

Üniversitelerdeki Genç Kızlarda Güzelliğin Algılanması; Türkiye’de Güzelliğin Geniş Kavramsallaştırılması

DOI: 10.26466/opus.657169

*

Esra Saraç* - Gülden Aynacı**

*Türkçe Öğr., Y.L, Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları, Trakya Üniversitesi, Edirne

E-Posta: eesrasarac@gmail.com

ORCID: [0000-0002-7403-2342](https://orcid.org/0000-0002-7403-2342)

**Dr. Öğr. Üyesi, Sağlık Yüksekokulu, Trakya Üniversitesi, Edirne / Türkiye

E-Posta: guldenaynaci@hotmail.com

ORCID: [0000-0002-2112-8631](https://orcid.org/0000-0002-2112-8631)

Öz

Üniversite öğrencilerinde, sosyodemografik özelliklerin de katıldığı tasarımlar kullanarak güzelliğin geniş bir şekilde kavramsallaştırılması konusunda araştırma yapmayı planladık. Çalışmamız Eylül 2019- Aralık 2019 tarihleri arasında Trakya Üniversitesi lisans öğrencileri ile yapıldı. Çalışmamıza 440 kız öğrenci katıldı. Sosyodemografik özellikler sorgulandıktan sonra, gönüllü öğrencilerden "Güzellik Algısının Kavramsallaştırılması Ölçeği (GAGK)" sorularını cevaplamaları istendi. Çalışmamızda öğrencilerin ölçek puanları, kendilerine duydukları güvenle artmaktaydı. Ancak güzel olmanın sadece zayıflık, yüz güzelliği ile sınırlı olmadığını; eğitim, zekâ, kendine güven seviyesi gibi farklı temaları içerisinde barındıran geniş bir kavram olduğunu bilemedikleri izlendi. Gençlerin yarıya yakını zayıflığı önemsemekteydi. Beden imajının, gençlerin yaşamında benlik değerinin önemli bir yönünü oluşturduğu görüldü. Genç kızların ölçekten aldığı puanların iyi olması, güzellik kalıpları içinde sıkışıp kalmadıklarını göstermektedir. Çalışmamız; gençlerin zayıf olmak için beslenme düzeninin bozulmasının zararlı etkilerini önlemek için toplumsal farkındalığa katkı sağlamaktadır. Öğretim görevlilerinin üniversitelerde, farkındalığın artırılıp, öğrencilerin "güzellik" için aldığı risk faktörleri değerlendirilmelidir. Gençlerle etkileşime girerek, sağlık ile uyumsuz davranışlar azaltılmalıdır. Yapılacak eğitimler ile Türk kadının kendine güveninin artırılması ve eğitim düzeyi yükseldikçe, hayata bakış penceresinin genişlemesi sağlanmalıdır. Toplumun geleceğini taşıyacak gençlerimizin üniversite eğitimlerinde; kendine güveni yüksek, geniş görüşlü bireyler olmaları için çaba gösterilmelidir. Kaliteli eğitim programları oluşturulması için, öğrencilerin kendilerini, çevresindekileri nasıl algıladıkları da incelenmelidir.

Anahtar Kelimeler: *Güzellik Algısının Geniş Kavramsallaştırılması, Üniversite Öğrencileri, Olumlu Beden İmgesi, Kadın Sağlığı, Toplum Sağlığı.*

Perception of Beauty in Undergraduate Students; Broad Conceptualization of Beauty in Turkey

*

Abstract

We planned to conduct a research on the conceptualization of beauty in a broad way by using designs that included sociodemographic features among university students. Our study was conducted between September 2019 and December 2019 with Trakya University undergraduate students. 440 female students participated in the study. After being questioned about their sociodemographic characteristics, volunteer students were asked to answer the questions of the "Broad Conceptualization of Beauty Scale". In our study, the scale scores of the students increased in accordance to their confidence level. However, being beautiful is not only limited by slim or facial beauty; it is rather a broad concept that encompasses different themes such as education, intelligence, self-confidence level. Almost half of the young people cared about weakness. Body image was found to be an important aspect of self-worth in the lives of the young people. The good scores of young girls from the scale showed that they did not get stuck in the beauty patterns in the media. Our study contributes to social awareness by preventing the harmful effects of malnutrition of young people. The risk factors that the instructors take for "beauty" should be evaluated by raising the awareness in the universities. By interacting with young people, unhealthy behaviors should be reduced. The trainings to be conducted should increase the self-confidence of Turkish women and increase the perspective of life as the level of education increases. In the university level education of our youth who will carry the future of society; efforts should be made to raise self-confident and broad-minded individuals. In order to create quality education programs, how students perceive themselves and their surroundings should be examined

Keywords: *Broad Conceptualization Of Beauty Scale, University Students, Positive Body Image, Women's Health, Public Health*

Giriş

İnsanlığın çağlar boyunca güzel ve iyi olana ulaşma duygusu sabit kalırken buna ulaşma yolları zaman içerisinde toplumlarda meydana gelen kültür, sanat, tıp ve teknolojiye de değişikliklerle beraber farklılık göstermiştir. Bunlardan en kapsayıcısı olan kültür, bir toplumdaki maddi ve manevi unsurlardır. Kültürden kültüre değişimler gösteren güzellik kavramı, bize, ortaya çıktığı toplumun yapısına, kadın ve erkek arasındaki farklılıklara dair önemli ipuçları vermektedir (Hobson, 2018).

Toplumun bireylerini birbirine bağlayan kültürün kapsayıcısı olduğu güzel sanatlar; edebiyat, resim, dans, müzik, heykel unsurlarında güzelliğin yansımalarını görmekteyiz. Güzellik imgesi pekâlâ kadın olgusu ile kaynaşmış olup yansımaları sanatla buluşarak nesneleşmiştir.

Güzellik ve estetiğin bulunduğu sanatta ilk sanat eserlerinin modeli kadındır. Kadınlar, tarih boyunca çeşitli rollere büründürülmüş, dönemin şartlarına göre kendilerine biçilen görevleri üstlenmişlerdir (Keller, 2017). Eski çağlarda, erkeğin düşüncesindeki kadın ise kolsuz ve detaysız şişman bir bedene sahiptir. En bilinen heykellerden biri olan Willendorf Venüsü’nün; en önemli özelliği belli olmayan yüz hatlarıdır. Bu heykelcik güzelliğin ve birey olmanın önemsiz olduğu bir dönemi temsil etmektedir (Paglia et al., 2014).

