

Baş Editör Yazısı

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research Nisan 2015 tarihli bu ilk sayısıyla siz okurlarıyla buluştu. Bizler, yılda üç sayı olarak çıkacak ve her sayısında görünürlüğünü arttırarak alanına nitelikli yayınlarla katkı sağlayacak bir dergiyi hedefleyerek yola çıktık.

Türkçe eğitimi- öğretimi, genel dil eğitimi-öğretimi, edebiyat öğretimi bu derginin çerçeve konularıdır. Özellikle Türkçe eğitimi-öğretiminin bağımsız kimliğini oluşturması; bu alanın kendi kuramsal yaklaşımlarını, modellemelerini yaratması ve uygulamaya dönük katma değerini arttırması bu derginin temel misyonu olarak tanımlanmıştır. Derginin yeni sayıları için özgün araştırmalarınızla yapacağınız katkı kuşkusuz kısa sürede, alanda hedeflediği yere ulaşmasını sağlayacaktır.

Etkin bir editörlük ve hakemlik süreci hedeflenmekte ve kalıcı bir kurumsallaşma için emek verilmektedir. Bu ilk sayının paylaşımcısı olan tüm yazarlara, hakemlik sürecinde görev üstlenen tüm araştırmacılara, yayın kuruluna, editör arkadaşlarıma katkılarından dolayı teşekkür ederim.

Ben kağıt kokusuna alışık bir kuşağın son temsilcilerinden biriyim. Kağıtsız bir dergi fikri benim için oldukça zor alışılabilecek bir fikirdi. Ama sonra şunu düşündüm: Ben kalem ve daktiloyu kullanan kuşağın da son temsilcilerinden biriyim. Bilgisayar kullanmaya nasıl alıştıysam ve ama hala elimdeki kalem nasırını ve kulağımdaki daktilo tıkırtısını kendimde saklıyorsam; bir adım daha atıp bu kez de kağıt kokusunu hafızamda tutarak ekran erişimli dünyaya selam edip mekana sıkışmaktan vazgeçebilirim. Bana bu adımı attıran iki öğrencime, Hakan Ülper ve Gökhan Çetinkaya'ya farklı bir teşekkür borçluyum.

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research'ün ilk sayısı aşağıda ana hatlarıyla tanıtacağım 6 makaleyi içermekte:

Neden ilişkileri dil felsefecilerinin, anlambilimcilerin ve edimbilimcilerin kendi yaklaşımları ve modelleriyle dil çalışmasının tarihi boyunca sorgulamaktan vazgeçemedikleri bir konudur. Subjectivity in Complex Sentences: The Effects of Converbs to Causal Relations- Karmaşık Tümcelerde Öznellik: Ulaş Yapılarının Nedensel İlişkilere Etkileri başlıklı makalesinde Filiz Çetintaş Yıldırım edimbilimsel bir yaklaşımla ve veri tabanlı bir çalışmayla öznellik ve nedensellik arasındaki ilişkiyi Türkçe veri üzerinden sorgulamakta; benzer nedensel sezdirimleri olan bir dizi ulaşlı karmaşık yapıyı öznellik düzeyleri açısından ayıştırmaktadır. Konu dilin tüm yönleriyle betimlenmesi dil öğretiminin ana kaynağıdır. Türkçe bu açıdan bakıldığında daha pek çok betimlemeyi gerektirecek denli soruyu barındırmakta ve Filiz Çetintaş Yıldırım'ın bu çalışması da içerdiği betimleme ile alanda kendine öncü bir yer açmaktadır.

Temel dil becerilerinin gelişimi konusunda Türkçe üzerine yapılan çalışmaların dikkat çekici bir biçimde daha çok okuma-anlama ve yazma becerileri üzerine yoğunlaştığı gözlenebilir. Bu durum, dinleme-anlama ve konuşma becerisi gelişimi ile ilgili Türkçe üzerine yapılacak çalışmalara duyulan ihtiyacı her geçen gün daha da belirgin hale getirmektedir. Öyle ki,

Türkçede bu iki temel dil becerisi üzerine yapılacak nitelikli akademik araştırmaların sayısında sağlanacak artış, okul ortamında daha çok okuma-anlama ve yazma becerisinin gelişimi üzerine yoğunlaşan eğitim anlayışının dinleme-anlama ve konuşma becerisinin gelişimini de bütünleşik bir biçimde ele almasını sağlayabilir. Derya Çintaş Yıldız'ın Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi'nin ilk sayısında yer alan Effect of Interactive Teaching Strategy on Speaking Skills of The Students who Study in Department of Turkish Education- Etkileşimli Öğretim Stratejisinin Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrencilerinin Konuşma Becerilerine Etkisi başlıklı makalesi ilgili alanyazında kendine özellikle bu açıdan yer açmakta ve bu çalışması ile Çintaş Yıldız etkileşimli öğretim stratejisinin konuşma becerisi üzerine etkisi konusundaki deneysel araştırmanın sonuçlarını sunmaktadır.

