

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ**

**Yıl: 2012 Cilt: 45 Sayı: 1**

**ANKARA UNIVERSITY  
JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES**

**Year: 2012 Volume: 45 Issue: 1**

**Ankara - 2012**

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ**

**Yıl: 2012**

**Cilt: 45**

**Sayı: 1**

**EDİTÖRLER KURULU**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Baş Editör</b><br>(Genel Yayın Yönetmeni/Yazı İşleri Müdürü) | İsmail GÜVEN  | Prof. Dr.  |
| <b>Editör Yardımcısı</b>  | Yasemin KARAMAN KEPENEKÇİ   | Prof. Dr.  |
| <b>Editörler Kurulu Üyeleri</b>                                 | Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ<br>Emine GÜL KAPÇI<br>Fatma BIKMAZ<br>Nükhet ÇIKRIKÇI DEMİRTAŞLI<br>Serap NAZLI<br>Cem BABADOĞAN<br>Ömer ADIGÜZEL<br>Melike Türkan BAĞLI<br>Berrin BAYDIK<br>Özlem ÇAKIR<br>Müge ŞEN | Prof. Dr.<br>Prof. Dr.<br>Doç. Dr.<br>Doç. Dr.<br>Doç. Dr.<br>Yrd. Doç. Dr.<br>Yrd. Doç. Dr.<br>Yrd. Doç. Dr.<br>Yrd. Doç. Dr.<br>Öğr. Gör. Dr.<br>Arş. Gör. Dr. |
| <b>Editörler Kurulu Sekreteri</b>                               | Aliye ERDEM   | Arş. Gör.  |
| <b>Kapak Tasarım</b>  | Hakkı USLU  | Grafiker   |

**Yönetim Merkezi Adresi**

**Ankara Üniversitesi**  
Eğitim Bilimleri Fakültesi  
06590 Cebeci ANKARA

**Tel:** 0-312-363 33 50/5208

**Belgegeçer:** 0-312-363 61 45

**E-posta:** auebfd@gmail.com

Yayımlanmasına 1968 yılında başlanan Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 29.05.1995 tarih ve 118/555 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile 1995 yılından itibaren Ulusal Hakemli Dergi olarak yayımlanmaktadır. Yaygın bir dergidir. Dergide yer alan yazılarda belirtilen görüşlerden yazarları sorumludur.

**Dizinlenme**

TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal Bilimler  
Veri Tabanı (SBVT)  
Directory of Open Access Journals (DOAJ)  
ASOS Index

Educational Research Abstracts Online  
(ERA)  
ProQuest Political Science Journals  
EBSCO Host

**ANKARA UNIVERSITY**  
**JOURNAL OF FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES (JFES)**

---

**Year: 2012**

**Vol: 45**

**No: 1**

---

**EDITORIAL BOARD**

---

**Editor in Chief**

Ismail GUVEN *Prof. Dr.*

**Associate Editor**

Yasemin KARAMAN KEPENEKCI *Prof. Dr.*

**Editorial Board Members**

Selahiddin OĞULMUŞ *Prof. Dr.*

Emine GUL KAPÇI *Prof. Dr.*

Fatma BIKMAZ *Assoc. Prof. Dr.*

Nükhet ÇIKRIKÇI DEMIRTAŞLI *Assoc. Prof. Dr.*

Serap NAZLI *Assoc. Prof. Dr.*

Cem BABADOĞAN *Assist. Prof. Dr.*

Ömer ADIGUZEL *Assist. Prof. Dr.*

Melike Türkan BAĞLI *Assist. Prof. Dr.*

Berrin BAYDIK *Assist. Prof. Dr.*

Özlem ÇAKIR *Lecturer Dr.*

Müge ŞEN *Res.Assist. Dr.*

**Editorial Assistant**

Aliye ERDEM *Res. Assist.*

**Cover Design**

Hakkı USLU *Graphic*

---

**Contact**

**Ankara University**

Faculty of Educational Sciences

06590 Cebeci/Ankara, TURKEY

**Tel:** +90 312 363 33 50/5208

**Fax:** +90 312 363 61 45

**E-mail:** auebfd@gmail.com

Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES), began publishing 1968, is a referred journal based on the decision of Faculty of Educational Sciences, Faculty administration board. It had become a referred journal since 1995, and it is an extensive journal. It is published biannually. There are two volumes in each issue. All the responsibility of the opinions expressed in the manuscripts in the journal belongs to the authors.

**Abstracting and Indexing**

TUBITAK ULAKBIM Social Sciences  
Data Base

Directory of Open Access Journals (DOAJ)

ASOS Index

Educational Research Abstracts Online  
(ERA)

