Sınıflamalar Konusunda Öğrencilerin Kavram Yanılgıları ve Kavramsal Değişime Yönelik Sorgulayıcı Öğrenme Yönteminin Etkililiğini Belirleme <b>Anjum Naz ve Abida Nasreen</b> .....	195
Öğretmenlerin Çokkültürlü Eğitime Yönelik Tutumları: Çankırı İli Örneği <b>Murat ÖZDEMİR ve Kemal DİL</b> .....	215
Dijital Hakların Yönetimine/Dijital Kısıtlamaların Yönetimine İlişkin Öğrenci Görüşleri <b>Turgay ALAKURT ve Necmettin TEKER</b> .....	233
Geometri Başarısı, Geometri Öz-yeterliği, Ebeveyn Eğitim Durumu ve Cinsiyet Arasındaki İlişkiler <b>Eda ÖZKAN ve Selda YILDIRIM</b> .....	249
İran'daki Devlet ve Özel Üniversitelerinde Öğrenim Gören İşletme Öğrencilerinin Başarısında Matematik Konularının Etkisi <b>Mahdi Moradi, Mahdi Salehi ve Somayeh Khalilianmovahed</b> .....	263
Çoklu Yordama Çalışmalarında Kullanılan Bazı İstatistiksel Analizlerin SWOT Analizi Yöntemiyle İncelenmesi <b>Kaan Zülfiyar DENİZ, Zekeriya ÇAM, Ash UYSAL, Hatice APAYDIN ŞEN ve Ersin TÜRE</b> .....	277

Öğretmen Yeterlikleri Açısından Eğitim Fakültesi Programlarının Değerlendirilmesi <b>Belgin TANRIVERDİ ve Özlem APAK</b> .....	297
Cumhuriyetten Günümüze İlkokul/İlköğretim Programlarının İncelenmesi <b>Dilek İLHAN BEYAZTAŞ, Suzan Beyza KAPTI ve Nuray SENEMOĞLU</b> .....	319
'Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi' Öğretim Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri <b>Tuba ŞENGÜL BİRCAN ve M. Ahmet TOKDEMİR</b> .....	345
Gençlerin Siyasal ve Toplumsal Katılımı Ölçeğinin Geliştirilmesi <b>O. Nejat Akfırat ve Figen Çok</b> .....	369
Kadınlarının Sağlık Eğitimi İhtiyaçlarının Odak Grup Görüşmesi Yöntemi ile Belirlenmesi <b>Sultan GÜÇLÜ ve Meral UYSAL</b> .....	399
Karşılaştırmalı Yetişkin Eğitimi Araştırması için Standartlar <b>Çeviri Makale – Figen SEZEN SÜRERBİÇER</b> .....	419
<b>Yazım ve Yayım Kuralları</b> .....	433

**Ankara University**  
**Journal of Faculty of Educational Sciences**

**Year: 2013**

**Vol: 46**

**Issue: 2**

**CONTENTS**

The Development of the Scale of Organizational Identity Perception at Elementary Schools <b>Murat TAŞDAN</b> .....	1
Primary School Teachers' Perceptions of Their Competencies Regarding Measurement and Evaluation in Terms of Various Variables <b>Durmuş ÖZBAŞI and Nükhet ÇIKRIKÇI-DEMİRTAŞLI</b> .....	25
From reading to Summary Writing in Secondary School Turkish Lessons <b>Şükran DİLİDÜZGÜN</b> .....	47
Profiles of Prospective Teachers' Boredom Coping Strategies <b>Altay EREN</b> .....	69
The Views of Primary School Teachers about How They Perceive Active Learning <b>Yasin AKAY and Ayfer KOCABAŞ</b> .....	91
Views of the students on Mind Mapping Technique in Social Studies Course <b>Ayşegül ŞEYİHOĞLU and Ayça KARTAL</b> .....	111
Effects of Learning Styles Based Instruction on Academic Achievement, Retention Level and Attitudes towards English Course <b>Gökhan BAŞ and Ömer BEYHAN</b> .....	133
Evaluation of the Relationship between High School Students' Attitudes towards Environmental and their Intelligence Types <b>Mustafa KAHYAOĞLU</b> .....	159
Pre-service Teachers' Opinions about Causes of Environmental Problems, Solutions and Education <b>Adil TÜRKÖĞLU and Ümran ŞAHİN</b> .....	179
An Exploration of Students' Misconceptions about the Concept 'Classification of Animals' at Secondary Level and Effectiveness of Inquiry Method for Conceptual Change <b>Anjum Naz and Abida Nasreen</b> .....	195
Teachers' Attitudes toward Multicultural Education: Case of Çankırı Province <b>Murat ÖZDEMİR and Kemal DİL</b> .....	215
A Study on Undergraduate Students' Opinions about Digital Rights Management/Digital Restrictions Management <b>Turgay ALAKURT and Necmettin TEKER</b> .....	233
The Relationships between Geometry Achievement, Geometry Self-efficacy, Parents' Education Level and Gender <b>Eda ÖZKAN and Selda YILDIRIM</b> .....	249



