

EDİTORYAL

Değerli okuyucular ve araştırmacılar,

Değerli okuyucular ve araştırmacılar, 2022 yılı Ağustos ayında uluslararası ve ulusal katılımlı editör kurulu, alan editörleri, hakemler ve dergi çalışma ekibinin özveri ve disiplinli çalışmaları sonucunda e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi'nin (e-KEAD) dokuzuncu cilt ikinci sayısını sizlere sunmaktan gurur ve onur duyuyoruz. e-KEAD dokuzuncu cilt ikinci sayısında yeni dizinler tarafından tarandığını değerli, okuyucularıyla paylaşmanın gururunu yaşamaktadır. e-KEAD özverili ve titiz çalışmaları sonucunda 2020 yılı itibariyle ULAKBİM TR Dizin tarafından dizinlenmiştir. Ayrıca e-KEAD açık erişim dergilerin dizinlendiği iki önemli indeks The Directory Of Open Access Journals (DOAJ) ve Sherpa Romeo tarafından 2021 yılı itibariyle dizinlenmiştir. e-KEAD 2022 yılı itibariyle ERIH PLUS (European Reference Index for Humanities and Social Science) taranmaya başlamıştır. e-KEAD'ın yeni dizinlerde taranması sürecinde, Dede Korkut Eğitim Fakültesi Dekanlığı'na, editör kuruluna, alan editörlerine, dergi çalışma ekibine ve bu süreçte hakemlik, yazarlık yapan değerli bilim insanlarına desteklerinden dolayı teşekkürlerimizi sunarız.

Değerli okuyucular ve araştırmacılar, e-KEAD dokuzuncu cilt birinci sayısında okuyucu ve araştırmacıların karşısına 17 makale ile çıkmaktadır. Bu sayımızda yer alan makalelerimiz alan editörleri tarafından takip edilen, kör hakem süreci sonunda yayımlanmasına karar verilen, farklı disiplinlere katkı sunacağımızı düşündüğümüz 16 araştırma makalesi ve 1 derleme makalesi türünde bilimsel çalışmaları içermektedir.

Bu sayımızın ilk araştırma makalesi Baran Barış YILDIZ, Fidel ATEŞ ve Fatih PEHLİVAN tarafından yazılmış olan *“Liselerde Yaşanan Disiplin Problemlerinin Nedenlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri”* dir. İlgili araştırma liselerde yaşanan disiplin problemlerine ışık tutması nedeniyle önemlidir.

Bu sayımızın ikinci araştırma makalesi Alper ÜNAL ve Fatma Burcu TOPU tarafından yazılmış olan *“Programlama Eğitiminde Metin-Tabanlı ve Hibrit-Tabanlı Ortamları Kullanan Lise Öğrencilerinin Deneyimlerine İlişkin Karşılaştırmalı Bir Durum Çalışması”*dir. İlgili araştırma lise öğrencilerinin hibrit tabanlı öğrenme ortamları kullanması yönünde önemli sunuclar sunmaktadır.

Bu sayımızın üçüncü araştırma makalesi Serkan ÜNSAL ve Müslüm DEMİR tarafından yazılmış olan “*Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Yönelik Bilişsel Yapıların İncelenmesi*”dir. İlgili araştırma öğrencilerin uzaktan eğitim hakkında bilişsel yapılarının tespit edilmesi yönüyle önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın dördüncü araştırma makalesi Sedef SÜER tarafından yazılmış olan “*Türkiye’de İngilizce Dersi Öğretim Programlarını Değerlendirmeye Yönelik Yapılan Lisansüstü Tezlerin Sistemik Analizi (2005-2021 Yılları Arası)*” dir. İlgili araştırma İngilizce öğretimi programlarını değerlendirmeye yönelik yapılan tezler hakkında önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın beşinci araştırma makalesi Hacer YILDIRIM, Tuba KALAY USTA ve Emin KURTULUŞ tarafından yazılmış olan “*Ergenlerde Sosyal Medyada Görünüş Algısı Ölçeği’nin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması*”dır. İlgili araştırma Sosyal medya görünüş algısı ölçeğinin Türkçe adaptasyonunu yönüyle önemlidir.

