

Editörden

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları tarafından yayımlanan *Eğitim ve Gelecek Dergisi* ikinci sayısı ile yayım hayatına devam ediyor.

Dergimizin ikinci sayısında yer alan ilginizi çekebilecek çalışmalar:

Bağlanma, bireyin kendisine yakın olan ve güven veren, yokluğu strese neden olan bir kişiyle uzun süreli duygusal ilişkisini ifade etmektedir. Yakın ilişkilerde bireyler kendi karakterleri doğrultusunda farklı bağlanma stilleri geliştirir. Bağlanma stili, yakın ilişkilerde beklenen güven, samimiyet, özerklik derecesi gibi konulardaki inançları kapsar. **Simona Prosen ve Helena Smrtnik Vitulić** tarafından hazırlanan ve örneklemini Slovenya’da bulunan Ljubljana Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde öğrenim görmekte olan 639 öğrencinin oluşturduğu **“Üniversite Öğrencilerinin Bağlanma Stilleri ve Mesleklerindeki Önemi”** başlıklı çalışmada geleceğin okul öncesi, sınıf öğretmenleri ile sosyal pedagoğları olacak üniversite öğrencilerinin bağlanma stilleri araştırılmıştır.

Geçtiğimiz yüzyıl boyunca eğitimin kurumsal yapısı ve pratiği neredeyse hiç değişime uğramamıştır. Ancak son yirmi yıl içerisinde bilgi edinme ve bilişim teknolojileriyle bilgiye hakim olma hiç olmadığı kadar kolaylaşmıştır. Bu nedenle toplumun ihtiyaç duyduğu yeni insan profilini yetiştirmek için eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlara ihtiyaç duyulmaktadır. **Mehmet Fırat** tarafından hazırlanan **“Eğitimcilerin Okulların Geleceğine İlişkin Radikal ve Dönüştürücü Yaklaşımlarının Belirlenmesi”** başlıklı çalışmada, eğitimcilerin okulların geleceğine ilişkin yaklaşımları belirlenmiş ve bu yaklaşımlar; teknoloji kullanım yeterlilikleri, ülke, yaş ve cinsiyet değişkenlerine göre incelenmiştir.

Mentörlük, bir meslekteki deneyimli kişilerin, deneyimsiz veya daha az deneyime sahip diğer meslektaşlarına, mesleki gelişimlerinde yardımcı olduğu sistematik bir ilişki süreci olarak tanımlanmaktadır. Mentörlük uygulaması, mesleğe yeni başlayan ve henüz gerçek sınıf ortamları hakkında pek fazla deneyimi olmayan öğretmenler için oldukça önemlidir. **Berna Aslan ve Seçil Dayıoğlu Öcal** tarafından hazırlanan **“Bir Öğretmen Eğitimi Programının Mentörlük Uygulamasına İlişkin Mentör Görüşleri”** başlıklı çalışmada, Ekim 2009’dan bu yana uygulanmakta olan ve bir boyutu da mentörlük uygulaması olan öğretmen eğitimi programı mentörlerin görüşleri alınarak değerlendirilmiştir.

Program değerlendirmenin, herhangi bir eğitim programının etkinliği hakkında veri toplama, yorumlama ve karar verme süreci olduğu göz önünde bulundurulduğunda, Hazırlık bölümünde çalışan öğretim görevlileri ve öğrencilerin “Coursebook” dersi hakkındaki görüşlerinin değerlendirme sürecinde önemli olduğu düşünülmektedir. **Uğur Akpur ve Sertel Altun** tarafından hazırlanan **“Yıldız Teknik Üniversitesi, Temel İngilizce Bölümü (Hazırlık) Öğretim Görevlileri ve Öğrencilerinin Anaders Kitabı ile İlgili Düşüncelerinin Değerlendirilmesi”** başlıklı çalışmada; öğretim dilinin en az % 30 olduğu lisans programlarında öğrenim göreceğ öğrencilerin derslerini takip edebilecek ve alanlarında araştırma yapabilecek düzeyde yazılı ve sözlü iletişim becerilerine sahip olmalarının hedeflendiği Yıldız Teknik Üniversitesi Hazırlık birimlerindeki ders programlarının incelenmesi, hedeflere ulaşma dereceleri bakımından öğrencilere, gerçekleştirdikleri öğretim faaliyetlerinin etkililiği hakkında ise öğretmenlere dönüt sağlaması açısından yararlı olacağı düşünülmektedir.

İngilizce Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören lisans öğrencilerinin Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi dersi ve konusu hakkındaki algıları, hem öğretmen adayının derse yaklaşımını görmek hem de bu öğrencilerin mesleki yaşamlarında teknolojik araçları derslerine ne kadar dahil edeceklerine yönelik kestirim yapma imkanı sağlayacaktır. **Derya Bozdoğan** tarafından hazırlanan **“İngiliz Dili Eğitimi Öğrencilerinin Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi ile İlgili Algıları”** başlıklı çalışmada, Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan İngilizce Öğretmenliği bölümü lisans öğrencilerinin Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimine yönelik algılarını metafor analizi ile çözümleyerek ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada hem derse hem de konuya yönelik algılar yanı sıra ileriye dönük mesleki yaklaşımlar da ortaya konularak öğretmenlerin öğrenci algılarına dikkat çekmek de amaçlanmıştır.

