

Editörden

Nesibe Aydın Eğitim Kurumları tarafından yayımlanan *Eğitim ve Gelecek Dergisi* on dördüncü sayısında sizinle buluşuyor. Dergimizin on dördüncü sayısında yer alan çalışmaları siz değerli okurlarımıza sunuyoruz.

Teknoloji birçok alanda insanların hayatlarını kolaylaştırırken engelli bireylerin hayatında daha önemli bir yere sahip olmaktadır. **Ömer Arpacık, Engin Kurşun ve Yüksel Göktaş** tarafından hazırlanan *“Etkileşimli Tahtanın Zihinsel Engelli Öğrencilerin Eğitiminde Yardımcı Teknoloji Olarak Kullanımı”* başlıklı çalışmada, etkileşimli tahtanın özel eğitim uygulama okullarında kullanımının öğrencilerin katılımı ve öğretmenlerin ders işlemeleri üzerine etkisi incelenmiştir.

Öğretmenlerin eğitim teknolojilerine direnç göstermelerinden sorumlu inançlardan birisi de risk algılarıdır. Psikometrik paradigma, riskin bilgi, korku, kontrol, yıkıcı potansiyel, eşitlik, gönüllülük ve doğaya müdahale gibi birçok faktörün bir bileşimi olduğunu vurgular. **Mehmet Demirbağ ve Ahmet Kılınc** tarafından hazırlanan *“Öğretmen Adaylarının Eğitim Teknolojileri Kullanımına Yönelik İstekliliği ve Risk Alguları: Bir İnanç Sistemi Yaklaşımı Çalışması”* başlıklı çalışmanın amacı, risk algılarının öğretmen adaylarının eğitim teknolojilerini kullanma istekliliğini yordama gücünü anlamaktır.

Mustafa Fidan ve Meriç Tuncel tarafından hazırlanan *“Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Ders İçi Davranışlarının Örtük Program Bağlamında Değerlendirilmesi”* başlıklı çalışmada, bilişim teknolojileri öğretmenlerinin görüşlerinden hareketle, ders içi davranışlarının ve bu davranışların ortaya çıkmasında etkili olan unsurların örtük program bağlamında değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada bilişim teknolojilerinin özellikle okul kültürünü benimsemede örtük programa hizmet ettiği, öğrencilerle kurulan iletişimin gizil öğrenmelerin oluşmasında etkili olduğu, öğretmenlerin mesleki yönlendirmelerinde statünün ve ekonomik getirinin ön planda olduğu tespit edilmiştir.

Çocukların bir bilgi edinmek için bildikleri ve düşündüklerinin farkında olmalarını sağlayan ve bu süreçte öğrenecekleri bilgiyi geliştiren üstbilis farkındalığına; bir görevi yerine getirmek ve yeni sorunlar veya durumlarla karşılaşabilmek için öz yeterlik becerilerine sahip olmaları gerekir. **Kayhan Bozgün ve Serpil Pekdoğan** tarafından hazırlanan *“Çocuklarda Üstbilis Farkındalığının Yordayıcısı Olarak Özyeterlik”* başlıklı çalışmada, çocukların öz yeterliklerinin üstbilis becerilerini yordayıp yordamadığını ve öz yeterlik ile üstbilis arasındaki ilişkinin sonuçları ile kullanılan ölçüm araçlarının geçerlik ve güvenilirliği araştırılmıştır.

Ümit İzgi Onbaşılı tarafından hazırlanan *“Suriyeli Mülteci Öğrencilerle Türk Öğrencilerin Bilim İnsanı Algularının Karşılaştırılması: Mersin İli Örneği”* başlıklı çalışmanın amacı, son yıllarda Suriye'den Türkiye'ye göç eden ilkökul çağındaki öğrencilerle Türk öğrencilerin bilim insanı algularını kıyaslamaktır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Mersin İli'nde bulunan bir devlet okuluna kayıtlı üçüncü ve dördüncü sınıfa devam eden Suriyeli (36) ve Türk (73) toplamda 109 öğrenciyle yürütülmüştür. Araştırmada veri

toplama aracı olarak Chambers (1983) tarafından geliştirilen “Bir Bilim İnsanı Çiz Testi” (Draw A Scientist Test-DAST) uygulanmıştır.

Bireylerin okuryazarlık becerilerinin erken yaşlardan itibaren geliştirilmesi hem akademik başarının temelini oluşturmakta hem de kişisel, sosyal, mesleki ve toplumsal hayattaki başarıların sınırlarını belirlemektedir. **Ömer Faruk Tavşanlı ve Abdullah Kaldırım** tarafından hazırlanan “*İlkokul Öğrencilerinin Resimlerindeki Okuryazarlık Algısı*” başlıklı çalışmanın amacı, ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin okuryazarlık algılarını yaptıkları resimler ve birebir gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın verilerini; öğrencilerin okuryazarlık konusunda yapmış oldukları resimler, resimler hakkında gerçekleştirilen yapılandırılmamış görüşmeler ve resimlerden bağımsız olarak okuryazarlık algıları hakkında yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler oluşturmaktadır.