Bu sayımızın altıncı araştırma makalesi Gülşah KAHRAMAN ve Gökhan ARASTAMAN tarafından yazılmış olan “*Okul Müdürlerinin Dönüşümcü Liderliği ile Öğretmenlerin Öznel İyi Oluşları Arasındaki İlişki: Korelasyonel Bir Çalışma*” dir. İlgili araştırma dönüşümcü liderlik ve öznel iyi oluş arasındaki ilişkiyi tespit edilmesi yönüyle önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın yedinci araştırma makalesi Aslı YURTTAŞ ve Ali AKSU tarafından yazılmış olan “*Liderlik Stilleri, Okul Kültürü ve Okul Dinamizmi İlişkisi*” dir. İlgili araştırma liderlik, okul kültürü ve dinamizmi hakkında önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın sekizinci araştırma makalesi Emine ÇOLAK ve Aycan BULDUR tarafından yazılmış olan “*Okul Öncesi Öğretmenlerinin STEM Farkındalıklarının Bazı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi*” dir. İlgili araştırma okul öncesi öğretmenlerinin STEM farkındalıkları hakkında önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın dokuzuncu araştırma makalesi Mustafa KUTLU ve Nezahat Hamiden KARACA tarafından yazılmış olan “*3. ve 4. Sınıf Öğretmenlerinin Akran Zorbalığına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi*” dir. İlgili araştırma akran zorbalığı hakkında önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın onuncu araştırma makalesi Hüseyin YILMAZ tarafından yazılmış olan “*Covid-19 Sürecinde Konservatuvarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri*”dir. İlgili araştırma dijitalleşen dünyada konservatuvar öğrencilerinin uzaktan eğitimi hakkında önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın on birinci araştırma makalesi Şenol Mail PALA tarafından yazılmış olan “*Okuryazarlık Becerilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarında İncelenmesi*”dir. İlgili araştırma sosyal bilgiler öğretim programında okuryazarlık becerileri hakkında önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın on ikinci araştırma makalesi Şeyma Hatice TEMELLİOĞLU ve Güler KÜÇÜKTURAN tarafından yazılmış olan “*Toplumsal Cinsiyet Kalıp Yargıları: Ders Kitabı İncelemesi*” dir. İlgili araştırma toplumsal cinsiyet yargıları hakkında önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın on üçüncü araştırma makalesi Fatma ALTUN, Öykü ÖZYAZICI, Mustafa ÖZGÖL, Sibel EYÜBOĞLU, Betül Banu ÖZAYDIN ve Yılmaz ÇOĞALAN tarafından yazılmış olan “*Belirsizliğe Tahammülsüzlüğün Açıklanmasında Benmerkezcilik ve Duygusal Zekânın Rolü Nedir?*” dir. İlgili araştırma belirsizlik karşısında tahammülsüzlüğün, ben merkezlik ve duygusal zeka ilişkisinde aracı değişken rolünü inceleyen önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın on dördüncü araştırma makalesi Fahrettin AŞICI ve Yüksel DEDE tarafından yazılmış olan “*Öğrenme Alanlarına Göre Kullanılan Problem Türleri: PISA ve Ulusal Sınavlar Üzerine Karşılaştırmalı Bir Analiz*”dir. İlgili araştırma PISA ve ulusal sınavlar hakkında önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın on beşinci araştırma makalesi Sulaimon ADEWALE tarafından yazılmış olan “*Güneybatı Nijerya'daki Teknik Kolejlere Politika Değişikliği Uygulama Stratejilerinin Kabulüne İlişkin Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Algıları* ” dir. İlgili araştırma politika değişikliği kabulüne ilişkin okul yönetici ve öğretmen algılarına yönelik önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın on altıncı araştırma makalesi Hüseyin ASLAN tarafından yazılmış olan “*Okul Müdürlerinin Kindarlık Davranışlarının Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeylerine Etkisi*”dir. İlgili araştırma okul müdürleri ve öğretmenleri arasındaki kindarlık ve sinizm etkisi hakkında önemli sonuçlar sunmaktadır.

Bu sayımızın on yedinci makalesi derleme makale türünde Refik TURAN tarafından yazılmış olan “*Türkiye’de Cumhuriyet Dönemi Tarih Ders Kitaplarında Değişim ve Sürekliliğin İzini Sürmek: İttihat ve Terakki Cemiyeti Örneği*”dir. İlgili araştırma Tarih ders kitaplarıda değişim ve süreklilik içinde ittihat ve Terakki Cemiyeti örneği hakkında önemli sonuçlar sunmaktadır.

