



Editörden...

Turkish History Education Journal'ın (TUHED) onuncu sayısı ile birlikteyiz. 5. yılında olan dergimiz uluslararası, hakemli, akademik niteliğinden taviz vermeksizin yayın hayatına devam etmektedir. Dergimiz EBSCO'nun Humanities Source Ultimate indeksinde taranmakta, ULAKBİM'in TR İndeksinde ise inceleme süreci devam etmektedir. Geçen ocak ayına aldığımız bir karara göre yılda iki sayı çıkan dergimize gelen her bir makale, hakem süreci tamamlanınca ön-yayın şeklinde tam metin olarak gelecek sayıyı beklemeden, online yayınlanmaktadır.

Dergimizin geçen sayısının yayınlanmasından bu yana Türkiye'de tarihyazımı ve eğitimini konu alan iki önemli gelişme yaşandı. Bunlardan ilki 5. Tarihyazımı Çalıştayı'dır. Selçuk Üniversitesinin ev sahipliğinde, tarihyazimi.org platformunun Antalya'da seçkin tarihçilerin katılımıyla organize ettiği çalıştay, 17-18 Mart 2017 tarihlerinde yapıldı. Türkiye'de akademik tarihçiliğin tartışıldığı çalıştayda iki gün boyunca tarihçilik mesleğinin güncel sorunları olan, tarihsel araştırma ve yazım süreçlerinde iktidar etkilemeleri, etik sorunlar, kurumsal sınırlamalar ve yöntemsel sorunlar tartışıldı. Sonuç raporu www.tarihyazimi.org sitesinde yayınlandı. Bir sonraki çalıştayın Eskişehir Anadolu Üniversitesi'nde Tarih Bölümü ve Türk Dünyası Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin ev sahipliğinde düzenlenmesine karar verildi.

Diğer bir gelişme ise aynı tarihlerde başlayan ama üç farklı zamanda gerçekleştirilen, YÖK'ün öğretmen yetiştiren lisans programlarını düzenleme çalıştaylarıydı. Bu bağlamda tarih öğretmenliği lisans programının geliştirilmesi için üç ayrı tarihte çalıştay gerçekleştirildi. İlki ODTÜ'de yapıldı. İkincisine 4-6 Mayıs 2017 tarihlerinde Eskişehir'de devam edildi. En son ise 20-21 Mayıs tarihleri arasında yine Eskişehir'de gerçekleştirilerek tamamlandı. Tarih öğretmenliği programlarına belli standartların getirilmesi elbette ki öğretmen yetiştiren tüm alanlarda olduğu gibi olumlu bir gelişmedir. Ancak bu sürecin ortaya çıkış gerekçesi noktasında iki ayrı sorun göze çarpmaktadır. Bunlardan ilki, 28 Şubat sürecinin çokça eleştirilen uygulamalarından biri olan, YÖK'ün eğitim fakültelerini yeniden yapılandırması bağlamında ilköğretime öğretmen yetiştiren lisansların programlarını bir merkezden yaparak, belirlenen kur tanımlarına uygun derslerin işlenmesini istemesiydi. Zamanında YÖK tarafından çok sert uygulanan öğretmen yetiştirme lisans programlarının neredeyse "çakılı" tabir edilebilecek biçimde her üniversitede aynı biçimde uygulanmasından kaynaklı sorunlar

yaratmasından dolayı bu yeni girişimin de benzer aşırı merkezileştirme çağrışımları yaptığı için doğru olmadığını belirtmek gerekir. Yeni girişim her ne kadar “çekirdek program” çalışması şeklinde savunulsa da YÖK’ün öğretmen yetiştiren bölümlerin programlarını doğrudan yapması yerine, MEB tarafından belirlenen “öğretmen yeterlilikleri” dikkate alınarak oluşturulacak öğretmen yetiştirme standartlarını belirlemesi, bunları her bir üniversitenin ilgili bölüm ve anabilim dalına göndererek her bir üniversite-fakülte-bölüm-ana bilimdalının kendi imkân ve sınırlılıkları dâhilinde kendi öğretmen yetiştirme programını geliştirmesine imkân verilmesi hem çok daha demokratik hem de Türkiye’de son 20 yıllık oluşan alan eğitimi literatürü yanında tarih eğitimi literatürüne de çok daha uygun düşeceği söylenebilir.

Konuyla ilgili diğer sorun ise, tarih öğretmenliğinin Türkiye’de sekiz üniversitede her bir bölüme yılda sadece 20 öğrenci alınması sınırlaması getirilmesine karşın, öğretmenlik mesleği açısından tam bir drama dönüşen Pedagojik Formasyon kursları yoluyla yılda binlerce tarih öğretmeni adayının yetiştiriliyor (?) olmasıdır. Bu ciddi bir tutarsızlık olarak önümüzde durmaktadır. Eğer bu Pedagojik Formasyon eksikliğine devam edilecekse, çok az sayıda mezun veren tarih öğretmenliklerinin programlarında yapılacak bir düzenleme işe yaramayacaktır. Bunun yerine keşke pedagojik formasyona öğrenci gönderen edebiyat fakülteleri tarih lisans programlarında belli tarihçilik standartları geliştirilerek buna göre bazı düzenlemelerle çağdaş ve evrensel ölçütlerde tarihçi yetiştirilmesine de girişilmiş olsa çok daha isabetli işler yapılmış olacaktır.

TUHED’in bu sayısında 5 makale, 3 ktirik yazısı, 2 çeviri çalışması ve 1 de ünlü bir tarihçiyle yapılmış (Peter Burke) röportaj yer almaktadır. Kritik yazılarından 2’si kitap 1’i Taslak Tarih Öğretim programına yönelik bir rapordur. 1 eski yazıdan ve 1 de İngilizceden makale çevirisi yapılmıştır.

Gönüllülük esasıyla makalelerin geliştirilmesine katkı sağladıkları için hakemlerimize çok teşekkür ediyoruz. Dergimize yazılarıyla destek vereb yazarlara da ayrıca teşekkür ederiz.

Dergimiz, tarih eğitimi, tarihçilik ve eğitim tarihi Türkçe literatüre katkısı yapmaya sonraki sayılarda da devam edecektir.

Saygılarımızla,

TUHED Yayın Kurulu Adına

Prof. Dr. Ahmet Şimşek