



Baş Editör Yazısı

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research Nisan 2017 tarihli bu sayısı ile yayım hayatındaki ikinci yılını doldurdu. Geçen iki yıl boyunca yayımlanan sayıların hazırlığı süreci şöyle bir düşünülürse, derginin konu alanı kapsamında her sayıda daha çok özgün araştırma yazısının değerlendirme süreçlerine girmek üzere başvuru yapması bizleri, hem genelde dil eğitimi-öğretimi alanları adına hem de özelde Türkçenin Eğitimi-Öğretimi alanı adına çok mutlu etmektedir. Modern akademik tartışmaların, güncel alanyazının, akademik keşif yapmaya imkan veren araştırma soruları kapsamındaki bulguların ve elbette ileri tartışmalara yol açan varguların giderek daha da fazla yer kapladığı araştırma yazılarına tanıklık etmek ve hakem süreçlerinin bu yazıların daha da kabuledilir ve saygın birer ürüne dönüşmesi için bir “öğrenme-öğretme” tecrübesine dönüştürülüşünü izlemek yapmakta olduğumuz yayını bizim için çok daha anlamlı kılmaktadır. Emeği geçen herkese teşekkür ederiz.

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research’ün Nisan 2017 sayısının akışı içinde ilk yazı olarak Gülsüm Atasoy’un *Türkçede Görünüş Belirteçliklerinin Öğretimi: Görünüş ve Derlem Çalışması (Teaching Aspectual Adverbials in Turkish: A Study of Aspect and Corpus)* başlıklı çalışması yer almaktadır. Çalışmada Türkçe öğretimine sağlayacağı akademik katma değer öne çıkarılarak görünüş belirteçliklerinden yakın anlamlı gibi görünen *artık*, *gayrı* ve *bundan böyle*’nin doğal dil verisiyle görünüş kuramı modellemesi çerçevesinde ayırt edici özellikleri açıklanmakta ve Türkçe öğretimindeki kullanımlarına örnekler verilmektedir. Anılan belirteçliklerin eylemlerin hal türleri, görünüş çekim ekleriyle etkileşimiyle ortaya çıkan belirgin sözcüksel yapılar ve çoksözcüklü birimleri çözümlenmekte ve iki ayrı Türkçe derlem üzerinde yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçlar karşılaştırılmaktadır.

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research’ün bu sayısında yer alan ikinci yazı İmran Nazike Avcı, Yusuf Tepeli ve Mustafa Caner’in bir ortak çalışması: *B2 Düzeyinde Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Ortaç Kullanımları: Bir Durum Çalışması (Use of Participles by Students Learning Turkish as a Foreign Language in B2 Level: a Case Study)*. Araştırmacılar bu çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğrenen 30 öğrenciden oluşan bir çalışma grubu ile yapılan uygulamalardan elde edilen gözlemlerden hareketle katılımcı öğrencilerin yazma becerilerinde ortaçları ne düzeyde ve ne kadar kullanabildiklerine yönelik bulgulara yer vermekte ve daha genellenebilir sonuçlara ulaşılabilmesi için bu konuda yapılacak sonraki çalışmalarını özendirici önerilerde bulunmaktadır.

Günümüzde eğitim, teknolojik imkanların seferber edilmesi ile yeni bir boyut kazanmıştır. Eğitim Yönetim Sistemleri bu boyutun ürünlerinden biridir. Bu sistemlerin, uzaktan eğitimin yanı sıra, sınıf ortamında ve derslerin işlenmesine yardımcı olacak biçimde kullanılabilir olması onları vazgeçilmez araçlar durumuna getirmiştir. Rıdvan Türkmen’in *B1 Level Undergraduate EFL Students’ Acceptance of Moodle Technology (B1 Seviyesinde İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Üniversite Öğrencilerinin Moodle Teknolojisini Kabullemeleri)* başlığını taşıyan araştırmasında da öğretmen ve öğrenciler tarafından kolayca kullanılabilir özelliğini taşıyan özgür ve açık kaynak kodlu çevrimiçi bir Eğitim Yönetim Sistemi olan Moodle teknolojisi konusu ele alınmakta ve bu teknolojiyi kullanan öğrencilerin deneyimlerine yer verilmektedir. Çalışmada B1

seviyesinde 110 üniversite öğrencisi katılımcı olarak bulunmuştur. Çalışma ele aldığı konuda pedagojik ve didaktik bulgular sunmaktadır.

