

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ**

**Yıl: 2012 Cilt: 45 Sayı: 2**

**ANKARA UNIVERSITY  
JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES**

**Year: 2012 Volume: 45 Issue: 2**

**Ankara - 2012**

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ**

**Yıl: 2012**

**Cilt: 45**

**Sayı: 2**

**EDİTÖRLER KURULU**

**Baş Editör**

İsmail GÜVEN *Prof. Dr.*

**Editör Yardımcısı**

Yasemin KARAMAN KEPENEKÇİ *Prof. Dr.*

**Editörler Kurulu Üyeleri**

Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ *Prof. Dr.*

Emine GÜL KAPÇI *Prof. Dr.*

Nükhet ÇIKRIKÇI DEMİRTAŞLI *Prof. Dr.*

Fatma BIKMAZ *Doç. Dr.*

Serap NAZLI *Doç. Dr.*

Ömer ADIGÜZEL *Doç. Dr.*

Cem BABADOĞAN *Yrd. Doç. Dr.*

Berrin BAYDIK *Yrd. Doç. Dr.*

Özlem ÇAKIR *Öğr. Gör. Dr.*

Müge ŞEN *Arş. Gör. Dr.*

**Editörler Kurulu Sekreteri**

Aliye ERDEM *Arş. Gör. Dr.*

**Kapak Tasarım**

Hakkı USLU *Grafiker*

**Yönetim Merkezi Adresi**

**Ankara Üniversitesi**  
Eğitim Bilimleri Fakültesi  
06590 Cebeci ANKARA

**Tel:** 0-312-363 33 50/5208

**Belgegeçer:** 0-312-363 61 45

**E-posta:** auebfd@gmail.com

Yayımlanmasına 1968 yılında başlanan Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 29.05.1995 tarih ve 118/555 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile 1995 yılından itibaren Ulusal Hakemli Dergi olarak yayımlanmaktadır. Yaygın bir dergidir. Dergide yer alan yazılarda belirtilen görüşlerden yazarları sorumludur.

**Dizinlenme**

TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal Bilimler  
Veri Tabanı (SBVT)  
Directory of Open Access Journals (DOAJ)  
ASOS Index

Educational Research Abstracts Online  
(ERA)  
ProQuest Political Science Journals  
EBSCO Host

**ANKARA UNIVERSITY**  
**JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES (JFES)**

---

<b>Year: 2012</b>	<b>Vol: 45</b>	<b>No: 2</b>
<b>EDITORIAL BOARD</b>		
<b>Editor in Chief</b>	Ismail GUVEN	<i>Prof. Dr.</i>
<b>Associate Editor</b>	Yasemin KARAMAN KEPENEKCI	<i>Prof. Dr.</i>
<b>Editorial Board Members</b>	Selahiddin OĞULMUŞ	<i>Prof. Dr.</i>
	Emine GUL KAPÇI	<i>Prof. Dr.</i>
	Nükhet ÇIKRIKÇI DEMIRTAŞLI	<i>Prof. Dr.</i>
	Fatma BIKMAZ	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>
	Serap NAZLI	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>
	Omer ADIGUZEL	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>
	Cem BABADOĞAN	<i>Assist. Prof. Dr.</i>
	Berrin BAYDIK	<i>Assist. Prof. Dr.</i>
	Özlem ÇAKIR	<i>Lecturer Dr.</i>
	Müge ŞEN	<i>Res.Assist. Dr.</i>
<b>Editorial Assistant</b>	Aliye ERDEM	<i>Res.Assist.Dr.</i>
<b>Cover Design</b>	Hakkı USLU	<i>Graphic</i>

---

**Contact**

**Ankara University**  
Faculty of Educational Sciences  
06590 Cebeci/Ankara, TURKEY

**Tel:** +90 312 363 33 50/5208

**Fax:** +90 312 363 61 45

**E-mail:** auebfd@gmail.com

Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES), began publishing 1968, is a referred journal based on the decision of Faculty of Educational Sciences, Faculty administration board. It had become a referred journal since 1995, and it is an extensive journal. It is published biannually. There are two volumes in each issue. All the responsibility of the opinions expressed in the manuscripts in the journal belongs to the authors.