The Effect of Mathematics Subject on Accounting Students of Private and State Universities in Iran <b>Mahdi Moradi, Mahdi Salehi and Somayeh Khalilianmovahed</b> .....	263
Investigating Certain Statistical Analyses Used in Multiple Regression Studies by SWOT Analysis <b>Kaan Zülfiyar DENİZ, Zekeriya ÇAM, Ash UYSAL, Hatice APAYDIN ŞEN and Ersin TÜRE</b> .....	277
Evaluating Teacher Education Curricula in Terms of Facilitating Teacher Competencies <b>Belgin TANRIVERDİ and Özlem APAK</b> .....	297
An Analysis of Elementary School Curricula since the Foundation of Republic of Turkey <b>Dilek İLHAN BEYAZTAŞ, Suzan Beyza KAPTI and Nuray SENEMOĞLU</b> .....	319
Teachers' Opinions about 'Contemporary Turkish and World History' Curriculum <b>Tuba ŞENGÜL BİRCAN and M. Ahmet TOKDEMİR</b> .....	345
The Turkish Adaptation of the Scale that Effect Political and Social Participation <b>O. Nejat Akfirat and Figen Çok</b> .....	369
Determination of Women Health Educational Needs with Focus-Group Conversation Methodology <b>Sultan GÜÇLÜ and Meral UYSAL</b> .....	399
Standards for Comparative Adult Education Research <b>Translated by Figen SEZEN SÜRERBİÇER</b> .....	419
<b>Notes for Contributors</b> .....	432

## Editörden

Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi'nin yeni sayısı eğitim bilimleri alanına ilişkin yeni ve orijinal çalışmaları yayımlamaya devam ediyor. Dergide yer alan **Murat Taşdan**'ın "İlköğretim Okullarında Örgütsel Kimlik Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi" başlıklı çalışma eğitim bilimleri alanında özellikle ilköğretim okullarında öğretmenlerin örgütsel kimlik algılarını ölçecek geçerli ve güvenilir bir araç sunmaktadır.

**Durmuş Özbaşı ve Nükhet Çıkrıkçı-Demirtaşlı**, "Sınıf Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirme ile ilgili Yeterliklere İlişkin Algularının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi" konulu çalışmalarıyla sınıf öğretmenlerinin öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme ile ilgili yeterlik göstergeleri bakımından kendilerini nasıl algıladıklarını çeşitli değişkenler açısından saptamaya çalışmışlar, araştırma sonucunda ise öğretmenlerin öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme yeterlik göstergelerinde kendilerini ne denli yeterli bulduklarına ilişkin algıları ile hizmet süreleri, en son mezun olunan eğitim kurumu ve sahip oldukları sınıf mevcudu arasında manidar düzeyde ilişkiler olduğunu bize göstermişlerdir.

**Altay Eren** "Öğretmen Adaylarının Can Sıkıntısıyla Başa Çıkma Stratejilerinin Görünümleri" araştırmasıyla derslerde öğretmen adayları tarafından can sıkıntısıyla başa çıkmak için kullanılan stratejilere ilişkin görünümleri incelemiş, alanyazındaki araştırmalarla bulguların uyuştuğunu bize göstermiştir.

