

### **From the Editor in Chief...**

We are pleased to present the May-2012 issue of the Journal of Social Studies Education Research (JSSER). We would like to start with giving information about the first International Symposium on Social Studies Education: New Trends and Issues in Citizenship and Democracy Education in a Changing World'. Association for Social Studies Educators has successfully completed the first symposium in corporation with Marmara University and Council of Europe in 20-22 April 2012 in İstanbul, Turkey. The first International Social Studies Symposium took place with 250 participants from 11 different countries: Turkey, Brazil, Canada, England, The USA, Germany, France, Italy, Malaysia, Azerbaijan, Greece and Kirgizstan. There were 151 full oral and 4 poster presentations presented by the participants.

This event provided opportunities for participant to exchange ideas and learn about perceptions of citizenship and citizenship education in different countries. Council of Europe sponsored us to invite Dr. David Kerr, Dr. Reinhild Otte and Dr. Rolf Gollob as keynote speakers. These distinguished scholars delivered speeches on democracy, human rights, citizenship and education bringing theory and practice

### **Editörden...**

Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Araştırmaları Dergisinin Mayıs-2012 sayısını sunmaktan mutluluk duymaktayız. Öncelikle ilkini düzenlediğimiz *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: Değişen Dünyada Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitiminde Yeni Yönelimler ve Sorunlar* ile ilgili bilgiler vererek başlamak istiyoruz. Sosyal Bilgiler Eğitimciler Birliği'nin Marmara Üniversitesi işbirliği ve Avrupa Konseyi'nin desteği ile 20-22 Nisan 2012 tarihleri arasında İstanbul'da düzenlenen Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu'na 11 farklı ülkeden yaklaşık 250 katılımcı iştirak etmiştir. Türkiye, Brezilya, Kanada, İngiltere, ABD, Almanya, Fransa, İtalya, Malezya, Azerbaycan, Yunanistan, Kırgızistan'dan 151 sözlü, 4 poster bildiri sunulmuştur.

Sempozyum, farklı ülkelerde yurttaşlık algılaması ve eğitimi konusundaki birikimin paylaşılmasına imkân tanımıştır. Avrupa Konseyi katkılarıyla gerçekleştirilen "Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Projesi" desteğiyle Prof. Dr. David Kerr, Prof. Dr. Reinhild Otte ve Prof. Dr. Rolf Gollob sempozyuma çağrılı konuşmacı olarak katılmış ve demokrasi, insan hakları, yurttaşlık ve eğitimi konularında teori ve uygulamaya dönük aydınlatıcı bilgiler vermiştir. Ayrıca proje katılımcısı öğretmen ve bakanlık personelinin katılım ve katkıları, bu alanda

together.

The symposium had policy maker from Ministry of Education and teacher participants from all over Turkey too. This will, hopefully, bridge the gap between theory and practice. It is hoped that the practitioners make use of research findings presented in the symposium when teaching in real classrooms. Teachers, in turn, also provided insight into what is need to be addressed by the researchers and policy makers. In addition, after the referee process, some papers presented at the symposium will be published in a special issue of JSSER, indexed by several international organizations.

In this new issue we publish seven articles under three sub-sections. First four articles is placed under the “*Curriculum and Instruction*” section. The first one is written by *William Benedict Russell III* with the title of “*Teaching with Film: A Research Study of Secondary Social Studies Teachers Use of Film*”. The main purpose of this article is to examine how teachers use film to teach social studies. Second article is titled “*Measuring Students’ Attitudes Towards Social Studies Homeworks: Developing an Attitude scale*” written by Erkan Dinc and Murat Kece. With this research study, the authors developed a scale for assessing sixth and seventh grade students’ attitudes towards

yapılan araştırma sonuçlarının uygulayıcılarla paylaşılmasını sağlamıştır. Bunun yanında uygulayıcı konumunda olan öğretmenlerin katılımı bu sempozyum süresince edinilen birikimin uygulamaya döneceği konusunda ümit verici olmuştur. Ayrıca öğretmenlerden gelen geri bildirimler araştırmacılara yeni ufuklar açmıştır.