ProQuest Political Science Journals

EBSCO Host

## DANIŞMA KURULU

|                          |               |   |
|--------------------------|---------------|---|
| A. Gönül AKÇAMETE        | Prof. Dr.     | Ankara Üniversitesi, Türkiye                                    |
| Ali BALCI                | Prof. Dr.     | Ankara Üniversitesi, Türkiye                                    |
| Ash ÖZGÜN-KOCA           | Doç. Dr.      | Wayne State Üniversitesi, Amerika                               |
| Ayla OKTAY               | Prof. Dr.     | Marmara Üniversitesi, Türkiye                                   |
| Bakhtiyar Shabani VARAKI | Prof. Dr.     | Mashhad Ferdowsi Üniversitesi, İran                             |
| Cengiz ALACACI           | Doç. Dr.      | Florida International Üniversitesi, Amerika                     |
| Dale BAKER               | Prof. Dr.     | Arizona State Üniversitesi, Amerika                             |
| Glenn G. SMITH           | Yrd. Doç. Dr. | South Florida Üniversitesi, Amerika                             |
| Gönül KIRCALI İFTAR      | Prof. Dr.     | Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Türkiye                         |
| Helen GERRETSON          | Yrd. Doç. Dr. | South Florida Üniversitesi, Amerika                             |
| Hüseyin BAŞAR            | Prof. Dr.     | Hacettepe Üniversitesi, Türkiye                                 |
| İsmail Özgür ZEMBAT      | Yrd. Doç. Dr. | United Arab Emirates Üniversitesi,<br>Birleşik Arap Emirlikleri |
| James A. MIDDLETON       | Prof. Dr.     | Arizona State Üniversitesi, Amerika                             |
| Josefina BELEN           | Prof. Dr.     | Philippines Üniversitesi, Filipinler                            |
| K. M. JOSHI              | Prof. Dr.     | Bhavnagar Üniversitesi, Hindistan                               |
| Kate REYNOLDS            | Doç. Dr.      | Wisconsin Üniversitesi, Amerika                                 |
| Nasir MAHMOOD            | Yrd. Doç. Dr. | Leeds Üniversitesi, İngiltere                                   |
| Piet KOMMERS             | Prof. Dr.     | Twente Üniversitesi, Hollanda                                   |
| Sarup MATHUR             | Yrd. Doç. Dr. | Arizona State Üniversitesi, Amerika                             |
| Ülker AKKUTAY            | Prof. Dr.     | Gazi Üniversitesi, Türkiye                                      |
| Vivian R. LA FERLA       | Prof. Dr.     | Rhode Island Üniversitesi, Amerika                              |

## HAKEMLER

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi

Yıl: 2012, Cilt:45, Sayı:1

|                               |                                  |                                      |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Ahmet DUMAN, Prof. Dr.        | Hayat BOZ, Doç. Dr.              | Özlem ERSOY, Yrd. Doç. Dr.           |
| Ali Rıza ERDEM, Doç. Dr.      | Hülya BÖLÜKOĞLU, Prof. Dr.       | Raşit ÖZEN, Doç. Dr.                 |
| Altay EREN, Yrd. Doç. Dr.     | İlknur ÖZAL GÖNCÜ, Öğr. Gör. Dr. | Sedat KARAMAN, Doç. Dr.              |
| Ayşe OKVURAN, Öğr. Gör. Dr.   | İnayet AYDIN, Prof. Dr.          | Sedat SEVER, Prof. Dr.               |
| Berrin BAYDIK, Yrd. Doç. Dr.  | İsmihan ARTAN, Prof. Dr.         | Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ, Prof. Dr.        |
| Burhan ÇAPRI, Yrd. Doç. Dr.   | M. Engin DENİZ, Doç. Dr.         | Selda ÖZDEMİR, Doç. Dr.              |
| Cem BABADOĞAN, Yrd. Doç. Dr.  | Mehmet Ali KISAKÜREK, Prof. Dr.  | Serap NAZLI, Doç. Dr.                |
| Cevriye ERGÜL, Yrd. Doç. Dr.  | Mehmet GÜLTEKİN, Doç. Dr.        | Sevgi KÜÇÜKER, Doç. Dr.              |
| Emine Gül KAPÇI, Prof. Dr.    | Melek DEMİREL, Yrd. Doç. Dr.     | Soner POLAT, Yrd. Doç. Dr.           |
| Ercan MERTOĞLU, Yrd. Doç. Dr. | Mustafa KOÇ, Yrd. Doç. Dr.       | Uğur SAK, Doç. Dr.                   |
| Erten GÖKÇE, Doç. Dr.         | Necla KURUL TURAL, Prof. Dr.     | Ünal ÇAKIROĞLU, Yrd. Doç. Dr.        |
| F. Dilek GÖZÜTOK, Prof. Dr.   | Nur AKÇIN, Yrd. Doç. Dr.         | Y. Gürcan ÜLTANIR, Prof. Dr.         |
| Fulya SARPUR, Yrd. Doç. Dr.   | Nuray GEDİK, Yrd. Doç. Dr.       | Yasemin GÜLBAHAR GÜVEN, Doç. Dr.     |
| Galip YÜKSEL, Prof. Dr.       | Nurhan CORA İNCE, Yrd. Doç. Dr.  | Yasemin Karaman KEPENEKCI, Prof. Dr. |
| Hasan ARSLAN, Yrd. Doç. Dr.   | Osman Tolga ARICAK, Doç. Dr.     |                                      |

**Sahibi:** Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanlığı adına:

**Prof. Dr. A. Gönül AKÇAMETE**

ANKARA ÜNİVERSİTESİ BASİMEVİ  
İncitaşı Sk. No: 10  
06510 Beşevler ANKARA  
Tel: 0(312) 213 6655  
Basım Tarihi: 21/01/2012