Paleolitik dönem insanı için bereket tanrıçası olan Venüs, çeşitli uygarlıklarda ise güzellik tanrıçası olarak nitelendirilmiştir (Hobson, 2018). Güzelliğe dair var olan uluslararası alanda ilk yaklaşımlardan biri, kadında güzellik tanımında oranın; her zaman renklerin cazibesıyla bağlantılı olduğunu unutmamak gerekir. Ayrıca bu gerçek, Antik çağdan beri güzelliğin oranla özdeşleştirildiğini de anlatır (Eco ve McEwen, 2005).

Peki, güzellik algısının ve kendine güvensizliğin, geniş bir yelpazeye sahip olan farklı kültürler içerisindeki kadınların psikolojik ve fiziksel yönlerden sağlığına nasıl etkileri görülmektedir? Kadınların güzelliğini gençlerin, ister kadın ister erkek olsun nasıl algıladıklarını ve güzellik kavramını oluştururken neleri değerlendirdiklerini belirlemeyi hedefledik.

“Güzellik Algısının Kavramsallaştırılması Ölçeği (GAGK)” içerisinde; “Bence zayıf kadınlar, diğer vücut tiplerine sahip kadınlardan daha güzel.”, “Bir kadının ruhu veya iç güzelliği onun fiziksel güzelliği hakkındaki algımı değiştirebilir.” gibi sorular hakkında katılımcıların fikirleri incelenmektedir

(Tylka, Calogero, ve Daniélsdóttir, 2015)(Halliwell, Jarman, McNamara, Risdon, ve Jankowski, 2015).

Üniversite öğrencilerinde, sosyodemografik özelliklerin de katıldığı tasarımlar kullanarak güzelliğin geniş bir şekilde kavramsallaştırılması konusunda araştırma yapmayı planladık. Özellikle, sonuçlarımızdan ortaya çıkacak yapı; düzensiz yeme ve vücut imgesi bozukluğu gibi uyumsuz sonuçlar için koruyucu bir faktör olarak keşfedilebilir. Koruyucu faktörler, gençler üzerindeki olumsuz sonuçları doğrudan azaltabilir. Özellikle genç kızlarda, ince olmayı içselleştirme gibi bir risk faktörünün başlangıçtaki oluşumunu önleyebilir. Çalışmamız; gençlerin zayıf olmak için beslenme düzenlerinin bozulmasının zararlı etkilerini önlemek için toplumsal farkındalığa katkı sağlayabilir. Öğretim görevlilerinin üniversitelerde, farkındalığın artırılıp, öğrencilerin “güzellik” için aldığı risk faktörleri değerlendirilebilir. Gençlerle etkileşime girerek, sağlık ile uyumsuz davranışlar azaltılabilir.

Kültürlerdeki farklı uygulamalar söz konusuysen gelişim psikolojisi açısından bakıldığında insan evreleri (diş çıkarma evresi, ilkököl evresi, anal evre) bütün kültürler için evrenseldir. Kültürler arasındaki farklılıklara karşın, bütün kültürler aynı yaşam sorunlarıyla başa çıkmaya çalıştıkları için gelişim evreleri bütün kültürlerde aynıdır (Crain, 2015).

Araştırmamızın tasarımları kullanılarak, geniş bir güzellik kavramının kavramsallaştırılmasının, gençler üzerindeki etkisi değerlendirildi. Genç kızların, ince modelleri gördükten sonra görünüşlerini değiştirmek istemeleri veya yüksek vücut memnuniyetsizliği hissetmelerinin derecesi incelenmek istendi. Çalışmamız; gençlerin güzellik yargılarına bağlı olarak, olumsuz etki yaşamalarından korumak için toplumumuza fikir verebilir.

Araştırmamızın verileri ışığında; yapılacak yeni araştırmalar da aileye, okullara ve çeşitli vücut boyutları ve görünüşlerini takdir etmeyi destekleyen akrabalarına maruz kalmasının, gençler üzerindeki etkileri değerlendirilebilir. Gençlerin zayıflığı isteme (ince-ideal içselleştirme), beden imgesini bozuk algılama ve / veya ergen ve yetişkinlerde yeme bozukluklarına karşı korunup korunmadığı incelenebilir.

Çalışmamızda üniversite öğrencilerinin kadınlara dair güzellik algılarını ve etkileyen parametreleri belirlemeyi amaçladık. Genç kızların, güzelliği, kendilerine güvenlerini, sağlıklarına etki edebilecek güzellik algılarını belirlemeyi hedefledik.

Yöntem

Çalışma Trakya Üniversitesi sosyal bilimler ve sağlık bilimleri lisans kız öğrencileri ile yüz yüze görüşme yöntemi ile yapıldı. Çalışmamızda, çalışmaya katılan gönüllü öğrencilerin kadınlara dair güzellik algılarının ve etkileyen parametrelerin belirlenmesi amaçlandı. Çalışma Eylül 2019’ da başladı ve Aralık 2019’da tamamlandı.

Katılımcılar, hazırlanan özel formlar ile değerlendirildi. Gençlerin farklı konulara bakış açıları da incelenmeye çalışıldı. Kadınların zeki olmasının, onlarla ilgili güzellik algısını etkileyip etkilemeyeceği soruldu. Güzellik hedefli yüz ve vücut estetiğine yaklaşımları incelendi. Kendileri ile ilgili düşünceleri ve kendi güzelliklerine dair hissettikleri soruldu.

Sosyodemografik özellikler sorgulandıktan sonra, gönüllü öğrencilerden “Güzellik Algısının Kavramsallaştırılması Ölçeği (GAGK)” sorularını cevaplamaları istendi (Tylka ve Iannantuono, 2016). “GAGK” ile kadınların güzelliği, kadın üniversite öğrencileri gözüyle değerlendirildi. Araştırmacılar tarafından; katılımcılara “Siz kadınların güzelliğini nasıl tanımlarsınız? Lütfen her bir maddeye ne ölçüde katılacağınızı belirtiniz.” diye anlatıldı. Katılımcılara; yalnızca başkaları veya toplum tarafından yansıtılan veya yansıtılmayan inançlarıyla ilgilenileceği belirtildi.