**Abstracting and Indexing**

TUBITAK ULAKBIM Social Sciences

Data Base

Directory of Open Access Journals (DOAJ)

ASOS Index

Educational Research Abstracts Online (ERA)

ProQuest Political Science Journals

EBSCO Host

## DANIŞMA KURULU

<i>Ayşe ÇAKIR İLHAN</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara Üniversitesi, Türkiye
<i>A. Gönül AKÇAMETE</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara Üniversitesi, Türkiye
<i>Ali BALCI</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara Üniversitesi, Türkiye
<i>Aslı ÖZGÜN-KOCA</i>	<i>Doç. Dr.</i>	Wayne State Üniversitesi, Amerika
<i>Ayla OKTAY</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Marmara Üniversitesi, Türkiye
<i>Bakhtiyar Shabani VARAKI</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Mashhad Ferdowsi Üniversitesi, İran
<i>Cengiz ALACACI</i>	<i>Doç. Dr.</i>	Florida International Üniversitesi, Amerika
<i>Dale BAKER</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Arizona State Üniversitesi, Amerika
<i>Glenn G. SMITH</i>	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>	South Florida Üniversitesi, Amerika
<i>Gönül KIRCALI İFTAR</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Türkiye
<i>Helen GERRETSON</i>	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>	South Florida Üniversitesi, Amerika
<i>Hüseyin BAŞAR</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
<i>İsmail Özgür ZEMBAT</i>	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>	United Arab Emirates Üniversitesi, Birleşik Arap Emirlikleri
<i>James A. MIDDLETON</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Arizona State Üniversitesi, Amerika
<i>Josefina BELEN</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Philippines Üniversitesi, Filipinler
<i>K. M. JOSHI</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Bhavnagar Üniversitesi, Hindistan
<i>Kate REYNOLDS</i>	<i>Doç. Dr.</i>	Wisconsin Üniversitesi, Amerika
<i>Nasir MAHMOOD</i>	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>	Leeds Üniversitesi, İngiltere
<i>Piet KOMMERS</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Twente Üniversitesi, Hollanda
<i>Sarup MATHUR</i>	<i>Yrd. Doç. Dr.</i>	Arizona State Üniversitesi, Amerika
<i>Ülker AKKUTAY</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Gazi Üniversitesi, Türkiye
<i>Vivian R. LA FERLA</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Rhode Island Üniversitesi, Amerika

## HAKEMLER

### Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi

**Yıl: 2012, Cilt:45, Sayı:2**

Akif Ergin, Prof. Dr.	Fatma Bıkmaz, Doç. Dr.	Selahattin Turan, Prof. Dr.
Ali Balci, Prof. Dr.	Filiz Kabapınar, Doç. Dr.	Sinan Olkun, Doç. Dr.
Asuman Seda Saracaloğlu, Prof. Dr.	Hafize Keser, Prof. Dr.	Soner Yıldırım,
Ayfer Alper, Yrd. Doç. Dr.	Hasan Ünder, Prof. Dr.	Suna Arslan Karaküçük, Yrd. Doç. Dr.
Bahri Ata, Doç. Dr.	Hülya Gür, Doç. Dr.	Vesile Alkan, Yrd. Doç. Dr.
Battal Aslan, Prof. Dr.	İkbal Yetişir, Yrd. Doç. Dr.	Yasemin Gülbahar Güven, Doç. Dr.
Belma Atik Tuğrul, Prof. Dr.	İnayet Pehlivan, Prof. Dr.	Yasemin Karaman Kepenekci
Berna Aslan, Yrd. Doç. Dr.	Mehmet Gültekin, Yrd. Doç. Dr.	Yezdan Boz, Doç. Dr.
Çağlayan Dinçer, Prof. Dr.	Mehmet Sağlam, Yrd. Doç. Dr.	Zekeriya Nartgün, Doç. Dr.
Derya Bozdoğan, Yrd. Doç. Dr.	Nurettin Şimşek, Doç. Dr.	Zeynep Sonay Polat, Öğr. Gör. Dr.
Dursun Dilek, Prof. Dr.	Nuri Doğan, Doç. Dr.	Zülbiye Toluk Uçar, Doç. Dr.
Duygu Anıl Karakuş, Doç. Dr.	Oylum Akkuş İspir, Doç. Dr.	Zülfikar Deniz, Yrd. Doç. Dr.
Duygu S. Öztürk, Yrd. Doç. Dr.	Ramazan Baştürk, Doç. Dr.	

