

Editörden

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları tarafından yayımlanan *Eğitim ve Gelecek Dergisi* on ikinci sayısında sizinle buluşuyor. Eğitim ve Gelecek Dergisi'nin **Emerging Sources Citation Index (ESCI)** tarafından da dizinlenmesiyle dergimize olan ilgi her geçen gün daha da artmaktadır.

Dergimizin on ikinci sayısında yer alan çalışmalarını siz değerli okurlarımıza sunuyoruz.

Derya Yıldız, Tuğba Özkaral ve Mustafa Yavuz tarafından hazırlanan *“Türkçe - Teknoloji - Sanat - Sosyal Bilgiler (2t2s): Bütünleşik Öğrenme Uygulaması”* başlıklı çalışmanın amacı, 7. sınıf düzeyindeki iletişim öğrenme alanında bütünleşik öğrenme ile tek disipline dayalı öğrenmenin öğrencilerin akademik başarılarına etkisini karşılaştırmaktır. Çalışma, hem nitel yaklaşımı hem de nicel yaklaşımı içeren açıklayıcı karma yöntem kullanılarak yapılmıştır. Çalışmanın sonunda deney grubunda yapılan bütünleşik 2T2S öğrenmeye göre gerçekleştirilen etkinliklerin kontrol grubunda yapılan tek disipline dayalı öğrenmeye göre daha etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Günümüzde öğrenen ve öğreten bireylerin dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmek oldukça önemlidir. **Mutlu Tahsin Üstündağ, Erhan Güneş ve Eralp Bahçivan** tarafından hazırlanan *“Dijital Okuryazarlık Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Durumları”* başlıklı çalışmaya 13 devlet üniversitesinden 3. ve 4. sınıfta okuyan 979 fen bilgisi öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmanın bulguları, fen bilgisi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerilerinin genel olarak iyi olduğunu göstermektedir.

Gelişmekte olan ülkelerin eğitim sistemlerinde Bilişim Teknolojileri (BT) entegrasyonu gittikçe önemli bir hale gelmektedir. **Ekmel Çetin ve Ebru Solmaz** tarafından hazırlanan *“BT Entegrasyonu Eğitim için Sihirli Bir Değnek mi? Singapur ve Türkiye Karşılaştırmalı Tarihsel Analizi”* başlıklı çalışmada, Singapur ve Türkiye'nin eğitim alanında uluslararası değerlendirme sonuçları sunulmuş ve iki ülkenin eğitimde BT entegrasyonu geçmişi karşılaştırılarak incelenmiştir.

Teknoloji eğitimin önemli unsurlarından biridir. Günümüzde, sadece üniversite öğrencileri değil, dil öğretimi de teknolojinin sürekli gelişmesi ile ilişkilidir. **Zeynep Munzur** tarafından hazırlanan *“Bilgi Teknolojileri ile Geliştirilmiş İngilizce Okuma Derslerinin Öğrencilerin Öğrenme ve Başarıları Üzerindeki Etkileri”* başlıklı çalışmada, Kadir Has Üniversitesi Yabancı Diller İngilizce Hazırlık Programı'ndaki öğrencilerin teknoloji ile geliştirilmiş okuma derslerine olan tutumları incelenmiştir. Araştırma sonunda, uygun ve yeterli bilgi teknolojileri okuma derslerinin içeriğine uygulandığında, öğrencilerin okuma derslerine olan tutumlarının olumlu yönde değiştiği tespit edilmiştir.

Suat Çelik, Türkan Karakuş, Engin Kurşun, Yüksel Göktaş ve Mevlüt Özcan tarafından hazırlanan *“Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamlarında Öğretmenler ve Öğrencilerin Karşılaştığı Pedagojik Problemler: FATİH Projesi Örneği”* başlıklı çalışmanın amacı FATİH Projesinin pilot uygulamasına katılan öğretmen ve öğrencilerin;

öğretmenler, öğrenciler ve okul müdürlerinin bakış açısından karşılaştıkları pedagojik sorunları araştırmaktır. Araştırma bulguları, öğretmenlerin sınıf yönetiminde zorluk çektiklerini, sınıftaki lider rollerini kaybettiklerini, bilgi ve iletişim teknolojilerinin entegrasyonu ile birlikte öğrencileriyle olan iletişim ve etkileşimlerini kaybettiklerini göstermektedir.