Güzellik Algısının Geniş Kavramsallaştırılması (GAGK)

GAGK 7’li likert tipi bir ölçektir(Tylka et al., 2015; Tylka ve Iannantuono, 2016). Bu ölçek ile gönüllü katılımcıların, her soruya verdikleri yanıtlar; *şiddetle katılmıyorum* (1) *orta derecede katılmıyorum* (2), *hafif katılmıyorum* (3), *kararsızım* (4), *biraz katılıyorum* (5), *orta derecede katılıyorum* (6) ve *kesinlikle katılıyorum* (7) şeklinde derecelendirilir.

GAGK; güzelliği çeşitli beden ölçülerinde, şekillerinde ve görünümlelerinde algılama derecesini değerlendirir. Literatürde yaygın kullanılan GAGK, psikometrik özellikleri sağlam bir ölçektir(Tylka ve Iannantuono, 2016). Güzelliği olduğu gibi kabul etme gibi belirli özelliklerin, güzelliği etkileyebileceğini algılamayı değerlendiren, geçerliliği kanıtlanmış bir ölçektir (Halliwel et al., 2015; Tylka ve Iannantuono, 2016). Güzellik yapısının geniş bir şekilde kavramsallaştırılmasını inceler. Kadın güzelliğini algılama şeklini değerlendiren, zayıflığa karşı tutumu ve kişiden kişiye farklılaşan

pozitif beden imajını değerlendirir. Sadece dokuz maddeyi içeren GAGK'nin yönetilmesi ve puanlanması kolaydır; araştırma, klinik, önleme ve eğitim araştırmalarında kullanılabilir.

Gençlerde güzelliğin geniş kavramsallaştırılması, olumlu vücut imgesi algısı ve yaşam refahı ile ilgili olduğu bilinen farklı sosyodemografik değişkenlerle kombinasyon halinde araştırıldı.

İstatistiksel analiz

Tüm istatistiksel analizler IBM SPSS 21.0 paket programı kullanılarak değerlendirildi. Grup karşılaştırmaları için Non-parametrik testlerden Mann-Whitney'u testi kullanıldı. Veriler uygun tanımlayıcı istatistikler ile derlendi. Sayısal değişkenler için tanımlayıcı istatistikler, ortalama ve standart sapma olarak verildi. Kategorik değişkenler için tanımlayıcı istatistikler yüzde ve sıklık olarak verildi. Verilerin normal dağılım kontrolü Shapiro-Wilk testi ile bakıldı. Veriler uygunluk durumuna göre Pearson veya Spearman ile incelendi. Grupların ikili karşılaştırmalarında Student t testinden faydalanıldı. Kategorik değişkenler arasındaki ilişkiler için Ki-kare testi kullanıldı. Tek yönlü varyans analizi, ikiden fazla gruplar için karşılaştırmalarda kullanıldı. Tek yönlü varyans analizi sonrası çoklu karşılaştırmalar Tukey testi ile değerlendirildi. İki den fazla grup karşılaştırmalarında; uygun durumlarda Kruskal Wallis çoklu karşılaştırma testi (Siegel- Castellan testi) kullanıldı. Tüm istatistiksel analizlerde anlamlılık düzeyi % 5 olarak belirlendi.

Etik onay

Çalışma için Etik Kurul onayı, Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulundan alındı. Tüm katılımcılardan, bilgilendirilmiş yazılı onam formu imzası alındı.

Bulgular

Çalışmamız Eylül 2019- Aralık 2019 tarihleri arasında Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler lisans öğrencileri ile prospektif olarak yapıldı. Çalışmamıza 440 kız öğrenci katıldı. Öğrencilerin sosyodemografik

özellikleri, yaşı, kaç kardeşe sahip oldukları, memleketleri soruldu. Her katılımcıya, yüz yüze kadınların güzelliğini dış ve iç özellikler içinde yaygın olarak tanımladıkları GAGK soruları soruldu.

Demografik Bulgular

Tablo 1. Katılımcıların sosyodemografik özellikleri ile BCBS arasındaki ilişki

Parametreler	n	percentage	BCBS			P
			Çeyrek 1	Ortanca	Çeyrek 3	
Kardeş sayısı						
0	23	%5.22	35.50	39.00	48.50	0.079
1-2	257	%58.40	40.00	47.00	53.00	
3 ve fazlası	160	%36.36	38.00	47.00	54.00	
Yaşamlarını en çok geçirdiği yerler.						
Köy	78	%17.72	37.25	44.00	50.00	0.014*
İlçe	171	%38.86	40.00	47.00	54.00	
İl mekezi	191	%43.40	38.00	47.00	52.00	
Katılımcıların memleketlerine göre dağılımı						
Marmara	253	%57.5	39.00	47.00	54.00	0.084
Ege	88	%20	38.75	47.00	54.00	
İç Anadolu	12	%2.72	39.50	43.00	54.00	
Güneydoğu-Doğu Anadolu	63	%14.31	36.00	42.00	49.00	
Karadeniz	24	%5.45	43.00	47.00	50.25	
Öğrencilerin lisans eğitim çeşitleri						
Teknik ve Mühendislik	24	%5.45	43.00	46.50	53.50	0.796
Sağlık Bilimleri	317	%72.04	39.00	47.00	53.00	
Sosyal Bilimler	99	%22.50	36.00	46.00	54.00	
Kendinizi güzel/yakışıklı bulur musunuz?						
Evet	350	%79.54	39.00	47.00	53.00	0.016*
Hayır	90	%20.45	36.00	43.50	51.00	
Çevrenizdeki insanlar sizi güzel/yakışıklı bulur mu?						
Evet	374	%85.00	39.00	47.00	53.00	0.014*
Hayır	66	%15.00	36.00	42.50	50.00	
Kendinizde en çok beğendiğiniz yeriniz neresidir?						
1	185	%42.04	38.00	47.00	53.00	0.499
2	58	%13.18	38.00	45.00	53.00	
3	104	%23.63	39.75	48.00	54.25	
4	32	%7.27	39.75	44.50	49.25	
5	61	%13.86	40.00	47.00	51.00	
Kendinizde en çok beğenmediğiniz yeriniz neresidir?						
1	56	%12.72	41.25	47.50	53.25	0.229
2	95	%21.59	37.00	47.00	53.50	
3	47	%10.68	34.50	44.00	49.00	
4	76	%17.27	38.75	47.00	53.00	
5	166	%37.72	40.00	47.00	52.75	

Öğrencilerin yaş ortalaması 20.95 (SS:2,73) idi. Öğrencilerin sosyodemografik özellikleri incelendi. Kardeşi olmayan 23 (%5,22) öğrenci vardı. 1-2 kardeşi olan 257 (%58,40), 3 ve daha fazla kardeşi olan 160 (%36,36) katılımcı vardı. Kardeş sayısı ile GAGK arasında istatistiksel anlamlı ilişki bulunmadı ($p=0,079$) (Tablo 1).

