

## Baş Editör Yazısı

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi-Journal of Language Education and Research yayım hayatına 2015 yılının baharı sonunda sizlerin de katkılarıyla başladı. Uzun soluklu ve çok görünür bir dergi olmayı hedefledi. Akademik katma değeri yüksek, saygın bir dergi olarak elektronik dergi denizinde kendine yer bulma, bu denizdeki seferine akademik ufku rehber etme inancıyla yola çıktı. İlk sayının izlenebilen etkisi yolunun doğruluğunu ve ufkunun gerçekliğini gösterdi. Şimdi aynı yılın yazı sonunda ikinci sayısıyla okura ulaşıyor.

Emeği geçen herkese, tüm yazarlara, ciddi değerlendirmeleriyle çalışmalara çok değerli hakemlik önerileri sunan tüm hakemlerimize ve elbette ilgisiyle bizi yüreklendiren okurumuza çok teşekkür ederiz. Giderek artan bir azimle, hep birlikte sonraki sayıları vücutlandıracağız.

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi-Journal of Language Education and Research'ün Ağustos 2015 tarihli ikinci sayısı aşağıda temel tartışmaları çerçevesinde tanıtacağım 3 makaleyi içermekte:

Bir akademik çalışma konusunun zaman içinde bağımsız bir çalışma alanına dönüşecek denli gelişip ayrıntılanması, alt alanlarının oluşabilmesi ile ilgili konudaki çalışmalar için yönlendirici bir alan disiplini oluşturabilme arasında reddedilemez bir bağlantı bulunmaktadır. Konunun çalışmalarda ele alınan yönlerinin ne denli temel tartışmalar sunabildiği; ne denli bir yandan tekrara düşülürken bir yandan da ilgili konu için büyük araştırma boşlukları kaldığı; ne denli o konunun ele alınışında özelleşmiş modellemeler yapılabildiği gibi daha pek çok soru böyle bir yönlendirici alan disiplini ile yansız bir biçimde cevaplanabilir. Bağımsız bir akademik alanın ortaya çıkışı sancılı bir süreçtir bu yüzden. Türkçenin eğitimi ve öğretimi konusu da son yıllarda artan bir çaba ile bu sancılı süreci yaşamakta bağımsız bir alan olabilmenin gerektirdiği eylemlere tanıklık etmektedir. Başak Ümit Bozkurt ve Nadir Engin Uzun'un *Türkçenin Eğitimi-Öğretimine Yönelik Bir Alanyazını Değerlendirmesi: Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Eğilimler/Yönelimler- A Review of Literature on Turkish Language Education: Trends in International Conferences* başlıklı çalışması Türkçenin eğitimi-öğretimi konusu için yukarıda sözünü ettiğim yönlendirici alan disiplininin oluşmasına katkı sağlayan bir içeriğe sahiptir. Veri tabanlı bu çalışma ile konunun şimdiye kadar yapılan çalışmalarla hangi içeriklerde ayrıntılandırılabilirdiği; hangi araştırma boşluklarının dikkati çektiği; çalışmalarda konunun ele alınışında özgün modellemeler ortaya koyma çabasının ne yönde belirginleştiği gibi daha pek çok soruya verdiği cevaplarla sonraki çalışmalar için Türkçenin eğitimi- öğretimi konusunda giderek daha belirginleşmekte olan "alanlaşma" devinimine katkıda bulunacak yönlendirmeler içermektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Türkçenin eğitimi- öğretimi çerçevesi altında giderek daha da çok çalışmayla temsil edilen ve her geçen gün daha fazla özgün tartışmayı, bu konuda özelleşmiş dile ilişkin bilgiyi ve dolayısıyla daha fazla ileri tartışma sunabilen araştırma içeriğini bünyesinde barındıran bir alt alan olmaya doğru yönelmektedir. Şükran Dilidüzgün'ün, *Writing Activities in Teaching Turkish as a Foreign Language in the Context of Action-Oriented Approach- Eylem Odaklı Yaklaşım Bağlamında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Etkinlikleri* başlıklı çalışması, birkaç satır önce alanlaşma devinimi açısından vazgeçilmez bir eylem olarak vurgusunu yaptığım modelleme çalışmalarının bir örneğini sunmakta ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alt alanına veri tabanı kaynaklı bulguları ve yazma etkinlikleri ile ilgili eleştirel tartışmasıyla katkıda bulunmaktadır.