Sınıf öğretmenlerinin aktif öğrenmeyi nasıl algıladıklarına ilişkin düşüncelerini ortaya çıkarmaya çalışan **Yasin Akay ve Ayfer Kocabaş**, "Sınıf Öğretmenlerinin Aktif Öğrenmeyi Nasıl Algıladıklarına İlişkin Görüşleri" araştırmalarıyla uygulamayı değerlendirmişlerdir. Öğretmenlerin aktif öğrenmeyi bilgi düzeyinde algıladıkları, uygulama yönlerinin zayıf olduğunu araştırmalarıyla göstermişlerdir.

**Ayşegül Şeyihoğlu ve Ayça Kartal**, "İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Zihin Haritalama Tekniğine İlişkin Öğrenci Görüşleri" başlıklı çalışmalarıyla grafik organize edicilerin ilköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersinde öğrenciler tarafından uygulanan örneklerini ele almışlardır. Uygulama sonucunda öğrencilerin; zihin haritası tekniğini kullanırken en çok eğlendikleri kısmın, anahtar kelimelere uygun resim, şekil, sembol yapma kısmı olduğu görülmüştür.

"Öğrenme Stilllerine Dayalı Öğretimin Akademik Başarı, Kalıcılık ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumlara Etkileri" konulu araştırmalarıyla **Gökhan Baş ve Ömer Beyhan**, öğrenme stillerine dayalı öğretimin ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarıları, derse yönelik tutumları ve öğrenilenlerin kalıcılığı üzerindeki etkilerini araştırmışlar ve öğrenme stillerine dayalı olarak yapılan öğretimin öğrencilerin akademik başarıları, derse yönelik tutumları ve öğrenilenlerin kalıcılığı üzerinde olumlu etkide bulunduğunu bulmuşlardır.

**Mustafa Kahyaoğlu**, "Ortaöğretim Öğrencilerinin Zekâ Alanları ile Çevreye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi" başlıklı çalışmasıyla çoklu zekâ ve çevre eğitimi konusunda bize betimsel veriler sunmaktadır.

"Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarının Nedenleri ve Çözümleri ile Eğitim Konusundaki Görüşleri" başlıklı çalışmalarıyla **Adil Türkoğlu ve Ümran Şahin** çevre sorunlarına yönelik araştırmada öğretmen adaylarının çevre sorunlarının nedeni olarak insanın kendisini göstermişlerdir. Buna bağlı olarak da öğretmen adayları çevre sorunlarının

çözümünün de insanlar tarafından gerçekleştirileceğini vurgulamışlardır. Bunun için de çözümün örgün eğitimin bütün kademelerinde yapılacak çevre eğitiminde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anjum Naz ve Abida Nasreen**, “Ortaöğretimde Zoolojiye İlişkin Sınıflamalar Konusunda Öğrencilerin Kavram Yanılguları ve Kavramsal Değişime Yönelik Sorgulayıcı Öğrenme Yönteminin Etkililiğini Belirleme” başlıklı çalışmalarında orta öğretim düzeyinde fen derslerinde yaşanan kavram yanılgılarını belirleyerek, sorgulayıcı öğrenme anlayışıyla bunların nasıl giderileceğine ilişkin bulguları bizimle paylaşmaktadır.

“Öğretmenlerin Çokkültürlü Eğitime Yönelik Tutumları: Çankırı İli Örneği” başlıklı çalışmalarıyla **Murat Özdemir ve Kemal Dil** orta öğretim 2. kademede görev yapan öğretmenlerin çok kültürlü eğitim tutumları ve öğretmenlerin çok kültürlü eğitim tutumlarının bazı demografik değişkenlerine göre fark gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırmada, katılımcıların çok kültürlü eğitim tutumlarının olumlu yönde olduğu saptamışlardır.