**Sahibi:** Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanlığı adına:

**Prof. Dr. Ayşe ÇAKIR İLHAN**

ANKARA ÜNİVERSİTESİ BASİMEVİ  
İncitaşı Sk. No: 10  
06510 Beşevler ANKARA  
Tel: 0(312) 213 6655  
Basım Tarihi: 28/12/2012

## ADVISORY BOARD

---

<i>Ayşe ÇAKIR İLHAN</i>	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara University, Turkey
A. Gönül AKÇAMETE	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara University, Turkey
Ali BALCI	<i>Prof. Dr.</i>	Ankara University, Turkey
Aslı ÖZGÜN-KOCA	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>	Wayne State University, USA
Ayla OKTAY	<i>Prof. Dr.</i>	Marmara University, Turkey
Bakhtiyar Shabani VARAKI	<i>Prof. Dr.</i>	Ferdowsi University of Mashhad, Iran
Cengiz ALACACI	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>	Florida International University, USA
Dale BAKER	<i>Prof. Dr.</i>	Arizona State University, USA
Glenn G. SMITH	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	University of South Florida, USA
Gönül KIRCALI İFTAR	<i>Prof. Dr.</i>	Eskişehir Anadolu University, Turkey
Helen GERRETSON	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	University of South Florida, USA
Hüseyin BAŞAR	<i>Prof. Dr.</i>	Hacettepe University, Turkey
İsmail Özgür ZEMBAT	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	United Arab Emirates University, UAE
James A. MIDDLETON	<i>Prof. Dr.</i>	Arizona State University, USA
Josefina BELEN	<i>Prof. Dr.</i>	University of Philippines, Philippines
K. M. JOSHI	<i>Prof. Dr.</i>	Bhavnagar University, India
Kate REYNOLDS	<i>Assoc. Prof. Dr.</i>	University of Wisconsin, USA
Nasir MAHMOOD	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	University of Leeds, UK
Piet KOMMERS	<i>Prof. Dr.</i>	University of Twente, Holland
Sarup MATHUR	<i>Assist. Prof. Dr.</i>	Arizona State University, USA
Ülker AKKUTAY	<i>Prof. Dr.</i>	Gazi University, Turkey
Vivian R. LA FERLA	<i>Prof. Dr.</i>	University of Rhode Island, USA

---

## REVIEWERS

**Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)**  
**Year: 2012, Vol:45, No:2**

Akif Ergin, Prof. Dr.	Fatma Bıkmaz, Assoc. Prof. Dr.	Selahattin Turan, Prof. Dr.
Ali Balcı, Prof. Dr.	Filiz Kabapınar, Assoc. Prof. Dr.	Sinan Olkun, Prof. Dr.
Asuman Seda Saracaloğlu, Prof. Dr.	Hafize Keser, Prof. Dr.	Soner Yıldırım, Prof. Dr.
Ayfer Alper, Assist. Prof. Dr.	Hasan Ünder, Prof. Dr.	Suna Arslan Karaküçük, Assist. Prof. Dr.
Bahri Ata, Assoc. Prof. Dr.	Hülya Gür, Assoc. Prof. Dr.	Vesile Alkan, Assist. Prof. Dr.
Battal Aslan, Prof. Dr.	İkbal Yetişir, Assist. Prof. Dr.	Yasemin Gülbahar Güven, Assoc. Prof. Dr.
Belma Atık Tuğrul, Prof. Dr.	İnayet Pehlivan, Prof. Dr.	Yasemin Karaman Kepenekci, Prof. Dr.
Berna Aslan, Assist. Prof. Dr.	Mehmet Gültekin, Assist. Prof. Dr.	Yezdan Boz, Assoc. Prof. Dr.
Çağlayan Dinçer, Prof. Dr.	Mehmet Sağlam, Assist. Prof. Dr.	Zekeriya Nartgün, Assoc. Prof. Dr.
Derya Bozdoğan, Assist. Prof. Dr.	Nurettin Şimşek, Assoc. Prof. Dr.	Zeynep Sonay Polat, Lecturer. Dr.
Dursun Dilek, Prof. Dr.	Nuri Doğan, Assoc. Prof. Dr.	Zülbiye Toluk Uçar, Assoc. Prof. Dr.
Duygu Anıl Karakuş, Assoc. Prof. Dr.	Oylum Akkuş İspir, Assoc. Prof. Dr.	Zülfikar Deniz, Assist. Prof. Dr.
Duygu S. Öztürk, Assist. Prof. Dr.	Ramazan Baştürk, Assoc. Prof. Dr.	

---

**Owner:** Dean of Ankara University Faculty of Educational Sciences:

**Prof. Dr. Ayşe ÇAKIR İLHAN**

Ankara University Publishing  
İncitaşı Street. No: 10  
06510 Beşevler Ankara, TURKEY  
Tel: +90 (312) 213 66 55  
Publication Date: 28/12/2012

## EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ

Yıl: 2012

Cilt: 45

Sayı: 2

### İÇİNDEKİLER

Yapılandırmacılık Bağlamında Otorite Olgusuna İlişkin Tespitler <b>Nilgün DAĞ</b> .....	1
İsveç Eğitim Sistemi ve Denetim Yapısına Genel Bir Bakış <b>Köksal BOZTAŞ ve Kemal Oğuz ER</b> .....	15
Japonya’da Fen ve Fizik Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimi ve Mesleki Gelişimde Japon Yaklaşımı: Ders Araştırması <b>Dürdane Bayram JACOBS</b> .....	33
Kimya Laboratuvarında Problem Çözme Uygulamaları <b>Senar TEMEL ve İnci MORGİL</b> .....	55
PISA 2006 Öğrenci Anketinde Yer Alan Maddelerin Değişen Madde Fonksiyonu Açısından İncelenmesi <b>Kübra ATALAY KABASAKAL ve Hülya KELECİOĞLU</b> .....	77
Göreve Dayalı Yazma Eğitimi Ortamı Olarak Web 2.0 Çevrimiçi İşbirliği Araçları <b>Jaroslav KRAJKA</b> .....	97
E-Öğrenme Ortamlarında Katılımcıların Hazır Bulunuşluk ve Memnuniyet Düzeylerinin Ölçülmesi için Ölçek Geliştirme Çalışması <b>Yasemin GÜLBAHAR</b> .....	119
İlköğretim Öğrencileri Standart Olmayan Sözel Problemlerin Çözümlerine Ne Kadar Gerçekçi Yaklaşıyorlar? <b>Çiğdem KILIÇ, Sinan OLKUN ve Hatice OLKUN</b> .....	139
İlköğretim İkinci Kademe Matematik Öğretmenlerinin Yanlırlara Dönüt Vermede Kullandıkları Dönüt Teknikleri <b>Ali TÜRKDOĞAN ve Adnan BAKI</b> .....	157
Türkiye’de Genel Ortaöğretim Okullarının Büyüklüğüne Göre Fiziksel Koşulların Yeterliği <b>Kasım KARAKÜTÜK, Binali TUNÇ, Tuncer BÜLBÜL, Güven ÖZDEM, Murat TAŞDAN, Öner ÇELİKKALELİ ve Arslan BAYRAM</b> .....	183
Okulöncesi Öğretmen Adaylarının “Topluma Hizmet Uygulamaları” Dersi ile Bu Uygulamalara İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi <b>Dilek ACER, Müge ŞEN ve Ayşegül ERGÜL</b> .....	205
Kırk Yıl Sonra – Davranış Bozukluğu Gösterme Riski Olan Okulöncesi Çağı Çocuklar için Kuralların, Övgünün ve Planlı Aldırmazlığın Önemi <b>Erten GÖKÇE</b> .....	231
İlköğretim Öğrencilerinin Tarihsel Bilgiye Yönelik Görüşlerini Belirleme Ölçeği <b>Banu ÇULHA ÖZBAŞ ve Erdal ASLAN</b> .....	255
Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nin Kuruluş Süreci Üzerine Bir Sözlü Tarih Denemesi <b>Mehmet SAĞLAM</b> .....	275
Öğrencilerinin Gözüyle Prof. Dr. Cevat ALKAN <b>Necmettin TEKER, Salih Bardakçı, Gülcan NUMANOĞLU ve Mehmet KURT</b> .....	297
<b>Yazım ve Yayım Kuralları</b> .....	326

**Ankara University**  
**Journal of Faculty of Educational Sciences**

**Year: 2012**

**Vol: 45**

**Issue: 2**

**CONTENTS**

Consideration on the phenomenon of authority within the framework of constructivism <b>Nilgün DAĞ</b> .....	1
An overview of the Swedish Education System and supervision <b>Köksal BOZTAŞ and Kemal Oğuz ER</b> .....	15
Professional development of Japanese science and physics teachers and Japanese approach in professional development: "lesson study" <b>Dürdane Bayram JACOBS</b> .....	33
Problem solving applications in chemistry laboratory <b>Senar TEMEL and İnci MORGİL</b> .....	55
Evaluation of attitude items in PISA 2006 student questionnaire in terms of differential item functioning <b>Kübra ATALAY KABASAKAL and Hülya KELECİOĞLU</b> .....	77
Web 2.0 online collaboration tools as environments for task-based writing instruction <b>Jaroslav KRAJKA</b> .....	97
Study of developing scales for assessment of the levels of readiness and satisfaction of participants in e-learning environments <b>Yasemin GÜLBAHAR</b> .....	119
How realistically do the elementary school students approach to non-routine word problems? <b>Çiğdem KILIÇ, Sinan OLKUN and Hatice OLKUN</b> .....	139
Primary school second grade mathematic teachers' feedback strategies to students' mistakes <b>Ali TÜRKDOĞAN and Adnan BAKI</b> .....	157
The adequacy of physical conditions of public high schools in Turkey according to their sizes <b>Kasım KARAKÜTÜK, Binali TUNÇ, Tuncer BÜLBÜL, Güven ÖZDEM, Murat TAŞDAN,</b> <b>Öner ÇELİKKALELİ and Arslan BAYRAM</b> .....	183
A study on the viewpoints of preschool teacher candidates on "Community Service" course <b>Dilek ACER, Müge ŞEN and Ayşegül ERGÜL</b> .....	205
Forty years later - The value of praise, ignoring, and rules for preschoolers at risk for behavior disorders <b>Erten GÖKÇE</b> .....	231
The instrument for determining the views of primary school students about historical knowledge <b>Banu ÇULHA ÖZBAŞ and Erdal ASLAN</b> .....	255
An oral history try on the process of the foundation of Ankara University Faculty of Education <b>Mehmet SAĞLAM</b> .....	275
Prof. Dr. Cevat ALKAN through the eyes of his students <b>Necmettin TEKER, Salih BARDAKCI, Gülcan NUMANOĞLU and Mehmet KURT</b> .....	297
<b>Notes for Contributors</b> .....	325