Teknolojik alanda yaşanan baş döndürücü gelişmeler, hem insan yaşamını derinden etkilemekte hem de öğrenme ve öğretme süreçlerine farklı bir bakış açısı kazandırmaktadır. **Namudur İzzet Kurbanoğlu ve Serhat Arslan** tarafından hazırlanan “*Lise Öğrencilerinin E-öğrenme Tutumları ile İşbirlikçi Öğrenme Tutumları arasındaki İlişkinin Belirlenmesi*” başlıklı çalışmada lise öğrencilerinin kendi kendine öğrenme sürecinde, e-öğrenmeye karşı tutumları ile işbirlikçi öğrenmeye karşı tutumları arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır.

İngilizce öğrenme motivasyonunun öğrencinin sınıf içi performansı, genel ve yılsonu başarısı ve ders devamlılığı üzerinde yadsınamaz bir rolü bulunmaktadır. **Pınar Yüncü Kurt ve Hüseyin Kurt** tarafından hazırlanan “*Öğrencileri İngilizce Öğrenmeye Motive Eden Öğretici Etkinlikler*” başlıklı çalışmanın amacı, öğrencileri İngilizce öğrenmeye en çok hangi öğretici etkinliklerin motive ettiğini bulmaktır. Çalışmada 30 öğrencinin on hafta boyunca yapılan sınıf içi etkinliklere ve öğretmen tutum ve davranışlarına yönelik yaptıkları yorumlar toplanmış ve değerlendirilmiştir.

Mustafa Akdağ ve Cem Şenol tarafından hazırlanan “*Bilim ve Sanat Merkezlerinde Öğretmen Olma Olgusu: Nitel Bir Fenomenolojik Araştırma*” başlıklı çalışmanın amacı “Bilim ve Sanat Merkezlerinde öğretmen olma” olgusunu incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımlarından fenomenolojik desende tasarlanan araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin Doğu Anadolu Bölgesindeki üç farklı şehirde bulunan Bilim ve Sanat Merkezlerinden seçilen 13 öğretmen oluşturmaktadır.

Eylem Yalçın İncik tarafından hazırlanan “*Öğretmenlerin Eğitim İnançları ile Öğretme-Öğrenme Anlayışları arasındaki İlişki: Bir Karma Yöntem Çalışması*” başlıklı çalışmada öğretmenlerin eğitim inançları ile öğretme-öğrenme yaklaşımları arasında anlamlı ilişkiler olduğu belirlenmiştir. Araştırmada, öğretmenlerin eğitim inançlarının yapılandırmacı ve geleneksel öğretme-öğrenme anlayışlarının anlamlı yordayıcısı olduğu belirlenmiştir.

Öğretmen istihdamı, bir ülkenin eğitim sisteminde eğitim kalitesinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi açısından önem taşımaktadır. Öğretmen istihdamına ilişkin politikalar,

öğretmen yetiştirme sürecinin belirleyicileri olmalarının yanı sıra eğitimde birçok değişkeni etkilemektedir. **Ece Özdoğan Özbal ve Erten Gökçe** tarafından hazırlanan “**Öğretmenlerin Eğitim İnançları ile Öğretme-Öğrenme Anlayışları arasındaki İlişki: Bir Karma Yöntem Çalışması**” başlıklı çalışmada, Türkiye ve bazı ülkelerde öğretmen istihdam süreçlerinin incelenmesi ve öğretmen istihdam süreçleri ile eğitim kalitesi arasındaki ilişkinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda öğretmen istihdam süreçlerinin, mezun öğretmen adaylarının yerleştirilmesi ve öğretmen maaşları gibi istihdam süreçlerinin önem taşıdığı ve eğitim kalitesini etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Necdet Aykaç tarafından hazırlanan “**Amerika’da Hizmetiçi Eğitimde Uygulanan Mesleki Gelişim Uygulamasının İncelenmesi ve Türkiye’ye İlişkin Öneriler Kent Education Excellence Partnersip (KEEP) Örneği**” başlıklı çalışma nitel bir durum çalışmasıdır. Çalışmada, Mesleki Gelişim Okulları uygulamasının bir örneği olan Kent State Excellence Partnership (KEEP) uygulamasına ilişkin olarak programın ana unsurlarından olan iki öğretim üyesi ve uygulamaya katılan 17 öğretmenin görüşleri alınmıştır. Araştırma sonucunda, öğretim üyeleri, mesleki gelişim okulu uygulamaları ile öğretmenlerin mesleki gelişimi ve öğrenmeleri için öğretmenlerin bir araya geldiklerini, neyi nasıl öğrenme istediklerine ilişkin olarak kararlarının kendileri tarafından verildiğini, karşılıklı etkileşime dayalı bir öğrenme sürecinin oluştuğunu belirtmişlerdir.

Eğitim ve Gelecek Dergisi olarak gösterdiğiniz ilgi ve değerli katkılarınız için teşekkür ediyorum.

Gelecek sayıda buluşmak üzere...

Prof. Dr. Erten GÖKÇE

Eğitim ve Gelecek Dergisi Baş Editörü