Derya Yaylı ve Emine Kitiş-Çınar, hizmet öncesi Türkçe öğretmenlerinin özyeterlik inançlarının lisans eğitimiyle nasıl değiştiğini belirlemeyi amaçladıkları *A Longitudinal Study on Self-Efficacy Beliefs of Pre-service Teachers of Turkish Language- Hizmet Öncesi Türkçe Öğretmenlerinin Özyeterlik İnançları Üzerine Boylamsal Bir Çalışma* başlıklı çalışmalarında öğretmen, öğretmek ve öğretmek için özyeterlik üçlemesini dört yıllık bir süreç boyunca izlenen katılımcılarla yapılan uygulamalı bir çalışma ile lisans eğitimi sürecine yayarak boylamsal sonuçlar elde edecek biçimde sorgulamaktadır. Yaylı ve Kitiş-Çınar bu çalışmalarında, öğretmen eğitiminin, alan odaklı özelleşmeleri de içerişi ve öğretmen eğitime aslında toptancı bir bakış açısıyla bakılamayacağı; özyeterlik kavramının da alana göre kendi içinde özelleşmiş bir içerik kazanacağı temel tartışması altında pek çok ileri tartışmayı besleyen nitel ve nicel bulgular ortaya koymaktadır.

26 Ağustos 2015

**Gülsün Leylâ Uzun**

## **From Editor-in-Chief**

Journal of Language Education and Research was realized at the end of the spring in 2015 thanks to your invaluable contributions. It has aimed to be a long-term and a prestigious journal.

It has started its voyage in this sea of electronic journals, trying to act as a highly-respected and prestigious academic journal. The first issue published has indicated the journal's accuracy in this voyage as well as the reality of its horizon. Now, at the end of the summer in the same year, the second issue has been introduced to you, esteemed readers.

We would like to express our heartfelt thanks to all who have contributed to the journal, to all the authors, to all the reviewers that have shared their invaluable comments and suggestions, and of course, to all our readers that encourage us. With a growing determination, we are going to publish all the next issues.

The second issue (August 2014) of Journal of Language Education and Research includes three articles that I will introduce with the basic discussions as outlined below:

There is an irrefutable connection between transforming an academic topic of study into an independent field of study and forming a field discipline to guide studies in the related field. Through such a guiding field discipline, many questions can be neutrally answered, such as to what extent the aspects dealt in the studies provide basic discussions, what gaps exist during these discussions, and what specific models can be developed while dealing with the research topics. Therefore, it is a painful process for an independent academic field to exist. Turkish Language Education and Teaching has also experienced this painful process and witnessed the actions necessary to be an independent field of study. The article written by Başak Ümit Bozkurt and Nadir Engin Uzun, *A Review of Literature on Turkish Language Education: Trends in International Conferences*, includes such content that will contribute to Turkish language education and teaching in its efforts of being an independent field. This article, based on a database constructed, reviews the issue trying to answer several questions such as to what extent the studies provide insights. Şükran Dilidüzgün, in her article entitled *Writing Activities in Teaching Turkish as a Foreign Language in the Context of Action-Oriented Approach*, provides findings based on databases on teaching Turkish as a foreign language and contributes to the field with the critical discussions on writing activities. Derya Yaylı and Emine Kitiş-Çınar, in their article entitled *A Longitudinal Study on Self-Efficacy Beliefs of Pre-service Teachers of Turkish Language*, investigates the triology of teacher, teaching, and self-efficacy for teaching. Yaylı and Kitiş-Çınar consider that teacher education can not be investigated through a general approach and state that teacher education will gain a specific content in its own context, providing qualitative and quantitative findings that will nourish contemporary discussions on this issue.

August 26, 2015

**Gülsün Leylâ Uzun**