## Editörden

Ülkemizde eğitim sorunlarına her gün yenisi ekleniyor. Eğitim sorunlarının çözümünde bilim insanlarına büyük görevler düşüyor. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi de bu görevi hakkıyla yerine getirmeye devam ediyor. Kurulduğu yıldan bu yana aralıksız çıkan dergimizin 2012 yılına ait ikinci sayısında yine önemli konular ele alınmakta.

**Nilgün Dağ**, “*Yapılandırmacılık Bağlamında Otorite Olgusuna İlişkin Tespitler*” makalesinde yapılandırmacılık ve ilköğretim birinci kademedeki öğretim anlayışını otorite kavramı ekseninde incelenmiş. Çalışmada bir taraftan özgür olma, diğer taraftan otoriteye boyun eğme çatışmasını bize kanıtlarıyla sunuyor.

**Köksal Boztaş ve Kemal Oğuz Er**, “*İsveç Eğitim Sistemi ve Denetim Yapısına Genel Bir Bakış*” başlıklı çalışmalarıyla denetim konusuna farklı yaklaşan İsveç ile Türkiye’yi karşılaştırarak denetim olgusunu transnasyonal çerçevede sunmaktadırlar.

**Dürdane Bayram Jacobs**, Türk Eğitim Sistemi içinde yararlı olabilecek bir anlayışı bize “*Japonya’da Fen ve Fizik Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimi ve Mesleki Gelişimde Japon Yaklaşımı: Ders Araştırması*” başlıklı çalışmasıyla tanıtıyor. Öğretmen eğitiminde önemli olan bu yaklaşımı özellikle hizmet öncesi ve hizmet-içi eğitimlerde kullanmanın, öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve nitelikli öğretim yapmasına yardımcı olacağı vurgulanıyor.

**Senar Temel ve İnci Morgil**, “*Kimya Laboratuvarında Problem Çözme Uygulamaları*” başlıklı çalışmada kimya laboratuvarında problem çözüme uygulamalarına katılan öğretmen adaylarının; performanslarının belirlenmesi, final sınavlarındaki performanslarının incelenmesi ve performanslarının problem çözüme becerisini algılama, bilimsel işlem becerisi ve mantıksal düşünme yeteneği değişkenleri tarafından yordanıp yordanmadığını belirlemeyi amaçlamışlar ve öğretmen adaylarının performanslarındaki değişimin %42’sinin modele dahil edilen problem çözüme becerisini algılama, bilimsel işlem becerisi ve mantıksal düşünme yeteneği değişkenleri tarafından birlikte yordandığı sonucuna ulaşmışlardır.

**Kübra Atalay Kabasakal ve Hülya Kelecioğlu**, “*PISA 2006 Öğrenci Anketinde Yer Alan Maddelerin Değişen Madde Fonksiyonu Açısından İncelenmesi*” başlıklı çalışmalarıyla bir kez daha uluslararası standart testleri sorguluyorlar. Değişen madde fonksiyonu (DMF)’nin cinsiyetlerarası farklılıklardan kaynaklanabileceği gibi, kültürel farklılıklardan ve testlerin başka bir dile çevrilmesinde karşılaşılan sorunlardan da kaynaklanabileceğini vurgulayıp standart testlerin kültürel temellerinin nasıl standart hale getirilmesi gerektiği konusunda bize ipucu veriyorlar.

