



## Baş Editör Yazısı

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research yine emek yoğun bir süreci tamamlayarak Ağustos 2018 tarihli sayısını sizlere sunuyor. Ağustos 2018 pek çok çalkantının yanı sıra iklim değişikliğinin dünya insanlarını doğayla yüzleşmeye zorunlu kıldığı bir zaman aralığı olarak tarihe geçecek. İnsanların, insana ve doğaya ve dahi doğayı temsil eden tüm varoluşlara hızla yabancılaştığı zorlu bir yolu katederken soluk noktamız hep okumak, yazmak, araştırmak oldu. Akademi ruha bir sığınak liman... Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research'ün Ağustos 2018 sayısı aşağıda ana hatlarıyla tanıtacağım 6 makaleyi içermekte: Bu sayımızı Sinan Çakır'ın *Türkçede Tümcesel Özneler ve Donma İlkesi/ Sentential Subjects and the Freezing Principle in Turkish* başlıklı makalesini okuyarak başlayacaksınız. Araştırmacı, makalesinde dilin taban bileşeni olan sözdizim bileşeni temelli kuramsal bir tartışma sunmaktadır. Çalışmada, İndirgemeci Sözdizimin, önceki iddiası olan “özne koşulu” yerine yeni bir iddia olarak ortaya koyduğu “taşınmış bir öğeden taşıma yapılamayacağı”ni içeren Donma İlkesi üzerinden Türkçedeki tümcesel öznelere odaklanılan bir sav kurularak Tümcesel Özne Kısıtlamasının Türkçe için işlevsel olduğu ve Donma İlkesinin tümcesel öznelerden dışarıya yapılan her türlü dilbilgisi dışı taşımayı başarı ile açıkladığı iddia edilmektedir.

Dergimizin Ağustos 2018 sayısında yer alan ve aşağıda tek tek tanıtacağım sonraki 5 makale ağırlıklı olarak dil öğretimi üzerine yapılmış uygulamalı ve betimsel sonuçlar içeren araştırmalardır: Şaziye Gölpinar, Ergün Hamzadayı ve Nihat Bayat'ın *Konuşma Kaygı Düzeyi ile Konuşma Başarımı Arasındaki İlişki/ The Relationship Between The Level of Speaking Anxiety and Speaking Performance* başlıklı makasında 8. sınıf öğrencilerinin konuşma kaygı düzeyleri ile konuşma başarımları arasındaki ilişkinin incelendiği bir araştırmanın bulguları ve sonuçları okurla paylaşılmaktadır. Araştırmanın öne çıkan sonuçlarından biri, bireylerin konuşma başarımları üzerinde konuşma kaygı düzeylerinin olumsuz yönde açık etkisi taşıyor oluşudur. Alanda çalışan pek çok akademisyenin de kabul edeceği gibi Türkçenin anadili olarak öğretimi ortamlarına, doğrudan konuşma becerisi üzerine odaklanılarak gerek kuramsal gerekse de uygulamalı sonuçlarla katkı sağlamayı amaçlayan araştırma sayısı oldukça azdır. İlginç bir biçimde konuşma becerisi üzerine gelişmiş alanyazın daha çok bir dilin yabancı dil olarak öğretimi ortamlarını hedeflemektedir. Oysa, konuşma becerisi tıpkı yazma becerisi gibi anadili öğretimi için de öne çıkarılması gereken dilin taban becerilerinden biridir. Bu çerçevede, kaygı ile konuşma başarımları arasındaki ilişki üzerine yapılmış bu çalışma, ortaya koyduğu bulgular ile özellikle Türkçenin anadili olarak öğretimi ve konuşma becerisi odaklı sonraki araştırmalar için de yeni sorular oluşturulmasına imkan veren içeriğiyle alanda kendine yer açacaktır.

Ali Göçer ve Okan Akgül *Türkçe Eğitiminde Karikatür Kullanımı ve Eğitsel Değeri/ Usage and Educational Value of Cartoons in Turkish Education* başlıklı makalede eğitim alanında ileri atılımlar yapmış ülkelerde vazgeçilmez bir pedagojik materyal olarak görülen karikatürden Türkçe öğretiminde etkin bir biçimde faydalanılmıyor oluşundan yola çıkarak bir eleştirel tartışma kurmaktadır. Araştırmacılar karikatürün Türkçe öğretimi süreçlerinde nasıl kullanılabileceğini ve bu pedagojik materyalin kullanılmasının, örneğin metin işleme sürecinde sağlayabileceği olanakları örnek bir etkinlik tasarımı da yapılandırarak okurun dikkatine sunmaktadır.

