

**EPA**

**Eğitimde Politika Analizi Dergisi**  
**Journal of Educational Policy Analysis**

**ARALIK/DECEMBER: 2012 CİLT/VOLUME: 1 SAYI/ISSUE: 2**



**Eskişehir Osmangazi Üniversitesi**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü**





# *EPA*

**EĞİTİMDE POLİTİKA ANALİZİ DERGİSİ**  
**JOURNAL OF EDUCATIONAL POLICY ANALYSIS**

**CİLT / VOLUME: 1 SAYI / ISSUE: 2**  
**ARALIK / DECEMBER 2012**

**ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİMDE POLİTİKA ANALİZİ DERGİSİ**

**Sahibi**

Üniversite Adına  
Prof. Dr. Hasan GÖNEN [Rektör]

**İdari Sorumlu**

Necmettin BAŐKUT

**Editör**

Prof. Dr. Ahmet AYPAY

**Editör Yardımcıları**

Doç. Dr. Engin KARADAĞ  
Doç. Dr. Ali ERYILMAZ

**Yayın Kurulu**

Prof. Dr. Mehmet ŐİŐMAN  
Prof. Dr. M. Bahaddin ACAT  
Prof. Dr. Selahattin TURAN  
Prof. Dr. Ahmet AYPAY

**Dergi Sekreteryası**

Arş. Gör. Ayşe DÖNMEZ  
Arş. Gör. Elif AYDOĐDU ÖZOĐLU  
Arş. Gör. Mikail YALÇIN  
Arş. Gör. Derya YILMAZ

**İletişim**

epadergi@ogu.edu.tr  
www.epadergi.com

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Eğitim Fakültesi Binası)  
Eğitimde Politika Analizi Dergisi Editörlüğü  
26480 Meőelik Kampüsü  
ESKİŞEHİR

Telefon: +90 (222) 0-222-239 48 67

Faks: +90 (222) 0-222-239 48 67

Eğitimde Politika Analizi Dergisi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından yılda iki kez Temmuz ve Aralık aylarında yayınlanan hakemli bir dergidir. Dergide yer alan yazıların sorumluluğı yazarlarına aittir.

**ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİMDE POLİTİKA ANALİZİ DERGİSİ**  
**HAKEM KURULU**

Abdulkadir Öztürk - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Abdurrahman Ekinci - Artuklu Üniversitesi  
Abdurrahman Kılıç - Düzce Üniversitesi  
Abdurrahman Tanrıoğen - Pamukkale Üniversitesi  
Adnan Boyacı - Anadolu Üniversitesi  
Ahmet Aypay - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Alexandru Crisan - Center for Education 200+,  
Bucharest, Romania  
Ali Balcı - Ankara Üniversitesi  
Ali Eryılmaz - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Ali Murat Sünbül - Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Ali Taş - Kirikkale Üniversitesi  
Ali Yıldırım - Ortadoğu Teknik Üniversitesi  
Asım Arı - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Asiye Berber - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Ayhan Aydın - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Ayşe Aypay - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Aytaç Kurtuluş - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Bahaddin Acat- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Bojan Maricik - Youth Educational Forum, Skopje,  
Macedonia  
Burcu Anılan - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Burhanettin Dönmez - İnönü Üniversitesi  
C. Murat Kandemir - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Cansu Filik İşçen - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Cavide Demirci - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Cemil Yücel - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Deniz Korkmaz - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Engin Arslanargun - Düzce Üniversitesi  
Engin Karadağ - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Ercan Yılmaz - Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Ergin Erginer - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
Esra Dereli - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Esra Eren - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Eyüp Artvinli - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Feridun Sezgin - Gazi Üniversitesi  
Filiz Ertürk - Viyana Üniversitesi  
Halil Ekşi - Marmara Üniversitesi  
Halil Işık - Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
Halis Adnan Arslantaş - Eskişehir Osmangazi  
Üniversitesi  
Hasan Şimşek - Bahçeşehir Üniversitesi  
Hilmi Demiral - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Hüseyin Anılan - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
İlknur Şentürk - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
İlknur Yüksel - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
İrfan Erdoğan - İstanbul Üniversitesi

İrfan Süral - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
İsmail Acun - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
İsmail Yüksel - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Jennifer De Boer - Vanderbilt University  
John M. Braxton - Vanderbilt University  
Joseph Murphy - Vanderbilt University  
Kadir Beycioğlu - Dokuz Eylül Üniversitesi  
Kasım Karakütük - Ankara Üniversitesi  
Kamile Demir - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi  
Kürşat Yenilmez - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
M. Zafer Balbağ - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Macid A. Melekoğlu - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Mehmet Ali Öztürk - Bahçeşehir Üniversitesi  
Mehmet Durdu Karslı - Hasan Kalyoncu Üniversitesi  
Melih Turğut - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Mizrap Polat - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Mustafa Baloğlu - Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
Mustafa Ergün - Afyon Kocatepe Üniversitesi  
Mustafa Sever - Ankara Üniversitesi  
Nathaniel J. Bray - Alabama University  
Neslihan Bay - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Nevin Güner Yıldız - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Nilüfer Özabacı - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Nuri Baloğlu - Ahi Evran Üniversitesi  
Osman Çekiç - Çanakkale 18 Mart Üniversitesi  
Özden Tezel - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Pasi Sahlberg - Centre for International Mobility and  
Cooperation, Helsinki, Finland  
Pavel Zgaga - University of Ljubljana, Slovenia  
Phillip Hallinger - Hong Kong Institute of Education  
Pınar Anapa - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Pınar Girmen - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Robert L. Crowson - Vanderbilt University  
Sedat Yüksel - Uludağ Üniversitesi  
Selahattin Turan - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
S. Kıranlı Güngör - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Servet Özdemir - Gazi Üniversitesi  
Sjur Bergan - Council of Europe  
Stephen P. Heyneman - Vanderbilt University  
Şengül S. Anagün - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Şule Erçetin - Hacettepe Üniversitesi  
Ümit Çelen - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Vehbi Çelik - Mevlana Üniversitesi  
Yasemin Karaman Kepenekçi - Ankara Üniversitesi  
Yüksel Kavak - Hacettepe Üniversitesi  
Zühal Çubukçu - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Merhabalar,