Dergimizin 2022 yılı dokuzuncu cilt ikinci sayısı için gelen makalelerin çoğunu, 2021 yılının ekim ayında güncellenen dergi amaç kapsamına uygun olmayan makaleleri kabul etmeyeceğimize yönelik almış olduğumuz editör kurulu kararına göre dergimize kabul edemedik. Bu durumun dergimizin niteliğini artıran ve eğitim alanına katkı sunması amacıyla yaptığımızı tüm yazar ve okurlarımıza bildiririz. Değerli araştırmacıların dergimize yönelik ilgilerinin her geçen gün arttığını görmekten onur duyuyoruz. Dergimize gelen makalelerin orijinal ve nitelikli olması son derece önemlidir. Nitekim dergimizin öncelikli hedefi bilimsel etik değerlerine uygun eğitim alanında nitelikli araştırmaları yayınlamaktır. Dergimiz bu hedefi doğrultusunda başta Ulakbim TR Dizin, DOAJ, Sharpe Romeo gibi önemli dizinlerce taranmaktadır. Ayrıca ERİC ve SSCI dizinleme koşullarını karşılamak için dergimiz tüm kararlılıkla çalışmalarını sürdürmektedir. Belirlenen amaçlara ulaşabilmek için e- Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi 15 Haziran 2022 tarihi itibariyle

makale kabulünü sadece İngilizce dilinde almaya başlamıştır. 2023 yılının ilk sayısı İngilizce yayınlanacaktır. Bu bağlamda dergimize makale gönderen değerli yazarların hassasiyetimizi dikkate almalarını önemle rica ederiz.

Değerli okuyucu ve araştırmacılara bir kez daha ilgilerinden dolayı teşekkür ederiz. 2022 yılının ülkemize ve tüm insanlığa aydınlık günler getirmesi dileğiyle, 30 Ağustos Zafer Bayramını kutlar, tüm insanlığın huzur ve barış içinde yaşamasını dileriz. Saygılarımızla.

Dr. Ali İbrahim Can GÖZÜM
E- KEAD Baş Editörü

EDITORIAL

Dear readers and researchers,

Dear readers and researchers, We are proud and honored to present you the second issue of the ninth volume of the eKafkas Journal of Educational Research (e-KJER) as a result of the devoted and disciplined work of the new editorial board with international and national participation, field editors, reviewers, and journal team in August 2022. e-KJER is proud to share that it has been accepted by new indexes in the second issue of the ninth volume. e-KJER has been indexed by ULAKBİM TR Index as of 2020 as a result of devoted and meticulous work. In addition, our journal was indexed by two important indexes in which open access journals are indexed, The Directory of Open Access Journals (DOAJ) and Sherpa Romeo as of 2021. We would like to thank the Dede Korkut Faculty of Education Dean's Office, the editorial board, the field editors, the journal team, and the valuable scientists, that is, reviewers and authors in the process of getting acceptance to new indexes.

Dear readers and researchers, we publish 17 articles in the second issue of the ninth volume of e-KJER. Our articles in this issue include 16 research articles and 1 review article that are decided to be published at the end of the blind review process and we think they will contribute to different disciplines under the guidance of field editors.

The first research article of this issue is " Opinions of High School Teachers on the Causes of the Disciplinary Problems " written by Baran Barış YILDIZ, Fidel ATEŞ and Fatih PEHLİVAN. The related research presents important results about the discipline problems revealing in high schools.

The second research article of this issue is " A Comparative Case Study to High School Students' Experiences in Programming Education: Python Editor versus Blockly Tool " written by Alper ÜNAL and Fatma Burcu TOPU. The related research presents important results in terms of high school students' use of hybrid-based learning environments.

The third research article of this issue is " Examining Students' Cognitive Structuresfor Remote Teaching by Using the Word Association Test" written by Serkan ÜNSAL and Müslüm DEMİR. The related research offers important results in terms of determining the cognitive structures of students about distance education.

The fourth research article of this issue is " A Content Analysis of English Curriculum

Evaluation Studies in Turkey (Between 2005-2021)" written by Sedef SÜER. The related research presents important results about the theses about the evaluation of English language teaching programs.

The fifth research article of this issue is " The Turkish Adaptation of The Adolescents' Appearance-Related Social Media Consciousness Scale: The Validity And Reliability Study" written by Hacer YILDIRIM, Tuba KALAY USTA and Emin KURTULUŞ. The related research is important in terms of the Turkish adaptation of the social media appearance perception scale.