**Jaroslav Krajka**, “*Göreve Dayalı Yazma Eğitimi Ortamı Olarak Web 2.0 Çevrimiçi İşbirliği Araçları*” başlıklı çalışmasıyla, üniversite öğrencilerinin yazma becerilerini geliştirmede elektronik ortamların nasıl işe koşulabileceğine ilişkin örnekler veriyor.

Elektronik ortamlarda öğrenme düzeylerinin ölçülmesi ise gitgide daha da önem kazanmakta. **Yasemin Gülbahar**, “*E-Öğrenme Ortamlarında Katılımcıların Hazır Bulunuşluk ve Memnuniyet Düzeylerinin Ölçülmesi için Ölçek Geliştirme Çalışması*” başlıklı ölçek geliştirme çalışmasıyla öğrencilerin süreç öncesinde e-öğrenme sürecine ilişkin hazır bulunuşluk düzeyleri, süreç sonrasında memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi ve dikkate alınması, hem sürece hem de sonuca ilişkin çok önemli bulgular ortaya çıkmasına; bu bulgulara dayalı yeni yaklaşım ve stratejilerin üretilmesi ile e-öğrenme sürecinde öğretimin

etkililiğinin ve verimliliğinin artmasına katkı sağlayabilecek etkenleri bulmaya yönelik çabaları belirleyen bir ölçek sunuyor.

“*İlköğretim Öğrencileri Standart Olmayan Sözel Problemlerin Çözümlerine Ne Kadar Gerçekçi Yaklaşıyorlar?*” başlıklı çalışmalarıyla **Çiğdem Kılıç, Sinan Olkun ve Hatice Olkun** bize; ilköğretim (4, 5, 6 ve 7. sınıf) öğrencilerinin standart olmayan sözel problemlerin çözümlerine ne türden yanıtlar verdikleri, verdikleri bu yanıtların sınıf, cinsiyet ve sosyo-ekonomik düzeylerine göre değişip değişmediğine ilişkin birinci elden veri sağlıyorlar. Araştırmadan elde edilen bulgulara bakıldığında, öğrencilerin önemli bir kısmının standart olmayan sözel problemlere gerçekçi olmayan yanıtlar verdikleri, bunun yanı sıra problemlerin çözümü sırasında teknik hatalar yaptıkları, çok sayıda öğrencinin problemlere yanıt veremediği görülmüştür. Problemlere verilen yanıtların öğrencilerin içinde buldukları sosyo-ekonomik düzeye ve sınıfa bağlı olduğu ancak cinsiyete bağlı olmadığı; üst sınıflar ve göreceli üst sosyo-ekonomik bölgede olan öğrencilerin daha fazla sayıda gerçekçi yanıt verdiği saptanmıştır.

**Ali Türkddoğan ve Adnan Baki**, “*İlköğretim İkinci Kademe Matematik Öğretmenlerinin Yanlıslara Dönüt Vermede Kullandıkları Dönüt Teknikleri*” başlıklı nitel çalışmalarında 6, 7 ve 8. sınıf matematik derslerini 250 saat gözlemlemiş, 30 saatlik kısmının ayrıntılı olarak analiz edilmesiyle tespit edilip tanımlanan dönüt teknikleri 6 başlıkta adlandırılmıştır: 1) Yanlışı Görmezden Gelme veya Doğru Olarak Kabul Etme, 2) Cevabı Söyleme, 3) Yanlış Deme, 4) Çelişki Oluşturma, 5) Basitleştirme, 6) İlişkilendirme.

**Kasım Karakütük, Binali Tunç, Tuncer Bülbül, Güven Özdem, Murat Taşdan, Öner Çelikkaleli ve Arslan Bayram** bizlerle ulusal düzeyde bir bilimsel araştırma projesinin sonuçlarını “*Türkiye’de Genel Ortaöğretim Okullarının Büyüklüğüne Göre Fiziksel Koşulların Yeterliliği*” başlıklı çalışmalarıyla paylaşıyorlar. Araştırma sonucunda, okullardaki fiziksel koşulların tamamına yakınının yeterliliğinin okul büyüklüğüne göre anlamlı düzeyde farklılaştığı belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre küçük ve orta büyüklükteki okulların fiziksel koşulları, büyük okullardan daha yeterlidir. Buna göre 1200 öğrenciyeye kadar olan büyüklük, kent merkezlerindeki genel liseler için en uygun büyüklüktür.

