

### DÜZELTME

OPUS- Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi, Cilt: 18, Sayı: 40, s.2317-2344, Ağustos 2021 sayısında yayımlanan, *“Okul Öncesi Eğitim Çağında Çocuğu Olan Ebeveynlerin Değerler Eğitimi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi”* Başlıklı makalede yer alan bazı yazılarda sehven yanlışlık yapılmıştır. Bu minvalde değişiklikler aşağıda belirtildiği üzere yapılmalıdır.

#### **2320 sayfada ikinci paragrafın devamına eklenmesi gereken ifade:**

Değerler eğitiminin amacına ulaşması için ise çocuğun yaş grubunun ilgi ve ihtiyaçlarının dikkate alınarak eğitim içeriklerinin hazırlanması gerekmektedir (Karademir ve Çelik, 2020).

#### **2322. sayfada yöntem kısmında ikinci paragrafın devamına eklenmesi gereken ifade**

Açıklayıcı durum çalışması, nasıl ve neden sorularına cevap aramak için kullanılan bir yöntemdir (Ozan Leylum, Odabaşı & Kabakçı Yurdakul, 2017). Ebeveynlerin çocuklarına değerleri nasıl kazandırmaya çalıştıklarına ve bu değerleri kazandırmayı neden tercih ettiklerine dair görüşlerini belirleme amacına en uygun olan açıklayıcı durum çalışması tercih edilmiştir.

2334. sayfa Şekil 11'in açıklaması aşağıdaki gibi değiştirilmeli.

Şekil 10'da ebeveynlerin vermiş olduğu tüm cevaplara göre oluşan kavram bulutu yer almaktadır. Kavram bulutu oluşturulurken ebeveynlerden gelen yanıtlarda geçen değerlerin sıklığına göre kavram bulutundaki ifadelerin renk tonları ve büyüklüğü sıklığına göre değişmektedir. Ebeveynlerin sık kullandığı kelimeler daha koyu ve büyük puntoda görülmektedir.

#### **2335. sayfada ikinci paragrafın sonuna aşağıdaki ifade eklenmeli.**

Bu yönerge doğrultusunda MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda kazanım ve göstergeler aracılığıyla değerlerin öğretilmesinin önemine vurgu yapılmıştır (MEB, 2013). Aral ve Kadan (2018) yaptıkları araştırmada MEB 2013 okul öncesi eğitimi programında sırasıyla en çok sorumluluk, saygı, dayanışma, güven, sevgi, hoşgörü, özgürlük, eşitlik, dostluk ve adalet değerlerine yer verildiğini bulgulamıştır.

#### **2336. sayfada ilk paragrafın sonuna aşağıdaki ifadeler eklenmeli**

Korkmaz ve Pekdoğan (2017) okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimine ilişkin görüşlerini incelediği çalışmalarında, öğretmenlerin çocuklara en çok sırasıyla yardımlaşma, sevgi, hoşgörü ve saygı değerlerini öğrettikleri sonucuna ulaşmıştır.

Ebeveynlere göre, değerler eğitiminde birinci derecede sorumluluğun aileye ait olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Alan yazın incelendiğinde çocukların ebeveynler ile daha fazla vakit geçirmesi ve ebeveynleri taklit ettikleri için değerlerin kazanılması açısından ilk ve en önemli yerin aile olduğunu belirten araştırmalar bulunmaktadır (Demirutku, 2017; Morgan, 1998; Yılmaz, 2015).

#### **2337. sayfa ilk paragrafın sonuna aşağıdaki ifade eklenmeli.**

Kanak ve Önder (2017) ebeveynlerin çocuklara değerleri öğretecek kadar yeterli düzeyde olmadıklarını ifade etmişlerdir. Ebeveynlerin değerleri öğretirken dikte etme ve öğüt verme yollarına başvurduklarını bunun yerine çocuklara masal ve hikâye kitapları aracılığıyla değerleri kazandırmanın daha etkili bir yol olacağını belirtmişlerdir.

## Kaynakça

- Aral, N. ve Kadan, G. (2018). 2013 Okul öncesi eğitim programının değerler eğitimi bağlamında incelenmesi. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 2(1), 113-131.
- Kanak, M. ve Önder, M. (2017). Teaching values with stories and tales in the preschool period. *Journal of Education and Practice*, 8, 143-149.
- Karademir, A. ve Çelik, İ. (2020). Okul öncesi öğretmenleri bakış açısıyla millî değerlerimiz: Türk büyükleriyle ahlâk eğitimi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 18(40), 277-306.
- MEB (2013). Milli Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim programı. <http://docplayer.biz.tr/895440-T-c-milli-egitim-bakanligi-talim-ve-terbiye-kurulubaskanligi-konu-okul-oncesi-egitim-programu.html>.
- Ozan Leymun, Ş., Odabaşı, F. ve Yurdakul, İ. K. (2017). Eğitim ortamlarında durum çalışmasının önemi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 5(3), 367-385.