**Turgay Alakurt ve Necmettin Teker**, “Dijital Hakların Yönetimine/Dijital Kısıtlamaların Yönetimine İlişkin Öğrenci Görüşleri” konulu çalışmalarıyla, bilgisayar ve öğretim teknolojileri öğretmenliği bölümü öğrencilerinin dijital ürün tercihleri, dijital hakların yönetimi ya da dijital kısıtlamaların yönetilmesi olarak adlandırılan DRM teknolojilerine ilişkin bilgi ve farkındalık düzeyleri ile bu teknolojileri mahremiyetlerini ihlal eden bir teknolojik olarak farkındalıklarını belirlemeye çalışmışlardır. Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu DRM teknolojilerini hiç duymadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca DRM teknolojilerinin tam olarak ne olduğunu bildiğini ifade eden öğrencilerin büyük çoğunluğu, bu teknolojilerin mahremiyetlerini ihlal eden bir teknoloji olarak görmediklerini belirtmiştir.

**Eda Özkan ve Selda Yıldırım**, “Geometri Başarısı, Geometri Öz-yeterliği, Ebeveyn Eğitim Durumu ve Cinsiyet Arasındaki İlişkiler” başlıklı çalışmalarında ilköğretim öğrencilerinin geometri öz-yeterlikleri ve geometri başarıları, cinsiyet ve anne-baba eğitim durumu arasındaki ilişkileri ele almışlardır. Anne veya babanın eğitim durumunun öz-yeterlik üzerinde istatistiksel olarak etkisi olsa da pratikte anlamlı olmayabileceği bulunmuştur. Ayrıca, sonuçlar cinsiyetin geometri öz-yeterliği ve geometri başarıları ile ilişkili olmadığını göstermiştir. Sonuçlar, öğrencilerin öz-yeterliğinin ve ebeveynlerinin eğitim durumunun akademik başarıları üzerindeki etkisinin önemini desteklemektedir.

**Mahdi Moradi, Mahdi Salehi ve Somayeh Khalilianmovahed**, Matematik’in işletme öğrencilerinin başarısına etkisini ele aldığı çalışmasında özellikle analitik düşünmenin sorunları çözmeye çok etkili olduğunu ortaya koymuştur.

**Kaan Zülfikar Deniz, Zekeriya Çam, Aslı Uysal, Hatice Apaydın Şen ve Ersin Türe**, “Çoklu Yordama Çalışmalarında Kullanılan Bazı İstatistiksel Analizlerin SWOT Analizi Yöntemiyle İncelenmesi” başlıklı çalışmalarıyla çoklu yordama çalışmalarında yaygın olarak kullanılan bazı doğrusal istatistiksel analizler, çoklu regresyon analizi (ÇDR), diskriminant analizi (DA), lojistik regresyon analizi (LR) ve yapısal eşitlik modeli (YEM) gibi istatistiksel analizlerin olumlu ve olumsuz özellikleri SWOT analizi yöntemi kullanılarak farklı bir açıdan ele alınmıştır.

**Belgin Tanrıverdi ve Özlem Apak**, “Öğretmen Yeterlikleri Açısından Eğitim Fakültesi Programlarının Değerlendirilmesi” başlıklı çalışmalarıyla eğitim fakültesinde öğrenim gören son sınıf öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının görüşlerine dayalı olarak öğretmen eğitimi programlarının içeriğini öğretmenlerde var olması gereken yeterlikler açısından

değerlendirmişlerdir. Araştırmanın sonuçlarına göre esneklik, hoşgörü, tarafsızlık; alan bilgisi, iletişim becerisi öğretmen adaylarının ve öğretim elemanlarının en sık atıfta bulunduğu yeterliklerdir. Bu yeterlikleri sağlamada meslek dersleri, medya, sanat ve felsefe ağırlıklı dersler öne çıkmaktadır.

“Cumhuriyetten Günümüze İlkokul/İlköğretim Programlarının İncelenmesi” başlıklı çalışmada **Dilek İlhan Beyaztaş, Suzan Beyza Kaptı ve Nuray Senemoğlu** Türkiye’de Cumhuriyet’in ilanı ile birlikte başlayan program geliştirme çalışmalarının ve özellikle İlkokul/İlköğretim seviyesinde geliştirilen programların, günümüze kadar olan değişimlerini eğitim felsefeleri kapsamında incelenmişler, gelecekteki program geliştirme çalışmalarına yönelik önerilerde bulunmuşlardır.