Öğretmen adaylarının hizmet öncesinde yaptığı uygulamaların toplumun gerçek ihtiyaçlarına yönelmesi sağlıklı öğretmen eğitimi için gereklidir. **Dilek Acer, Müge Şen ve Ayşegül Ergül**, “*Okulöncesi Öğretmen Adaylarının ‘Topluma Hizmet Uygulamaları’ Dersi ile Bu Uygulamalara İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi*” konulu araştırmalarıyla okulöncesi öğretmen adaylarının, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında gerçekleştirdikleri uygulamalar ile bu uygulamalara ilişkin görüş ve önerilerini araştırarak, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinin öğretmen adaylarının mesleki gelişimine katkı sağlamakla kalmayıp aynı zamanda özgüven ve iletişim gibi boyutlarda kişisel gelişimlerine de katkı getirdiğini ortaya çıkarıyorlar.

**Erten Gökçe**, “*Kırk Yıl Sonra – Davranış Bozukluğu Gösterme Riski Olan Okulöncesi Çağı Çocuklar İçin Kuralların, Övgünün ve Planlı Aldırmazlığın Önemi*” başlıklı, orijinali İngilizce olan önemli bir makalenin çevirisiyle okul öncesi eğitim alanında önemli olan, motivasyon ve ödül değişkenlerine ilişkin deneysel araştırmayı bize tanıtıyor.

**Banu Çulha Özbaş ve Erdal Aslan**, “*İlköğretim Öğrencilerinin Tarihsel Bilgiye Yönelik Görüşlerini Belirleme Ölçeği*” başlıklı çalışmalarıyla ilköğretim öğrencilerinin tarihsel bilgiye yönelik görüşlerini belirleme amacıyla geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirme

çabalarını bizimle paylaşıyorlar. Ölçek aynı zamanda, ilköğretim öğrencilerinin tarihsel bilgiye yönelik görüşlerini belirlemek üzere Türkiye’de geliştirilen özgün ilk ölçek olma niteliğini taşımaktadır.

**Mehmet Sağlam**, “*Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nin Kuruluş Süreci Üzerine Bir Sözlü Tarih Denemesi*” çalışmasıyla, fakülte dergisinin de merkezi ve ülkemizin en köklü Eğitim Fakültelerinden birisi olan Ankara Üniversitesi Eğitim (Bilimleri) Fakültesi’nin kuruluş hikayesi, hem yazılı kaynaklardan hem de bu süreçte aktif görev alan ve katkıda bulunan önemli üç kişinin anlatılarına bağlı olarak sunulmaktadır.

**Necmettin Teker, Salih Bardakçı, Gülcan Numanoğlu ve Mehmet Kurt**, “*Öğrencilerinin Gözüyle Prof. Dr. Cevat ALKAN*” başlıklı çalışmalarıyla Türkiye’de Eğitim Teknolojisi ve Uzaktan eğitimin öncüsü olan, fakültemiz emekli öğretim üyelerinden Prof. Dr. Cevat Alkan’ı tanıtmak ve Türkiye’de eğitim teknolojisi alanının gelişimine sağladığı katkıları, öğrencilerinin izlenimlerinden hareketle ortaya koyarak, gelecekteki bilim insanlarına öngörü kazandırmaya çalışmışlardır.

Dergimizin niteliğini yükselten bu çalışmaları yapan araştırmacılara ve bu niteliklerde büyük emeği olan hakemlere şükranlarımı sunuyorum. Yeni sayılarda buluşmak üzere...

***Prof. Dr. İsmail GÜVEN***

***Ankara Üniversitesi***

***Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi Editörü***

## From the Editor

The problems in educational system in Turkey are getting much more every day. This makes the educators much more responsible than earlier. Journal of Faculty of Educational Sciences took this responsibility in a conscious manner and contribute to solving problem. The journal that has been publishing since its foundation (1968) has launched very important scientific articles.

**Nilgün Dağ** discusses the evaluations on the phenomenon of authority, within the framework of constructivism. First, the notion of authority is examined under phenomenal context. Suffocating hegemony of authority versus anti-authoritarianism was discussed with both their positive and negative aspects.

**Köksal Boztaş and Kemal Oğuz Er** provides us a transnational perspective by their article with the title of “*An overview of the Swedish Education System and Supervision*”.

**Dürdane Bayram Jacobs** with her article called “*Professional development of Japanese science and physics teachers and Japanese approach in professional development: lesson study*” discussed lesson study application in teaching and give us examples about using it in the preservice and in-service teacher education.

**Senar Temel and Inci Morgil** aimed at determining the performance of teacher candidates, who have participated in problem solving applications in chemistry laboratory, to examine their performance in the final exams and to determine whether their performance is predicted by variables of perception on problem solving skill, scientific process skill and logical thinking skills by their articles with the title “*Problem Solving Applications in Chemistry Laboratory*”.