Öğrencilerin hayatlarının en fazla kısmında yaşadıkları yerler incelendi. 78 (%17,72) öğrenci köyde yaşamıştı. İl merkezinde 191 (%43,40) öğrenci yaşamıştı. İlçelerden gelen öğrenci sayısı ise 171 (%38,86) idi. Özellikle ilçelerde yaşamış ve köylerde yaşamışlar arasında GAGK puanları açısından farklılık vardı ($p=0,014$) (Tablo 1). İlçelerden gelenlerin puanları daha iyi idi.

Katılımcıların memleketleri soruldu. 253 (%57,5) öğrenci Marmara Bölgesi'nden, 88 (%20,0) öğrenci Ege Bölgesi'nden, 63 (%14,31) Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nden. Uluslararası öğrenciler çalışmaya alınmadı. Memleketlerine göre GAGK puanları arasında istatistiksel anlamlı fark saptanmadı ($p=0,084$). Öğrencilerin lisans bölümleri 3 gruba ayrıldı; sağlık bilimleri, sosyal bilimler, mühendislikveteknik bilimler. Her üç bölüm açısından GAGK puanları için anlamlı farklılık saptanamadı (Tablo 1).

Sosyodemografik özelliklerin ardından; gençleri tanımaya yönelik sorular soruldu. Kendilerini güzel bulup bulmadıkları soruldu. 350 (%79,54) öğrenci güzel bulunduğunu belirtti. 90 (%20,45) öğrenci güzel bulmadığını ifade etti. İki grup arasında, GAGK puanları; kendilerini güzel bulanlarda yüksekti ($p=0,016$) (Tablo 1).

Katılımcılara çevrelerindeki insanların; katılımcıları güzel bulunduğunu düşünüp düşünmedikleri soruldu. 374 (%85,00) öğrencinin yanıt olumlu iken; 66 öğrencinin yanıt olumsuz oldu. Çevrelerindeki insanların, kendi güzellikleri için olumlu görüşü olanların GAGK puanı; kendisinin çevresindeki insanlar tarafından güzel bulunmadığını düşünenlerden yüksekti ($p=0,014$) (Tablo 1).

Öğrencilere beğendikleri özellikleri soruldu. 185 (%42,04) öğrenci yüzünü beğendiğini ifade etti. 58 (%13,18) öğrencinin vücudunda, en çok beğendiği yer boyunun uzunluğu idi. 104 öğrenci (%23,63) en çok saçlarını beğenmekteydi. Öğrencilerin bu tercihleri ile GAGK puanları arasında anlamlı ilişkiye rastlanmadı ($p=0,499$). (Tablo 1).

Öğrencilerin beğenmedikleri özellikleri soruldu. 56 (%12,72) öğrencinin en beğenmediği yüzü idi. 104 (%23,63) öğrenci en çok saçını beğenmiyordu. (Tablo 1).

Öğrencilere, makyaj yapmanın kadınları daha fazla güzelleştirdiğini düşünüp düşünmedikleri soruldu. 250 (%56.81) gencimiz bu düşünceye katıldığını ifade etti. 59 (%13.40) öğrenci ise bu görüşü yanlış bulmakta idi. GAGK puanları, istatistiksel anlamlı olarak makyaja olumlu bakanlarda; makyajı çok da etkili bulmayanlardan daha yüksekti ($p < 0.001$). Katılımcılara, “Bir kadının zeki olması, kadının güzelliğine bakış açılarını olumlu etkiler mi?” diye soruldu. 246 (%55.90) kişinin yanıtı evet idi. 99 (%22.50) kişi ise, zekâ ile güzellik algısının değişmeyeceğini ifade etti (Tablo 2).

Katılımcılara, saç rengi ile güzelliğin artıp artmayacağı soruldu. 311 (%70.68) kişi, saç renginin güzelliği çok da etkilemediğini belirtti. Tam tersi görüşte olup, saç renginin oldukça önemli olduğunu belirten 62 (%14.09) kişi vardı. Öğrencilere fiziksel görünüşte mankenlere has; bel, göğüs, kalça ölçülerine sahip olan kadınları mı daha güzel buldukları soruldu. 280 (%63.63) kişi buna katılmadığını, 74 (%16.81) kişi katıldığını, 86 (%19.54) kişi kararsız olduğunu belirtti (Tablo 2).

Gençlere, “insanların görünüşlerini olumsuz olarak değerlendireceği konusunda endişeleri” olup olmadığı soruldu. 74 (%16.81) kişi endişe duyduğunu belirtti. 163 (%37.04) kişi bu konuda bazen endişe duyduğunu ifade etti. 203 (%46.13) öğrencinin böyle bir endişesi yoktu (Tablo 2).

Yüz estetiği yaptırmış olmaya bakış açıları değerlendirildi. 220 (%50.00) katılımcı, estetik operasyonlar ile güzelleşmenin olmayacağını belirtti. 113 (%25.68) öğrenci ise estetiğin kadınların güzelliğini arttırmak için vazgeçilmez olduğunu ifade etti. Estetik operasyonlara bakış açısıyla GAGK arasında ilişki bulunamadı. Katılımcılara kendilerini çekici bulup bulmadıkları soruldu. 54 katılımcı katılmadığını net bir şekilde belirtirken 126 (%28.63) öğrenci kararsız olduğunu ifade etti. 260 (%59.09) kişinin bu konuda düşüncesi pozitif (Tablo 2).

Tüm ten renklerindeki kadınların güzel olabileceğini düşünüp düşünmedikleri soruldu. 342 (%77.72) katılımcı, farklı ten rengi olanlar için güzellik algılarını değiştirmeyeceğini belirtti. 41 (%9.31) katılımcı ten renginin güzelliğin önemli bir parçası olduğunu, farklı ten renklerini güzel bulmayacağını belirtti. (Tablo2).