## ADVISORY BOARD

|                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--|
| A. Gönül AKÇAMETE        | <i>Prof. Dr.</i>         | Ankara University, Turkey              |
| Ali BALCI                | <i>Prof. Dr.</i>         | Ankara University, Turkey              |
| Ashı ÖZGÜN-KOCA          | <i>Assoc. Prof. Dr.</i>  | Wayne State University, USA            |
| Ayla OKTAY               | <i>Prof. Dr.</i>         | Marmara University, Turkey             |
| Bakhtiyar Shabani VARAKI | <i>Prof. Dr.</i>         | Ferdowsi University of Mashhad, Iran   |
| Cengiz ALACACI           | <i>Assoc. Prof. Dr.</i>  | Florida International University, USA  |
| Dale BAKER               | <i>Prof. Dr.</i>         | Arizona State University, USA          |
| Glenn G. SMITH           | <i>Assist. Prof. Dr.</i> | University of South Florida, USA       |
| Gönül KIRCALI İFTAR      | <i>Prof. Dr.</i>         | Eskişehir Anadolu University, Turkey   |
| Helen GERRETSON          | <i>Assist. Prof. Dr.</i> | University of South Florida, USA       |
| Hüseyin BAŞAR            | <i>Prof. Dr.</i>         | Hacettepe University, Turkey           |
| İsmail Özgür ZEMBAT      | <i>Assist. Prof. Dr.</i> | United Arab Emirates University, UAE   |
| James A. MIDDLETON       | <i>Prof. Dr.</i>         | Arizona State University, USA          |
| Josefina BELEN           | <i>Prof. Dr.</i>         | University of Philippines, Philippines |
| K. M. JOSHI              | <i>Prof. Dr.</i>         | Bhavnagar University, India            |
| Kate REYNOLDS            | <i>Assoc. Prof. Dr.</i>  | University of Wisconsin, USA           |
| Nasir MAHMOOD            | <i>Assist. Prof. Dr.</i> | University of Leeds, UK                |
| Piet KOMMERS             | <i>Prof. Dr.</i>         | University of Twente, Holland          |
| Sarup MATHUR             | <i>Assist. Prof. Dr.</i> | Arizona State University, USA          |
| Ülker AKKUTAY            | <i>Prof. Dr.</i>         | Gazi University, Turkey                |
| Vivian R. LA FERLA       | <i>Prof. Dr.</i>         | University of Rhode Island, USA        |

## REVIEWERS

Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)  
**Year: 2012, Vol:45, No:1**

|                                   |                                      |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Ahmet DUMAN, Prof. Dr.            | Hayat BOZ, Assoc. Prof. Dr.          | Özlem ERSOY, Assist. Prof. Dr.           |
| Ali Rıza ERDEM, Assoc. Prof. Dr.  | Hulya BÖLÜKOĞLU, Prof. Dr.           | Raşit ÖZEN, Assoc. Prof. Dr.             |
| Altay EREN, Assist. Prof. Dr.     | İlknur ÖZAL GÖNCÜ, Lecturer Dr.      | Sedat KARAMAN, Assoc. Prof. Dr.          |
| Ayşe OKVURAN, Lecturer Dr.        | İnayet AYDIN, Prof. Dr.              | Sedat SEVER, Prof. Dr.                   |
| Berrin BAYDIK, Assist. Prof. Dr.  | İsmihan ARTAN, Prof. Dr.             | Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ, Prof. Dr.            |
| Burhan ÇAPRI, Assist. Prof. Dr.   | M. Engin DENİZ, Assoc. Prof. Dr.     | Selda ÖZDEMİR, Assoc. Prof. Dr.          |
| Cem BABADOĞAN, Assist. Prof. Dr.  | Mehmet Ali KISAKÜREK, Prof. Dr.      | Serap NAZLI, Assoc. Prof. Dr.            |
| Cevriye ERGÜL, Assist. Prof. Dr.  | Mehmet GÜLTEKİN, Assoc. Prof. Dr.    | Sevgi KÜÇÜKER, Assoc. Prof. Dr.          |
| Emine Gül KAPÇI, Prof. Dr.        | Melek DEMİREL, Assist. Prof. Dr.     | Soner POLAT, Assist. Prof. Dr.           |
| Ercan MERTOĞLU, Assist. Prof. Dr. | Mustafa KOÇ, Assist. Prof. Dr.       | Uğur SAK, Assoc. Prof. Dr.               |
| Erten GÖKÇE, Assoc. Prof. Dr.     | Necla KURUL TURAL, Prof. Dr.         | Ünal ÇAKIROĞLU, Assist. Prof. Dr.        |
| F. Dilek GÖZÜTOK, Prof. Dr.       | Nur AKÇIN, Assist. Prof. Dr.         | Y. Gürcan ÜLTANIR, Prof. Dr.             |
| Fulya SARPEN, Assist. Prof. Dr.   | Nuray GEDİK, Assist. Prof. Dr.       | Yasemin GÜLBAHAR GÜVEN, Assoc. Prof. Dr. |
| Galip YÜKSEL, Prof. Dr.           | Nurhan CORA İNCE, Assist. Prof. Dr.  | Yasemin Karaman KEPENEKÇİ, Prof. Dr.     |
| Hasan ARSLAN, Assist. Prof. Dr.   | Osman Tolga ARICAK, Assoc. Prof. Dr. |  |

**Owner:** Dean of Ankara University Faculty of Educational Sciences:

**Prof. Dr. A. Gönül AKÇAMETE**

Ankara University Publishing  
İncitaşı Street. No: 10  
06510 Beşevler Ankara, TURKEY  
Tel: +90 (312) 213 66 55  
Publication Date: 21/01/2012

## EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DERGİSİ

Yıl: 2012

Cilt: 45

Sayı: 1

### İÇİNDEKİLER

|   |     |
|---|-----|
| Öğretmenlerin Ses Temelli Cümle Yönteminin Etkilerine ve Öğretim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri<br><b>Berrin BAYDIK ve Zeynep BAHAP KUDRET</b> .....                    | 1   |
| Türkiye'deki İlköğretim Okullarında Bilgisayar Eğitimi: Kuram ve Uygulamadaki Farklılıklar<br><b>Halise ŞEREFİOĞLU HENKOĞLU ve Soner YILDIRIM</b> .....                   | 23  |
| Öğretmen Adaylarının İlköğretim Programının Uygulanma Düzeyine İlişkin Görüşleri<br><b>Necdet AYKAÇ ve Özgür ULUBEY</b> .....   | 63  |
| Türkiye ve Japonya'da İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması<br><b>Ayşe Yeliz ALDEMİR ve Kemal Oğuz ER</b> .....                                  | 83  |
| Eğitim Programları ve Öğretim Alanında Lisansüstü Eğitim Programlarının Analizi<br><b>Canay DEMİRHAN İŞCAN ve Fatma HAZİR BIKMAZ</b> .....                                | 107 |
| Üstün Yetenekli Çocuklarda Gözlenen Sosyal-Duygusal Sorunlar<br><b>Adile Gülşah SARANLI ve Nilgün METİN</b> .....   | 139 |
| Ötizmli Çocuklara Sosyal Beceri Öğretiminde Sosyal Öykülerin Etkisinin İncelenmesi<br><b>Behre BALÇIK ve İlkur ÇİFCİ TEKİNARSLAN</b> .....                                | 165 |
| Zorbalık ve Boyun Eğme Davranışı<br><b>Gökhan ATİK, Onur ÖZMEN ve Gülşah KEMER</b> .....  | 191 |
| Yaşamın Anlamı Konusuna Kuramsal ve Psikometrik Çalışmalar Açısından Bir Bakış<br><b>Sevgi SEZER</b> .....  | 209 |
| Ergenlerin Yeme Tutum ve Davranışları<br><b>Leyla ÖZGEN, Bahar KINACI ve Mine ARLI</b> .....  | 229 |
| Ankara İl Merkezindeki Anasınıflarında Görev Yapan Öğretmenlerin Müzik Eğitimi Kapsamında Yaptıkları Uygulamaların İncelenmesi<br><b>Özlem ERSOY ve Zeynep DERE</b> ..... | 249 |
| Bilim Eğitiminde Estetik Süreçler: Sanat Destekli Bilim Eğitimi<br><b>Oğuz ÖZDEMİR</b> .....  | 269 |
| Köşe Yazılarının Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi<br><b>Demet ÇELİK ve Meral UYSAL</b> .....   | 285 |
| Türk Eğitim Sistemi'nde Öğrencilerin Hak ve Sorumluluklarının Yasal Dayanakları<br><b>Nihan DEMİRKASIMOĞLU</b> .....  | 307 |
| Eğitim Müfettiş Yardımcılarının Örgütsel Adalet Algılarının Mesleki Tükenmişlik Düzeylerine Etkisi<br><b>M. Cevat YILDIRIM, Abdurrahman EKİNCİ ve Ö. Murat ÖTER</b> ..... | 327 |
| Yazım ve Yayım Kuralları.....   | 348 |

**Ankara University**  
**Journal of Faculty of Educational Sciences**

**Year: 2012**

**Vol: 45**

**Issue: 1**

**CONTENTS**

|   |     |
|---|-----|
| The views of teachers on the effects of sound based sentence method and their instructional practices<br><b>Berrin BAYDIK and Zeynep BAHAP KUDRET</b> .....                                   | 1   |
| Computer education in Turkish basic education schools:gaps between policy and practice<br><b>Halise ŞEREFÖĞLU HENKOĞLU and Soner YILDIRIM</b> .....   | 23  |
| Pre-service teachers' opinions about the application level of elementary school program<br><b>Necdet AYKAÇ and Özgür ULUBEY</b> .....   | 63  |
| A Comparison of pre-service English Language Teacher Training Systems in Turkey and Japan<br><b>Ayşe Yeliz ALDEMİR and Kemal Oğuz ER</b> .....  | 83  |
| Analysis of graduate programs on the field of curriculum and instruction<br><b>Canay DEMİRHAN İŞCAN and Fatma HAZIR BIKMAZ</b> .....  | 107 |
| Social-emotional problems observed in gifted children<br><b>Adile Gülşah SARANLI and Nilgün METİN</b> .....   | 139 |
| An investigation of the effect of social stories in teaching of social skills to children with autism<br><b>Behre BALÇIK and İlknur ÇİFCİ TEKİNARSLAN</b> .....                               | 165 |
| Bullying and submissive behavior<br><b>Gökhan ATİK, Onur ÖZMEN and Gülşah KEMER</b> .....   | 191 |
| A view to the subject of the meaning of life in terms of theoretical and psychometric studies<br><b>Sevgi SEZER</b> .....   | 209 |
| Eating attitudes and behaviors of adolescents<br><b>Leyla ÖZGEN, Bahar KINACI and Mine ARLI</b> .....   | 229 |
| Examining of implementations of early childhood teachers working at preschools in Ankara in music education<br><b>Özlem ERSOY and Zeynep DERE</b> .....                                       | 249 |
| Aesthetic processes in science education: art based science education<br><b>Oğuz ÖZDEMİR</b> .....  | 269 |
| Evaluation of columns according to gender and women's education<br><b>Demet ÇELİK and Meral UYSAL</b> .....   | 285 |
| The legal basis of students' rights and responsibilities in Turkish Education System<br><b>Nihan DEMİRKASIMOĞLU</b> .....   | 307 |
| The effect of education supervisor assistants' organizational justice perceptions on their level of professional burnout<br><b>Cevat YILDIRIM, Abdurrahman EKİNCİ and Ö. Murat ÖTER</b> ..... | 327 |
| <b>Notes for Contributors</b> .....   | 347 |