Son dört yılda İngilizce dil öğretimi dünya genelinde dikkate değer yeniliklere tanıklık etmiştir. Bu değişiklikler, öğrenci merkezli, görev tabanlı, iletişimsel yaklaşımları beraberinde getirmiştir. Bu yaklaşımlar günümüzde hala kullanılmakla birlikte zamanla geliştirilmiş ve “özerklik” kavramı ortaya çıkmıştır. **Zeynep Munzur** tarafından hazırlanan *“Portföy Kullanımı ile Öğrenen Özerkliğinin Teşviki”* başlıklı çalışmada, özerklik kavramı ile bu kavramın farklı yorumları tartışılmış, yabancı dil öğrenmede portföy kullanılarak öğrenen özerkliğini teşvik etmek amaçlanmıştır.

Farklı beşeri ve ekonomik faaliyetlerle yapay çevre sistemler oluşturmaya çalışan insanoğlu, ekonomik, toplumsal ve teknolojik gelişmeyle birlikte doğal çevreye yönelik olumsuz değişimlere zemin hazırlamış, karmaşık ve çok çeşitlilik gösteren farklı karakterlerde çevre sorunlarının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Çevreyi tehdit eden risklerin algılanması ve bunlara çözüm önerilerinin getirilmesi çevre duyarlılığı, çevre bilinci ve etkili bir çevre eğitimi için oldukça önemlidir. **Mustafa Kahyaoğlu** tarafından hazırlanan *“Öğretmen Adaylarının Çevresel Risk Alguları ve Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki”* başlıklı çalışmada, öğretmen adaylarının çevresel risk alguları ile problem çözme becerileri arasındaki ilişki ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Matematiksel içeriğin, entelektüel süreçlerin gelişiminde, özellikle de mantıksal düşünme ve kestirmede önemli bir etkisi vardır. Bu nedenle erken çocukluk döneminde, yani okul öncesi düzeyde iyi planlanan ve sistematik olarak ilerleyerek temel matematiksel kavramların öğretilmesi tavsiye edilir. **Veselin Mićanović ve Tatjana Novović** tarafından hazırlanan *“Okulöncesi Dönemde Temel Matematiksel Kavramların Oluşumunda Psikolojik Faktörler”* başlıklı çalışmada, mantıksal yapı ve soyut düşünmeye katkı sağlayan düşünce bağlantılarının oluşturulması için matematiksel kavramları erken yaşta geliştirmenin önemi vurgulanmıştır.

Öğretme eyleminin bir sanat mı yoksa zanaat mı olduğu konusunda eğitim bilimcileri ve diğer araştırmacılar tarafından çok çeşitli görüşler ortaya atılmıştır. Bunlar, öğretmeyi tamamen bir sanat, öğretmeni de bir sanatçı olarak görenlerden, her ikisini de içerdiğini düşünenlere kadar geniş bir yelpaze oluşturmaktadır. **M. Yeşim Alkaya Yener** tarafından hazırlanan *“Öğretmek bir Sanat mıdır, yoksa Zanaat mı?”* başlıklı çalışmada, sanatın köklerinin zanaatla başladığı, her ikisinin de birbirleriyle, gerek kuramda gerekse uygulamada, iç içe geçmiş ve birbirlerinden faydalanan alanlar olduğu düşünülerek, öğretme eyleminin de aynı şekilde sanat ve zanaat boyutlarını içerdiği ve her ikisinden de yararlandığı tartışılmıştır.

İlköğretimi geride bırakan kişiler için okulda düzenlenen törenler önemli bir etkinlik olarak anımsanır. Bu törenlerde yapmış oldukları yürüyüşleri, giymiş oldukları kıyafetleri, görevlerini heyecanla gözünde canlandırır. **Mehmet Sağlam** tarafından hazırlanan *“1970ler Türkiye’si İlkokul Öğrencilerinin Anlatılarında Resmî Törenler”* başlıklı çalışmada, 1970li yıllarda ilkokulda okuyan öğrencilerin bu törenlerle ilgili anımsadıkları şehir merkezi ve çevresi eksenlerinden değerlendirilerek sunulmuştur. Çalışmada öğrencilerin orijinal anlatılarına bağlı kalınarak törenlerde yaşananlar, törenlere özgü hazırlıklar, törenlerin onların belleğinde nasıl yer ettiği kendi ifadeleriyle yansıtılmıştır.

Dergimizin ikinci sayısında değerli çalışmaları ve görüşleriyle katkı sağlayan saygıdeğer yazarlar ve hakemlere teşekkür ediyoruz. *Eğitim ve Gelecek Dergisi*, siz saygıdeğer akademisyen ve eğitimcilerin alanyazına katkı sağlayacak olan değerli çalışmalarınızı beklemektedir.

Gelecek sayıda buluşmak üzere...

Doç. Dr. Erten GÖKÇE

Eğitim ve Gelecek Dergisi Baş Editörü