Demet Yaylı ve Fulden Ekizler Pre- and in-service EFL Teachers' Sense of Efficacy and Teaching Concerns- Hizmet Öncesi ve İçi İngilizce Öğretmenlerinin Özyeterlik Algıları ve Öğretmeye Yönelik Endişeleri başlıklı makalelerinde özyeterlik, özyeterlik algısı ve öğretmeye yönelik endişe kavramlarına odaklanmakta ve bu kavramlar arasındaki ilişkiyi 292 katılımcıdan elde ettikleri verilere dayanarak İngilizce öğretmenlerini kapsayan bir örnekleme tartışmaktadırlar. Belirtilmelidir ki özyeterlik ve endişe kavramları eğitim-öğretim olgusunun temel aktörleri olan öğretmen ve öğrenci için ilgili alanyazının çokça üzerinde yoğunlaştığı pedagojik, psikolojik ve toplumsal çerçeveleri olan çok yönlü kavramlar olarak çağın eğitim modellerinin önde gelen araştırma konularından birini oluşturmaktadır.

Emine Akyüz Şeyda Özcan ve H. Merve Altıparmak'ın Turkish Preservice Teachers' Views On Turkish Special Teaching Methods Course- Türkçe Öğretmeni Adaylarının Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri Dersine İlişkin Görüşleri başlıklı makalelerinde ise Türkçe öğretmeni 15 katılımcıyla yapılan dar kapsamlı durum çalışmasının sonuçlarına yer verilmektedir. Bu çalışmada Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri dersi konusunda katılımcıların görüşleri alınmış ve hem ilgili dersin modellenışı ile ilgili hem de öğretmenlerin özel eğitim konusundaki donanımları ile ilgili ileri tartışmaları gerekli kılan saptamalara yer verilmiştir. Eklemek gerekir ki özel öğretim konusu birey odaklı çağdaş eğitim politikalarının anahtar kavramlarından birini oluşturmakta ve bu konudaki kararlılık ve kesintisizlik çağdaş toplumların ayırıcı özelliğı olarak öne çıkmaktadır. Bu nedenle Türkçe öğretimi ortamlarında bu konuda yapılacak çalışmaların sayıları ve nitelikleri arttırılmalıdır.

Edebiyat bir yönüyle toplumsal değerbiçmelerin kurmaca sahneden yansıyan çehresidir. Aykırı örnekler bile bu değerbiçmelerin öne çıkmasına hizmet eder. Olaylar, olgular, durumlar, mekanlar, karakterler bu çehrenin kurucularıdır. Değerbiçmeler kişisel olabilir elbette, ancak toplumsal değerbiçmeler tarih boyunca istense de istenmese de bireysel olanların hep önüne geçmiş ve hep temsil yükü taşımıştır. Şuheda Önal Thoughts and Emotions of Female Characters in the Turkish Young Adult Literature- Türk Gençlik Edebiyatındaki!!! Kadın Karakterin Duygu ve Düşüncelerini Oluşturan Özellikler başlıklı makalesinde Türk Gençlik Edebiyatı örneklerinde kadın karakterlerin duygu ve düşüncelerini oluşturan öğeleri betimlemekte ve aslında ilginç bir toplumsal değerbiçme profilini de ortaya koymaktadır.

Çağın getirdiği olanaklarla öğretim ortamlarında kullanılan pek çok yeni malzemenin yanında tek “klasik” malzeme kitaptır. Öyle ki, kağıttan bilgisayar ekranına taşınmış biçimiyle bile vazgeçilemeyen bir araçtır kitap. Bu nedenle, ders kitabı da öğretim alanında yapılan en güncel çalışmaların bile hala en verimli sorgulama nesnelерinden biri değerindedir. Ders kitabının harcı metinlerdir. Metin seçimi de en temel öğretimsel eylemlerin başında yer alır. Ders kitaplarına metin seçimi konusu okunabilirlikten, tutarlılığa; yeni bilgi taşıma ölçüsünden, hedef kitleye göre çocuğa görelığe kadar pek çok açıdan pek çok çalışmanın başlangıç noktasını oluşturmaktadır. Suna Canlı The Principle of Child-Appropriateness in Determining the Text to be Selected for Use in Turkish Textbooks- Türkçe Ders Kitaplarına Seçilecek Metinlerin Belirlenmesinde Çocuğa Görelik İlkesi başlıklı makalesi ile Türkçe ders kitaplarına metin seçiminde çocuğa görelik ilkesini odağına alarak seçimde kullanılabilir olacak ölçütler üzerine bir tartışma kurmakta ve okuruyla bu tartışmayı paylaşmaktadır.

24 Nisan 2015

Gülsün Leylâ Uzun

From Editor-in-Chief

Journal of Language Education and Research has been introduced to esteemed readers with the first issue, April 2015. We, as the editorial board, have tried hard to provide a journal including articles of high quality to be published quarterly.