Tablo 2. Katılımcıların güzellik algısı, güzelliği etkileyen parametrelere verdikleri cevaplar ile BCBS arasındaki ilişki

Parametreler	n	percentage	BCBS			P
			Çeyrek 1	Ortanca	Çeyrek 3	
1. Makyaj yapan kadınlar yapmayan kadınlara göre daha güzel.						
Hayır	59	%13.40	38.00	47.00	50.00	< 0.001*
Kararsızım	131	%29.77	36.00	43.00	50.00	
Evet	250	%56.81	41.00	48.00	54.75	
2. Bir kadının zeki olması onun fiziksel güzelliği hakkındaki algımı değiştirebilir.						
Hayır	99	%22.50	34.50	43.00	51.00	< 0.001*
Kararsızım	95	%21.59	36.00	41.00	47.00	
Evet	246	%55.90	44.00	49.00	55.00	
3. Saç rengi kadının güzelliğini etkiler.						
Hayır	311	%70.68	41.00	48.00	54.00	< 0.001*
Kararsızım	67	%15.22	35.00	40.00	47.50	
Evet	62	%14.09	38.00	45.00	50.00	
4. Mankenler gibi ince olmak güzelliği artırır.						
Hayır	280	%63.63	40.00	47.00	53.00	0.036*
Kararsızım	86	%19.54	35.25	44.50	50.00	
Evet	74	%16.81	37.25	45.00	52.00	
5. İnsanların görünüşümü olumsuz olarak değerlendirecekleri konusunda endişelenirim.						
Hayır	203	%46.13	38.00	47.00	53.00	0.967
Kararsızım	163	%37.04	38.50	46.00	52.00	
Evet	74	%16.81	39.25	47.50	52.00	
6. Yüz estetiği yaptırmak kadını güzelleştirir.						
Hayır	220	%50.00	39.75	47.00	53.00	0.704
Kararsızım	107	%24.31	36.00	48.00	52.50	
Evet	113	%25.68	39.00	46.00	53.00	
7. Kendinizi çekici bulur musunuz?						
Hayır	54	%12.27	33.25	40.00	52.00	< 0.001*
Kararsızım	126	%28.63	38.00	46.00	50.00	
Evet	260	%59.09	40.00	48.00	54.00	
8. Tüm ten renklerindeki kadınların güzel olabileceğini düşünüyorum.						
Hayır	41	%9.31	33.00	38.00	45.00	< 0.001*
Kararsızım	57	%12.95	35.00	38.00	45.00	
Evet	342	%77.72	42.00	48.00	54.00	
9. İdeal vücut ölçülerine ulaşmak için estetik yaptırılmalıdır.						
0	333	%75.68	40.00	48.00	54.00	< 0.001*
1	80	%18.18	36.00	40.00	47.25	
2	27	%6.31	41.00	49.00	51.50	
10. Kadın sadece eşine güzel gözükmelidir.						
Hayır	302	%68.63	41.25	48.00	54.00	< 0.001*
Kararsızım	73	%16.59	35.00	42.00	50.00	
Evet	65	%14.77	35.00	42.00	49.00	
11. Anne olmak kadını güzelleştirir.						
Evet	321	%72.95	42.00	48.00	54.00	< 0.001*
Hayır	119	%27.04	34.50	41.00	48.00	

“Bir kadın toplum tarafından kabul gören güzellik ölçütlerine uymak için estetik ameliyat yaptırmalı mı?” diye soruldu. 27 (%6.31) öğrenci vücut estetiğinin kadınların güzelliğini arttırdığını düşündüğü izlendi. 333 (%75.68) katılımcı, estetiğin kadınların güzelliğine pek de etkisi olmadığını ifade etti. GAGK puanları da yüksekti ($p < 0.001$). 98 (%22.26) katılımcı, vücut estetiğine olumlu bakmamaktaydı (Tablo 2).

Gelişmekte olan bir ülkede yapılan çalışmamızda sorduğumuz bir farklı soru da; “kadının sadece eşine güzel gözükmemesinin gerekip gerekmediği” oldu. 302 (%68.63) öğrenci katılmadığını ifade ederken, 65 (%14.77) katılımcı bu görüşü doğru bulabileceğini belirtti. Öğrencilere çocuk sahibi olmanın kadının güzelliğini artırıp arttırmayacağı soruldu. 321 (%72.95) kişi arttıracığı görüşünde idi. GAGK puanları ile bu soruya verilen cevaplar arasında anlamlı ilişki vardı ($p = 0.007$). 119 (%27.04) kişi ise anne olmanın güzelliğini azaltacağını düşündüğünü belirtti (Tablo 2).

Katılımcıların 2 konu ile ilgili görüşleri detaylandırıldı. İlk olarak kadınların zeki olmasının, fiziksel olarak daha güzel algılamalarını sağlayıp sağlamayacağı üzerindeki düşünceler incelendi. Sosyal bilimler öğrencilerinin, zeki olmanın güzelliği olumlu etkileyeceği yönündeki düşüncesi, diğer üniversite öğrencilerinden daha yüksekti ($p = 0.025$). Çevresindeki insanların, kendilerini güzel bulduğunu düşünen öğrenciler, aynı zamanda zeki olan kadınların da çevrelerinde güzellik algısı için avantajlı olduğunu belirtti ($p = 0.016$) (Tablo 3).

İkinci olarak detaylandırdığımız konu: “İdeal vücut ölçülerine ulaşmak için estetik yaptırılmalıdır.” önerisine katılım şekilleri idi. Kardeş sayısı fazla olanlar, az olanlar kadar estetik operasyonlara sıcak bakmamaktaydı ($p = 0.024$). Katılımcılar memleketlerine göre ayrıldığında anlamlı fark saptanmadı (Tablo 3).

Tablo 3. Katılımcıların kadınların zeki olması, estetik operasyon yaptırmalarıyla ilgili düşünceleri ile; sosyodemografik özellikler ve bazı parametreler arasındaki ilişki