İnsanların öğretmenleri nasıl algıladıkları, onların birebir, yüz yüze etkileşmişlerinin yanı sıra internetteki etkileşimleri ile de ilişkilidir. **Burhanettin Keskin** tarafından hazırlanan “*Öğretmenlerle İlgili YouTube Videolarının Analizi*” başlıklı çalışmada öğretmenlerle ilgili YouTube videolarında öğretmenlerin nasıl sunulduğu incelenmiştir. Çalışmada, YouTube (www.youtube.com) arama motoruna “öğretmen” kelimesi yazılarak elde edilen ilk üç sonuç sayfasındaki 60 video incelenmiştir. Çalışmanın sonunda, incelenen videoların çoğunda öğretmenlerin olumsuz bir şekilde sunulduğu tespit edilmiştir.

Hüseyin Akar ve Mehmet Üstüner tarafından hazırlanan “*Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ ve Sosyal Girişimcilik Özellikleri Arasındaki İlişkide Öz Yeterlik Algularının Aracılık Rolü*” başlıklı çalışmada öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyi, öz yeterlik algısı ve sosyal girişimcilik özellikleri arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyi ile sosyal girişimcilik özellikleri arasındaki ilişkide öz yeterlik algısının kısmi aracılık rolüne sahip olduğu tespit edilmiştir.

Yükseköğretim ortamlarında proje temelli yaklaşıma yönelik gittikçe artan bir eğilim oluşmuştur. **Mustafa Şat** tarafından hazırlanan “*Lisans Öğrencileri İçin Proje Derslerinde Verilen Biçimlendirici Geri Bildirim Algı Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Geçerliliği*” başlıklı çalışmada geliştirilen ölçek, grup çalışmasına dayalı çeşitli öğrenme ortamlarında öğrencilerin biçimlendirici geri bildirim algılarını ölçmek için araştırmacılara, uygulayıcılara ve akademisyenlere yarar sağlayıcı niteliktedir.

Mesleğe yeni başlayan aday öğretmenlerin yaşadığı sorunların çözümünde mentörlüğün yardımcı olacağı söylenebilir. **Funda Nayır ve Saadet Kuru Çetin** tarafından hazırlanan “*Aday Öğretmenlerin Danışman Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Görüşleri (Muğla İli Örneği)*” başlıklı çalışmanın amacı yeni atanan aday öğretmenlerin 24 hafta boyunca sınıfta danışman öğretmenleriyle uygulayacakları etkinliklerin aday öğretmenlerin mesleki becerilerine sağladığı katkıyı ve aday öğretmenlerin bu uygulama ile ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırma bulgularına göre aday öğretmenlerin birçoğu, mentörlük uygulamasının yararlı olduğunu düşünmekte, bu uygulamanın bazı düzeltmelerle devam etmesini istemekte ve uygulama sürecinde mentor seçiminin önemine vurgu yapmaktadır.

Gönül Yazgan-Sağ ve Elçin Emre-Akdoğan tarafından hazırlanan “*Ortaöğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Ders Planı Bilgilerindeki Değişimin Analizi*” başlıklı çalışmada ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının “Özel öğretim yöntemleri” dersinde matematik ders planı bilgilerini nasıl geliştirdiklerini incelemek amaçlanmıştır. Elde edilen bulgular ışığında; dersin başında, bazı öğretmen adaylarının matematik ders planı ile öğretim programı arasındaki farkları ayırt edemedikleri görülürken dersin sonunda öğrencilerin

anlamaları ve motivasyonlarını göz önünde bulundurarak öğretim sürecini nasıl organize edeceklerine yönelik ayrıntılı açıklamalar yaptıkları tespit edilmiştir.

Küçük yaşta müzik eğitimine başlayan Ludwig von Beethoven, olağanüstü yeteneğiyle ve aldığı eğitimle klasik döneme adını yazdıran besteciler arasında yer almıştır. Klasik dönemin ve klasik dönemden romantik döneme geçişin en önemli ve verimli bestecilerinden olan Beethoven zamanının müzik kuramlarına daha yenilikçi yaklaşmış, müziğiyle gerek armoni, form, modülasyon kavramlarına yenilikler getirmiştir. **Halil Levent Kuterdem** tarafından hazırlanan **“Beethoven Op 110 Piyano Sonatı Birinci Bölüm Tema ve Geçiş Bölgelerindeki Modülasyonların Kurulumu”** başlıklı çalışmada kompozisyon materyalinde önemli öğelerden olan kontrast kavramı, op 110 piyano sonatının modülasyon bölgelerinde nasıl sağlandığı ve piyano eğitiminde gerekliliğine ışık tutmaktadır.

Eğitim ve Gelecek Dergisi olarak gösterdiğiniz ilgi ve değerli katkılarınız için teşekkür ediyorum.

Gelecek sayıda buluşmak üzere...

Prof. Dr. Erten GÖKÇE

Eğitim ve Gelecek Dergisi Baş Editörü