

Baş Editör Yazısı

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research Nisan 2016 tarihli bu sayısı ile yayım hayatındaki ilk yaşını doldurmuş oluyor. Bu bir yıl boyunca düzenli yayımın gerektirdiği tüm süreçleri titizlikle yürütme konusunda bizlere büyük katkısı olan tüm hakemlerimize teşekkür borçluyuz. Onların, yürütülmekte olan hakem süreçlerinde akademik özveriyle ve akademik etikle yazar ya da yazarlara verdikleri katkı, derginin niteliğinin hedeflenen noktalara erişebilmesinde itici bir güç oluşturmakta, daha da önemlisi alanın yetişmekte olan genç akademisyenlerine de sıcak bir biçimde dokunmaktadır.

Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi- Journal of Language Education and Research'ün Nisan 2016 sayısında kapsamlı tek bir araştırmaya yer veriyoruz: *Köy Enstitüsü Öğretim Programının Söyleminin Derlem Temelli İncelenmesi* başlıklı bu çalışmada Gülsüm Atasoy, İpek Yıldız, ve Özler Çakır derlem dilbilim ve söylem çözümlemesi yöntemlerinden yararlanarak betimsel bir araştırmanın sonuçlarını sunmaktadır. Çalışmanın amaçları doğrultusunda araştırmacılar tarafından yazılı metinlerden kaynağını alan 221.739 sözcüklük bir özel derlem oluşturulmuştur. Söylemin taşıdığı kavramsal içeriğin derlemin olanaklarıyla ve N-birimler üzerinde yapılan inceleme aracılığıyla ortaya konmaya çalışıldığı bu çalışmada dilin kurulumlar yoluyla düşüncüyü nasıl erişilir kıldığının bir örneği sunulmaktadır. Bu çalışma örneğinde olduğu gibi derlem temelli çalışmaların sayısının artması ile özellikle artsüremli olarak Türkiye'de eğitim programları felsefesinin katettiği ya da katedemediği yol hakkında akılcı tartışmalar için de değerli bir veri oluşturulmuş olacaktır.

26 Nisan 2016

Gülsün Leylâ Uzun

From the Editor-in-Chief

Journal of Language Education and Research has completed one year with the publication of the April 2016 issue. I would like to extend my deepest gratitude to the reviewers who have worked hard to make sure all the reviewing processes run smoothly for the last year. The reviewers' dedicated academic as well as ethical contribution to the author(s) of the journal appears as not only the driving force to make the journal reach its aims but also more importantly serve the young academics in the field in a warm manner.

We have only one detailed study in the April 2016 issue of Journal of Language Education and Research: Corpus-Based Analysis of the Discourse of the Structure and Philosophy of the Village Institute Curriculum. In this study, Glsm Atasoy, İpek Yıldız and zler akır present the findings of their descriptive study through benefiting from the methods of corpus linguistics and discourse analysis. Within the aims of the study, these researchers created a specialized corpus consisting of 221.739 words based on the written texts. With the conceptual content included in the discourse that is made accessible through the possibilities of discourse and the analysis conducted on N-grams, this study shows an example of how language makes ideas accessible through constitutions. As in this study, an increasing number of the corpus-based studies will compose valuable data for the rational discussions, especially diachronically, on whether the philosophy of the Turkish curricula has improved or not.

April 16, 2016

Glsn Leylâ Uzun