Parametreler	%				p	%			
	Bir kadının zeki olması onun fiziksel güzelliği hakkındaki algısını değiştirebilir.					İdeal vücut ölçülerine ulaşmak için estetik yaptırılmaldır.			
	Hayır	Kararsız	Evet		Hayır	Kararsız	Evet	p	
Kardeş sayısı									
0	43.48	21.40	21.25	0.098	52.17	39.13	8.70	0.024*	
1-2	26.09	21.01	21.88		78.89	14.40	6.61		
3 ve fazlası	30.43	57.59	56.88		73.75	21.25	5.00		
Yaşamlarını en çok geçirdiği yerler.									
Köy, Kasaba	26.92	18.13	24.61	-	74.36	77.78	74.35	-	
İlçe	30.77	18.71	20.42		21.79	16.96	17.80		
İl mekezi	42.31	63.16	54.97		3.85	5.26	7.85		
Katılımcıların memleketlerine göre dağılımı.									
Marmara	22.53	20.16	57.31	0.359	81.03	13.44	5.53	0.008*	
Ege	19.32	18.18	62.50		72.73	18.18	9.09		
İç Anadolu	33.33	33.33	33.33		50.00	41.67	8.33		
Güneydoğu-Doğu Anadolu	20.63	30.16	49.21		63.49	33.33	3.17		
Karadeniz	33.33	20.83	45.83		75.00	16.57	8.33		
Öğrencilerin lisans eğitim çeşitleri.									
Teknik ve Mühendislik	37.50	18.93	30.30	0.025*	70.83	76.03	75.76	0.820	
Sağlık Bilimleri	29.17	22.08	18.18		20.83	18.61	16.16		
Sosyal Bilimler	33.33	58.99	51.52		8.33	5.36	8.08		
Kendinizi güzel/yakışıklı bulur musunuz?									
Evet	23.71	20.29	56.00	0.290	74.29	18.29	7.43	0.078	
Hayır	17.78	26.67	55.56		81.11	17.78	1.11		
Çevrenizdeki insanlar sizi güzel/yakışıklı bulur mu?									
Evet	23.53	19.25	57.22	0.016*	77.27	16.58	6.15	0.113	
Hayır	16.67	34.85	48.48		66.67	27.27	6.06		
Kendinizde en çok beğendiğiniz yeriniz neresidir?									
1	18.38	23.24	58.38	0.110	75.14	16.76	8.11	0.026*	
2	27.59	27.59	44.83		79.31	18.97	1.72		
3	23.08	13.46	63.46		81.73	12.50	5.77		
4	25.00	15.62	59.38		53.12	34.38	12.50		
5									
Kendinizde en çok beğenmediğiniz yeriniz neresidir?									
1	25.00	25.00	50.00	0.870	75.00	17.86	7.14	0.936	
2	17.89	25.26	56.84		73.68	18.95	7.37		
3	27.66	19.15	53.19		80.85	12.77	6.38		
4	25.00	19.74	55.26		80.26	15.79	3.95		
5	21.69	19.88	58.43		73.49	20.48	6.02		

Sonuç ve Tartışma

Beden güzelliği etki edilebilen bir olgu olarak toplumlarda egemen olan sosyo-kültürel özellikler aracılığıyla bireylerin sağlık ve güzellik anlayışını da belirler. On Dokuzuncu yüzyılın başlarında, açlık yaşanan batı toplumlarında şişmanlık sağlık, refah ve yüksek statü belirtisi iken zayıflık beslenme yetersizliği ve hastalık göstergesiydi (Blüher, 2019; Eco ve McEwen, 2005). Modern toplumlarda ise zayıflık normlaştırılmakta, kilolarını düşük limitlerde koruyan bireyler idealize edilmektedir. Tüketim toplumunda bedenın şekillendirilip disiplin altına alınması çeşitli pratikler yoluyla gerçekleştirilmektedir (Blüher, 2019; Eco ve McEwen, 2005). Bu pratiklerin toplumsal görünümüleri olarak, güzellik endüstrisi içerisinde kozmetik, diyet, estetik ameliyatlar, tıbbi ve cerrahi müdahaleler gibi yaklaşımlar uygulanmaktadır. Modernliğin klasik evresinden farklı olarak günümüz tüketim toplumu koşullarında rasyonelleşmenin tezahürlerinden biri olarak gündelik yaşamın estetikleştirilmesiyle, sağlık ve estetikle güzellik algısı ilişkilendirilerek yeniden üretilmektedir.

Güzelliğin geniş kavramsallaştırılması; kişinin bedenine yönelik olumlu görüşleri kabul etmek, olumlu görüşlere sahip olmak ve bedenine saygı duymak olarak tanımlanabilir (Moreira, Lorenzato, Neufeld, ve Almeida, 2018). Çalışmamızda, kendini güzel bulanların, özgüven düzeyleri yüksek olanların, GAGK puanları da yüksekti. Toplumun geleceğini taşıyacak gençlerimizin üniversite eğitimlerinde; kendine güveni yüksek, geniş görüşlü bireyler olmaları için çaba gösterilmelidir. Kaliteli eğitim programları oluşturulması için, öğrencilerin kendilerini ve çevresindekileri nasıl algıladıkları da incelenmelidir.

Pozitif beden algısı, dünyada farklı toplumlarda egemen olan sosyo-kültürel anlayışlar aracılığı ile bireylerin sağlık ve güzellik anlayışını da belirlemektedir (Swami, 2015). Çalışmamızda, büyük şehirlerde yaşamış olanların, ölçek puanlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Yine de şehirler arası farklılıkların çok fazla olmadığı görüldü.

GAGK skorları ile Vücut Kitle İndeksi (VKI) arasındaki negatif ilişki, birçok çalışmada gösterilmiştir. Bununla birlikte, VKI arttıkça vücut değerinin azalıyor olduğu görülmektedir. Özellikle düşük VKI’li ergenlerde, vücut imgesinden memnuniyet skorları yüksek bulunmaktadır (Tylka et al., 2015; Tylka ve Iannantuono, 2016). Kilolu bireylerde vücut imge skorları düşük,

düşük benlik saygısı ve aşırı yeme riski görülmektedir (Moreira et al., 2018; Tylka ve Iannantuono, 2016). Çalışmamızda katılımcıların % 36,35'i VKI düşük olmasının, güzellik algılarını pozitif etkileyeceğini belirtti. Gençlerin yarıya yakını zayıflığı önemsemekteydi. Beden imajının, gençlerin yaşamında benlik değerinin önemli bir yönünü oluşturduğu görüldü.

Beden takdiri, pozitif beden imajı araştırmalarında, merkezi düzenleyici değişkendir. Son yıllarda çalışmalarda yaygın görüş; medyada yayılan güzelliğin görünüm standartlarını güzelliğin tek bir kavramsallaştırılması olmasını reddeder (Moreira et al., 2018; Tylka et al., 2015). Modern toplumlarda, zayıflık normlaştırılmaktadır. Beden imajı algısı olumsuz olan genç kızların, aşırı diyet uyguladıkları bilinmektedir (Dobrescu et al., 2019). Çalışmamız da gençlerin, medyadaki zayıflık hayranlığından etkilendiğini göstermektedir. Ancak zayıflığı, güzellik algısında ön planda tutmayanların ölçek puanları daha yüksek bulundu. Ölçek puanlarının yükselmesi; gençlerimizin bilinç ve farkındalık düzeyinin artma eğiliminde olduğunu gösterdi.