**Tuba Şengül Bircan ve M. Ahmet Tokdemir**, “Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi’ Öğretim Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri” konulu çalışmalarında dersin daha etkili öğrenimini sağlamak, tarih öğretmenlerinin tecrübelerinden yararlanmak ve öğretim programının uygulanabilirliğini sorgulamak amacı ile tarih öğretmenleri ile ‘Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi’ öğretim programı üzerine görüşme yapılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda ‘Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi’ öğretim programının yeniden değerlendirilerek, gerekli değişikliklerin yapılmasının önemli olduğu kanaatine varılmıştır.

**Sultan Güçlü ve Meral Uysal**, “Kadınlarının Sağlık Eğitimi İhtiyaçlarının Odak Grup Görüşmesi Yöntemi İle Belirlenmesi” çalışmalarında kırsal kesimde yaşayan kadınlar için geliştirilecek “Halk Sağlığı” konulu bir programın kadınların sağlık risk algılamaları ve sağlıkla ilgili davranışları üzerindeki etkisinin belirlenme ve çalışmışlar ve eğitimin burada da önemli bir değişken olduğunu ortaya koymuşlardır.

**Şükran Dilidüzgün**, “Ortaokul Türkçe Derslerinde Oku(ma)dan Özet Yaz(ma)ya” başlıklı çalışmada , özet yazma stratejisinin Türkçe derslerinde ne kadar uygulandığını saptamak amacıyla okuma-anlama sürecinde türe dayalı okuma ve özet çıkarma çalışmaları, örneklem olarak alınan 5. Sınıf Türkçe ders kitabında sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir.

“Gençlerin Siyasal ve Toplumsal Katılımı Ölçeğinin Geliştirilmesi” çalışmalarında **O. Nejat Akfırat ve Figen Çok**, siyasal ve toplumsal katılıma etki ettiği düşünülen etmenlerin belirleyerek bir ölçek geliştirilmesi çalışması yapmış ve ülkemize uygun bir ölçek oluşturmuşlardır.

**Figen Sezen Sürebiçer**, Alexander N. Charters’in “Karşılaştırmalı Yetişkin Eğitimi Araştırması için Standartlar” makalesini çevirmiş ve ülkemizde özellikle yetişkin eğitiminde yararlanılabilecek standartlar konusunda bilgi vermiştir.

Son olarak, dergimizin bu sayısında hakemlik yapan değerli akademisyenlerimize ve dergimizin editörler kurulu sekreterliğini yürüten Dr. Aliye Erdem’e teşekkür ediyorum. Dergimizin yeni sayısında yeni bir editor ile buluşmak üzere...

**Prof. Dr. İsmail GÜVEN**

**Ankara Üniversitesi**

**Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi Editörü**

### **From the Editor**

The Journal of Faculty of Educational Sciences perseveres to disseminate more authentic and new studies on education. The issue of 46-2 starts with the study called “*The Development of the Scale of Organizational Identity Perception at Elementary Schools*” by **Murat Taşdan**. The study has been carried out as a survey model to develop “the Scale of Organizational Identity Perception at Elementary Schools” for the teachers working at elementary schools. It was decided that “the Scale of the Perception of Organizational Identity at Elementary Schools” developed at the end of the study is reliable and valid with its 48-item final version.

**Durmuş Özbaşı and Nükhet Çıkrıkçı** provides us the perceptions of class teachers regarding the measurement and evaluation of students’ achievement in term of different variables by their research called “*Primary School Teachers’ Perceptions of Their Competencies Regarding Measurement and Evaluation in Terms of Various Variables.*”

**Altay Eren** with the study of “*Profiles of Prospective Teachers’ Boredom Coping Strategies*” examines the profiles of the strategies which were used by the prospective teachers in order to cope with boredom during classes. Findings also showed that the prospective teachers’ boredom coping strategies can be defined through three significant profiles, entitled ‘perception switchers cluster’ ‘behaviorally maladaptive ones cluster’, and ‘disappointed ones cluster’.

**Yasin Akay and Ayfer Kocabaş** in their study called “*Primary School Teachers’ Views About How They Perceive Active Learning*” investigate the class teachers’ views about how they perceive active learning and show us that teachers perceived active learning in the knowledge level and they were deficient in practice.

