

Editörden

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları tarafından yayımlanan *Eğitim ve Gelecek Dergisi* on altıncı sayısında sizinle buluşuyor. Dergimizin on altıncı sayısında yer alan çalışmaları siz değerli okurlarımıza sunuyoruz.

Eda Gürlen, Tuğba Cihan ve Nuri Doğan tarafından hazırlanan **“Öğrencilerin Etkili Öğrenmelerinde Duyuşsal ve Motivasyon Engelleri”** başlıklı çalışmanın amacı, Türkiye’deki lise öğrencilerinin karşılaştıkları öğrenme engellerini belirlemek ve değerlendirmektir. Söz konusu bu engeller, öz yeterlilik, öz düzenleme, profesyonel/ebeveyn/kardeş rehberlik desteğindeki eksiklik, öğrenme ortamı, başarısızlık, reddedilme, eleştiri ve yargılanma korkusu ve utanma gibi duyuşsal ve motivasyon boyutları açısından bu çalışmada değerlendirilmektedir.

Ayşegül Bayraktar ve Seher Yalçın tarafından hazırlanan **“Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Sordukları Sorularının ve Geri Bildirimlerinin İncelenmesi”** başlıklı çalışmanın amacı, Ankara'daki iki devlet ilköğretim okulunda Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında uygulamalarını yapan öğretmen adaylarının soru sorma stratejilerini, verdikleri geri bildirimlerin türlerini ve sıklığını incelemektir.

Aliye Erdem ve Emine Seda Koç tarafından hazırlanan **“Öğretmen Adaylarının Tercih Ettikleri Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikler”** başlıklı çalışmanın sonucunda, öğretmen adayları tarafından en fazla tercih edilen aktif öğrenme yöntem ve tekniklerinin; soru-cevap, beyin fırtınası ve problem çözme olduğu belirlenirken dedikodu, mahkeme ve vızılının en az tercih edilen yöntem ve teknikler olduğu tespit edilmiştir.

Gönül Onur Sezer ve Pınar Bağçeli Kahraman tarafından hazırlanan **“Öğretmen Adaylarının Demokrasiye İlişkin Alguları”** başlıklı çalışmada, öğretmen adaylarının demokrasiye ilişkin algılarının metaforlar yoluyla incelenmesine yönelik olarak nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırma kapsamına alınan farklı bölümlerde öğrenim gören öğretmen adaylarının demokrasiye ilişkin metaforlarını; eşitlik, güven, yaşam kaynağı ve özgürlük kavramlarıyla açıkladıkları belirlenmiştir.

Mustafa Yavuz ve Tuğba Cevriye Özkartal tarafından hazırlanan **“Güç, Otorite ve Yönetim” Temasının Türkiye, Kanada (Alberta) ve İngiltere Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi”** başlıklı çalışmanın sonucunda; hak, sorumluluk, özgürlük, demokrasi ve anayasa konularının ortak olduğu ve üç ülkenin de programında yer aldığı görülmüştür. Aynı zamanda üç ülkenin de temaya ilişkin üst düzey düşünme becerilerine yer verdikleri saptanmıştır.

Şenol Şen, Lütfiye Varoğlu ve Ayhan Yılmaz tarafından hazırlanan **“Tematik Bir Çerçeveden Bilişsel Yapılar ve Kavram Yanılgıları: Kimyasal Bağlar Örneği”** başlıklı çalışmada; öğrencilerin kimyasal bağlar konusu ile ilgili kelime ilişkilendirme testi sonuçlarının belirlenen temalar çerçevesinde kavram haritalarıyla desteklenmesi, kavramları

ve kavramlar arası ilişkileri daha net bir şekilde yansıttığı için kavram yanlışlarının belirlenmesinde kolaylık sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Alper Yetkiner, Ceren Karadeniz ve Zekiye Çıldır Gökaslan tarafından hazırlanan **“Müze Eğitimiyle Tanışmayan Öğrenci Kalmasın” Müzede Gönüllü Eğitim Programı Uygulaması** başlıklı araştırma, Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği müze gönüllülerinin Ankara’da MEB’e bağlı bir ilkokulun 4. sınıf öğrencileriyle okulda ve Anadolu Medeniyetleri Müzesi’nde gerçekleştirdikleri müze eğitimi programının değerlendirilme sürecine odaklanmıştır. 2014 – 2017 yılları arasında sürdürülerek 985 öğrenciye ulaşan program, gönüllü müze eğitimcilerinin verdikleri eğitimin niteliğini ve hedeflere ulaşma düzeylerini saptamak için hazırlanmıştır.

Nazire Burçin Hamutoğlu, Merve Savaşçı ve Gözde Sezen-Gültekin tarafından hazırlanan **“Dijital Okuryazarlık Becerileri ve E-Öğrenmeye Yönelik Tutum”** başlıklı çalışmanın sonuçları; araştırmada yürütülen deneysel eğitimin katılımcıların e-öğrenme platformlarına yönelik tutumları üzerindeki etkinliğini göstermiştir. Buna ek olarak, regresyon testlerinin sonuçları, eğilimin dijital okuryazarlığın en önemli yordayıcılardan biri olduğunu göstermektedir.

Eğitim ve Gelecek Dergisi olarak gösterdiğiniz ilgi ve değerli katkılarınız için teşekkür ediyorum.

Gelecek sayıda buluşmak üzere...

Prof. Dr. Erten GÖKÇE

Eğitim ve Gelecek Dergisi Baş Editörü