Marmara Üniversitesi’nin ev sahipliğinde birincisi düzenlenen bu sempozyumun geleneksel hale gelmesi prensip olarak kabul edilmiş ve bu bağlamda sempozyumun ikincisininin 2013 yılında Aksaray Üniversitesi tarafından gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. Ayrıca Sempozyumda sunulan bildiriler **hakem süreci sonrasında** Uluslar arası indeksler kapsamında taranan JSSER’in 2012 ek sayısında yayımlanacaktır.

Yeni sayımızda üç alt bölümde yer verdiğimiz yedi makale yayınlıyoruz. İlk dört makale “*Eğitim Programları ve Öğretim*” bölümünde yer almaktadır. Birincisi William Russell Benedict III tarafından kaleme almıştır. “Film ile öğretim: Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Film Kullanımı ile İlgili Bir Araştırma” başlıklı bu makalenin temel amacı, öğretmenlerin sosyal bilgiler öğretmek için filmi nasıl kullandıklarını incelemektir. Erkan Dinç ve Murat Kece tarafından yazılmış ikinci makalede, “Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersi Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Ölçülmesi: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması” başlığını taşımaktadır. Bu araştırma ile yazarlar sosyal

social studies homeworks. Next article is written by Selahattin Kaymakci and Bahri Ata entitled “*Social Studies Teachers’ Perceptions about the Nature of Social Studies*”. The authors aimed to elicit social studies teachers’ perceptions about the nature of social studies in this study. The last article of this section is written by Stephanie M Bennett with the title of “*Social Studies Textbooks for Pre-Service Elementary Teachers: Implications for Literacy and ELL Instruction*”. The author examined eight elementary social studies methods texts.

Next two articles of this issue are placed under the Global Education section. While the first article of this section is authored by Fulya Yüksel-Şahin entitled “*An Evaluation Of The Decisions Taken About Psychological Counseling And Guidance In The Turkish National Education Councils (1939-2010)*” the second one is written by Ali Tarik Gümüş with the title of “*Transformation of Rights to Education*”.

The last article of this issue is placed under the History Section and authored by Erhan Metin with the title of “*Sensation Problems of Using Historical Language of Students: Semantic Association, Phonetic Association and Lose of Term.*” We thank each author of each section for their contribution and their

bilgiler ödevleri doğrultusunda altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin tutumlarını değerlendirmek için bir ölçek geliştirmişlerdir.

Sonraki makalede, Selahattin Kaymakçı ve Bahri Ata tarafından yazılmıştır. “*Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgilerin Doğasıyla İlgili Görüşleri*” adlı makalede yazarlar sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgilerin doğasıyla ilgili görüşlerini ortaya koymaya çalışmışlardır. Bu bölümün son yazısı Stephanie M Bennett tarafından kaleme alınmış olan “*Hizmet Öncesi Öğretmen Adayları için Sosyal Bilgiler Ders Kitapları: Edebiyat ve İngiliz Dili Edebiyatı Öğrenimi Uygulamaları*” başlıklı makalesidir ki yazar bu araştırmada sekiz adet ilköğretim sosyal bilgiler ders kitabı metinlerini incelemiştir.

Bundan sonraki iki makale “*Küresel Eğitim*” bölümü altında yer almaktadır. Bunlardan ilki Fulya Yüksel-Şahin tarafında kaleme alınan “*Türk Milli Eğitim Şuraları’nda (1939-2010) Psikolojik Danışma Ve Rehberlik İle İlgili Alınmış Olan Kararların Değerlendirilmesi*” başlıklı makale iken diğeri; Ali Tarik Gümüş tarafından yazılan “*Eğitim Hakkının Dönüşümü*” başlıklı makalesidir.

Bu sayının son makalesi “*Tarih Eğitimi*” bölümü altında yer almaktadır. Bu makale Erhan Metin tarafından “*Öğrencilerin Tarihsel Dil Kullanımında Algılama Sorunları: Anlamsal/Fonetik Çağrışım Ve Kavram Kaybı*” başlığı ile kaleme alınmıştır. Her bir bölümde yer

elaboration on the subject of their research and provide very useful information for our readers.

Prof.Dr. Cemil Öztürk  
Editor in Chief

alan bütün yazarlara sağladıkları katkılardan dolayı teşekkür ediyoruz.

Prof. Dr. Cemil Öztürk,  
Baş Editör