Bu sayıda biri çağrılı olmak üzer toplam dört makale ve bir kitap incelemesi bulunmaktadır. Öztürk'ün çağrılı makalesi çok vurgulanan ama bir o kadar da az çalışılan bir konu olan üstün zekâlı öğrencilerin eğitime yönelik olarak bazı uygulama önerileri sunmaktadır. Türk Eğitim Sistemi'ndeki baş döndürücü değişimler arasında bu alanda yeni politika kararları alınırken, bu çalışma bir fikir oluşturması açısından ABD'deki uygulamalardan örnekler sunmaktadır. Öztürk'ün çalışması, üstün zekâlı bireylerin eğitimi konusunda oluşmuş olan varsayımların gözden geçirilmesine neden olmaktadır. Makale hem eğitimin her kademesinde hem de öğretmen yetiştirmeyle birlikte tüm kademeler için ortak yapılabilecekleri ortaya koymaktadır.

Danışman tarafından kaleme alınan ikinci makalede, Montessori yönteminin temel ilkeleri ortaya konularak, çocuk gelişimi alanında kullanılan yaklaşımlar tartışılmaktadır. Çalışmada çocuk gelişiminin aşamaları ortaya konularak, eğitimdeki diğer yaklaşımlar özetlenmektedir. Daha sonra Montessori yaklaşımının ortaya çıkışı, temel ilkeleri, evreleri ve alanları açıklanmaktadır. Son olarak ise, eğitimin sadece okulun sorunu olarak algılanmaması ve ailenin de eğitim sorumluluğunu yeniden ele alması gerektiği ifade edilmektedir.

Üçüncü olarak, Gökler, Aypay ve Arı'nın çalışması 8. Sınıf İngilizce dersi kazanımlarını Bloom'un yeni taksonomisine göre değerlendirmektedir. Öğrencilerden en çok cevaplamaları beklenenlerin en alt basamaktaki bilişsel düzey beklentiler olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim programı da bu beklentileri hedeflemektedir. Yazarlar, sınav sorularının daha üst basamaktaki bilişsel düzeyleri hedeflemesi gerektiğini ifade etmektedirler.

Çap ve Acat'ın çalışması ortaöğretim öğrencilerinin metaforlarının İngilizce'nin yabancı dil olarak öğretimindeki yerini incelemektedir. Çalışmada nitel ve nicel yöntemler birlikte kullanılmaktadır. Öğrencilerden toplanan 77 metafor toplam yedi başlık altında sınıflanmıştır. Metaforların yalnızca durumu ortaya koymadıkları, duygu ve hisleri de ortaya koydukları belirtilmektedir. Dokuzuncu sınıf öğrencilerinin ürettiği metaforların çoğu doğayla ilgili metaforlarken, onun sınıf öğrencilerinde nesne metaforu daha çok kullanılmaktadır. Bu farklılık öğrencilerin cinsiyetine göre de ortaya çıkmaktadır. Sonuç olarak, metaforların öğrenme ortamlarını tasarlamada önemli bir araç olabilecekleri belirtilmektedir.

Öz tarafından ise, sürekli eğitimi gündemine alan John Dewey'in "Deneyim ve Eğitim" kitabı incelenmiştir. İncelemeye göre, Dewey'in görüşleri başlıkta ifade edildiği gibi eğitim ve özgürlük konularını vurgulamaktadır. Deneyim; bireysel ve okulun sağladığı olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. İlerlemeci bir eğitim deneyime dayalı bir eğitim sunmalıdır. Özgürlük konusunda ise, sadece fiziki ve *harici boyutlarıyla değil, içerdiği düşünce, arzu ve amaçlarıyla birlikte ele almak gerektiği* belirtilmektedir. Bu inceleme yoluyla verdiğimiz ve vermekte olduğumuz eğitimin muhtevası deneyim ve özgürlük açılarından sürekli yeniden değerlendirmenin gerekli olduğu ifade edilmiştir.

Yeni bir sayı ile kapınızı çalınca kadar, sağlık ve mutluluk dileklerimizle...

**Prof. Dr. Ahmet AYPAY**  
**Editör**

## İÇİNDEKİLER

### Makaleler

Türkiye’de Üstün Zekâlıların Eğitimiyle İlgili Pratik Öneriler [**Çağrılı Makale**] 72

*Mehmet Ali Öztürk*

Montessori Yaklaşımına Genel Bir Bakış ve Eğitim Ortamının Düzenlenmesi 85

*Şahin Danişman*

İlköğretim İngilizce Dersi Hedefleri Kazanımları SBS Soruları ve Yazılı Sınav Sorularının Yeni Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi 115

*Zehra Sümeyye GÖKLER, Ayşe AYPAY, Asım ARI*

Reflection of Culture Metaphor Usage in Teaching English as a Second Language 134

*Rabia Can Çap, M. Bahattin Acat*

### Kitap İncelemesi

Experience & Education: John Dewey 144

*Muhammed Öz*