## Editörden

Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, seçkin yazarların katkılarıyla Eğitim Bilimleri alanındaki kuram ve uygulamada ortaya çıkan sorunları tartışmaya devam ediyor. 45. sayının 1. cildinde yer alan makaleler yukarıdaki düşünceyi doğrular niteliktedir. Dergimizin bu sayısında yer alan ilk makale, Berrin Baydık ve Zeynep Bahap Kudret tarafından hazırlanan “*Öğretmenlerin Ses Temelli Cümle Yönteminin Etkilerine ve Öğretim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri*” başlıklı çalışmadır. Çalışmada sınıf öğretmenlerinin Ses Temelli Cümle Yöntemi-STCY kullanımının etkilerine ve yöntemin kullanım uygulamalarına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenlerin çoğu STCY’nin öğrencilerin okuma öğrenimini hızlandırdığı; sözcükleri otomatik okumanın zaman aldığı ancak okuma deneyimiyle öğrencilerin akıcı okudukları; akıcı okumamanın okuduğunu anlamayı yavaşlattığı ancak öğrencilerin akıcılığı kazandıktan sonra okuduklarını anladığı ifade edilmektedir.

Halise Şerefoğlu Henkoğlu ve Soner Yıldırım’ın birlikte hazırladığı “*Türkiye’deki İlköğretim Okullarında Bilgisayar Eğitimi: Kuram ve Uygulamadaki Farklılıklar*” başlıklı ikinci makale ise Türkiye’deki ilköğretim okullarında görev yapan bilgisayar öğretmenlerinin 2006 yılında yenilenen ilköğretim bilgisayar dersi öğretim programına karşı olan tutumlarını değerlendirmek ve bilgisayar dersinin yenilenen müfredatının ilköğretim okullarında nasıl uygulandığını ele almaktadır. Araştırmanın sonuçları, yenilenen ilköğretim bilgisayar dersi müfredatının, bilgisayar dersinin ilköğretim okullarındaki uygulamasında birçok problemi beraberinde getirdiğini göstermektedir. Çalışma sonucuna göre; bilgisayar eğitimi sırasında karşılaşılan en önemli problemlerin temel kaynağının bilgisayar dersinin seçmeli bir ders olması ve bu ders için ayrılan sürenin kısıtlı olmasıdır.

Necdet Aykaç ve Özgür Ulubey tarafından hazırlanmış olan, “*Öğretmen Adaylarının İlköğretim Programının Uygulanma Düzeyine İlişkin Görüşleri*” başlıklı makalede, 2005 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamaya konulan İlköğretim Programı’nın uygulanma düzeyinin öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin etkinlikleri etkili bir şekilde uygulayamadıklarını, içeriğe uygun yöntem, teknikleri seçemediklerini ve kazanımlara uygun değerlendirme tekniklerini kullanmadıklarını; buna karşın sınıf dışı gezi ve gözlemlere yer verdiklerini, öğrenme sürecinde öğrencilerin tartışma, fikir sunma, sorgulama etkinliklerine katılarak bilgiyi yapılandırdıklarını göstermektedir.

Küreselleşme dünyada gitgide yaygınlaştıkça, transnasyonal çalışmalar da oldukça önem kazanmaktadır. Bu bağlamda Ayşe Yeliz Aldemir ve Kemal Oğuz Er’in hazırlanmış olduğu “*Türkiye ve Japonya’da İngilizce Öğretmeni Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması*” başlıklı makale, Türkiye ve Japonya’da İngilizce Öğretmeni yetiştirme sistemlerini analitik olarak ele almaktadır. Karşılaştırma türü ilişkisel tarama modeli, karşılaştırmalı eğitim yaklaşımı ise yatay yaklaşım yöntemiyle hazırlanmış olan bu çalışmada öncelikle Türkiye’de İngilizce öğretmeni yetiştiren yükseköğretim programları, bu programlara giriş koşulları, okutulan dersler, sertifika programları vb. incelenmiştir. Sonrasında Japonya’daki İngilizce öğretmeni yetiştiren kurumlar da benzer başlıklar altında incelenmiş ve iki ülkenin İngilizce öğretmeni yetiştirme sistemleri arasındaki benzerlik ve farklılıklar ortaya konulmuştur.

Dokuman analizi çalışmaları araştırmacılara oldukça önemli ve değerli bilgiler sunmaktadır. Bu tür araştırmalara ilişkin bir örnek, Canay Demirhan İşcan ve Fatma Hazır Bıkmaz tarafından hazırlanan “*Eğitim Programları ve Öğretim Alanında Lisansüstü Eğitim Programlarının Analizi*” başlıklı çalışmalarıdır. EPÖ ya da eğitimde program geliştirme alanında Türkiye’de ve yurt dışındaki mevcut lisansüstü eğitim programlarının belirli ölçütlere göre analiz edildiği bu çalışmada, EPÖ alanındaki lisansüstü programların çeşitli öğeleri için durum tespiti yapılarak öneriler geliştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, EPÖ lisansüstü programlarında alınması gereken toplam krediler açısından, Türkiye’deki üniversiteler ile yurt dışındakiler arasında önemli farklılık olduğu, yurt dışındaki programlara başvuruda sınavlardan çok niyet, referans mektupları ve yayınların ön plana çıktığı, yurt dışındaki programların isimlerinin farklılık gösterdiği, buna göre üniversiteler arasındaki derslerde çeşitlilik olduğu belirtilmektedir. Ayrıca yurt dışında özellikle doktora programlarında öğrenciyi değerlendirmek ve ona rehberlik etmek üzere oluşturulan çeşitli komitelerin göze çarptığı belirtilmektedir.