“*Views of the Students on Mind Mapping Technique in Social Studies Course*” by **Ayşegül Şeyihoğlu and Ayça Kartal** determines the views of elementary school students about mind mapping technique which used in Social Studies and points out that the most enjoyable part of the lesson in which mind mapping technique has been used is while they are using picture, shapes and symbol making suitable with the key words. However, the most difficult part of the lesson has been this part.

**Gökhan Baş and Ömer Beyhan** in their article called “*Effects of Learning Styles Based Instruction on Academic Achievement, the Retention Level and Attitudes Towards English Course*” examine the effects of learning styles based instruction on students’ academic achievement, attitudes towards course and the retention levels of their achieved knowledge in the 7<sup>th</sup> grade elementary English course and maintain a significant difference amongst academic achievement, attitudes towards course and retention levels of the achieved knowledge in favour of the experimental group.

“*Evaluation of the Relationship between High School Students’ attitudes towards environmental and their intelligence types*” of the study by **Mustafa Kahyaoglu** evaluates the relationship between intelligence types of high school students and their attitudes towards environmental. According to findings of the research, it is determined that high school students’ attitudes towards environmental on medium level. According to findings of the study, highest intelligence areas of the high school students in context of the multiple intelligence theory were determined as visual intelligence.

**Adil Türkoğlu and Umran Şahin** examines the “*Pre-service Teachers’ Opinions about Causes of Environmental Problems, Solutions and Education*” in their study. They point out those pre-service teachers of environmental problems by accepting the alarming environmental problems today reported that won an international qualification. In addition, written and visual media's interest is insufficient to conclude on the environment has been reached. Pre-service teachers as the cause of environmental problems in 59% of people show itself.

A study about “An exploration of students’ misconceptions about the concept “*Classification of Animals’ at Secondary Level and Effectiveness of Inquiry Method for Conceptual Change*” by **Anjum Naz, Abida Nasreen** identify and rectify the misconceptions of students, about selected concept of biology e.g. classification of animals. This research study concluded that students had misconceptions in very basic biological concepts. The misconceptions found were very dynamic in nature. The misconceptions of students can be addressed with appropriate conceptual change instructional strategy such as inquiry approach.

In a study called “*Teachers’ Attitudes toward Multicultural Education: Case of Çankırı Province*” by **Murat Özdemir and Kemal Dil** investigate teachers’ attitudes toward multicultural education and whether their attitudes toward multicultural education differed according to various demographical variables. They determined that participants’ attitudes toward multicultural education did not differ significantly according to their gender, marital status, education level, membership to unions and working years. However, it was seen that participants who graduated from faculty of education and faculty of art and science had significantly high positive attitudes toward multicultural education than the participants who graduated from faculty of technical education.

“*A Study on Undergraduate Students’ Opinions about Digital Rights Management/Digital Restrictions Management*” by **Turgay Alakurt and Necmettin Teker** examine undergraduate students’ preferences and their willingness to pay for alternative offerings, knowledge and awareness of DRM technologies and opinions on DRM. The results of the survey show that the majority of the students are willing to pay for digital products that offer them flexible usage rights. The findings also revealed that large parts of the students do not have the basic knowledge about DRM.

**Eda Özkan and Selda Yıldırım** in their study with the title “*The Relationships between Geometry Achievement, Geometry Self-efficacy, Parents’ Education Level and Gender*” show the relationships between geometry achievement, geometry self-efficacy, parents’ education level and gender. Results of regression analyses indicated that father’s education level and geometry self-efficacy were statistically significant predictors of geometry achievement. Effects of mother’s or father’s education level on geometry self-efficacy beliefs may not be significant in practice. In addition, the results indicated that gender was not related to geometry self-efficacy and geometry achievement. Findings support the importance of students’ self-efficacy and parents’ education level on their academic achievement.

A study called “*The Effect of Mathematics Subject on Accounting Students of Private and State Universities in Iran*” from **Mahdi Moradi, Mahdi Salehi ve Somayeh Khalilianmovahed**, from Iran explores the relationship between influence of mathematics

ability on understanding in principles of accounting through investigating relationship between students score in principle of accounting lesson and students score on mathematics pre-test and math score. Results showed students arithmetical skills are high in both universities and conceptual skills in own state university and algebra skills in private university are low and mathematics skills has a significant effect on principles of accounting score. In addition, students' self-confidence beliefs and its impact on students score in mathematics and principles of accounting lessons were explored.