Among the issues to be covered by the journal are teaching and learning Turkish, general linguistics and teaching literature. The main aim of this journal is to help learning and teaching Turkish gain its independent identity, create its own theoretical approaches as well as its models, and increase its added value towards application. It is no doubt that your contributions to the future issues of the journal through unique research will help achieve its aims.

It is aimed to achieve effective editorial work and refereeing process, and every effort is made to make sure that the hard work will help this journal establish as a leading journal in the field. Therefore, I would like to thank all the authors for their invaluable contributions, the referees for their comments and suggestions, the editorial board and the editors for their hard work.

I'm one of the last representatives of a generation accustomed to the smell of paper. The idea of publishing a digital journal was quite difficult for me. However, I later thought about it. I am also one of the last representatives of a generation that uses a pen and a typewriter. I have learned how to use a computer, but I still keep the callus of a pen and the sound of a typewriter. I can have a step further and say hello to the World with the screen access by keeping the smell of paper in my memory. I owe special thanks to my two students, Hakan Ülper and Gökhan Çetinkaya.

In this issue, Journal of Language Education and Research includes 6 articles, the main details of which I have tried to outline below:

Causal relationships are one of the issues investigated by philosophers of language and the researchers interested in semantics and acquisition. In the article entitled 'Subjectivity in Complex Sentences: The Effects of Converbs to Causal Relations', Filiz Çetintaş Yıldırım investigates the relationship between subjectivity and causality through data on Turkish following an acquisition approach and decomposes a series of complex structures of gerund in terms of subjectivity levels. The description of a language is the main source of language teaching.

Considering Turkish in this perspective, it includes questions that require many more descriptions and Yıldırım's study provides unique contributions through its descriptions.

It is observed that the studies conducted on the development of basic language skills in Turkish focus mainly on reading-comprehension and writing skills. This makes the need more pronounced for the future studies to be conducted on listening-listening comprehension and speaking skills. Indeed, the increase in the number of the studies to be conducted on these two basic skills might help the educational system built mainly on reading-reading comprehension

and writing skills to take listening-listening comprehension and speaking skills into consideration and handle all these skills in an integrated manner. Therefore, Derya ÇINTAŞ YILDIZ, in the manuscript entitled ‘Effect of Interactive Teaching Strategy on Speaking Skills of The Students who Study in Department of Turkish Education’, fills the gap in the literature and presents the findings of the experimental study conducted on the effects of interactive teaching strategy on speaking skills of learners.

In their article entitled ‘Pre- and in-service EFL Teachers’ Sense of Efficacy and Teaching Concerns’, Demet Yaylı and Fulden Ekizler focus on efficacy, sense of efficacy, and teaching concerns and discuss the relationship between these concepts based on the data collected from 292 English language teachers. It should be noted that self-efficacy and concern concepts act as one of the sophisticated and multidirectional concepts having pedagogic, psychological and societal frameworks in the leading educational research in the current era with their significant roles for teachers and students that are the main actors of teaching-learning.

Emine Akyüz, Şeyda Özcan, and H. Merve Altıparmak, in their study entitled ‘*Turkish Preservice Teachers’ Views On Turkish Special Teaching Methods Course*’, discuss the findings of the case study conducted with 15 teachers of Turkish. This study has obtained the participants’ views on Turkish special teaching methods course and touched upon important points requiring further discussion related to the structure of this course as well as the teachers’ knowledge on special education. It should be added that special education is one of the key concepts of individual-oriented modern educational policies, and the determination and continuity in this issue stands out as the distinctive feature of modern societies. As a result, there is a need for further research on this issue in contexts where Turkish education is provided.

Literature, with its one aspect, is the visage reflected from the fictitious face of the societal value assignment. Even contradictorily examples help these value assignments achieve prominence. Events, facts, situations, locations, and characters are the founders of this face. It is natural that value assignments can be personal; however, although societal value assignments are or are not demanded throughout the history, they have always precluded the personal ones and occupied the load of representation. Şuheda Önel, in her article entitled ‘Thoughts and Emotions of Female Characters in the Turkish Young Adult Literature’, describes the elements that compose the woman characters in the examples of the Turkish Young Adult Literature and in fact, presents an interesting profile of societal value assignment.

Books are the only ‘classic’ materials in addition to the various new materials used in teaching contexts thanks to the opportunities provided by the modern era. Indeed, books are indispensable tools, even with their formats that have moved to computer screens from paper. Accordingly, books are still one of the valuable objects that lead to effective investigations in the most current studies. The grout of the coursebooks is texts. Text selection is also one of the most basic educational activities. The issue of selecting texts for course books is the starting point of quite a few studies in various perspectives from readability to consistency; from the scale of transferring new information to the target audience and the principle of child-appropriateness. In the article entitled ‘The Principle of Child-Appropriateness in

Determining the Text to be Selected for Use in Turkish Textbooks', Suna Canlı creates and shares the discussion on the principles to be considered for text selection for Turkish coursebooks, focusing on the principle of Child-appropriateness

April 24, 2015

Gölsün Leylâ Uzun