Kaçınılmaz bir biçimde anadili ve yabancı dil öğretimi alanlarında hızla kendine yer açan elektronik bilişim alanındaki ders içerikleri konusu, ilgili alanda giderek daha çok akademik çalışmayı gerektiren bir araştırma konusu haline gelmiştir. Bu alanda iyi tasarlanmış ve ihtiyaç analizleriyle desteklenmiş uygulamalar çok olumlu katkılar sağlayabilmekte iken, plansız ve savruk uygulamalar da tersi sonuçlara doğaldır ki gebedir. Sedat Maden ve Aydın Önal böyle bir başlangıç noktasından yola çıktıkları ve Elektronik Bilişim Ağı'ndaki ortaokul Türkçe dersi içeriklerinde konu dağılımı ve kullanım sıklığı nedir, sorusuna odaklandıkları *Elektronik Bilişim Ağı'ndaki Ortaokul Türkçe Dersi İçeriklerinin Kullanımı Üzerine Bir Araştırma/ A Research on the Use of Secondary School Turkish Course Contents in Electronic Information Network* başlıklı makalede, ortaokul Türkçe dersi çevreninde söz konusu ağda saptadıkları tutarsızlıkları, öğretimsel tasarım eksikliğini ortaya koymakta ve ciddi anlamda destek nitelikli öğretim malzemesi kaynağı oluşturabilecek bu içeriklerin, nasıl modellenmesi gerektiği hakkında kurulabilecek ileri tartışmaları güdüleyen bir araştırmanın sonuçlarını okura sunmaktadır.

Ayşe Çiftci ve Andrew Townsend'in *Why Important is Learning Turkish as a Mother Tongue for Bilingual Students in England?/ İngiltere'deki İki Dilli Öğrenciler İçin Türkçeyi Anadili Olarak Öğrenmek Neden Önemlidir?* başlıklı çalışmaları, İngiltere'nin Nottingham şehrindeki Türk Topluluğu Cumartesi okulundan toplanmış verileri temel alan nitel bir araştırmanın sonuçlarını içermekte. Veriler öğrenciler, öğretmenler ve ebeveynlerin katılımcı olduğu bir süreç izlenerek elde edilmiş. Çalışmanın amacı, iki dilli çevrende iki dilli Türk öğrencilerin, öğretmenlerin ve ebeveynlerin "Türkçeyi anadili olarak öğrenme" konusundaki algılarını betimleyerek ortaya koymak olarak tanımlanıyor. Çalışmanın dikkat çekici bulgularından biri olarak katılımcıların Türkçeyi anadili olarak öğrenme konusundaki algıları üzerinde birlikte yaşanan toplumdaki diğer kişilerin bu konudaki algıları hakkındaki düşüncelerinin bir açı oluşturduğu. Bu bulgu, iki dilli-çok dilli ortamlarda bir dilin anadili olarak öğretimi ile ilgili en belirgin değişkenlerden biri olarak altı çizilmesi gereken ve alandaki ileri çalışmalarla mutlaka ele alınması gereken bir noktaya işaret etmekte.

*İngilizce Öğretimindeki İhtiyacımız Nedir? Bir Olgu Bilim Çalışması/ What Do We Need to Teach English? A Phenomenological Study* başlıklı çalışmaları Mehmet Altın ve Asuman Seda Saracaloğlu yaptıkları araştırmanın amacını, Türkiye'de İngilizce öğretiminde (ELT) yaşanan sorunların kaynağına inerek bir ihtiyaç analizi ortaya koymak biçiminde dile getirmekte. Başlıkta da belirtildiği gibi bir olgubilim çalışması olarak tasarlanan bu çalışma, özellikle son yıllarda dil öğretimi alanında daha da çok öne çıkan "ihtiyaç analizi" kavramını vurgulayan bir çalışma oluşu ile ilk anda dikkati çekmekte. Dil ve Sosyal Bilimler alanlarında yapılan araştırmaların ve bunların sonuçlarıyla temellenecek uygulamaların toplumsal katmadeğerinin sağlanabilmesi ihtiyaç analizi konusunun öneminin kavranmasıyla koşut olmakta. Araştırmacılar da bu önkabulle yola çıkmakta Türkiye'de İngilizce öğretimi olgusuna yönelik bir ihtiyaç analizinin bulgularını okurla paylaşmakta. Örneğin bunlardan biri, dört temel dil becerisini geliştirmeye yönelik öğretim yöntem ve tekniklerinin katılımcı öğrencilerin ilgisini çekmiyor oluşu. Bir diğer deyişle, Türkiye'de İngilizce öğretiminde uygulanmakta olan dil becerisi geliştirmeye yönelik öğretim yöntem ve tekniklerinin güncellenmesi ihtiyacı artık göz ardı edilemezdir.

15 Ağustos 2018

**Gülsün Leylâ Uzun**