Beden imgesi yapısı, insanların bedenlerini nasıl deneyimlediklerini birkaç yönden içeren karmaşık ve çok yönlü bir yapı olarak kavramlaştırılmıştır. Beden imgesi, beden memnuniyetsizliği, beden utancı ve beden ön yargısı gibi olumlu ve olumsuz yönleri içerir. Buna rağmen yıllardır; birçok olumsuz yönünü anlama, önleme ve tedavi etmeye odaklanan pek çok araştırma yapılmıştır (Moreira et al., 2018; Tiggemann, 2015). Çalışmamızda öğrencilerin ölçek puanları, kendilerine duydukları güvenle artmaktaydı. Ancak güzel olmanın sadece zayıflık, yüz güzelliği ile sınırlı olmadığını; eğitim, zekâ, kendine güven seviyesi gibi farklı temaları içerisinde barındıran geniş bir kavram olduğunu bilemedikleri izlendi. Yapılacak eğitimler ile Türk kadının kendine güveninin artırılması ve eğitim düzeyi yükseldikçe, hayata bakış penceresinin genişlemesi sağlanmalıdır.

Son zamanlarda yapılan araştırmalar, kişinin bedenini sevmeye ve kabul etmeye; bedeninin işlevlerini ve tekilliğini takdir etmeyi ifade eden pozitif beden imgesine yönelmiştir (Cash, 2012; Moreira et al., 2018). Çalışmamızda kendini güzel bulanların ve çevrelerindeki insanların güzel bulunduğunu düşünenlerin GAGK puanları daha iyi idi. Pozitif vücut görüntüsü, vücudun takdir edilmesi, vücudun sevilmesi, güzelliğin geniş kavramsallaştırılması, maneviyatın artırılması, pozitif hislerin artırılması, vücudu koruyucu bilgilerin özümlemesi, kendine güvenin artırılması ve öz bakıma özen gösterilmesi ile birlikte değerlendirilmelidir.

Öneriler

Prospektif ve deneysel tasarımlar kullanarak araştırmacıların güzelliğin geniş bir şekilde kavramsallaştırılması konusunda araştırma yapmaları gerekir.

Özellikle bu yapı düzensiz yeme ve vücut imgesi bozukluğu gibi uyumsuz sonuçlar için koruyucu bir faktör olarak keşfedilebilir. Koruyucu faktörler, bu sonuçları doğrudan azaltarak ve ince ideal içselleştirme gibi bir risk faktörünün başlangıçtaki oluşumunu önleyerek ve / veya zararlı etkilerini kesmek için bir risk faktörü ile etkileşime girerek uyumsuz sonuçları azaltır.

Çalışmamız, farklı tasarım kullanarak geniş bir güzellik kavramının kavramsallaştırılmasının, kadınları ince modelleri gördükten sonra görünüşlerini değiştirmek istemekten veya yüksek vücut memnuniyetsizliği ve / veya olumsuz etki yaşamaktan koruduğunu göstermektedir.

Çalışmamız, gençlerin; aileye, okullara ve çeşitli vücut boyutları ve görünümelerini takdir etmeyi destekleyen çevresine maruz kalmasının, ince ideal içselleştirme, beden imgesi bozukluğu veya düzensiz olarak yeme bozukluğu ile karşı karşıya kalabileceğini göstermektedir. Çalışmamız ışığında, ileride yapılacak araştırmalar, prospektif tasarımlar kullanabilir.

Çalışmamızdan elde edilen kanıtlar; üniversite öğrencilerinde vücut imajını ve başkalarının vücut kabulünü teşvik etmek amacıyla kullanılabilir. Üniversitelerde, eğitimciler; beden imajına, çeşitlilik, şefkat ve kabul perspektifinden yaklaşan ders planlarını geliştirmek için çalışma verilerini kullanabilir. Öğrencileri tanımak ve onlara uygun eğitim programları geliştirmek için yenilikçi fikirlere destek sağlanması, lisans eğitim kalitesini arttıracaktır. Gençlerin beden imajlarının; arkadaşları, aileleri, çevreleri tarafından kabul gördüğünü bilmeleri önemlidir.

Başkalarının, gençlerin bedenini kabul etmesi; çok çeşitli dış ve iç özellikleri güzel olarak kavramlaştırmakla tutarlıdır. Bu nedenle lisans eğitimlerinde, kişiler arası ilişkiler içindeki bedensel farklılıklar nedeniyle damgalanma ve dışlanmayı önleyebilmek için, uygun eğitim programlarının geliştirilmesi ve etkinliklerinin değerlendirilmesi önemlidir. Üniversite öğrencileri, güzellik değerlendirmesi içerisinde, erişkinliğe yeni yeni adım atan bireyler olarak; hem eleştiren hem de eleştirilen olabilmektedir. Üniversite lisans eğitimleri içerisinde farklılıklara empati kurabilmeyi arttıracak, objektif yaklaşımın önünü açacak kaliteli programlar eklenmelidir.

Sınırlamalar

Çalışmamız, üniversite öğrencileriyle yapılmıştır. Önerimiz beden imajına dair hissedilen güveni değerlendiren çalışmaların; çocuk gelişimi için çocuklarda; postmenapozal dönem, postpartum dönem gibi dönemlerde kadınlarda; ergenlik dönemi, yaşlılık dönemi gibi dönemlerde erkeklerde de yapılmasıdır. Psikolojik iyilik hali ile psikolojik stres arasındaki ters ilişki göz önüne alındığında, üniversite öğrencilerinin vücut algısını olumlu yönde arttıracak müdahaleleri geliştirmeleri ve incelemeleri için GAGK kullanarak düşük vücut takdirine sahip bireyleri tespit etmek önemlidir.

Çıkar çatışması:

Yazarların herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

Finansal destek:

Hiçbir kişi, kurum ya da kuruluştan mali destek alınmamıştır.