Adile Gülşah Saranlı ve Nilgün Metin tarafından hazırlanan “*Üstün Yetenekli Çocuklarda Gözlenen Sosyal-Duygusal Sorunlar*” başlıklı makalede ise, üstün yetenekli çocukların uygun ortam ve ihtiyaçlarına yönelik destek sistemleri sağlanmadığında yaşayabilecekleri sosyal-duygusal sorunları ve bunlarla ilgili yanlış inanışlar ortaya konularak, bu sorunların önüne geçilmesi için ailelerin ve eğitimcilerin farkındalığının artırılması ele alınmaktadır. Çalışmada, üstün yetenekli çocuklarda görülebilen sosyal-duygusal sorunlardan olan sosyal izolasyon (dışlanma/yalnızlık), mükemmeliyetçilik, stres, depresyon ve intihar konuları, sebepleriyle ve ilgili araştırma sonuçlarıyla ele alınarak açıklanmıştır. Ayrıca üstün yetenekli çocuklarda gözlenebilen bu sorunların önlenmesi için bazı çözüm önerileri de sunulmuştur.

Sosyalleşmenin boyut değiştirdiği günümüzde özellikle otistik çocuklarda sosyalleşmeye ilişkin sorunların ele alınması da oldukça önemlidir. Behre Balçık ve İlknur Çifci Tekinarslan tarafından hazırlanan “*Otizmlı Çocuklara Sosyal Beceri Öğretiminde Sosyal Öykülerin Etkisinin İncelenmesi*” başlıklı çalışmalarında okulöncesi kaynaştırma programında yer alan otizm özelliklerine sahip bir çocuğa sosyal öyküler aracılığıyla kendini tanıtmaya, yardım ya da bilgi isteme, devam eden etkinliğe katılma becerilerini kazandırma ele alınmış ve incelenmiştir. Sosyal becerileri öğretmek için sosyal öyküler yazılmış, yazılan öyküler resimlerle görselleştirilmiştir. Araştırmaya katılan otizmlı çocuğa hedeflenen sosyal beceriler sosyal öykülerle öğretilmiş, daha sonra kaynaştırma eğitimi aldığı anaokulundaki sınıfında bu becerileri kullanıp kullanmadığı yapılan gözlemlerle değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonunda, sosyal öyküler aracılığıyla yapılan sosyal beceri öğretiminin etkili olduğu ve izleme verileri öğretilen becerilerin kalıcı olduğunu göstermiştir.

Gökhan Atik, Onur Özmen ve Gülşah Kemer tarafından hazırlanan “*Zorbalık ve Boyun Eğme Davranışı*” başlıklı makalede ise, lise öğrencileri arasındaki zorbalığın yaygınlığı ve türleri ile zorbalığa dahil olan öğrencilerin boyun eğme davranışları incelenmiştir. Araştırmada zorbalık ve zorbalığın sözel ve dolaylı biçimleri öğrenciler arasında yaygın bir şekilde görüldüğü, cinsiyet farklılığı açısından, erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre zorbalığa daha çok dahil olduğu, mağdur öğrencilerin zorba gruptaki öğrencilere göre boyun eğici davranışları daha çok gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular

alan yazın çerçevesinde tartışılmış ve okul psikolojik danışmanları ve eğitimciler için öneriler sunulmuştur.

Sevgi Sezer tarafından hazırlanan “*Yaşamın Anlamı Konusuna Kuramsal ve Psikometrik Çalışmalar Açısından Bir Bakış*” başlıklı çalışmada, ülkemizdeki araştırmalarda yeterince konu edilmeyen yaşamın anlamı konusu felsefi ve psikolojik bir perspektiften ele alınmıştır. Çalışmada konuya ilişkin kuramsal bir zemin sunmak, yaşamı anlamlı bulmanın temel bir psikolojik gereksinim olduğuna dikkat çekmek, konu hakkındaki psikometrik çalışmalar ve araştırma sonuçlarını dikkate alarak eğitim ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerindeki önemine dikkat çekmek amaçlanmıştır. Araştırmada temel olarak 20 yy.ın başlarından bu yana daha açık gözlenmekte olan modern insanın anlam arayışı sorunu, psikolojik ve felsefi bir temelde tartışılmakta, konunun günümüz insanının birçok psikolojik probleminin altında yatan en önemli gereksinimlerden biri olduğuna dikkat çekilmekte, eğitimcilerin bu konuda bundan sonra neler yapabilecekleri konusu tartışmaya açılmaktadır.

Yeme alışkanlığının değiştiği günümüzde, ergenlerde ortaya çıkan sorunlar hem eğitim hayatını hem de sağlık sorunlarını etkilemektedir. Leyla Özgen, Bahar Kınacı ve Mine Arlı tarafından hazırlanan “*Ergenlerin Yeme Tutum ve Davranışları*” başlıklı makalede, ergen dönemindeki öğrencilerin beden imgelerine ilişkin görüşleri, ağırlık kontrolleri, ayrıca duygusal durumlarıyla yeme davranışlarının etkileşiminin cinsiyet ve beden kütle indekslerine göre farkı belirlenerek, kız ve erkek ergenlerin, beden kütle indekslerine göre kendilerini değerlendirmeleri araştırılmıştır. Araştırmada ergenlerin yeme tutum ve davranışlarında belirlenen sorunların önlenmesinin gerektiği belirtilmektedir.

Özlem Ersoy ve Zeynep Dere tarafından hazırlanan “*Ankara İl Merkezindeki Anasınıflarında Görev Yapan Öğretmenlerin Müzik Eğitimi Kapsamında Yaptıkları Uygulamaların İncelenmesi*” başlıklı makalede Ankara il merkezindeki anasınıflarında görev yapan öğretmenlerin, müzik eğitimi uygulamaları ve karşılaştıkları sorunlar belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada, müzik araç-gereçlerinin yetersizliği ve öğretmenlerin müzik alt yapılarının istenen düzeyde olmayışının, etkinlikleri gerçekleştirmede önemli sorunları çıkardığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin müzik eğitimi konusunda bildikleri etkinlikleri uyguladığı ve farklı uygulamalara yöneldiği; bu nedenle öğretmenlerin farklı etkinlikler konusunda da hizmet içi eğitimi programları ile desteklenmesi gerektiği vurgulanmaktadır.