**Kaan Zülfikar Deniz, Zekeriya Çam, Ash Uysal, Hatice Apaydın Şen and Ersin Türe** make a SWOT analysis in a study called "*Investigating Certain Statistical Analyses Used in Multiple Regression Studies by SWOT Analysis*" aimed to express the positive/negative sides of statistics which are widely used in multiple regression studies (multiple linear regression, logistic regression, discriminant analysis and structural equation modeling) and what kind of mistakes may be encountered in such statistical analyses making use of SWOT analysis .It can be seen that each of MLR, LR, DA and SEM statistical analyses that were examined within the scope of this study has strong and weak sides compared to other analyses used in regression studies.

The study of "*Evaluating Teacher Education Curricula in Terms of Facilitating Teacher Competencies*" by **Belgin Tanrıverdi and Özlem Apak** evaluates teacher training curricula in terms of teacher competencies. According to the results of the study, the competencies which teacher candidates and lecturers, at the most, referred are; flexibility, tolerance, objectiveness; content/subject knowledge, communication skills. Courses to fulfill these competencies are professional courses and media and art based courses.

**Dilek İlhan Beyaztaş, Suzan Beyza Kaptı and Nuray Senemoğlu** make an historical analysis of elementary school curricula in Turkey with the article called "*Analysis of Elementary School Curricula since the Foundation of Republic of Turkey.*" The analysis of the data revealed that all of the curricula developed from the foundation of the Republic till today usually satisfy the educational measures set by constructivism and progressivism. However, the findings indicate that the curricula developed after 1968 are not compatible with the goals and objectives of the contemporary needs and social dynamics of the society. Also, the study observed some repetitions in the principles and explanations parts. Especially, the objectives, the examples of teaching-learning process and assessment in 2005 curriculum do not reflect the scientific, technological, and societal developments in contemporary life. Also examples are not compatible with the constructivist approach.

**Tuba Şengül Bircan and M. Ahmet Tokdemir** investigate the history teaching in Turkey by their article called "*Teachers Opinions about Contemporary Turkish and World History' Curriculum.*" They interviewed with history teachers about 'Contemporary Turkish and World History' course and reached the conclusion that the course's curriculum needs to be re- evaluated and the necessary changes should be made. Since there is no previous study in this subject, Contemporary Turkish and World History Course, it makes this study genuine and significant.

Another study with the title of "*Determination of Women Health Educational Needs With Focus-Group Conversation Methodology*" by **Sultan Güçlü and Meral Uysal** define the effect of a "Public Health" program called developed for the women in rural areas on women's

health risk perceptions and behaviors of health. They paid special attention to the adult education programs in every level.

**Şükran Dilidüzgün** provides us a study about the language teaching strategies in the article called “*From Reading to Summary Writing in Secondary School Turkish Lessons.*” In this research genre-based reading and summary writing activities in Turkish lessons were classified and evaluated in the sample of 5<sup>th</sup> Grade Turkish Textbook. A questionnaire was also applied to 36 teachers on the aims of writing summaries, types and frequency of summary writing activities & strategies, effective summary activities and sufficiency of summary activities. Summary writing activities were also determined in state and private schools.

In a study of “*The Turkish Adaptation of the Scale that Effect Political and Social Participation*” by **O. Nejat Akfırat and Figen Çok** provide us a scale that aims to determine factors influencing civic and political participation. The scale is based on Flanagan, Syvertsen and Stout's political and civic participation approach and scale and cultural components were changed, new items representing Turkish culture were added.

**Figen Sezen Sürerbiçer** makes a contribution by a translation of “*Standards for Comparative Adult Education Research*” by Alexander N. Charters.

Lastly, we are still indebted to the valuable efforts referees for “cast our bread upon the waters” and very grateful the editorial assistantship of Dr. Aliye Erdem and looking forward handing over the baton a new editor.

**Prof. Dr. İsmail Güven**  
**Editor of**  
**Journal of Faculty of Educational Sciences**