The sixth research article of this issue is " The Relationship Between Transformational Leadership of Principals and Subjective Well-Being of Teachers: A Correlational Study" written by Gülşah KAHRAMAN and Gökhan ARASTAMAN. The related research provides important results in terms of determining the relationship between transformational leadership and subjective well-being.

The seventh research article of this issue is " The Relationship among Leadership Styles, School Culture and School Dynamism" written by Aslı YURTTAŞ and Ali AKSU. Related research offers important results about leadership, school culture and dynamism.

The eighth research article of this issue is " Investigation of STEM Awareness of Preschool Teachers in Terms of Some Demographic Variables" written by Emine ÇOLAK and Aycan BULDUR. The related research offers important results about STEM awareness of preschool teachers.

The ninth research article of this issue is " The Analysis of 3rd and 4th Grade Teachers' Views on Peer Bullying" written Mustafa KUTLU and Nezahat Hamiden KARACA. The related research offers important results about peer bullying.

The tenth research article of this issue is " Opinions of Conservatory Students on Distance Education Practices during the Covid-19 Process" written Hüseyin Yılmaz. The related research offers important results about the distance education of conservatory students in the digitalized world.

The eleventh research article of this issue is " Examining Literacy Skills in Social Studies Curriculum" written Şenol Mail PALA. Related research offers important results about literacy skills in social studies curriculum.

The twelfth research article of this issue is " Gender Stereotypes: Textbook Review" written Şeyma Hatice TEMELLİOĞLU and Güler KÜÇÜKTURAN. Related research offers important results about gender judgments.

The thirteenth research article of this issue is " What is the Role of Egocentrism and Emotional Intelligence in Explaining the Intolerance of Uncertainty?" written Fatma ALTUN, Öykü ÖZYAZICI, Mustafa ÖZGÖL, Sibel EYÜBOĞLU, Betül Banu ÖZAYDIN and Yılmaz ÇOĞALAN. The related research presents important results examining the role of intolerance in the face of uncertainty as a mediating variable in the relationship between egocentrism and emotional intelligence.

The fourteenth research article of this issue is " Problem Types Used by Content Areas: A Comparative Analysis on PISA and National Exams" written Fahrettin AŞICI and Yüksel DEDE. Related research offers important results about PISA and national exams.

The fifteenth research article of this issue is " School Administrators' and Teachers' Perceptions on Policy Change Implementation Strategies Adoption in Technical Colleges in South-west Nigeria" written Sulaimon ADEWALE . The related research provides important results regarding the perceptions of school administrators and teachers regarding policy change acceptance.

The sixteenth research article of this issue is " The Effect of School Principals' Resentment Behaviors on Teachers' Organizational Cynicism Levels" written Hüseyin Aslan . The related research offers important results about the effect of vindictiveness and cynicism among school principals and teachers.

The seventeenth article of this issue is " Tracing Change and Continuity in History Textbooks of the Republican Period in Turkey: The Case of the Union and Progress Society" written Refik Turan . The related research presents important results about the example of the Committee of Union and Progress in change and continuity in history textbooks.

We could not accept most of the articles submitted for the second issue of the ninth volume of our journal in 2022, considering the editorial board decision that we would not accept the articles that did not comply with the scope of the journal's purpose, which was updated in October 2021. We would like to inform all our writers and readers that we have done this in order to increase the quality of our journal and contribute to the field of education. We are honored to see that the interest of valuable researchers towards our journal is increasing day by day. It is extremely important that the articles submitted to our journal are original and of high quality. As a matter of fact, the primary goal of our journal is to publish qualified research in the field of education in accordance with scientific ethical values. In line with this goal, our journal is indexed by important indexes such as Ulakbim TR Index, DOAJ, Sharpe Romeo. In addition, our journal continues with all efforts and determination to meet the ERIC and SSCI indexing conditions. In order to achieve the determined goals, the e-Kafkas Journal of Educational Research has started to accept articles only in English as of June 15, 2022. The first issue of 2023 will be published in English. In this regard, we kindly request that valuable authors take our sensitivity into account.

We would like to thank dear readers and researchers once again for their interest. Wishing that 2022 will bring bright days to our country and to all humanity, we celebrate April 23 National Sovereignty and Children's Day and wish all children and humanity to live in peace and tranquility.
Best regards,

Dr. Ali İbrahim Can GÖZÜM

Editor in chief, e-KJER