Oğuz Özdemir ise “*Bilim Eğitiminde Estetik Süreçler:Sanat Destekli Bilim Eğitimi*” başlıklı makalesinde başta bilim eğitimi olmak üzere eğitim süreçlerinde ağırlıklı şekilde yer tutan “kavramsal” öğrenme durumlarından farklı olarak, yeterince değerlendirilemeyen “imgesel” öğrenmenin öğrenme yaşantılarındaki yeri ve önemini irdelenmektedir. Çalışmada, alanyazın taraması ışığında, imgesel dile dayanan sanatsal ve yazınsal iletişimin öğrenme yaşantıları üzerinde yaratabileceği etki gücüne açıklık getirilmekte, buradan hareketle sanatsal ve yazınsal ürünlerin bilim (Fen) eğitiminde değerlendirilmesine dönük öneriler getirilmektedir.

Toplumsal cinsiyetçilik konusu bütün dünyanın gündeminde yer almaktadır. Demet Çelik ve Meral Uysal tarafından hazırlanan “*Köşe Yazılarının Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi*” başlıklı makalede, Türkiye’de yayımlanan dört ulusal gazetedeki köşe yazılarının toplumsal cinsiyet ve kadın eğitimi konularında verdikleri

mesajlar değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada ulusal basından seçilmiş bazı gazetelerde yer alan ve yayımlanan tüm köşe yazıları önceden belirlenen kategoriler doğrultusunda içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucuna göre her bir gazetenin kendi politik bakış açısı doğrultusunda ve değişen oranlarda cinsiyetçi yaklaşımlar sergiledikleri gözlenmiştir.

Nihan Demirkasımoğlu tarafından hazırlanan “*Türk Eğitim Sistemi’nde ğrencilerin Hak ve Sorumluluklarının Yasal Dayanakları*” başlıklı makalede, insan hakları kavramının anayasa ve yasal metinlere yansımaları ile Milli Eğitim Bakanlığının konuya ilişkin düzenlemeleri arasındaki düzenlemelere yer vermiştir. Araştırmaya göre, yasalar ile ğretim programları ve öğrencilere verilen insan hakları programları arasında kopukluklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

M. Cevat Yıldırım, Abdurrahman Ekinci ve . Murat ter tarafından hazırlanan “*Eğitim Müfettiş Yardımcılarının rgtsel Adalet Algularının Mesleki Tükenmişlik Düzeylerine Etkisi*” başlıklı makalede, eğitim müfettiş yardımcılarının örgütsel adalet algularının, mesleki tükenmişlik düzeylerini yordama gücü belirlenmeye çalışılmıştır. Maslach Tükenmişlik leği ile rgtsel Adalet leğinin veri toplama aracı olarak kullanıldığı araştırmada dağıtımsal, işlemsel ve etkileşimsel adalet değişkenleri ile duygusal tükenme ve duyarsızlaşma değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Araştırmada eğitim müfettişleri başkanları, uygulamalarında örgütsel adalet konusuna dikkat etmenin, teftişin amacına ulaşmasındaki yerini çarpıcı biçimde ortaya koymuşlardır.

Dergimize katkıda bulunan tüm hakemlere teşekkür ediyoruz.

Yeni sayıda buluşmak üzere...

***Prof. Dr. İsmail GÜVEN***

***Ankara Üniversitesi***

***Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi Editörü***

## Editorial

The purview of Journal of Faculty of Educational Sciences encompasses the problems of educational sciences in practice and theory by distinguished contributions of the researchers. The articles that will appear in Vol. 45 and 1<sup>st</sup> issue encounter this allegation above. This issue embraces the studies of different researchers from different fields of educational sciences. The topics of articles shed light on to the problems in education and schooling. The first article called "*The views of teachers on the effects of sound based sentence method and their instruction practices*" by Berrin Baydık and Zeynep Bahap Kudret prove us this claim. The study aims at examining the views of the elementary school teachers on the effects of Sound Based Sentence Method-SBSM in teaching reading and writing and their practices while using it. The article shows that most of the teachers in the study stated that SBSM accelerated reading acquisition; it took long time that students read words automatically but they read fluently by practicing; reading not fluently slowed down reading comprehension but students comprehended what they read after they acquire fluency.

Second article with the title of "*Computer education in Turkish basic education schools: gaps between policy and practice*" by Halise Şerefoğlu Henkoğlu and Soner Yıldırım investigates the basic computer education in theory and practice in elementary level through a mixed method research approach including both quantitative and qualitative traditions. Authors show us the importance of the consistencies in educational decisions and implementations. The article maintains that the inconsistent decisions and elective status of computer courses and inadequate curriculum computer education in elementary education results in failure.

The article called "*Pre-service teachers' opinions about the application level of elementary school program*" by Necdet Aykaç and Özgür Ulubey evaluates the consistency of theory of practice in elementary education curriculum. The results confirm us again that the more conjectural curriculum you make the less implementation you make in classroom and make us to take the views of teachers into consideration on curriculum decisions much more.

As the world is getting more global, the transnational studies get much more valuable. "*A comparison of pre-service English language teacher training systems in Turkey and Japan*" by Ayşe Yeliz Aldemir and Kemal Oğuz Er is examining to define the similarities and differences between English Language Teacher Training Systems in Turkey and Japan. Correlational comparative survey method was used and horizontal approach was preferred. The comparisons show us the correspondence of the ELF teaching problems.