Aslı Dinç ve Yeşim Keşli Dollar'ın *The Role of Parental Involvement on Language Development of Turkish EFL Learners (Aile Katılımlı Çalışmaların İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Türk Öğrencilerin Dil Gelişimindeki Rolü)* başlıklı çalışmasının öne çıkan amacı, İngiliz Dili Eğitiminde ebeveyn katılımlı, ortak çalışmaya dayalı öğrenmenin bir uygulamasını bu uygulamanın sonuçlarına yönelik değerlendirmeler yaparak sunmaktır. Uygulamaya katılan öğrenciler ve aileleri ile yapılan çalışmada, Epstein (2001) tarafından oluşturulan aile katılımlı çalışmanın iletişim, evde öğrenme, ebeveynlik, karar alma ve gönüllülüğten oluşan 5 alt başlığı çerçevesinde incelemeler yapılmıştır. Çalışmada, çocukların dil gelişimleri ve sosyal kazanımları üzerinde ebeveynlerinin etkili bir rol üstlendikleri yönünde toplumdilbilimsel değerlendirmeler de içeren bir tartışma sunulmaktadır.

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research'ün Nisan 2017 sayısında yer alan son çalışma H. Özgür İnnalı'nın *Türkiye'de Üstün Zekâlı ve Yetenekli Çocukların Dil Becerilerine Yönelik Yapılan Araştırmaların Değerlendirilmesi (An Evaluation Of Studies Towards Language Skills Of Gifted And Talented Children in Turkey)* başlıklı çalışması. Çalışmanın amacı, Türkiye'de üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin özelliklerine yönelik yapılan akademik çalışmaların ele aldıkları konular, temel tartışmaları, konuya ve alana kattıkları bulgular açısından değerlendirilmesidir. Bir ihtiyaç analizi olarak da görülebilecek bu çalışma, özellikle üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitimi ve öğretimi gibi ülke geleceğini önemli bir biçimde etkileyen bir konuda nasıl bir akademik vizyon ortaya konduğuna, böyle bir vizyonun varlığından söz edilip edilemeyeceğine ve bu yöndeki dikkate değer boşluğa işaret eden tartışmasıyla öne çıkmaktadır.

20 Nisan 2017

Gülsün Leylâ Uzun

From the Editor-in-Chief

Journal of Language Education and Research has completed its second year in the field with the publication of 2017 April issue. Considering the publication process of the issues in the last two years, more original research manuscripts have been submitted, which makes us very happy and glad on behalf of the language teaching and learning fields, specifically teaching and learning Turkish. Reading the findings of the articles based on modern academic discussions and recent literature reviews that allow academic discovery and observing the reviewing process turning into a “learning-teaching” experience in which these articles are transformed into a more acceptable and notable products make the journal more meaningful for us. We would like to thank everyone who has contributed to the success of the journal.

The first article in the Journal of Language Education and Research is the study conducted by Gülsüm Atasoy, with the title *Teaching Aspectual Adverbials in Turkish: A Study of Aspect and Corpus*. The study focuses on the aspectual adverbials *artık*, *gayrı* and *bundan böyle* ‘from now on’, which might seem synonymous in terms of meaning and provides examples on their use in teaching Turkish. The study analyzes the usage values and structures of these adverbials and compares the findings obtained with those of the studies conducted on two different Turkish corpora.

The second article published is the study conducted by İmran Nazike Avcı, Yusuf Tepeli and Mustafa Caner: *Use of Participles by Students Learning Turkish as a Foreign Language in B2 Level: a Case Study*. The researchers present the findings on to what extent and how much 30 students learning Turkish use particles in writing practices and provide suggestions for further study to obtain results that are more generalizable.

Today, education has gained a new dimension by the mobilization of technological opportunities. Content Management Systems is one of the products of this dimension. The use of these systems in the classrooms as an aid to the lectures in addition to distance learning makes them indispensable tools. Rıdvan Türkmen, in his study entitled *B1 Level Undergraduate EFL Students’ Acceptance of Moodle Technology*, analyzes Moodle, a free and open source online Content Management System and shares the experiences of 110 university students at the B1 Level as well as the pedagogical and didactic results.

The study conducted by Aslı Dinç and Yeşim Keşli Dollar, *The Role of Parental Involvement on Language Development of Turkish EFL Learners* analyzes parent-centered collaborative learning in English language teaching and presents results based on Epstein’s (2001) model of parental involvement framework consisting of six sub-categories: parenting, communicating, volunteering, learning at home, decision-making, and collaborating with the community. The study presents sociolinguistic discussions indicating that parents play an important role in children’s’ language and social development.

The last study published in Journal of Language Education and Research is entitled *An Evaluation of Studies towards Language Skills of Gifted And Talented Children in Turkey*, conducted by H. Özgür İnnalı. The aim of the study is to analyze the studies conducted on the gifted and talented children in Turkey in terms of the topics, basic discussions, and the contribution of the findings to the topic and the field. This study, which can be also seen as a needs analysis investigation, focuses on the academic vision towards an important issue

such as the education of the gifted and talented children that might affect the future of a country, discusses whether it is possible to state that such an academic vision exists and points out the gap in this regard.

April 20, 2017

Gülsün Leylâ Uzun