**Kübra Atalay Kabasakal and Hülya Kelecioğlu** make an evaluative study on the standard test with their article with the title of “*Evaluation of attitude items in PISA 2006 student questionnaire in terms of differential item functioning*”. They imply the different dimensions of standard test by mentioning cultural differences and translational restrictions stand among the possible reasons of the observation of differential item functioning (DIF).

**Jaroslav Krajka** contributes to the journal by an article with the title of “*Web 2.0 online collaboration tools as environments for task-based writing instruction*”. The paper presents an overview of a pilot study aiming at developing university students’ writing competence with the use of a selected Web 2.0 collaboration tool as authoring environment for Task-Based Language Teaching. As it was found out, the idea of learning writing in collaboration mediated by online resources was new to students and the awareness of how to make the best use of peer editing and peer feedback had to be established among students first.

**Yasemin Gülbahar** developing an scale for e-learning environments by the article of “*Study of developing scales for assessment of the levels of readiness and satisfaction of participants in e-learning environments*” and give us some clues about the effective usage of e-learning environments’ limits and possibilities.

**Çiğdem Kılıç, Sinan Olkun and Hatice Olkun** contribute by an article with the title “*How realistically do the elementary school students approach to non-routine word problems?*” They investigated middle grade (4 to 7th grade) students’ solutions to non-standard word problems and changes in their solutions with respect to grade level, gender, and

socio-economic status. Results showed that most of the students produced non-realistic solutions to word problems. Many students either made technical mistakes or were not able to produce any solutions. The types of answers did not change with respect to gender but socio-economic status and grade level. Students in upper grades and with a relatively high socio-economic background more frequently gave realistic answers to problems.

**Ali Türkdöğän and Adnan Baki** by their qualitative study called “*Primary school second-grade mathematics teachers’ feedback strategies to students mistakes*” delineate the behaviorist and constructivist approaches in mathematic teaching. In this research 250 hours mathematics course in sixth, seventh and eighth grades are observed and types of feedback are categorized in six categories from 30 hours of observations which are examined in detail: 1) Ignoring Mistake or Acting as if It is True 2) Giving Answer 3) Saying “it is Wrong” 4) Establishing Cognitive Conflict 5) Simplifying 6) Using Analogy. The study is a case study because of the study’s data acquired from five teachers’ lessons. It is a qualitative study in terms of data collection and analysis dimension and in that it doesn’t include the aim of making generalization.

**Kasım Karakütük, Binali Tunç, Tuncer Bülbül, Güven Özdem, Murat Taşdan, Öner Çelikkaleli and Arslan Bayram** summarizes us their national project called “*The adequacy of physical conditions of public high schools in Turkey according to their sizes*” According to the results of the study, although the physical conditions of schools differ according to their sizes, in general small, medium sized and large schools physical conditions are inadequate. In the study, it is seen that administrators, teachers and students find small and medium sized schools’ physical conditions more adequate than the large one and it is pointed out that the optimal size of public high schools in city centers of Turkey is up to 1200 students.

**Dilek Acer, Müge Şen and Ayşegül Ergül** with “*A study on the viewpoints of preschool teacher candidates on “Community Service” course*” determined the opinions of pre-service trainers studying at preschool education program and to collect their suggestions about “Community Service” course requirement practices. Student responses have been summarized and qualitatively analyzed by the descriptive analysis technique. The responses collected have been examined considering the contributions of the course, problems encountered, support received, recommendations and comments. They show us the importance of community participation for better preschool education.

**Erten Gökçe** make a translation an article “*Forty Years Later — The Value of Praise, Ignoring, and Rules for Preschoolers at Risk for Behavior Disorders*” by Peggy P. Hester, Jo M. Robert and A. Gable Hendrickson.

**Banu Culha Ozbay and Erdal Aslan** provide us a scale called “*The instrument for determining the views of primary school students about historical knowledge*”. They aimed at developing a reliable and valid instrument in order to determine the primary school students’ view about historical knowledge. At the same time, this instrument is also the first original instrument developed for determining the primary school students’ view about historical knowledge in Turkey.

**Mehmet Sağlam** provide us first hand experiences about foundation of the Faculty of Educational Sciences at Ankara University by an oral history study called “*An oral history try on the process of the foundation of Ankara university faculty of education*”

**Necmettin Teker, Salih Bardakci, Gulcan Numanoglu, Mehmet Kurt** give us a memorial study about the Prof. Dr. Cevat ALKAN who is one of the pioneers of Educational Technology and Distance Learning in Turkey by their article called “*Prof. Dr. Cevat ALKAN through the eyes of his students*”.

We appreciate all the efforts greatly and hope to meet for new issues...

***Prof. Dr. Ismail Güven***  
***Editor of***  
***Journal of Faculty of Educational Sciences***