Teşekkür:

İstatistiksel analiz için Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Korkmaz'a teşekkür ederiz

EXTENDED ABSTRACT

**Perception of Beauty in Undergraduate Students;
Broad Conceptualization of Beauty in Turkey**

*

Esra Saraç- Gülden Aynacı
Trakya University

The sense of humanity to reach the beautiful and good throughout the ages remains constant. However, the ways of achieving this have varied over time with changes in culture, art, medicine and technology occurring in societies. The most inclusive culture is; are the material and spiritual elements in a society. The model of the first works of art in the art where beauty and aesthetics meet is woman. Women have taken on various roles throughout history and have taken on the tasks tailored to them according to the conditions of each period. We aimed to determine how young people perceive the beauty of women and what they evaluate while creating the concept of beauty.

We planned to conduct a research on the conceptualization of beauty in a broad way by using designs that included sociodemographic features among university students. Our study was conducted between September 2019 and December 2019 with Trakya University undergraduate students. 440 female students participated in the study. After being questioned about their sociodemographic characteristics, volunteer students were asked to answer the questions of the “Broad Conceptualization of Beauty Scale”. The scale; assesses the degree of perception of beauty in various body sizes, shapes and appearance. It widely used in the literature is a sound scale with psychometric properties. It’s a proven scale that evaluates the perception that certain features such as accepting beauty. In our study, the scale scores of the students increased in accordance to their confidence level. However, being beautiful is not only limited by slim or facial beauty; it’s rather a broad concept that encompasses different themes such as education, intelligence, self-confidence level. Almost half of the young people cared about weakness. Body image was found to be an important aspect of self-worth in the lives of the young people. The good scores of young girls from the scale showed that they didn’t get stuck in the beauty patterns in the media. The

opinions of the participants on 2 topics were detailed. First of all, thoughts on whether women are smart will make them perceive more physically. Social science students' thinking that being smart would affect beauty positively was higher than other university students. The students who think that the people around them find themselves beautiful, also stated that women who are intelligent are also advantageous for the perception of beauty in their environment. Secondly, the subject we elaborated was the ways of participating in the proposal: "To reach ideal body sizes, aesthetics should be made." Those who had more siblings did not favor aesthetic operations as well as those who had fewer. There was no significant difference when the participants left according to their hometown. Our study contributes to social awareness by preventing the harmful effects of malnutrition of young people. The risk factors that the instructors take for "beauty" should be evaluated by raising the awareness in the universities. By interacting with young people, unhealthy behaviors should be reduced. In particular, the structure that will emerge from our results; It can be discovered as a protective factor for incompatible results such as irregular eating and body image disorder. Protective factors can directly reduce negative consequences for young people. The trainings to be conducted should increase the self-confidence of Turkish women and increase the perspective of life as the level of education increases. In the university level education of our youth who will carry the future of society; efforts should be made to raise self-confident and broad-minded individuals. In order to create quality education programs, how students perceive themselves and their surroundings should be examined.

Others accepting the body of young people; it is consistent with conceptualizing a wide variety of exterior and interior features as beautiful. Therefore, due to physical differences in interpersonal relations; It is important to develop appropriate training programs to prevent stigma and exclusion. University students are individuals who have just stepped into adulthood within the beauty assessment. Students can be both critics and critics. In the light of the data of our research; The effects of exposure to family, schools and relatives who support their appreciation of various body sizes and appearance can also be evaluated. It can be examined whether young people want weakness (fine-ideal internalization), perceived body image and / or whether they are protected against eating disorders in adolescents

and adults. Within the university undergraduate education; Quality programs should be added to increase empathy and open the way for an objective approach.

Kaynakça / References

- Blüher, M. (2019). Obesity: Global epidemiology and pathogenesis. *Nature Reviews Endocrinology*, 15(1), 288-298. <https://doi.org/10.1038/s41574-019-0176-8>
- Cash, T. F. (2012). *Encyclopedia of body image and human appearance*: Academic Press. ISBN: 978-0-12-384925-0
- Crain, W. (2015). *Theories of development: Concepts and applications: Concepts and applications*. Psychology Press. ISBN: 978-0205-81046-8
- Dobrescu, S. R., Dinkler, L., Gillberg, C., Råstam, M., Gillberg, C., ve Wentz, E. (2019). Anorexia nervosa: 30-year outcome. *The British Journal of Psychiatry*, 26, 97-104. <https://doi.org/10.1192/bjp.2019.113>
- Eco, U., ve McEwen, A. (2005). *History of beauty*. ISBN 0847835308 0847826465
- Halliwell, E., Jarman, H., McNamara, A., Risdon, H., ve Jankowski, G. (2015). Dissemination of evidence-based body image interventions: A pilot study into the effectiveness of using undergraduate students as interventionists in secondary schools. *Body Image*, 14, 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2015.02.002>
- Hobson, J. (2018). *Venus in the dark: Blackness and beauty in popular culture*: Routledge. ISBN: 978-1-315-29939-6 (ebk)
- Keller, S. (2017). *Beyond the ruling class: strategic elites in modern society*: Routledge. ISBN 13: 978-1-56000-550-6 (pbk)
- Moreira, G. S. X., Lorenzato, L., Neufeld, C. B., ve Almeida, S. S. (2018). Brazilian version of the body appreciation scale (BAS) for young adolescents. *The Spanish journal of psychology*, 21. <https://doi.org/10.1017/sjp.2018.20>
- Paglia, G., Williams, J. P., Menikarachchi, L., Thompson, J. W., Tyldesley-Worster, R., Halldórsson, S. D., . . . Langridge, J. (2014). Ion mobility derived collision cross sections to support metabolomics applications. *Analytical chemistry*, 86(8), 3985-3993. <https://doi.org/10.1021/ac500405x>
- Swami, V. (2015). Cultural influences on body size ideals. *European Psychologist*, 20, 44-51. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000150>

- Tiggemann, M. (2015). Considerations of positive body image across various social identities and special populations. *Body Image*, 14, 168-176. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2015.03.002>
- Tylka, T. L., Calogero, R. M., ve Daniélsdóttir, S. (2015). Is intuitive eating the same as flexible dietary control? Their links to each other and well-being could provide an answer. *Appetite*, 95, 166-175. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2015.07.004>
- Tylka, T. L., ve Iannantuono, A. C. (2016). Perceiving beauty in all women: Psychometric evaluation of the Broad Conceptualization of Beauty Scale. *Body Image*, 17, 67-81. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2016.02.005>

Kaynakça Bilgisi / Citation Information

Saraç, E. ve Aynacı, G.(2020).Üniversitelerdeki genç kızlarda güzelliğin algılanması: Türkiye’de güzelliğin geniş kavramsallaştırılması.*OPUS–Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 15(23),1829-1848.DOI: 10.26466/opus.657169