The document analysis is getting very common in researches on educational sciences as well. It has some benefits such as combining the results of several studies that address a set of related research hypotheses by identification of a common measure of effect size, for which a weighted average. An article called "*Analysis of graduate programs on the field of curriculum and instruction*" by Canay Demirhan İçcan and Fatma Hazır Bıkmaz compares curriculum and instruction (CI) graduate programs from Turkey and abroad by considering certain variables and make recommendations for graduate programs in this field in Turkey. It was found that the compulsory and elective courses offered in CI graduate programs in Turkey were quite similar. Besides, the required number of courses/credits in these programs, program completion times, comprehensive exams, dissertation committees, dissertation

processes, and conditions for graduation were common among the different graduate schools examined. The total number of credits needed for graduation from CI graduate programs varied significantly between Turkish and foreign universities. It was noteworthy that foreign programs, and particularly doctoral level ones, made use of various committees to evaluate and guide students.

Adile Gülşah Saranlı and Nilgün Metin elicits "*Social-emotional problems observed in gifted children*" The article aims at increasing awareness related to social-emotional problems of gifted children lacking support systems suited to their needs and to describe solutions to minimize associated risks. The concept of "gifted" is defined and reasons for differences in social-emotional needs of gifted children together with how asynchronous development can be an important factor effecting their social-emotional states are explained. Different problems in this context are then considered, including loneliness, perfectionism, stress, depression and suicide. Finally, discussion and suggestions on social-emotional situations that need further research to ensure that gifted children can become emotionally healthy adults are presented.

Teaching social skills is another important issue as the social media grows rapidly and invade the real social life. An article by the title of "*An investigation of the effect of social stories in teaching of social skills to children with autism*" Behre Balçık and İlkur Çifci Tekinarslan shed light on to development the socialization skills autistics through social stories. In this study, one of the single subject methods called multiple probe models with probe condition across behaviors is used. In order to teach social skills such as introducing herself, asking for help or information and participate in daily activities, social stories are written and these stories are visualized through pictures. The effectiveness of social skill instruction through social stories and the follow up data show permanency of the taught skills.

*Sevgi Sezer* examines the perceptions of people on the real life by psychometric analysis by an article called "*A view to the subject of the meaning of life in terms of theoretical and psychometric studies*". *Lacking of adequate studies that question the meaning of life makes this article worthier*. Basically in the research, modern people's search of meaning, which have been observed more clearly from the beginning of 20th century to date, is being discussed based on psychological and philosophical bases and it is being attracted attention to one of the most important need which lays the base for many psychological problems and it is being opened discussion what educators did and what will they do after that.

Modern life changes not only our thinking but also our attitudes and habits also. The nutritional habits of the adolescents are getting much more complex all over the world. The article by the title of "*Eating attitudes and behaviors of adolescents*" of Leyla Özgen, Bahar Kınacı and Mine Arlı examines the nutritional habits in adolescents based on very broad data in terms of body image, emotional status, the interaction of their eating habits according to their gender and body mass index. A significant difference was found between agreeing status of both girl and boy adolescents. The requirement over the prevention of the problems determined at eating attitudes and behaviors of adolescents should be taken into consideration.

Özlem Ersoy and Zeynep Dere provide us a detailed analysis of music education implementations in kindergartens in Turkey by the article "*Examining of Implementations of Early Childhood Teachers Working at Preschools in Ankara in Music Education*". Using

music instrument in classroom is a common problem that hampers a qualitative music education besides lacking of musical infrastructure. The need of supplementary music education is very urgent among the preschool teachers.

Oğuz Özdemir investigates the probability of association of science and art in the science teaching by the article of “*Aesthetic processes in science education: art based science education*”. The study shows us the using fiction and imagination for enriching science teaching. The article maintains the artistic dimension of teaching as a profession and artistic literacy.

A gender issue is very important in the agenda of the all over the world. The discourse on gender is developed by media at first hand and disseminated to common. An article called “*Evaluation of columns according to gender and women’s education*” by Demet Çelik and Meral Uysal tries to show us how the gender is shaped by media through the daily discussions appeared in nationwide newspapers in Turkey. A detailed analysis makes the article much more important and contributes to show how gender is constructed through columns in newspapers.

Nihan Demirkasımoğlu investigates the students’ rights in classroom settings for supporting democracy in daily life by the article of “*The legal basis of students’ rights and responsibilities in Turkish education system*”. The Constitution, laws, international conventions and basically laws and regulations of Ministry of National Education were analyzed. As a result of this analysis, the most important deficiency is that the legislation related to student is very scattered. Although, it’s possible to reach the rights and responsibilities of students among these laws and regulations, it will be better to gather their rights and responsibilities systematically.

The article with the title of “*The effect of education supervisor assistants’ organizational justice perceptions on their level of professional burnout*” by M. Cevat Yıldırım, Abdurrahman Ekinci and Ö. Murat Öter attempts to predict power of organizational justice perceptions of education supervisor assistants, on the level of their professional burnout through the scale of Maslach Burnout Inventory - and Organizational Justice Scale. A significant relationship has been found between the variables of distributional, procedural, interactional justice and those of emotional exhaustion, depersonalization in research. Therefore, heads of education supervisors should pay attention to organizational justice matter in the practices.

Finally we are fully appreciated to all the voluntary referees and their outstanding contributions to JFES. We hope to meet in new issue...

**Prof. Dr. Ismail Güven**  
**Editor of**  
**Journal of Faculty of Educational Sciences**

